

Аннотации рабочих программ дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «История и Обществознание» (перечень дисциплин по учебному плану 2018 года набора)

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Базовый блок Б.1.Б		
Б.1.Б.1 Социокультурные основания педагогического образования		
Б.1.Б.01.01 Философия		
ОК-1	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения</p>	<p>Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии. Основные этапы исторического развития философии. Учение о бытии (онтология.) Учение о развитии. Проблема сознания. Учение о познании (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Учение об обществе. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях. Будущее человечества (философский аспект)</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
Б.1.Б.01.02 История		
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов</p>	<p>Предмет истории. Задачи и методы исторического исследования. Нелинейный путь развития истории. Уроки истории. Основные этапы развития исторической мысли. Историческая наука в XX веке. Цивилизационный подход к истории. Источниковедение как наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Основные направления в отечественном источниковедении. Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников. Проблема выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации источников. Характеристика, особенности источниковедческого анализа, степень изученности в историографии, методика обработки и анализа данных, основные публикации основных групп источников. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления и анализа источников информации. Методика самостоятельной работы с источниками.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>	
Б.1.Б.01.03 Естественнонаучная картина мира		
ОК-3	<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; способы применения естественнонаучных знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественных наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации;</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре</p>
Б.1.Б.01.04 Иностранный язык		

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы перевода профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>Уметь: воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p> <p>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и</p>	<p>Специфика артикуляция звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<p>неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>		
Б.1.Б.01.05 Русский язык и культура речи			
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p>	<p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке.</p>	<p>материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>
Б.1.Б.01.06 Менеджмент в образовании		
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных</p>	<p><i>Раздел «Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательной организацией»:</i> концептуальные основания управления образовательной организацией; правовые основы управления образовательной организацией; образовательная организация как объект управления; административные ресурсы развития образовательной организации и их определение; закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании; управление деятельностью образовательной организации; управление качеством образования; стратегическое управление образовательной организацией.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>	<p><i>Раздел «Прикладные аспекты командного и имиджевого менеджмента в образовательной организации»:</i> основы управления персоналом в образовательной организации; мотивация деятельности в менеджменте; организация деятельности коллектива, методы управления коллективом; функционально- ролевой репертуар менеджера образования; деловые коммуникации, имидж как составляющая современной цивилизации; стратегии сотрудничества в деловом общении; концепция командной работы; техники командообразования; имидж современной образовательной организации; стили управления и создание условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; образовательная среда организации и проведение ее экспертизы.</p>
Б.1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера		
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность</p>	<p>Основы профессиографии. Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры. Технология карьеры. Формирование эффективного поведения на рынке труда. Разработка проекта «Построение карьеры».</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. Анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. Е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: методиками самоисследования;</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>	
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p>	
Б.1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности		
ОК-7	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Уметь: использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-</p>	<p>Право в системе социальных норм. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Особенности регулирования труда педагогических работников. Основы административного и уголовного права. Основные нормативные документы по правам ребенка. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
Б.1.Б.01.09 Физическая культура и спорт		
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность</p> <p>Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социобиологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания. Спорт.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>	
Б.1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.</p> <p>Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знать: понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	
Б.1.Б.01.11 Основы математической обработки информации		
ОК-3	<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Знать: основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>	<p>Основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификация информационных систем и ресурсов.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
Б.1.Б.02 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности			
Б.1.Б.02.01 Педагогика			
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; - приоритетные направления развития системы образования России; - мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; - ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; - значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Раздел «Введение в педагогическую деятельность»:</i> Общая характеристика педагогической профессии, Профессиональная деятельность и личность педагога, Профессиональная компетентность и культура педагога, Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования, Культура самостоятельной работы студента как условие профессионального становления, Система профессиональной подготовки педагогических кадров, Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя, Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства, Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности, Педагог в современном обществе, Содержание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы, Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога, Профессионально-педагогическая компетентность, Мастерство педагога в управлении собой, Мастерство общения как педагогический феномен, Мастерство учителя в организации учебной и внеурочной деятельности, Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога, Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней.</p> <p><i>Раздел «Теоретическая педагогика»:</i> Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, Обучение в целостном педагогическом процессе, Компетентный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования, Методы, приемы, средства обучения, формы организации обучения, Современный урок в условиях введения ФГОС ООО, Диагностика и контроль учебных достижений школьников, Воспитание в целостном педагогическом процессе, Современные концепции воспитания, Методы и приемы воспитания, Коллектив как объект и субъект воспитания, Законодательство об образовании: общая характеристика нормативно-правовых документов федерального</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,</p>	<p>Знать: роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		уровня, регламентирующие современную систему образования, Международное законодательство в области образования, Современное понимание сущности и структуры процесса обучения, Значимость роли педагога в процессе обучения школьников, Виды обучения и их характеристика, Традиционные и инновационные методы и приемы обучения, Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе, Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности, Интерактивные методы и приемы воспитания, Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании, Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p>	<p><i>Раздел «Практическая педагогика»:</i> Сущность и классификация педагогических технологий, Характеристика современных технологий обучения и воспитания, Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС, Формы организации внеурочной воспитательной деятельности, Организация работы с родителями обучающихся, Организация профориентационной работы с обучающимися, Педагогический мониторинг в работе классного руководителя, Организация ученического самоуправления в классе, Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся, Технологии конструирования педагогического процесса.</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>Уметь: учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; Владеть: навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p>	
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования.</p>	
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности - методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся</p>	
ПК-4	<p>способность использовать возможности</p>	<p>Знать: понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.</p> <p>Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>Владеть навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.	
Б.1.Б.02.02 Психология		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательно	Знать основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. Уметь поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной
Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии. Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к		

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
й среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды.	обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть: навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество	<p>Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
о обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
Б.1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и специальной психологии		
ОПК-2	<p>Знать: особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>	<p>Специальная педагогика и психология в системе современных наук. Основы дидактики специальной педагогики. Основы воспитания специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Коррекция и компенсация недостатков в развитии в системе специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Причины возникновения физических и психических нарушений в развитии детей. Основные отрасли специальной педагогики. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;	
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать методики и технологии преподавания.</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Б.1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь: использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	Речь как одно из важнейших средств профессионального общения. Культура делового общения (речевого взаимодействия) специалиста. Жанры делового общения в письменной и устной профессиональной коммуникации (обзор жанрообразующих и жанрово-определяющих признаков). Деловые монологи, диалог и полилоги в типовых речевых ситуациях. Презентация как жанр коммуникации предпринимателя. Речевой этикет делового общения. Тактики и стратегии делового общения. Особенности использования пантомимики, ритмико-интонационных и языковых средств. Профессиональный имидж специалиста.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
Б.1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации</p> <p>Уметь: использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>- создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации</p> <p>Владеть: -навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>- навыками создания электронной информационно-образовательной среды</p>	<p>Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании</p> <p>Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС . Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС</p>
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных.</p>	<p>Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС. Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии</p>	<p>Знать способы достижения образовательных результатов</p>	<p>Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	обучения и диагностики		процесса. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представление результатов образовательного процесса в интернете. Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся. Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов образовательного процесса в интернете. Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. Организация профессиональной коммуникации.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Б.1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений			
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; Уметь: использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.	Понятия психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Основные технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать способы, методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p>	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические	Знать способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Б.1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные принципы системно-деятельностного подхода. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности	Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Теоретические и прикладные методы психолого-педагогических исследований.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;	
Б.1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося			
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Предмет и задачи курса. Технология учебно-исследовательской работы в школе. Организация и руководство научной работы школьников разных центров по истории и обществознанию. Метод проектов. Типы проектов. Организация проектной деятельности по истории и обществознанию.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	деятельностью обучающихся		
Б.1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования			
Б.1.В.01.01 Методика обучения истории			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению истории; содержание учебного предмета история; принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению истории; программы и учебники по истории.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы по истории на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы по истории для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по истории</p>	<p>Методика обучения истории как педагогическая наука. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России, СССР и современной России. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Вариативность программ. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения. Методы, приемы и формы обучения истории. Умения и навыки. Наглядность: типы и виды пособий. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Игры, познавательные задачи.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: преподаваемый предмет история в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения истории; способы достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>обучению истории в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения истории,</p>	
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной деятельности по истории; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности по истории с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь: планировать учебную деятельность по истории с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в процессе обучения истории; строить воспитательную деятельность в процессе обучения истории с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка в процессе обучения истории; формировать в процессе обучения истории у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии в процессе обучения истории для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в процессе обучения истории.	
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении истории; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в обучении истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения истории; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по истории с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории;</p>	
ПК-5	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по истории; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций в процессе обучения истории; принципы	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>индивидуального подхода к обучению истории; Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в обучении истории современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при обучении истории; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения истории с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития обучающихся.</p>	
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; общаться с учащимися в процессе обучения истории, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в процессе обучения истории; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в в ходе обучения истории.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: основные формы и методы обучения истории, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по истории;</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по истории, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению истории;</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по истории; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению истории.</p>	
Б.1.В.01.02 Методика обучения обществознанию			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению обществознанию; содержание учебного предмета обществознание; принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению обществознанию; программы и учебники по обществознанию.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы по обществознанию на основе общеобразовательной программы основного / среднего</p>	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». Особенности познавательной деятельности старшеклассников. Типы уроков обществознания и методика их проведения. Роль групповой работы на уроке обществознания и методика организации групповой работы на уроке. Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание». Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе».

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>общего образования; навыками корректировки рабочей программы по обществензнанию для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по обществензнанию.</p>	
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Знать: преподаваемый предмет обществензнание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения обществензнанию; способы достижения образовательных результатов Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению обществензнанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: формами и методами обучения обществензнанию,</p>	
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной деятельности по обществензнанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности по обществензнанию с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: планировать учебную деятельность по обществензнанию с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в процессе обучения обществензнанию; строить воспитательную деятельность в процессе обучения</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>обществознанию с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка в процессе обучения обществознанию; формировать в процессе обучения обществознанию у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии в процессе обучения обществознанию для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в процессе обучения обществознанию.</p>	
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p> <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении обществознанию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в обучении обществознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по обществознанию с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по обществознанию; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций в процессе обучения обществознанию; принципы индивидуального подхода к обучению обществознанию; Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в обучении истории современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при обучении обществознанию; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по обществознанию с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения обществознанию с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности по обществознанию с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию; общаться с учащимися в процессе обучения обществознанию, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в процессе обучения обществознанию; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе обучения обществознанию.</p>	
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Знать: основные формы и методы обучения обществознанию, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности по обществознанию как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию; Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по обществознанию, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по обществознанию; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по обществознанию;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию.	
Б.1.В.01.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию		
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Знать: методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода во внеучебной деятельности по истории и обществознанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности по истории и обществознанию с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по истории и обществознанию; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и</p>	<p>Методика и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода во внеучебной деятельности по истории и обществознанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности по истории и обществознанию с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию; методика и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>методами воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Знать: формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать во внеучебной деятельности современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию</p> <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ю с участниками образовательного процесса	<p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по истории и обществознанию и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию.</p>	
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б.1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы и методы диагностики результатов обучения истории и обществознанию. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения истории и обществознанию, в том числе аутентичными.	Методика и процедуры оценивания образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию. Мониторинг сформированности компетенций. Разработка фондов оценочных средств по истории и обществознанию.
Б.1.В.02 Профиль Обществознание			
Б.1.В.02.01 История философии			
СПК-5	способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох	Знать: основные этапы развития философии, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской мысли,; Владеть: навыками анализа философских текстов, отбора философского содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.	Предмет и метод истории философии. Милетская школа философии. Пифагорейцы. Гераклит. Философия элеатов. Развитие диалектики. Демокрит и теория познания. Сократ. Платон. Аристотель и учение о материи и форме. Эллинистически-римская философия. Патристика и схоластика. Средневековая философия. Проблема универсалий. Становление опытной науки. Ренессанс и Возрождение. Европейский рационализм. Учение о методе. Новоевропейская философия. Философия жизни и существования.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности в рамках преподавания соответствующего раздела курса Обществознание содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся в рамках изучения раздела курса Обществознание; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; определять содержание и требования к результатам основных	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся в курсе Обществознание;</p>	
Б.1.В.02.02 Социология		
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Знать: элементы социологии предмета «Обществознание», предметные результаты их изучения, установленные ФГОС основного/среднего (полного) общего образования; современную методику, оптимизирующую учебную деятельность, способы контроля и оценки результатов обучения социологии.</p> <p>Уметь: определять эффективные педагогические технологии для освоения обучающимися проблем социальной жизни, для выяснения пробелов в их изучении.</p> <p>Владеть: навыками применения различных приемов, средств, форм обучения социологии с учетом уровня подготовки обучающихся</p>	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p>
СПК-4	<p>способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание</p> <p>Знать: основные понятия и категории социологии, этапы развития социологической мысли, закономерности функционирования и развития социума, его структурных элементов на макро и микроуровне</p> <p>Уметь: выявлять характер и направление социальных изменений; применять полученные знания на практике для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования макросоциальных процессов и процессов межличностного взаимодействия</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	специфических закономерностей подсистем общества		
СПК -6	готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию	<p>Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения социальных явлений и процессов;</p> <p>Уметь: использовать в учебно-исследовательской и практической деятельности эмпирические и общенаучные методы изучения социальных явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов исследования социальных явлений и процессов.</p>	
Б.1.В.02.03 Политология			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: Раздел «Политическая жизнь общества» предмета «Обществознание», предметные результаты его изучения, установленные ФГОС основного/среднего (полного) общего образования; современную методiku, оптимизирующую учебную деятельность, способы контроля и оценки результатов изучения политической жизни.</p> <p>Уметь: определять эффективные педагогические технологии для освоения обучающимися сущности политической жизни, для включения в образовательный процесс всех обучающихся, выяснения пробелов в изучении политики.</p> <p>Владеть: навыками применения различных приемов, средств, форм обучения политической жизни, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Объект, предмет и методы политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.</p> <p>Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности.</p> <p>Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть.</p> <p>Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
СПК-4 способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества	<p>Знать: понятийно-категориальный аппарат политической науки; закономерности функционирования и развития политической подсистемы общества;</p> <p>Уметь: выявлять характер и направление политических изменений; анализировать политическую ситуацию в России и на международной арене</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих политических изменений</p>	<p>менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>
СПК-6 готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществузнанию	<p>Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов;</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования политических явлений и процессов;</p> <p>Владеть: приемами и методами анализа современной политической ситуации, отбора и оценки политической информации, необходимой в учебно-исследовательской деятельности политической сферы общественной жизни</p>	
Б.1.В.02.04 Экономика		

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Знать: Раздел «Экономика» курса обществознания в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению по разделу «Экономика» курса обществознания в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся,</p> <p>Владеть: формами и методами обучения по разделу «Экономика» курса обществознания, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок</p>
СПК-4	<p>способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества</p> <p>Знать: закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества, основные понятия и категории экономической науки;</p> <p>Уметь: выявлять характер и направление экономических изменений;</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в экономике изменений.</p>	<p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.	
Б.1.В.02.05 Правоведение			
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в части преподавания правовых аспектов в курсе обществознания;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>
СПК-4	<p>способность описывать общественные явления в статике и динамике,</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности функционирования и развития правовой подсистемы общества,</p> <p>основные понятия и категории правоведения;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять характер и направление правовых изменений;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества</p>	<p>Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих правовых изменений.</p>	
Б.1.В.02.06 История религий		
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы при изучении раздела «История религии».</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся при изучении вопросов истории религии;</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в рамках изучения вопросов истории религии;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и</p>	<p>Определение религии, ее назначение, структура и функции. Виды религиозных верований. Психология, социология и история религий.</p> <p>Язычество и его картина мира. Происхождение религии: виды традиционных верований. Пережитки религиозных верований в современном языке, быту, искусстве. Русское язычество и русская культура. Современное неоязычество.</p> <p>Религии откровения: иудаизм, буддизм, ислам. «Пути предков и пути богов»: достижения и потери.</p> <p>Христианство: происхождение и исторический путь. Иисус Христос: миф и история. Раннее христианство и еготрагедия. Исторические формы христианства: католицизм, православие, протестантизм. Средневековые ереси. Секуляризация Европы. Христианство и европейская культура.</p> <p>Религия в России. Принятие христианства на Руси. Особенности русского православия: проблемы двоеверия. Ереси 15 века. Церковный раскол. Православие и государство в 18-начале 20 вв. Борьба с религией в СССР. Специфика советского атеизма.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	Религиозная ситуация в современной России. Православие и русская культура (от Пушкина до Булгакова). Русская религиозная живопись. Музыка и церковь. Православие и архитектура.
СПК-5	способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох	Знать: основные этапы развития религий, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений религиозной мысли; Владеть: навыками анализа религиозных текстов, отбора религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.	
СПК-6	готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения религий; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования религий; Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов исследования религиозных явлений и процессов.	
Б.1.В.02.07 История культуры			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения вопросов истории культуры	Предмет истории культуры. Становление понятия «культура». Культура, общественная и социальная жизнь. Греко-римская цивилизация и формирование европейской культуры. Модели и концепции культурного развития. Культ, религия, христианство.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>школьного курса обществознание. содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона при изучении вопросов истории культуры. методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении вопросов истории культуры;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся при изучении вопросов истории культуры;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>Христианская культура. Миф и мифология. Античная и библейская модели творения. Магия и философия. Субъект и объект в культуре и искусстве. Ответственность и место художника в мире. Мир как феномен культуры. Пол как культурное образование. Образование и педагогика как средство и методы организации культурного пространства. Душа и духовность. Вера и разум. Эстетика и гуманизм. Этнос и нравственность. Культура и природа. Человек и история как результат и основа духовного развития. Основные ценности и этапы развития европейской культуры. Греция и Рим: становление человека и сознания как культурной среды. Античная культура. Мир Средневековья. Богословия и теология. Становление личности и духовности. Феномен церковной жизни. Гуманизм и Возрождение. Рыцарь и буржуа. Индивидуализм и эротизм. Рационализм и просветительство. Прагматизм и научная среда в культуре Европы. Политика как система власти. Идеология и утопии. Психологизм культурной среды. Модернизм и постмодернизм. Массовая культура. Самоотчуждение индивида и проблема синтеза культур. Космизм и антигеоцентризм. Проблема сублимации и культурного самоопределения.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
СПК-5	способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох	Знать: основные этапы развития культуры, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений мировой культуры; Владеть: навыками анализа культурологических текстов, отбора культурно-исторического, содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.	
СПК-6	готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения культурных явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования культурных явлений и процессов; Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов исследования культурных явлений и процессов.	
Б.1.В.03 Профиль История			
Б.1.В.03.01 Специальные исторические дисциплины			
СПК-3	готовность применять основные методы исторического познания и историографического анализа	Знать классификации исторических источников, основы специальных исторических дисциплин Уметь отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, применять при этом знания специальных исторических дисциплин Владеть навыками источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности, применения в исследовательской деятельности методов специальных исторических дисциплин	Классификация вспомогательных исторических дисциплин в соответствии с классификацией исторических источников и структурой источниковедческой критики; методы исторической географии, палеографии, кодикологии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии и др.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<p>в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования</p>			
<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием компонентов специальных исторических дисциплин; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с использованием компонентов специальных исторических дисциплин;</p>		
Б.1.В.03.02 История Древнего мира и Средних веков			
ПК-1	готовность	Знать: требования Федерального образовательного стандарта	Древний Восток. Древнейшие цивилизации Восточного

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основного / среднего общего образования к преподаванию истории Древнего мира и Средних веков, Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры. Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и “гомеровская” Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.
СПК-2 способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями,	Знать: фактологический материал по истории Древнего мира и Средних веков, особенности периодизации истории в разных регионах; основные исторические источники по истории Древнего мира и Средних веков, принципы работы с ними; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории Древнего мира и Средних веков; отбирать информацию источников истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с поставленными образовательными и исследовательскими целями; Владеть: терминологическим аппаратом изученного периода истории, навыками отбора содержания исторического материала по истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории Древнего мира и Средних веков, в том числе сравнительного анализа источников одного типа.	Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры. Сущность переходного периода от Античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей,

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>готовность применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p>		<p>особенности их организационной структуры. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия.</p>
Б.1.В.03.03 История России IX-XVIII веков		
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в</p> <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по</p>	<p>Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.
СПК-1	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационн</p>	<p>Знать: фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России IX-XVIII вв. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории России IX-XVIII вв.; отбирать информацию источников истории России IX-XVIII вв. в соответствии с поставленными образовательными и исследовательскими целями; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории России IX-XVIII вв. в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории России IX-XVIII вв.</p>
		<p>Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>ый потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p>		
Б.1.В.03.04 История России XIX -XXI веков		
<p>ПК-1</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.</p>	<p>Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции</p>
<p>СПК-1</p> <p>Способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать</p>	<p>Знать: основные концепции истории России XIX –XXI вв., фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России XIX –XXI вв., их классификации, особенности работы с разными видами источников; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории России XIX –XXI вв.; отбирать</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской</p>	<p>источники по истории России XIX –XXI вв. и оценивать их информационный потенциал в соответствии с образовательными и исследовательскими целями. Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории России XIX –XXI вв. в соответствии с образовательными и исследовательскими целями; навыками источниковедческого анализа источников по истории России XIX –XXI вв., отбора источников по истории России XIX –XXI вв.</p>	<p>между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	деятельности		
Б.1.В.03.05 История Сибири			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	Предмет и задачи курса. Источники и историография (XVII-XIX вв.). Поход Ермака. Колонизация Сибири в XVII в. Управление Сибири в XVII в. Расширение Российских владений, Русская Америка. Экономическое развитие Сибири XVIII начале XX вв. Революция 1905 г. Гражданская война. НЭП. Социально-экономические процессы в первой половине XX в. Значение региона в 1941-1945 гг. Развитие топливно-энергетического комплекса во второй половине XX века.
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике	Знать: фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности; основные исторические источники по истории Сибири Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории Сибири; отбирать источники по истории Сибири и оценивать их информационный потенциал Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в соответствии с образовательными, исследовательскими, культурно-просветительскими целями; навыками источниковедческого анализа источников по истории Сибири.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p>		
Б.1.В.03.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки		
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Секуляризация культуры и развитие научной картины мира. Формирование общественно-политических и идейных течений (Просвещение, либерализм, консерватизм, социализм). Кризис сословно-корпоративного строя и формирование гражданского общества. Развитие государственно-правовой системы (абсолютизм, представительная демократия, конституционализм). Европейские</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ых стандартов	для различных категорий обучающихся.
СПК-2	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать</p>	<p>Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время, фактическое содержание истории этого периода, классификации исторических источников по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время, отбирать источники по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время в рамках определенной концепции исторического процесса в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, навыками источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время</p>
		революции Нового времени. Международные отношения в Новое время. Новейшая история стран Запада. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации западного общества в XX веке. Новые явления массовой психологии и духовной культуры. Системные кризисы индустриального общества. Тоталитаризм. «Новые индустриальные страны». Модели социалистического строительства. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Глобализация. Переход к информационному обществу.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории		
Б.1.В.03.07 Историография отечественной истории		
СПК-3 готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность	Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России	Предмет и задачи курса. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси. Русская историческая мысль XVII века. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке. Историческое творчество Н.М. Карамзина. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века. Историческое творчество С.М. Соловьёва. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века. Историческое творчество В.О. Ключевского. Историческое творчество С.Ф. Платонова. Отечественная историческая мысль в первой половине XX века. Отечественная историческая мысль во второй половине XX века.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования		
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием историографии отечественной истории;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с использованием историографии отечественной истории.</p>	
Б.1.В.03.08 Методология и историография всеобщей истории			
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории с использованием методологии и историографии всеобщей истории;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в исследовательских проектах по истории;</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.</p>	Предмет и объект исторической науки. Исторический факт и исторический источник. Категории исторической науки. Историческое время. Исторический закон и закономерность. Альтернативность в истории. Принципы исторического познания. Модели философии истории. Макро-история и микро-история. Методы исторического исследования. Предмет историографии как специальной исторической

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
СПК-3	готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования	<p>Знать:</p> <p>основные методы исторического познания, различные подходы и направления в историографии всеобщей истории, этапы развития исторической мысли на Западе.</p> <p>Уметь:</p> <p>различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, применять основные методы исторического познания, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по всеобщей истории.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения основных методов исторического познания в научно-исследовательской работе, навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам всеобщей истории.</p>	дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями. Творческое наследие крупнейших историков. Основные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений.
Б.1.В.03.09 История первобытного общества			
ПК-12	способность руководить учебно-	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении истории первобытного общества;	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в. Проблемы антропогенеза. Праобщина.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ при изучении истории первобытного общества.</p>	<p>Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов. Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей. Эпоха разложения первобытнообщинных отношений. Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах.</p>
СПК-2	<p>Знать: основные концепции истории первобытного общества.</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории первобытного общества.</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках исследования проблем истории первобытного общества.</p>	
<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на</p>		

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p>		
Б.1.В. Вариативная часть		
Б.1.В.ДВ. Дисциплины по выбору		
Б.1.В. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической</p> <p>Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и</p>	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>	
Б.1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности			
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории зарубежной культуры и повседневности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; уметь использовать принципы организации учебно-</p>	<p>Понятие культуры и менталитета. Историография проблемы. Специфика методологии исследований культуры и ментальности. Культура Древнего мира: особенности. Основные памятники древней культуры. Истоки Западной европейской средневековой культуры. Христианство как основа средневековой культуры и ментальности. Общая характеристика средневекового менталитета. Особенности социальной структуры средневекового общества. Культура и ментальность средневекового рыцарства. Специфика городской культуры средневековья. Специфика средневековой художественной культуры. Человек в меняющемся мире. Возрождение и гуманизм в Италии. Основные представители итальянского гуманизма. Литература и искусство Италии эпохи</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	творческие способности исследовательской деятельности по проблемам истории зарубежной культуры и повседневности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Ренессанс. Западноевропейская культура XVI – начала XVII вв. Северное Возрождение. Развитие гуманистической мысли. Наука. Литература. Искусство. Основные тенденции и направления в развитии мировой культуры и современного искусства. Элитарная и массовая культура. Контркультура.
СПК-5	способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох Знать: основные этапы развития зарубежной культуры и повседневности, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений зарубежной культуры; Владеть: навыками анализа исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности, отбора содержания истории зарубежной культуры и повседневности для осуществления учебной и исследовательской деятельности.	
Б.1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности		
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории русской культуры и повседневности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по проблемам истории зарубежной культуры и повседневности;	Понятия повседневности, быта. Эволюция повседневной жизни русского общества в IX-XVIII веках: основные этапы. Повседневная жизнь разных сословий русского общества в IX-XVIII веках. Эволюция русской культуры и ментальности в IX-XVIII веках. Основные направления и этапы развития русской художественной культуры в IX-XVIII веках. Культура и повседневность российского общества в XIX веке. Серебряный век русской культуры. Специфика советской культуры. Развитие культуры в современном российском обществе.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
СПК-5	способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох Знать: основные этапы развития русской культуры и повседневности, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений русской культуры; Владеть: навыками анализа исторических источников по истории русской культуры и повседневности, отбора содержания истории русской культуры и повседневности для осуществления учебной и исследовательской деятельности.	
Б.1.В.ДВ.02.01 Организация работы школьного музея		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Знать: основы музееведения; основные принципы педагогической и просветительской деятельности музеев; Уметь: использовать музеи в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: навыками организации музейной экскурсии с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Введение. История музейного дела. Музейное дело в России. Современные музеи. Типы музеев. Нормативно-правовая документация современного музея. Понятие экспозиции. Виды экспозиции. Подготовка экспозиции. Экспозиционная, экскурсионная, краеведческая работа. Научно-исследовательская и образовательно-воспитательная работа.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения Знать: основные принципы организации школьного музея как части образовательной среды; Уметь: Планировать и организовывать деятельность школьного музея для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Владеть: навыками планирования и организации деятельности школьного музея для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Б.1.В.ДВ.2.2 Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию		
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности в преподавании истории и обществознания; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности с целью формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся для формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p>	<p>Теоретические основы изучения лидерства. Концепции лидерства. Типология лидерства. Лидерство и управление. Стили лидерства. Влияние и лидерство. Руководитель и подчиненные: взаимное влияние. Персональный имидж лидера. Способы формирования лидерского имиджа. Практикум по формированию лидерских качеств. Природа лидерства. Оценка лидерских качеств. Стили лидерства. Эмоциональное влияние лидера. Структура образа лидера. Способы позиционирования лидерских качеств. Самопрезентация: моделируем образ. Формирование лидерских качеств на уроках истории и обществознания. Формирование навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность в процессе обучения истории и обществознанию;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения задач формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p>	
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p> <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
преподаваемых учебных предметов	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
Б.1.В.ДВ.03.01 История внешней политики Советского государства		
СПК-1	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной</p> <p>Знать: фактическое содержание различных периодов истории внешней политики Советского государства и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории внешней политики Советского государства, отбирать источники и оценивать их информационный</p>	<p>Основные этапы внешней политики Советского государства. Основные цели, направления, итоги внешней политики Советского государства (по этапам).</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории внешней политики Советского государства.</p>	
СПК-2	<p>способность описывать и интерпретировать</p>	<p>Знать: фактическое содержание различных периодов развития международных отношений в XX веке и классификации</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>ать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в</p>	<p>исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории международных отношений в XX веке, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории международных отношений в XX веке.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.03.02 История международных отношений в XX-XXI веке		
СПК-1 способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории,	Знать: фактическое содержание различных периодов истории геополитического положения Российского государства и классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории геополитического положения Российского государства, отбирать источники и оценивать их информационный	Основные этапы истории международных отношений в XX-XXI веках. Их фактическое содержание. Основные источники по истории международных отношений в XX-XXI веках. Требования ФГОС к изучению международных отношений в XX-XXI веках в школе.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской</p>	<p>потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории геополитического положения Российского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории геополитического положения Российского государства.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	кой деятельности		
СПК-2	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность</p>	<p>Знать: фактическое содержание различных периодов развития геополитической ситуации в мире и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы развития геополитической ситуации в мире, выявлять и характеризовать региональные особенности геополитических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории развития геополитической ситуации в мире, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории развития геополитической ситуации в мире.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p>		
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода – XX-XXI вв. Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.</p>	
<p>Б.1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях</p>		
<p>ПК-12 способность руководить учебно-</p>	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях;</p>	<p>Междисциплинарные подходы и междисциплинарный синтез в современной исторической науке. История и социальные науки. Психоистория. Клиометрия. Лингвистические методы в</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях.</p>	<p>исторических исследованиях. История и искусство.</p>
СПК-3	<p>готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме</p> <p>Знать: методы междисциплинарных исследований по истории, основные принципы методологического синтеза в исторических исследованиях;</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные методы и методологический синтез в исторических исследованиях;</p> <p>Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исторического познания в учебно-исследовательской работе, методологического синтеза в исследованиях по истории.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
учебного исследования			
Б.1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков			
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков.</p>	<p>Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.: к вопросу о «кризисе» исторической науки. Научные школы в исторической науке. Историографический быт русской профессуры на рубеже XIX-XX вв. Становление нового «образа» исторической науки: феномен советской историографии (1920-е гг.) Особенности развития исторической науки в СССР (1930-е – середина 1980-х гг.) «Перестройка» исторической науки (середины 1980-х – начала 1990-х гг.) Современные направления развития отечественной историографии.</p>
СПК-3	<p>готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы</p>	<p>Знать: различные историографические подходы и направления развития отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков Уметь: проводить историографический анализ работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков. Владеть: навыками историографического анализа работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования		
Б.1.В.ДВ.05.01 История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов		
СПК-2	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями,</p> <p>Знать: основные тенденции и явления истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг.</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг.</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг. в соответствии с образовательными и исследовательскими целями.</p>	<p>Восточноевропейские страны в контексте глобальных процессов. Версальско-вашигтонская система и страны Восточной Европы. Участие стран Восточной Европы во Второй мировой войне. Послевоенные политические и социально-экономические процессы в государствах Восточной Европы. Период народной демократии. Государства Восточной Европы в период перестройки и распада Советского Союза. Период постсоциалистического развития стран Восточной Европы. Место государств Восточной Европы в системе мировой экономики и международных отношений.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p>		
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода всеобщей истории;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	требованиями образовательных стандартов	Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду всеобщей истории для различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.05.02 История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века			
СПК-2	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических	Знать: основные тенденции и явления истории стран Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности истории стран Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала истории стран Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века в соответствии с образовательными и исследовательскими целями.	Центральноевропейские страны в контексте глобальных процессов. Версальско-вашигтонская система и страны Центральной Европы. Участие стран Центральной Европы во Второй мировой войне. Послевоенные политические и социально-экономические процессы в государствах Центральной Европы. Период народной демократии. Государства Центральной Европы в период перестройки и распада Советского Союза. Период постсоциалистического развития стран Центральной Европы. Место государств Центральной Европы в системе мировой экономики и международных отношений.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.06.01 Религии и межконфессиональные отношения в современной России		

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом особенностей межконфессиональных отношений в современной России. Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом конфессиональных различий детей, формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся многоконфессиональной среде. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися разных конфессий в рамках конкретного вида деятельности;	Религия и ее социокультурные функции, особенности религиозного сознания в современной России. Современные религиозные движения в России. Фундаментализм и модернизм. Культура межконфессионального диалога в современной России. Феномен постсекулярного сознания. Нетрадиционные религии и секты в современной России.
СПК-5	способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох	Знать: основные особенности различных религиозных течений и межконфессиональных отношений в современной России; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений современной российской религиозной мысли; Владеть: навыками анализа современных религиозных текстов, отбора религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.	
Б.1.В.ДВ.06.02 История Русской православной церкви			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по истории Русской православной церкви. Уметь: Применять знания по истории Русской православной церкви с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися по изучению истории Русской православной церкви.	Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России. Патриарший период истории Русской православной церкви. Синодальный период истории Русской православной церкви. Русская православная церковь в Сибири. РПЦ в XX – XXI вв.
СПК-5	способность описывать и интерпретировать	Знать: основные особенности различных этапов истории Русской православной церкви;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	ать феномены духовной культуры разных исторических эпох	<p>Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений российской религиозной православной мысли;</p> <p>Владеть: навыками анализа православных религиозных текстов, отбора содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.</p>	
Б.1.В.ДВ.07.01 Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: Информационно-коммуникационные технологии обучения истории и обществознанию; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения истории и обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий; методами диагностик результатов обучения истории и обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Информационно-коммуникационные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и обществознания.</p>
Б.1.В.ДВ.07.02 Проектные технологии в обучении истории и обществознанию			
ПК-2	способность использовать современные	Знать: способы достижения образовательных результатов посредством реализации проектных технологий и способы методы диагностики результатов обучения.	История развития проектного обучения в школе. Типология проектов. Методические основы проектной деятельности. Проектирование в инновационной школе, анализ концепции,

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	методы и технологии обучения и диагностики	<p>Уметь: использовать и апробировать проектные технологии в обучении в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	практики развития. Использование метода проектов в обучении истории и обществознанию.
Б.1.В.ДВ.08.01 Археология			
СПК-1	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических</p>	<p>Знать: классификации археологических источников</p> <p>Уметь: отбирать археологические источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. История археологии. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Археологическая культура и этнос. Периодизация и датировка в археологии. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Каменный век. Характеристика основных периодов эпохи. Антропогенез. Археологические памятники Средней Азии и Кавказа, Восточной Европы и Сибири. Бронзовый век. Характеристика энеолита и собственно бронзового века. Социогенез. Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа. Железный век. Урбанизация. Становление древнейшей государственности. Урарту. Культура скифов и сарматов. Античные государства Северного Причерноморья. Археологические культуры Средней Азии. Этногенез восточных славян.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности		
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках факультативных занятий по археологии;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии.</p>	
Б.1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири		
СПК-	способность Знать:	Предмет и задачи дисциплины «История археология Сибири».

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>1</p> <p>описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности,</p>	<p>основные археологические памятники Сибири и историю их изучения;</p> <p>Уметь: отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности по истории археологии Сибири;</p> <p>Владеть: навыками анализа источников по истории археологии Сибири в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Формирование основных разделов российской археологии и сибирская археология в XIX в. — начале XX в. Сибирская археология в 1920-е гг. Сибирская археология в 1930-х — начале 1950-х гг.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности		
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках факультативных занятий по археологии Сибири;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии Сибири.</p>	
Б.1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь: использовать краеведческий материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования краеведческого материала в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Предмет и задачи курса. История краеведческих исследований в России. Источники краеведения. Ономастика. Топонимика и политика в истории России XX века. Организационные формы краеведения. Исследовательская работа студентов.
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты,	<p>Знать: основные концепции исторического краеведения</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать материалы краеведческих</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы</p>	<p>исследований Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках краеведческих исследований</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности			
Б.1.В.ДВ.09.02 Регионоведение			
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона; Уметь: учитывать региональные особенности материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками проектирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Предмет и метод Регионоведения. Формирование российских регионов в XIV-XIX в. Радикальные трансформации российских регионов в XX в. Регионы РФ в 1990-2010-е гг. Региональная политика РФ. Экономические районы РФ. РФ и СНГ – региональное сотрудничество.</p>
СПК-1	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и</p>	<p>Знать: основные концепции регионоведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы регионоведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания материала в рамках регионоведческих исследований</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<p>исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p>			
Б.1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков.			
СПК-1	<p>способность описывать и интерпретировать факты,</p>	<p>Знать: основные этапы и фактическое содержание истории русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.</p>	<p>Причины и этапы зарождения радикального направления в русской общественной мысли. «Эпоха прокламаций» в русском революционном движении начала 1860-х гг. Организация «Земля и воля» 1860-х гг. и ее место в истории русского революционного</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы</p>	<p>Уметь: описывать и интерпретировать факты, явления и процессы, выявлять особенности русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения истории русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.</p>	<p>движения. Студенческое движение 1860-х гг. «Хождение в народ» в первой половине 1870-х гг. Организация «Земля и воля» 1870-х гг. и ее место в истории русского революционного движения. Концепция социальной революции в программных установках «Народной воли». Социально-политическая доктрина П.Л. Лаврова. Социально-политическая концепция М.А. Бакунина. Социально-политическая теория П.Н. Ткачева.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода Отечественной истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Отечественной истории; Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду Отечественной истории для различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков.			
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и	Знать: основные этапы и фактическое содержание истории охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв. Уметь: описывать и интерпретировать факты, явления и процессы, выявлять особенности охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв.; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения истории охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв.	Предмет и задачи курса. Развитие общественной мысли в первой трети XIX века. Понятие консерватизма. Становление охранительного движения в России. Идеиные искания 1830-1840-х годов в России. Традиционализм в русской общественной мысли в пореформенный период. Формирование «правых» партий в России начала XX века.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода Отечественной истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Отечественной истории;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	требованиями образовательных стандартов	Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду Отечественной истории для различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.11.01 Историческая география			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической географии;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания и методы исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами исторической географии;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования знаний исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Физическая география России/СССР. Природно-географический фактор в историческом развитии России. Прародина и расселение восточных славян. Формирование территории Древнерусского государства. Киевская Русь и ее соседи в IX-XIIвв. Численность и размещение населения Киевской Руси. Размещение и территориальные особенности земледелия, ремесла и промыслов. Торговые связи и пути. Основные русские земли в период раздробленности. Население, его миграции. Демографические, этнические последствия монголо-татарского ига. Золотая Орда, ее территория и население. Территория и население Великого княжества Литовского и Русского. Формирование территории Русского централизованного государства. Расширение территории Русского государства во второй пол.XVI-XVIIвв. Демографические и миграционные процессы в России в XVI-XVIIвв. Территориальные приобретения и потери России в XVIII-нач.XXвв. География хозяйства, транспорта и торговли. Новые промышленные районы. Демографические процессы. Территории советской России и других советских республик в 1917-1922гг. Образование СССР. Национальное и административное устройство РСФСР и СССР. Динамика численности, размещения, социального и национального состава населения СССР. Экономическое районирование страны и его соотношение с административно-территориальным устройством. Транспорт и связь. Распад СССР. Современная территория и границы Российской Федерации. Население РФ. Эмиграция и иммиграция, внутренние миграции населения современной России. Изменение характера экономики страны.</p>
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать	<p>Знать:</p> <p>особенности природно-географических факторов, состава, размещения, передвижения населения, географии производства и размещения хозяйственных связей, формирования границ и территории страны в соответствующие периоды отечественной истории;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания по исторической географии к различным разделам школьного курса истории Отечества во</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской</p>	<p>взаимосвязи с мировой историей; Владеть: методикой работы с исторической картой по Отечественной истории.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	деятельности		
СПК-2	<p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать</p>	<p>Знать: особенности природно-географических факторов, состава, размещения, передвижения населения, географии производства и размещения хозяйственных связей, формирования границ и территории стран в соответствующие периоды Всеобщей истории; Уметь: применять полученные знания по исторической географии к различным разделам школьного курса истории Всеобщей истории; Владеть: методикой работы с исторической картой по Всеобщей истории.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории		
Б.1.В.ДВ.11.02 Практикум по работе с источниками на уроках истории		
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p> <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами работы с историческими источниками;</p> <p>Уметь: применять знания и методы работы с историческими источниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами работы с историческими</p>	Виды и типы исторических источников. Принципы работы с историческими источниками. Методика организации работы с историческими источниками на уроках истории. Разработка кейсов по работе с историческими источниками для обучающихся разных классов.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	источниками; Владеть: навыками использования работы с историческими источниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать	Знать: классификации исторических источников по различным периодам Отечественной истории Уметь: отбирать исторические источники по различным периодам Отечественной истории и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора источников и оценивания их информационного потенциала в учебно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности		
СПК-2 способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического	Знать: классификации исторических источников по различным периодам Всеобщей истории Уметь: отбирать исторические источники по различным периодам Всеобщей истории и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора источников и оценивания их информационного потенциала в учебно-исследовательской деятельности в области Всеобщей истории.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей</p>		

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
истории			
Б.1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика)			
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности при изучении актуальных проблем российского общества и государства в рамках курса обществознания; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом антикоррупционной составляющей школьного образования;</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства.</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p>	<p>Антикоррупционная политика. Коррупция как социальный феномен. Феномен коррупции в России. Политика противодействия коррупции</p>
СПК-4	<p>способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять</p>	<p>Знать: сущность, виды, условия и причины возникновения коррупции, ее последствия, пути и средства противодействия ей на государственном уровне и на уровне гражданского общества.</p> <p>Уметь: выявлять коррупционные факторы в обществе, причины и благоприятные условия для роста коррупции, тенденции в развитии антикоррупционной политики, использовать механизмы противодействия коррупции на различных уровнях.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества</p>	<p>Владеть: навыками анализа коррупционных проявлений в различных областях, использования различных форм противодействия коррупции.</p>	
Б.1.В.ДВ.12.02 Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания		
<p>ПК-3</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности при обучении обществознанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности при изучении актуальных проблем права в курсе обществознания;</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении актуальных проблем права в курсе обществознания; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности при изучении актуальных проблем права в курсе обществознания; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-</p>	<p>Основные понятия и категории правоведения; неоднозначные теоретические положения в области права и аргументацию по ним; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>нравственного развития обучающихся;</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач при изучении актуальных проблем права в курсе обществознания;</p>	
СПК-4	<p>способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества</p> <p>Знать: основные понятия и категории правоведения; неоднозначные теоретические положения в области права и аргументацию по ним;</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, тенденций в их развитии;</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в области государства и права изменений</p>	
Б.1.В.ДВ.13.01 История Азии и Африки		
СПК-2	<p>способность описывать и интерпретировать факты,</p> <p>Знать: фактическое содержание истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Особенности восточной цивилизации в Средние века. Проблема феодализма на Востоке. Сасанидский Иран. Арабский халифат. Османская империя. Средневековая Индия. Китай в Средние века. Средневековая Япония. Страны юго-восточной Азии в Средние</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-</p>	<p>описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках исследования проблем истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время.</p>	<p>века. Новая история стран Азии и Африки. Содержание и хронология курса. Китай в Раннее Новое время. Япония в Раннее Новое время. Индия в Раннее Новое время. Индонезия в Новое время. Иран. Османская империя. Страны Востока в 1920-1970-е гг.: Китай, Япония, Вьетнам, Индонезия, Индия, Иран, Турция, Ближний Восток, Африка. Актуальные тенденции в современной истории стран Азии и Африки в 1970-2010 годы: Китай, Япония, Вьетнам, Индонезия, Индия, Иран, Турция, Ближний Восток, Африка.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета Всеобщая история; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины Всеобщая история на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет Всеобщая история и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Всеобщая история.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>общеобразовательной программой основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	
Б.1.В.ДВ.13.02 История стран Востока в V-XXI веках.		
<p>СПК-2</p> <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации</p>	<p>Знать: фактическое содержание и особенности истории стран Востока в V-XXI вв.;</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Востока в V-XXI вв.;</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках исследования проблем истории стран Востока в V-XXI вв.</p>	<p>Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Социально-экономическая, культурная и политическая история Китая, Монголии, Японии, Индонезии, Индии, Ирана, Османской империи, Черной Африки в новейшее время.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p>		
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета Всеобщая история; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины Всеобщая история на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет Всеобщая история и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Всеобщая история. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<p>общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>		
Б.1.В.ДВ.14.01 Этнология			
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по этнологии;</p> <p>Уметь: Применять знания по этнологии с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания.</p>	<p>Предмет и задачи этнологии. Краткий исторический очерк. Основные понятия и концепции. Категория этноса и его составляющие. Этническая культура, ее составляющие. Традиционная культура. Специфика этнических групп и отношений. Формы и механизмы этнического общения. Межэтнические, межрегиональные и межконфессиональные конфликты. Способы и принципы их решения. Особенности межэтнической коммуникации Этническое самосознание, основания этнической идентичности.</p>
СПК-4	<p>способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных</p>	<p>Знать: закономерности функционирования и развития этнических подсистем общества, основные понятия и категории этнологии;</p> <p>Уметь: выявлять характер и направление изменений межэтнических отношений;</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих изменений межэтнических отношений.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<p>изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества</p>			
Б.1.В.ДВ.14.02 Этнография России			
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по этнографии России; Уметь: Применять знания по этнографии России с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания.</p>	<p>Теоретико-методологические основы этнографии. Основные этапы этнической истории народов России. Основные этнографические характеристики народов России.</p>
СПК-4	<p>способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать</p>	<p>Знать: закономерности функционирования и развития этнических подсистем общества, основные понятия и категории этнологии; Уметь: выявлять характер и направление изменений межэтнических отношений; Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих изменений межэтнических отношений.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ь их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества		
Б.1.В.ДВ.15.01 История образования и педагогической мысли дореволюционной России			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области истории образования.	Основные этапы развития истории образования и педагогической мысли в дореволюционной России. Содержание этих этапов: хронология, основные тенденции, авторы и их концепции.
Б.1.В.ДВ.15.02 История образования и педагогической мысли России XX века.			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть	Основные этапы развития истории образования и педагогической мысли в России XX века. Содержание этих этапов: хронология, основные тенденции, авторы и их концепции.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
ких задач в области образования	навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области истории образования.		
ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Понятие коррупции. Антикоррупционное законодательство в России. Причины появления коррупции. Основные меры по борьбе с коррупцией.
ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p>	<p><i>Раздел «Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере»:</i> современные детские оздоровительные лагеря как особые социальные институты детства, нормативные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей, психолого- педагогические основы вожатской деятельности, деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере, направления и формы организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере, особенности организации деятельности детских оздоровительных лагерей, досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере.</p> <p><i>Раздел «Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере»:</i> работа вожатого с детьми разных возрастных групп, управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере, организация планирования отрядной воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, особенности формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере, особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере, коллективное творческое дело и методика его организации, игра как метод воспитания, организация различных видов игр в логике лагерной смены, методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>плохой погоды, методика проведения отрядного «огонька», возможные трудности в работе вожатого и пути их преодоления.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся в рамках вожатской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>	
ФТД.В.03 Логика		
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p> <p>Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, опираясь на принципы логики;</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области</p>	<p>Логика как наука. Предмет формальной логики. Логические законы мышления. Логическая форма: понятие, суждение. Умозаключение как логическая форма. Начала современной теории аргументации в логике. Объяснение. Доказательство и опровержение. Продуктивное мышление и творчество.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
решения исследовательских задач в области образования	образования; Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки) опираясь на принципы логики.	