

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) подготовки – Иностранный язык и Дополнительное образование**

код, название направления / специальности и направленности (профиля) / специализации подготовки

2017 год набора

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<b>Базовая часть Б1.Б</b>			
<b>Б1 Б.01.01 Философия</b>			
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b>                      основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода.  <b>Уметь:</b>                      ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);  <b>Владеть:</b>                      навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Философия, ее предмет и роль в культуре.                      Становление философии. Основные этапы исторического развития философии.                      Учение о бытии (онтология.) Учение о развитии.                      Проблема сознания.                      Учение о познании (гносеология).                      Научное познание. Философские проблемы науки и техники.                      Учение об обществе.                      Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.                      Будущее человечества (философский аспект).</p>
<b>Б1.Б.01.02 История</b>			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	<p><b>Знать:</b>                      этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности,</p>	<p>Предмет и задачи курса. Древнерусское государство в 9-12 вв. Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв. Московское государство в 16-17 вв. Российская империя в 18 веке. Российская империя в</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b>  устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;  анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;  использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;  выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;  навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);  навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;  навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>	19 веке. Российская империя на рубеже 19-20 вв. Советское общество в первой половине 20 века. Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.
<b>Б1.Б.01.03 Основы естествознания и математической обработки информации</b>			
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	<p><b>Знать:</b>  основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;  место и роль человека в природе;  основные способы математической обработки данных;  основы современных технологий сбора, обработки и представления</p>	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Физика в современном естествознании. Химия в современном естествознании. Внутреннее строение и геологическая история развития Земли. Биология в современном естествознании.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>современном информационном пространстве</p>	<p>информации;  способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;  современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.  <b>Уметь:</b>  ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;  применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;  использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;  применять методы математической обработки информации;  оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;  управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.  <b>Владеть:</b>  навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;  навыками математической обработки информации.</p>	
<b>Б1.Б.01.04 Иностранный язык</b>		
<p>ОК-4</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>  фонетические, лексические, грамматические основы изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;  социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;  информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации;  основы перевода профессионально-ориентированных текстов;  <b>Уметь:</b>  воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать</p>	<p>Фонетический строй изучаемого ИЯ. Органы речи и их работа. Основные принципы классификации гласных и согласных звуков. Транскрипционные знаки. Базовые грамматические структуры. Вопросительные, отрицательные структуры предложения. Знаменательные и служебные части речи. Категория времени в изучаемом ИЯ.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p> <p>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;</p> <p>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>	
<b>Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи</b>		
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p>	<p>Русский литературный язык, его функциональные разновидности, система стилей современного русского языка, принципы организации речевых средств в пределах</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>основные категории и понятия в области системы русского языка; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p> <p>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;</p> <p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;</p>	<p>определенного функционально-стилевого единства. Норма и кодификация, вариативность языка и норма, нормативный, коммуникативный, и этический уровни культуры речи, орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, лексическая, грамматическая нормы русского литературного языка, взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<b>Б1.Б.01.06 Менеджмент в образовании</b>			
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b>          суть понятия «стратегия сотрудничества»;          особенности поведения выделенных групп людей;          нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;          суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;          определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;          демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;          давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;          составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;          эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);          формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;          согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b>          способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;          способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;          способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;          навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Государственная политика в сфере образования и образовательное право. Стратегия развития образовательных систем. Менеджмент знаний в сфере образования. Прикладные аспекты стратегического менеджмента в образовании. Теория и технологии управления образованием и образовательной организацией. Экономика и финансы образования и образовательной организации. Управление государственными и муниципальными закупками. Менеджмент качества в образовании. Психология управления и управление инновационной деятельностью. Практика управления образовательным процессом.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<b>Б1.Б.01.07      Профессиональное самоопределение и карьера</b>			
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b>  социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b>  познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p>	<p>Сущность и виды самоопределения личности. Стадии и уровни профессионального самоопределения личности. Понятие и типы профессиограмм. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. Сущность и содержание профконсультирования. Этапы профессиональной ориентации личности.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;  документально оформлять результаты проектирования;  реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;  оценивать качество полученного результата;  грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;  составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;  видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;  видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b>  методиками самоисследования;  технологией поиска работы;  технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;  технологией и методами здоровьесбережения;  технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;  навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;  навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;  способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;  навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;  навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;  навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<p><b>Знать:</b>  основы возрастной и педагогической психологии;  основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;  основы проектирования образовательной среды методы педагогического</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;  особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.  <b>Уметь:</b>  дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;  анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;  планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;  разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.  <b>Владеть:</b>  навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;  навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	
<p>ПК-10</p>	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>Знать:</b>  методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;  <b>Уметь:</b>  проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p><b>Владеть:</b>  навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;  способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>	
<b>Б1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности</b>		
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p><b>Знать:</b>  основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;  правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;  правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,  нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;  Конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;  применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;  навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>Государство и право. Норма права и нормативно-правовые нормы. Основные правовые системы. Политическая власть. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы теории государства и права. Основы Конституционного права РФ. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти в РФ. Понятие гражданского правоотношения. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
<b>Б1.Б.01.09 Физическая культура</b>		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>-особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>-особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>-использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности</b>		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	<p><b>Знать:</b></p> <p>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных</p>
		Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	ситуаций	<p>средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<b>Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности</b>			
<b>Б1.Б.02.01 Педагогика</b>			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>	<p>Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;            применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;            использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b>            опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;            навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;            опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;            нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b>            требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;            содержание учебного предмета (учебных предметов);            принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;            преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;            программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b>            применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;            планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b>            навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;            навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;            навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и</p>	<p><b>Знать:</b>            понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знать:</b>            сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;            понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;            основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;            специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;            основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;            способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;            современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>            применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;            разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;            разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;            поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b>            навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;            навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<p><b>Знать:</b>            основы возрастной и педагогической психологии;            основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;            основы проектирования образовательной среды методы педагогического</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;  особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.  <b>Уметь:</b>  дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;  анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;  планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;  разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.  <b>Владеть:</b>  навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;  навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	
<p>ПК-8</p> <p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Знать:</b>  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  федеральные государственные образовательные стандарты и содержание</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	
<b>Б1.Б.02.02 Психология</b>			
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.</p> <p>Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.</p> <p>Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.</p> <p>Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.</p> <p>Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации психолого-педагогического сопровождения</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		учебно-воспитательного процесса и обучающихся;	
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b>          сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;          понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;          основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;          специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;          основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;          способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;          современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;          разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;          разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;          поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;          навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.</p> <p>Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.</p> <p>Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия.</p> <p>Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.</p> <p>Факторы возникновения сознания. Функции сознания.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b>  основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;  технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;  общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;  выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b>  способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;  навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;  навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	Структура сознания и его психологические характеристики. Бессознательное. Формы проявления бессознательного в психике человека.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<p><b>Знать:</b>  основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;  принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;  основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;  основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	способности	<p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	
<b>Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии</b>			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;</p> <p>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в</p>	Предмет специальной педагогики и его составляющие. Объект, субъект, предмет, цель, задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя. Основные задачи и структура специальной педагогики. Методы изучения

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ребенка с ОВЗ. Анализ предпосылок специально-педагогической деятельности, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей. Определение перспектив и приоритетов развития системы образования детей с ограниченными возможностями. Мировоззренческие аспекты коррекционной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Понятие ограничения возможностей. Характер особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и степень ограничения возможностей. Классификация по причинам нарушений. Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.</p> <p>Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Содержание аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> анатомию-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<p>методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b>            формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.            методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>		
<b>Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога</b>			
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b>            формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;            особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;            основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;            нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b>            использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;            учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;            применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;            использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b>            опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;            навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;            опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;            нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	<p>Ключевые понятия курса: коммуникация. Культура; коммуникативная культура специалиста. Речь как важнейшее средство обучения и воспитания. Педагогическое общение как коммуникативно-культурологическое явление (общая характеристика. Культура общения педагога (учителя – предметника, классного руководителя и пр.), ее основные компоненты. Коммуникативная (речевая) деятельность педагога, ее основные виды. Формы профессиональной речи учителя. Педагогический голос как основное средство выразительности публичной речи учителя. Культура делового общения (речевого взаимодействия) специалиста. Современная культура профессиональной речи специалиста как гуманитарная наука и деловая риторика. Понятие о деловой коммуникативной деятельности специалиста Эффективное деловое общение. Профессиональные (деловые) высказывания специалиста (формы деловой коммуникации). Понятие «имидж». Имидж в структуре коммуникативного пространства. Основные технологии имиджа. Роль имиджа учреждения (организации, формы) в условиях современного рынка услуг. Функции и основные компоненты корпоративного имиджа. Освоение инновационных технологий обучения, направленных на разностороннее развитие учащихся; создание отношений доверия между учителем и учащимися; реализация теории взаимодействия в учебной деятельности; обобщение педагогического опыта творчески работающих учителей.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b>            основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;            технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b>            применять на практике различные технологии педагогического</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	
<b>Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>			
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <p>возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>	<p>Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии</p> <p>Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса</p> <p>Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся</p> <p>Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации</p> <p>Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Возможности ИКТ при организации психолого-</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	<p>педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Представление результатов образовательного процесса в интернете.</p> <p>Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся.</p> <p>Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете.</p> <p>Размещение результатов образовательного процесса в интернете.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Организация тестирования и анкетирования обучающихся</p> <p>Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.</p> <p>Организация профессиональной коммуникации.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	
<b>Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</b>			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Методики проведения психодиагностического и педагогического диагностического исследования результатов обучения в школе. Методологические проблемы современной диагностики. Основные тенденции развития методов.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p>	<p>Специфические особенности системного подхода в диагностике. Диагностика системных признаков. Методы диагностики интегральных показателей. Компьютеризированная диагностика: достоинства и недостатки. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики в современном образовании.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b>  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	<p><b>Знать:</b>  сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;  основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;  специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;  основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;  способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  современные педагогические технологии реализации компетентностного</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	преподаваемого предмета	<p>подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;  поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b>  теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;  разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b>  методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;  проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<b>Вариативная часть Б1.В</b>			
<b>Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ образования</b>			
<b>Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку</b>			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b>          требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;          содержание учебного предмета (учебных предметов);          принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;          преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;          программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;          планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;          навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;          навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Система обучения иностранному языку в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических, грамматических лексических навыков. Контроль в обучении иностранному языку. Функции и формы контроля. Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>          преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;          рабочую программу и методику обучения по предмету;          способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>          использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b>          формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности;          методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b>          сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;          понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;          основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;          специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;          основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;          способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;          современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;          разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;          разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;          поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p><b>Владеть:</b>  навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b>  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;  технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;  проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;  применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	
<b>Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей</b>			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<p><b>Знать:</b>  сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;  основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;  основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;  способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Особенности организации работы методической службы ОО ДО  Методика разработки, экспертизы, рецензирования образовательных программ в ОО ДО.  Методическое сопровождение разработки и экспертизы образовательных программ в ОО ДО  Профессиональные роли методиста в ОО ДО.  Профессиональные функции методиста в ОО ДО  Методическое обеспечение взаимодействия ОО ДО и семьи.  Содержание деятельности на современном этапе развития</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>образования.</p> <p>Педагогический мониторинг в деятельности ОО ДО</p> <p>Виды мониторинга в ОО ДО.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности в ОО ДО.</p> <p>Организация инновационной деятельности в ОО ДО.</p> <p>Методики и технологии работы методиста в ОО ДО.</p> <p>Консультирование как форма работы с молодыми педагогами.</p> <p>Особенности методики обучения в системе дополнительного образования детей на современном этапе.</p> <p>Психолого-педагогические условия развития личности школьника в системе дополнительного образования.</p> <p>Принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Образовательные программы в системе дополнительного образования детей: общая характеристика и специфические характеристики конструирования. Методика организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса. Технологическая карта занятия.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;		
<b>Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении иностранного языка</b>			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа. Организация презентации и защит проектно-исследовательских работ. Культура использования</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать:</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>	
<b>Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей</b>			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе</p>	<p>Грант: определения, типология и разновидности. Виды грантов. Грантовая поддержка как форма финансирования исследования. Индивидуальный, коллективный, партнерский грант. Периодичность проведения грантовых программ. Специфика участия в конкурсах грантов. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.</p> <p>Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Письмо-заявка и полная заявка: общее и отличное. Предварительный анализ темы и поиск источника</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	<p>поддержки. Составление типовой заявки. Титульный лист и его содержание. Название проекта – типичные ошибки при формулировке. Аннотация заявки. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Методы и этапы реализации проекта. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Мониторинг: внешний и внутренний. Формы отчетности. Приложения к заявке. Схема планирования проекта. Структура (типовая) заявки на получение финансирования. Процесс составления комплекта заявки. Следование требованиям грантодающей организации. Написание текста заявки (в зависимости от вида проекта: исследовательского, образовательного, социально-общественного).</p>
ПК-9	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	<p>Бюджет и дальнейшее финансирование. Бюджет или смета расходов как ключевой этап разработки проекта. Общие требования к составлению бюджета. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности. Основные разделы бюджета (оплата труда, основные прямые расходы, непрямые расходы). Примерный перечень расходов и схема расчетов в разделе "Оплата труда". Основные прямые расходы: административные расходы (аренда помещения, транспортных средств, канцелярские товары, публикации, коммуникационные расходы, оплата юридических услуг, банковские комиссионные сборы, страхование, перевод и т.д.), командировочные расходы (транспорт, командировочные расходы), оборудование. Примерный перечень расходов и расчетов в разделе "Основные прямые расходы". Примерный перечень расходов в разделе "Непрямые расходы". Пояснения к бюджету.</p>
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>	<p>Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика составления сопроводительных документов. Общие правила составления сопроводительных документов. Автобиография (Curriculum vitae). Резюме. Особенности составления резюме на иностранных языках. Сопроводительное письмо. Письма рекомендации: общие правила и рекомендации. Список публикаций и особенности его составления на иностранных языках. Специфика стиля деловых документов. Экспертиза и экспертный совет. Причины отклонения</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			заявок фондами. Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. Специфика финансовой отчетности. Научная часть отчета.
<b>Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку</b>			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b>  понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;  содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;  содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;  методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b>  планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;  использовать современные методiku и технологии для организации воспитательной деятельности;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;  формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Современные методы, приемы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Особенности работы классного руководителя в современной школе. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя. Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация. Игровая деятельность школьников.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<b>Б1.В.02 Предметное обучение: Иностранный язык</b>			
<b>Б1.В.02.01 Введение в языкознание</b>			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению.	Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков.
СПК-2	способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики <b>Уметь:</b> - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач	
<b>Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации</b>			
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;	Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования, характер и др. Национально-культурная специфика речевого поведения. Текстовая деятельность; языковая и концептуальная картины мира; языковая личность, вторичная языковая личность. Проблема понимания. Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные
СПК-3	способностью ориентироваться в	<b>Знать:</b> культурно-антропологические и социально-психологические основы	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности</p>	<p>межкультурной коммуникации; -вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде. - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры <b>Владеть:</b> методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде</p>	<p>связи. Понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация.</p>
<b>Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка</b>		
<p>ПК-4</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b> сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования, характер и др. Национально-культурная специфика речевого поведения. Текстовая деятельность; языковая и концептуальная картины мира; языковая личность, вторичная языковая личность. Проблема понимания. Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация.</p>
<p>СПК-2</p> <p>способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических</p>	<p><b>Знать:</b> - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей</p>	<p>Понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<p>истории его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;</li> <li>- основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка;</li> <li>- ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения;</li> <li>- анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа;</li> <li>- соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями;</li> <li>- соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; методикой грамматического анализа языковых явлений.</p>	
<b>Б1.В.02.04 Лексикология английского языка</b>			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;	Предмет лексикологии. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слово. Функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц. Лексические пласты и группы
СПК-2	способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их	<b>Знать:</b> - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; <b>Уметь:</b> - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	значение для будущей профессиональной деятельности	явлениями; <b>Владеть:</b> - навыками анализа структуры слова	в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Основные типы словарей.
<b>Б1.В.02.05    Стилистика английского языка</b>			
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; <b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвистической к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили современного изучаемого языка. Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стиль научной прозы и его разновидности. Стиль официальных документов и его разновидности. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.
СПК-2	способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - функциональные стили изучаемого иностранного языка; - выразительные средства языка и стилистические приемы. <b>Уметь:</b> - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвистические особенности текстов различных функциональных стилей <b>Владеть:</b> основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.	
<b>Б1.В.02.06    Лингвокультурология</b>			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. <b>Уметь:</b> формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. <b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	Лингвокультурология в структуре современного культурологического знания и наук о языке. История становления лингвокультурологии как науки. Проблема соотношения языка и культуры. Понятие картины мира, ее виды. Лингвокультура как единица лингвокультурологии. Описание языка с позиции лингвокультурологии. Языковая личность. Национальная личность и национальный характер.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
СПК-3	<p>Способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуры этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры</p> <p><b>Владеть</b> - приёмами использования знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу и обусловленных особенностями его истории и культуры в процессе решения профессиональных задач</p>	
<b>Б1.В.02.07 Практический курс английского языка</b>		
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Знать:</b> требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению.</p>	Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.
СПК-1	<p><b>Знать:</b> - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</li> <li>- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;</li> <li>- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;</li> <li>- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.</li> </ul>	
<b>Б1.В.03 Предметное обучение: Дополнительное образование</b>			
<b>Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей</b>			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной</p>	<p>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании</p> <p>Развитие творческих способностей детей</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Портфолио в системе дополнительного образования. Взаимодействие педагога и семьи. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей. Развитие социального партнерства в дополнительном образовании. Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>
СПК-4	<p>способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul>	
СПК-5	способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);</li> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	программ	образования с семьями учащихся; <b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию <b>Владеть:</b> - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
<b>Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования</b>			
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; <b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; <b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Разработки проблемы в отечественной и зарубежной психологии и педагогики. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека: внутренний мир человека, развитие субъективной реальности, саморазвитие и жизненный путь личности. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога и его профессионального самосознания. Переориентация педагогов дополнительного образования на личностную модель взаимодействия с детьми. Формы и методы организации профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования.
СПК-4	способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной	<b>Знать:</b> - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога дополнительного образования. Условия и технология развития инновационного потенциала педагогических кадров сферы дополнительного образования.  Построение индивидуальных программ саморазвития

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
программы	<p>программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</li> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul>	педагога дополнительного образования.
СПК-5	<p>способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
дополнительных образовательных программ	<p>деятельности (дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul>	
<b>Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей</b>		
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь</p>	<p>Особенности и противоречия становления школы и внешкольного образования в советский период. Создание новой структуры внешкольного образования. Кризис внешкольного образования в первой половине 20-х г.г. Деятельность Е.Н. Медынского по разработке теории внешкольного образования XXв. Развитие внешкольного образования во второй половине 20-х г.г. XXв., специфика деятельности внешкольных учреждений в данный период. Особые условия деятельности внешкольных учреждений в период Великой Отечественной войны. Общая характеристика специфики деятельности внешкольных детских учреждений. Организационная структура внешкольных учреждений указанного периода. Единая номенклатура внешкольных учреждений (1952г.) Положение о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения (1953г.) Содержание и формы работы внешкольных учреждений в 60-х – 70-х г.г. XX в.в.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>Организация деятельности разнообразных внешкольных учреждений: художественных, спортивных, музыкальных школ; школы юных натуралистов; дворцов и домов творчества; специализированных центров детского творчества; пионерских лагерей и др. Формы деятельности во внешкольных учреждениях с 1917г. до 90-х годов XX в., их характеристика.</p> <p>Особенности и противоречия становления школы и внешкольного образования в советский период. Создание новой структуры внешкольного образования. Кризис внешкольного образования в первой половине 20-х г.г. Деятельность Е.Н. Медынского по разработке теории внешкольного образования XXв. Развитие внешкольного образования во второй половине 20-х г.г. XXв., специфика деятельности внешкольных учреждений в данный период. Особые условия деятельности внешкольных учреждений в период Великой Отечественной войны. Общая характеристика специфики деятельности внешкольных детских учреждений. Организационная структура внешкольных учреждений указанного периода. Единая номенклатура внешкольных учреждений (1952г.) Положение о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения (1953г.) Содержание и формы работы внешкольных учреждений в 60-х – 70-х г.г. XX в.в.</p>
СПК-4	способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	<p><b>Знать:</b> - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>	<p>Организация деятельности разнообразных внешкольных учреждений: художественных, спортивных, музыкальных школ; школы юных натуралистов; дворцов и домов творчества; специализированных центров детского творчества; пионерских лагерей и др. Формы деятельности во внешкольных учреждениях с 1917г. до 90-х годов XX в., их характеристика</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<b>Б1.В.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>			
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>-особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>-особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>-использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.</p>
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>			
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования</b>			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации</p>	<p>Базовые характеристики организации работы учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация взаимодействия учителя ИЯ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности</p> <p>Адаптированная программа по ИЯ в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
образовательных потребностей обучающихся	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	образовательными потребностями.		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей</b>			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для</p>	Инклюзивное образование: теоретические аспекты. Инклюзивное обучение как один из компонентов модернизации современного образовательного процесса. Тенденции развития инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование: актуальные проблемы и перспективы развития. Привлечение учащихся к волонтерской деятельности для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки диагностических компетенций педагогов, реализующих инклюзию.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>		
<b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку</b>			
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методика и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Дидактический потенциал активных и интерактивных технологий обучения на занятиях по ИЯ. Понятие и виды активных и интерактивных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения. Принципы организации занятий по ИЯ с использованием активных и интерактивных методов. Организация занятий по ИЯ с использованием активных и интерактивных методов обучения. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, блиц игры. Дискуссионные методы. Виды дискуссий: «карусели», «аквариум», «дерево решений», «интеллектуальная карта». Метод проектов и его разновидности. Теоретические аспекты выбора активных и интерактивных технологий. Классификация современных активных и интерактивных технологий. Особенности выбора образовательных технологий. Активные и интерактивные формы проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знать:</b>  сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;  основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;  специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;  основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;  способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;  поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком</b>			
ПК-2	способностью использовать современные методы	<p><b>Знать:</b>  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного /</p>	Универсальные учебные умения. Образовательный потенциал предмета «Иностранный язык». Прямые стратегии и приемы. Мнемические стратегии и приемы.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	и технологии обучения и диагностики	<p>среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Когнитивные стратегии и приемы. Компенсаторные стратегии и приемы. Непрямые стратегии и приемы. Стратегия целеполагания. Стратегия организации процесса учения. Стратегия оценки процесса учения. Учебно-информационные стратегии и приемы. Социальные стратегии и приемы. Аффективные стратегии и приемы. Индивидуальный стиль. Выстраивание индивидуального стиля овладения лексикой, фонетикой, грамматикой, умениями читать, писать, аудировать на ИЯ.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
<b>Б1.В.ДВ.02.03 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов"</b>			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Методологический компонент содержания обучения иностранному языку. Учебно-познавательная компетенция. Систематизация и закрепление материала. Углубление и расширение теоретических знаний. Формирование умений использовать справочную и нормативную литературу.</p>
ПК-4	способностью использовать	<b>Знать:</b> сущность личностных, метапредметных и предметных результатов	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>обучения;  понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;  основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;  специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;  основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;  способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;  поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>		
<b>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>			
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия на уроках английского языка</b>			
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое	<p><b>Знать:</b>  - основы формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в целях социализации, личностного и</p>	<p>Педагогическое общение в структуре профессионального взаимодействия на уроках английского языка.  Педагогическое творчество и мастерство общения.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению ИЯ;</li> <li>- основы возрастной и уровневой периодизации процесса овладения иностранным языком.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения;</li> <li>- планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода;</li> <li>- разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ;</li> <li>- приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>- приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения.</li> </ul>	<p>Творческий опыт педагогов-новаторов.</p> <p>Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Методы, приемы, средства воспитания. Классификация методов педагогического взаимодействия. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b>  способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;  навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;  навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в языковом дополнительном образовании</b>		
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Знать:</b>  - основы формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в целях социализации, личностного и профессионального самоопределения;  - принципы индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению ИЯ;  - основы возрастной и уровневой периодизации процесса овладения иностранным языком.</p> <p><b>Уметь:</b>  - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения;  - планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода;  - разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения.</p> <p><b>Владеть:</b>  - умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ;  - приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся;  - приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>Профориентация как область знания и практической деятельности. Профессиональное самоопределение личности. Проблема выбора профессии и проектирования учащимися своего профессионального пути. Профессия как основная категория профориентации личности. Профессиография. Использование профессиограмм в профессиональной работе с обучающимися.</p> <p>Система профориентационной работы в школе. Методы профориентации обучающихся. Индивидуальная работа с обучающимися как метод активации из профессионального самоопределения. Активация профессионального самоопределения в групповых формах работы с обучающимися.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с</p> <p><b>Знать:</b>  основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
участниками образовательного процесса	<p>участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;  общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;  выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b>  способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;  навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;  навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	
<b>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</b>		
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка</b>		
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b>  требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;  содержание учебного предмета (учебных предметов);  преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению.</p>	<p>Основные сведения о фонетическом строе английского языка. Произносительная норма языка. Понятие фонемы, аллофона. Виды звуков. Классификации гласных. Позиционные особенности гласных: позиционная долгота, редукция, ударение. Типы слога. Диграфы: понятие, виды, чтение. Классификации согласных. Позиционные особенности согласных: палатализация, твердый приступ, ассимиляция, латеральный взрыв, щелевой взрыв, носовой взрыв, потеря взрыва. Понятие</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности иностранного языка;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка.</li> </ul>	интонации, её графическое изображение. Интонационные модели с нисходящим, восходящим, нисходяще-восходящим тоном и с низкой ровной шкалой.
<b>Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика</b>			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</li> <li>содержание учебного предмета (учебных предметов);</li> <li>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению.</li> </ul>	Основные сведения о фонетическом строе английского языка. Произносительная норма языка. Понятие фонемы, аллофона. Виды звуков. Классификации гласных. Позиционные особенности гласных: позиционная долгота, редукция, ударение. Типы слога. Диграфы: понятие, виды, чтение. Классификации согласных. Позиционные особенности согласных: палатализация, твердый приступ, ассимиляция, латеральный взрыв, щелевой взрыв, носовой взрыв, потеря взрыва. Понятие интонации, её графическое изображение. Интонационные модели с нисходящим, восходящим, нисходяще-восходящим тоном и с низкой ровной шкалой.
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности иностранного языка;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка.</li> </ul>	интонации, её графическое изображение. Интонационные модели с нисходящим, восходящим, нисходяще-восходящим тоном и с низкой ровной шкалой.
<b>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</b>			
<b>Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей</b>			
ПК-6	готовностью к	<b>Знать:</b>	Семейное воспитание в контексте современной

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;  общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;  выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b>  способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;  навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;  навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	<p>социокультурной ситуации. Особенности взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей. Моделирование взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей. Организация взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей. Реализация модели взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей. Динамика взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей.</p>
<p>СПК-5</p> <p>способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;  - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;  - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);  - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</p> <p><b>Уметь:</b>  - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики  - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности,</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<p>подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</p> <p>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</p>		
<b>Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей</b>			
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	<p>Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Профессиональная деятельность и личность педагога.</p> <p>Общая и профессиональная культура педагога.</p> <p>Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации в сфере дополнительного образования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура внешнего вида.</p>
СПК-5	<p>способностью организовывать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>и проведения досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);</li> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей</b>		
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Знать:</b> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p>	<p>Социализация: сущность, этапы и механизмы. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательной организации. Социальный опыт. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Метафакторы, макрофакторы и мезофакторы социализации. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b>  способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;  навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;  навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	
СПК-5	<p>способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;  - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;  - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);  - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</p> <p><b>Уметь:</b>  - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики  - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</p> <p><b>Владеть:</b>  - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий  - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<b>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06</b>			
<b>Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка</b>			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению.	Грамматика как лингвистическая наука, объект, задачи и единицы грамматического анализа. Морфология. Теория частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	<b>Знать</b> - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; <b>Уметь</b> - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; <b>Владеть</b> - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка.	
<b>Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка</b>			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Синтаксический строй английского предложения. Типы придаточных предложений.
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе	<b>Знать:</b> - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; <b>Уметь:</b> - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	межкультурной коммуникации	<p>формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка.</p>	
<b>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</b>			
<b>Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку</b>			
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	<p>Педагогические технологии. Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода. Технология лично-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения</p> <p>Групповые технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология ТРИЗ.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Технология программированного обучения. Игровые технологии.</p> <p>Новые информационные технологии.</p> <p>Проектные технологии в дополнительном образовании.</p>
СПК-4	<p>способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>освоение дополнительной образовательной программы</p>	<p>развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</li> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul>	
<p>СПК-5</p> <p>способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);</li> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей</b>			
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования</p>	<p>Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей в современных условиях. Дополнительное образование детей в системе непрерывного образования: роль, место, целевые установки. Предпосылки и направления инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Концептуальные основы и условия реализации управления инновационной деятельностью в учреждении дополнительного образования детей. Моделирование системы управления инновационной деятельностью в учреждении дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия реализации системы управления инновационной деятельностью в учреждении дополнительного образования детей. Опытно-экспериментальная апробация системы управления инновационной деятельностью учреждением дополнительного образования детей.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>мотивации к обучению по предмету;  опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	
СПК-4	<p>способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</li> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
СПК-5 способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);</li> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08</b>		
<b>Б1.В.ДВ.08.01 Страноведение Великобритании</b>		
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения</p>	<p>направленностью. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	безопасной развивающей образовательной среды.	региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
СПК-3	Способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> - основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка географическое положение и историю стран изучаемого языка,</p> <p><b>Уметь:</b> применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале;</p> <p><b>Владеть:</b> · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;</p>	
<b>Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки</b>			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p><b>Знать:</b> методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	Основные этапы истории США в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества Географическое положение США. Страноведческие знания в сфере общественно-экономической жизни и государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности. Образование и культура США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	процесса средствами преподаваемого предмета		
СПК-3	Способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка</li> <li>географическое положение и историю стран изучаемого языка,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09</b>			
<b>Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку</b>			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</li> <li>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</li> <li>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</li> </ul>	<p>Концептуальные идеи и подходы к организации дополнительного образования детей. Содержание и формы организации дополнительного образования детей.</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ. Структура системы дополнительного образования в РФ.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	и примерными образовательными программами.		
СПК-4	способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</li> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.09.02 Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей</b>			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b></p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p>	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Основные подходы к организации

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	<p>дополнительного образования детей. Основные подходы к организации дополнительного образования детей, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.</p> <p>Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей</p> <p>Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ. Организация дополнительного образования как открытая социально-педагогическая система. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций.</p>
СПК-4	<p>способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p> <p>на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</b>			
<b>Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке</b>			
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	Приемы письменной подготовки к речевой продукции. Орфография и пунктуация. Запись лекций. Предложения. Параграф. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Обзор. Рецензия. Реферат.
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе	<p><b>Знать</b> - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений</p> <p><b>Уметь</b> - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	межкультурной коммуникации	и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <b>Владеть</b> - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения	
<b>Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке</b>			
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. <b>Уметь:</b> умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; <b>Владеть:</b> опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	Эффективные технические приемы отбора, фиксации и интерпретации фактической информации, необходимой для создания собственного письменного произведения. Композиционные и стилевые особенности эссе различных типов: описательное, повествовательное. Рассуждение с элементами аргументации. Рецензия. Реферат / доклад.
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	<b>Знать</b> - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений <b>Уметь</b> - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <b>Владеть</b> - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения	
<b>Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</b>			
<b>Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка</b>			
ПК-9	способностью	<b>Знать:</b>	Сущность инклюзивного образования (понятийный

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <b>Владеть:</b> методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	аппарат, нормативно-правовая база, мировой опыт). Виды и модели реализации процесса интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Особенности детей с особыми образовательными потребностями: содержание, формы, методы, особенности работы с данной категорией детей. Канистерапия как условие коррекции и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные элементы индивидуальной образовательной программы, индивидуального маршрута, ориентированных на детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на занятиях декоративно-прикладным творчеством.
СПК-5 способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; <b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию <b>Владеть:</b> - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	Формы экологического просвещения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании</b>		
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные	<b>Знать:</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных	Актуальность психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании. Значимые психологические характеристики ребенка при

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	образовательные маршруты обучающихся	<p>маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	<p>выборе направления или уровня программы дополнительного образования. Дополнительное образование как средство социализации и/или психологической коррекции и самореализации ребенка. Психологические компетенции педагога дополнительного образования.</p> <p>Психолого- педагогические критерии эффективности программы дополнительного образования.</p>
СПК-5	способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b> - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</p> <p><b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</p> <p><b>Владеть:</b> - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</p>	
<b>Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</b>			
<b>Б1.В.ДВ.12.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку</b>			
ПК-8	способностью проектировать образовательные	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной</p>	<p>Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	программы	<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	Проектирование организации культурно-массовых мероприятий в дополнительном образовании. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере дополнительного образования.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	<p><b>Знать:</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	развития	развития; <b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	
<b>Б1.В.ДВ.12.02 Проектная деятельность в обучении иностранному языку</b>			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. <b>Владеть:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	Проектная методика. Теоретические основы проектной деятельности. Виды проектов. Метод проектов в современном образовании. Особенности реализации проектной методики в обучении ИЯ в школе. Технология разработки проекта: этапы, методики, конечный продукт. Лингвистические особенности оформления продукта проектной деятельности.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать:</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать:</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>	
<b>Б1.В.ДВ.13 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>			
<b>Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования</b>			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания учащихся. Особенности целей патриотического воспитания в современных условиях. Патриотическое воспитание учащихся как педагогическая проблема. Педагогические условия патриотического воспитания учащихся. Место патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Педагогические функции дополнительного образования как средства патриотического воспитания учащихся.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.	
СПК-5	способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка</b>			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать современные методики и технологии для организации</p>	Концептуальные основы патриотического воспитания учащихся. Особенности целей патриотического воспитания в современных условиях. Патриотическое воспитание учащихся как педагогическая проблема. Педагогические условия патриотического воспитания учащихся. Место патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	деятельности	<p>воспитательной деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>	Педагогические функции дополнительного образования как средства патриотического воспитания учащихся.
СПК-5	способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b> - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</p> <p><b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</p> <p><b>Владеть:</b> - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
<b>Б1.В.ДВ.14 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</b>			
<b>Б1.В.ДВ.14.01 Литература стран изучаемого иностранного языка</b>			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>Система ценностей англоязычного лингвокультурного сообщества, отраженная в литературных произведениях средневековья</p> <p>Система ценностей англоязычного лингвокультурного сообщества, отраженная в литературных произведениях эпох Возрождения и Просвещения</p> <p>Система ценностей англоязычного лингвокультурного сообщества, отраженная в литературных произведениях второй половины 19 – начала 20 вв.</p> <p>Система ценностей англоязычного лингвокультурного сообщества, отраженная в литературных произведениях эпохи критического реализма (XX век).</p>
СПК-3	Способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отраженной в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие;</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка</p> <p><b>Владеть</b> - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования.</p>	
<b>Б1.В.ДВ.14.02 Литература Великобритании и Соединенных Штатов Америки</b>			
ПК-3	способностью решать	<b>Знать:</b>	Древнейшие памятники западноевропейского

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; <b>Уметь:</b> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. <b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.	художественного слова, литература Средних веков и Предвозрождения как отражение системы ценностей англоязычного лингвокультурного сообщества. Историко-типологические черты английской литературы Возрождения. Особенности английской и американской литературы XVII-начала XVIII в., обусловленные историческим развитием и культурой стран. Особенности и типологические черты английской и американской литературы XVIII-XIX вв.
СПК-3	Способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности	<b>Знать</b> - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие; <b>Уметь</b> - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка. <b>Владеть</b> - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования.	Национально-культурное своеобразие английской и американской литературы XIX в.  Англо-американская литература XX в.: реализм, модернизм как отражение системы ценностей англоязычного лингвокультурного сообщества
<b>Б1.В.ДВ.15 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15</b>			
<b>Б1.В.ДВ.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации</b>			
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>Владеть:</b> навыками организации конструктивного взаимодействия участников	СМИ и технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса: функции и место СМИ в современном обществе. Осуществление иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации: типологические характеристики, лингвостилистические особенности жанров масс-медиа на современном этапе

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		образовательного процесса в разных видах деятельности;	Осуществление иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации: специфика межкультурной коммуникации в текстах СМИ
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке</b>			
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</li> </ul>	<p>Общие правила деловой корреспонденции. Виды деловой документации, лексико-грамматические и стилистические особенности деловых документов. Лексико-грамматические и стилистические характеристики писем-приглашений, писем-запросов, писем-предложений, претензий и рекламаций, контрактов, документов совместного предприятия транспортных накладных, страхового полиса. Перевод документов. Переводческое портфолио: понятие, структура, особенности составления. Перевод документов физических лиц (удостоверение личности, документы об образовании и др.), доверенностей, свидетельств, сертификатов, заявлений и лицензий, процессуальных документов, законов и нормативных актов. Аннотированный перевод научных текстов. Реферативный перевод научных публикаций. Перевод научных рецензий. Перевод учебно-научной литературы. Перевод заголовков, газетных статей, объявлений, кратких заметок. Перевод клише, жаргонизмов, неологизмов, фразеологических оборотов, сленга, политической терминологии, аллюзий.</p>
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.16 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16</b>			
<b>Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий на иностранном языке в дополнительном образовании</b>			
ПК-7	способностью организовывать	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий</li> </ul>	Культурно-просветительские и досуговые мероприятия.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>по предмету; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; <b>Владеть:</b> опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	<p>общая характеристика и особенности их реализации в системе дополнительного образования детей.  Организация культурно-просветительских и досуговых мероприятий на иностранном языке в сфере дополнительного образования детей.</p>
<p>СПК-5 способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; <b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей</b>			
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	<p>Разные виды учебных занятий в творческом объединении. Содержание учебной деятельности творческого объединения. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования Планирование учебного занятия. Методика конструирования цели и задач учебных занятий в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Анализ учебного занятия в дополнительном образовании. Мониторинг знаний обучающихся творческого объединения. Мотивация обучающихся: методы и приёмы.</p>
СПК-5	<p>способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	процесса реализации дополнительных образовательных программ при	<p>проведении досуговых мероприятий;</p> <p>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</p> <p>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</p> <p>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</p>	
<b>Б1.В.ДВ.17 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17</b>			
<b>Б1.В.ДВ.17.01 Домашнее чтение на английском языке</b>			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p>	Чтение оригинальных текстов. Рассказы мастеров детективного жанра. Произведения современных англоязычных авторов. Лексико-грамматические особенности, фразеологические обороты, стилистическое своеобразие произведений А. Кристи, П. Хайсмит, А. Конан Дойля и др.
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в	<p><b>Знать</b></p> <p>- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;</p> <p><b>Уметь</b></p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	процессе межкультурной коммуникации	- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; <b>Владеть</b> - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	
<b>Б1.В.ДВ.17.02 Детская литература стран изучаемого языка</b>			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; <b>Уметь:</b> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. <b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	Роль детской поэзии англоязычных стран в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Сборник «Сказки матушки гусыни». Авторская детская поэзия. Лимерики. Типология сказочных произведений англоязычных стран. Анималистическая англоязычная сказка. Абсурдистская англоязычная сказка. Детский приключенческий англоязычный роман. Английский фольклор как компонент знания необходимого для межкультурной коммуникации.
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	<b>Знать</b> - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; <b>Уметь</b> - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; <b>Владеть</b> - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	Мифы и легенды Великобритании и США. Баллады Великобритании. Сборники фольклорных произведений. Жанровое своеобразие авторской англоязычной сказки. Авторская сказка Великобритании. Авторская сказка США.
<b>Б1.В.ДВ.18 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18</b>			
<b>Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей</b>			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-	Современные подходы к оцениванию учебных достижений. Нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации по иностранным языкам в 9-ом и 11-ом классах. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	диагностики	<p>деятельностного подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b>  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>итоговой аттестации по иностранному языку в формате ОГЭ и ЕГЭ. Процедура проведения ОГЭ и ЕГЭ. Разработка контрольно-измерительных материалов в формате ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в 9, 11 классах.</p>
СПК-4	<p>способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p> <p>на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</li> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<b>Б1.В.ДВ.18 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18</b>			
<b>Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей</b>			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b>  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.
СПК-4	способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	<p><b>Знать:</b>  - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;  - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;  - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p><b>Уметь:</b>  - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;  - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <p>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</p>		
<b>Б1.В.ДВ.19 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19</b>			
<b>Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей</b>			
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>Актуальность развития профессиональной компетентности педагога в современной образовательной ситуации. Тьюторство как инновационная практика в образовании. Специфика тьюторского сопровождения в постдипломном образовании. Роль тьютора в дистанционном обучении педагогов. Личностные качества и профессиональные умения тьютора. Опыт тьюторского сопровождения в учреждениях постдипломного образования, во внутрифирменном обучении в школе (на примере деятельности учреждений постдипломного образования различных регионов).</p>
СПК-4	<p>способностью организовывать</p>	<p><b>Знать:</b> - федеральные государственные требования к минимуму содержания,</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	<p>структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</li> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании</b>			
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной</p>	<p>Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.</p> <p>Концепция тьюторского сопровождения образовательной деятельности дополнительного образования.</p> <p>Индивидуализация образования: теоретический аспект.</p> <p>Индивидуализация образования: практический аспект.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>самоопределения обучающихся</p> <p>организации.</p> <p><b>Уметь:</b>  дифференцировать уровни развития учащихся;  анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;  планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;  разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;  навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>Тьютор как новая профессиональная позиция в дополнительном образовании. История тьюторства в России и за рубежом. Технология тьюторского сопровождения. Тьютор в образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления. Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в отношении одаренных детей и талантливой молодежи. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Варианты организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, технологии учебного сотрудничества одаренных обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Понятие и сущность сопровождения одаренных детей. Отечественный опыт сопровождения одаренных детей в системе образования. Обучение детей в системе дополнительного образования. Модели сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной направленности дополнительного образования</p>
СПК-4	<p>способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p> <p><b>Знать:</b>  - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;  - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;  - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;  - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p><b>Уметь:</b>  - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;  - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</li> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.</li> </ul>	
<b>ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>		
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
<b>ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности</b>			
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	<p>Правовые аспекты деятельности вожатого. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Логика развития временного детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Логика развития смены;</li> <li>– Логика временного детского коллектива;</li> <li>– Методы управления детским коллективом;</li> <li>– Профессиональная компетентность вожатого.</li> </ul> <p>Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	<p><b>Знать:</b> основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	