

Аннотации рабочих программ дисциплин ОПОП по направлению по направле-

нию подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки

«Психология и педагогика дошкольного образования» 2019 год набора

<i>Код и название дисциплины</i>	<i>Содержание дисциплины</i>
Блок 1 Дисциплины	
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности	
Б1.О.01.01 Философия	<p>Специфика университетских гуманитарных дисциплин. Значение и формы самостоятельной работы при изучении курса философии. Формы текущего и промежуточного контроля. Общая характеристика учебной литературы: почему невозможно изучение философии по учебникам? (Опыт Декарта). Чтение оригинальных текстов (источников) как минимальное условие шанса начать философскую работу. Отличие «философской литературы» («литературы философского содержания») от собственно философии как мышления: первое – способ «расправиться» с философией путём её каталогизации, систематизации и музеефикации; второе – путеводная нить мысли (которая может быть зафиксирована в том числе в текстах). Беседа как ситуация философствования. Античная традиция $\sigma\upsilon\lambda\lambda\omicron\beta\omicron\upsilon\nu$. Различение философии и истории философии. Типичность – и опасность – редукции философии к эксплицируемым историко-философским путём «концепциям», «школам» и т. п. Философия как имя мышления в строгом смысле. Вопрос о цели познания как вариация вопроса о цели жизни / мира ($\tau\acute{\epsilon}\lambda\omicron\varsigma$). Принципиальная нецелесообразность (бесполезность) и несистемность философского познания – в ряду важнейших человеческих дел. Дело философа. Ранние проблематизации вопроса о деле философа (Фалес, Сократ). Философия как событие мысли, имевшее историческое начало (исток, отсюда источник), но не имеющее финала. Историко-философские варианты схватывания непричинности начала познания как его природы: влечение (досократики), удивление (Платон, Аристотель), настроение/настроенность в их модальностях – скука/тоска, страх/ужас, забота и т. п. (М. Хайдеггер), увлечение (В. Библихин), желание (Р. Декарт, А. Пятигорский), радость (М. Мамардашвили) как исток философствования. Невозможность начала мышления «с нуля» (аргументация Р. Декарта, А. Пятигорского). Вопрос о так называемой «своей философии» как предусловии мышления. Опыт как начало движения по пути мышления. Варианты интерпретации тезиса философия – «наука людей свободных» (Платон). Традиция постановки вопроса о философии в приведённой формулировке – «Что такое философия?» (М. Хайдеггер, Х. Ортега-и-Гассет, Ж. Делёз, Ф. Гваттари, Б. Рассел...). Типичный «академический» ответ: введение в «основы философии», рассмотрение набора «традиционных философских вопросов» в понятиях и категориях без допущения, что их реальное содержание было обретено на пути испытания (плата за свободу философствования – смерть). Уход Сократа как архетипическая ситуация философа (философский протосюжет) – в контексте современных и позднейших биографических ситуаций (Протагор, Анаксагор, Сенека, Кьеркегор, Ницше). Философия как древнегреческое изобретение. Вопрос о так называемой восточной философии (восточных философиях). Внешнее, формальное определение философии, дающее некоторую эрудицию, но не вводящее в суть дела: этимология слова $\phi\iota\lambda\omicron\sigma\omicron\phi\iota\alpha$. «Пер-</p>

	<p>венство» Пифагора в изобретении самоназвания философ и в создании школы: экспликация ситуации его «манифеста» (сознательное противопоставление институту мудрецов; назначение цены слову философа; изобретение собственно философского языка). Этимология греческого φιλοσοφία и проблема перевода слова. Мышление как тяга/влечение/путь. Опыт датировки начала философии (Ю. А. Шичалин): 532 г. до н. э., фактическое основание Пифагором собственной школы. Вопрос о так называемой предфилософии. Историко-философские версии происхождения философии (Г.-В.-Ф. Гегель; Ж.-П. Вернан; Ф. Кессиди). Параллелизм изобретения философии (в контексте до- и внефилософской традиции мудрости) и изобретения литературы (на фоне до- и внелитературной традиции словесности; С. С. Аверинцев). Экфрасис и рефлексия. Отличие философов от мудрецов. Мудрец как протофилософская позиция (греческое предание о семи мудрецах). Отличие в постановке вопросов, возникших в поле натурфилософии, от вопросов, поставленных в традиции семи мудрецов, и от вопросов сократической (собственно философской) традиции. Философия как вопрошание: революционность изобретения философского вопроса в (пост)мифологической традиции. Философский текст и событие мысли. Рецепция Ницше: текст, оборачивающийся событием. Пространственно-временные «локализации» мышления в оптике концепции со-временности философий (А. В. Ахутин). Философия и философствование. Греческое различие поля знания: δόξα, ἐπιστήμη, γνῶσις, φρόνησις, διάνοια, μάθημα, σοφία, ἀλήθεια. Доксы относительно философии и философствующего. Невозможность определения философии извне. Формальные (бессодержательные) определения (квазиопределения) философии; их деконструирование. Исток философской позиции (ситуации мышления): удивление (Платон). Понимание смерти как начало философствования. «Смерть Ивана Ильича» Л. Н. Толстого как философский текст. Вопрос об исходной «данности» философии человеку (Платон, Аристотель, Декарт). Вопрос о среднем=нормальном=немыслящем человеке в традиции самопонимания философствующего. Диспозиция мыслящий – большинство в философской традиции, отличающей мышление от иных человеческих занятий. Концепция das Man. Проекты человека в философии: μέτρον – ἄνθρωπος – личность / творец / гений – субъект – индивид(уум). Ключевые метафоры философствования: путь (в мире), испытание/страдание/катарсис, трагедия, смерть, событие, присутствие, алетейя, проблема (этимологически – рана), поток, исток, влечение/тяга... Иная культура как другая и чужая: генезис философской работы с иным (начиная с постановки вопроса об иной культуре в эпоху греко-персидских войн), влияние греческой философской традиции на непозитивистскую социологию и cultural anthropology. Релятивность этических моделей отдельных культур в масштабе так называемого мирового исторического процесса. Теоретизация понятия социальных миров в ситуации девальвации понятия общество. Буддизм как религия и как практика мышления. Традиция постановки вопросов о мышлении в буддизме: отличия и пересечения с европейской техникой философской аргументации.</p>
<p>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)</p>	<p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые</p>

черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных социокультурных, этических и религиозных установок в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт различных социокультурных и этических систем в ходе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт различных социокультурных и этических систем. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, особенности их социокультурных и этических систем. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи, социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности, социально-исторические особенности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого со-

	<p>циализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР: причины, закономерности и последствия. Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.</p>
<p>Б1.О.01.03 Иностранный язык</p>	<p>Повседневная сфера коммуникации. Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. PresentContinuous. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. PresentSimple (Indefinite). Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Сезоны года. Климатические особенности Великобритании. PresentSimple (Indefinite). Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Предпочтения в еде. Виды продуктов. Здоровое питание. Особенности национальной кухни. PastSimple (Indefinite). Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупка продуктов, одежды, бытовой электротехники. Коммерческий бизнес. PastSimple (Indefinite). Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Профессиональные качества личности. Устройство на работу. PastContinuous. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Виды транспорта. Гостиничный бизнес. Достопримечательности. PresentPerfect. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации. Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. PresentPerfect. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p>История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. PresentPerfectContinuous. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. PresentPerfectContinuous. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. PastPerfect. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой</p>

	<p>информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. PastPerfectContinuous. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. PastPerfectContinuous.</p>
<p>Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>
<p>Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение</p>	<p>Основные функции языка. Критерии культуры речи. Из истории становления языка деловой сферы. Сфера деловых отношений. Речевая культура и культура речи. Понятие языковой нормы. Основные литературные нормы русского языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей: общая характеристика и лексико-грамматические особенности. Новые явления в официально-деловом стиле. Внутрестилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля. Деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Структура коммуникативной компетентности. Техника эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой речи. Невербальные средства в деловом общении. Социальное и личное пространство. Типология жанров письменной деловой коммуникации. Канцелярский подстиль: деловая документация. Речевой этикет в деловой переписке. Устная речь и ее особенности. Устная форма речи и ее отличие от формы письменной. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы эффективного слушания. Устная публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности. Принципы и правила подготовки публичного выступ-</p>

ления. Инвенция. Разработка темы выступления. Диспозиция. Работа над композицией речи. Элокуция. Работа над языковой формой речи. Понятие коммуникативной личности делового человека. Образ и стереотипы делового человека. Коммуникативно-речевое пространство делового человека. Типы речевой культуры делового человека. Причины возникновения конфликтов в деловом общении. Анализ видов нарушений орфоэпических и лексических норм русского языка. Редакторская правка нарушений. Анализ видов нарушений грамматических норм русского языка. Редакторская правка нарушений. Анализ видов нарушений коммуникативных качеств речи (речевых недочетов). Редакторская правка нарушений. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей административно-делового жаргона на материале деловых бумаг. Характеристика объектов жаргонной номинации. Определение коммуникативной специфики и влияния административно-делового жаргона на живую русскую речь. Анализ ситуаций деловой коммуникации с точки зрения критериев эффективной деловой речи и невербальных средств общения. Исследование канцелярского (делового) документа как особого типа текста и его языковых особенностей. Анализ формы канцелярских документов (деловых бумаг). Определение принципов классификации деловых документов. Составление деловых бумаг: документы личного характера и служебная документация. Формирование умений создавать и корректировать письменные деловые жанры. Тренинг. Овладение навыками монологической и диалогической речи и приемами эффективного слушания в условиях организации устного делового общения: а) деловая беседа, ее виды и особенности; б) деловой разговор по телефону (деловая ролевая игра). Тренинг. Организация деловой коммуникации в условиях переговоров: структура, стратегии проведения, речевые приемы взаимодействия (деловая ролевая игра). Характеристика оратора и аудитории: анализ речевого поведения ораторов. Тренинги на отработку навыков самопрезентации оратора, его техники речи, кинесики, мимики. Информационная речь. Жанры информационной речи в деловой коммуникации. Анализ и создание композиционных элементов текста публичного выступления (введения, основной части и заключения). Отработка навыков применения контактоустанавливающих речевых действий в ситуации выступления. Выработка критериев для оценки публичного выступления. Разновидности начала и концовки публичного выступления. Анализ методов изложения материала в публичном выступлении. Аргументирующая речь: анализ образцов. Логические законы. Аргументация в ораторской речи: виды аргументов. Анализ вербальных и невербальных средств общения с учетом ситуации публичного общения. Спор в деловой коммуникации: тренинг. Эпидейктическая речь. Овладение способами словесного оформления публичного выступления. Речевой этикет в устной публичной коммуникации: правила, этикетные формулы. Анализ ситуаций с целью выявления причин конфликтов в деловой коммуникации. Правила речевого поведения делового человека в спорных, конфликтных ситуациях. Прогноз, оценка и корректировка коммуникативного поведения в конфликтных условиях типичных ситуаций делового взаимодействия: тренинг. Характеристика параметров внешнего облика делового человека. Формирование и совершенствование навыков использования высказываний, характерных для деловой коммуникации: этикет приветствий и представлений; искусство комплимента; правила вручения подарков.

<p>Б1.О.01.06 Физическая культура</p>	<p>Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП обучающегося. Средства ППФП обучающихся. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов. Максимальная частота сердечных сокращений. Зона малой интенсивности физических нагрузок. Физическая нагрузка поддерживающего характера. Физическая нагрузка развивающего характера. Физическая нагрузка субмаксимальной и максимальной интенсивности. Координация движений. Статическое равновесие. Динамическое равновесие. Проба Ромберга. Тест Яроцкого. Одномоментная функциональная проба с приседанием. Степ-тест Кэрша.</p>
---	--

	<p>Гарвардский степ-тест. Проба Рюфье-Диксона. Ортостатическая проба. Частота дыхания. Дыхательный объем. Жизненная емкость легких. Кислородный запрос. Максимальное потребление кислорода. Функциональная проба Розенталя. Проба Генчи. Проба Штанге.</p>
<p>Б1.О.01.07 Самоменеджмент</p>	<p>Понятие и структура жизненного мира и жизненного пространства человека. Связь человека и жизненной среды. Жизненные области (сферы) – их структура и динамика в социогенезе и в ходе жизненного пути. Области трудовой деятельности и личной жизни. Понятия образа жизни, уровня жизни, стиля жизни. Действующий субъект и его структура. Индивидуальная и групповая активность. Цели и ценности человека; их социальная детерминация. Бессознательное и желание в структуре актанта. Ресурсы человека и их пределы. Типология мотивов и видов деятельности. Структура целенаправленной деятельности. Социализация и инкультурация как процессы активности. Социально значимые активность и деятельность. Критерии успеха, их индикаторы и изменчивость. Многомерность бытия человека. Специфика культур и субкультур в основных жизненных областях – профессиональных, этнических, религиозных, территориальных. Специфика молодежи как общности. Малые группы как факторы и среда активности. Структура малых групп и групповые эффекты влияния. Социометрические измерения малых групп. Организация как форма общности. Виды организаций, организационные структуры и коммуникации. Ситуация, взаимодействие, коммуникация: понятия, структура, модели. Рутинные, кризисные, проблемные ситуации. Методы исследований и оценки процессов активности. Эффективность взаимодействий и коммуникации. Основные подходы в исследованиях взаимодействий: символический интеракционизм, теория обмена, конструктивизм, этнометодология. Стратегии межличностных, групповых, кросскультурных коммуникаций. Элементы карьеры и этапы карьерного роста. Персональный карьерный менеджмент. Карьерные стратегии. Субъективные и объективные факторы карьерного успеха. Стратегии и тактики успешного поиска работы. Лидерство: понятия, концепции, генезис. Типологии лидерства и свойства эффективного лидера. Связь лидерства и контекста. Формирование и обновление жизненного пути. Современные методы самообразования и повышения профессиональной квалификации. Онлайн-обучение. Методы самодиагностики. Творческие техники саморазвития. Научная активность студента. Техники планирования и проектирования. Настройки проактивности. Тайм-менеджмент, управление ресурсами, анализ ресурсных потерь. Самопродвижение и самопрезентация в разных жизненных областях и ситуациях: учебные, профессиональные, карьерные, бытовые, личная жизнь. Форматы самопрезентации: резюме, демонстрация, автобиография, визитная карточка, аккаунт и пр. Управление материальной средой: быт, рабочее и домашнее пространство, внешний вид, логистика. Управление организационными и личными коммуникациями. Техники личных и опосредованных коммуникаций: телефонные, письменные, интернет-, скайп-коммуникации. Управление групповой работой: распределение ролей, делегирование полномочий, групповые взаимодействия. Взаимодействия в иерархических и бюрократических системах. Факторы и индикаторы стресса. Личное управление стрессом. Причины и этапы кризисных ситуаций в разных жизненных областях. Техники разрешения конфликтов. Переговоры. Профессиональная помощь в ситуации стресса и в кризисных ситуациях.</p>

<p>Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации</p>	<p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных. Рассматриваются основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Примеры математических моделей. Применение теории множеств для решения практических задач. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Основные законы комбинаторики: правило сложения, правило умножения, метод включения и исключения. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (без повторов и с повторениями). Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.</p>
<p>Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности</p>	<p>Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов. Понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта. Компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта. Инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности. Риски</p>

	реализации программы, проекта. Методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей. Методами разработки и реализации программ, проектов. Условия организации проектной работы.
Б1.О.02 Медико-психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	
Б1.О.02.01 Психология	<p>Предмет и задачи общей психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Этапы развития психологии как науки. Структура науки на современном этапе: общая характеристика основных школ и направлений психологии конца 19-го начала 20-го века: психология сознания (структурная и функциональная); психоанализ; гештальтизм; бихевиоральное направление. Общая характеристика психологических школ середины 20 века: гуманистическая психология; когнитивное направление. Становление отечественной психологии. Категория деятельности и поведения в психологии. Содержание деятельностного подхода. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды деятельности их характеристика. Понятие об интериоризации и экстериоризации. Строение когнитивной сферы: уровни, основные единицы. Общая характеристика познавательных психических процессов. Понятие о воле и эмоциях как процессах психологического регулирования. Структура волевого акта. Особенности волевого и произвольного поведения. Понятие о потребностях и мотивах их взаимосвязь. Особенности опредмечивания потребностей. Виды мотивов их общая характеристика. Проблема личности в контексте основных психологических направлений. Понятие о личности в контексте основных психологических направлений. Структура и природа личности в теориях психоанализа, гуманистических теорий, структурно-факторного подхода и др. Соотношение социального и биологического в отечественных теориях: Платонов К.К., Петровский А.В, Леонтьев А.Н. и др. Общая характеристика темперамента. Подходы к определению типов темперамента в психологии. Понятие об акцентуациях характера в теориях Леонгарда К., Личко А.Е. Общее понятие о темпераменте как психологическом явлении: структура темперамента: особенности его проявления и развития. Основные подходы к проблеме темперамента: факторы формирования темперамента с позиции конституционального подхода (У. Шелдон, Э. Кречмер), характеристика типов; нейродинамический подход: факторы формирования, свойства темперамента, феноменология типов (И.П. Павлов). Общее понятие о характере как индивидуальном свойстве человека: структура характера, виды черт; особенности проявления и развития. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение как деятельность. Общая характеристика. Структура общения. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления и конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. Общение как коммуникация: психология обратной связи; социальная психология убеждения; невербальные средства коммуникации их классификация. Коммуникативные барьеры и трудности передачи информации. Общение как перцепция: механизмы социальной перцепции (познание партнера); психология построения близких отношений (аттракция).</p>

	<p>Эффекты восприятия партнёра по общению. Специфические феномены человеческого общения. психология оказания помощи; социальная психология конфликта; психология предрассудка. Личность и ее социальные роли. Феномен лидерства в социальной психологии. Групповое давление и конформизм. Группа и ее влияние на индивида. Методы социально-психологического анализа групп. Социометрия. Большие социальные группы. Этнические группы и социальные классы. Стихийные группы и массовые движения. Понятие «Лидер» и «лидерство» в социальной психологии. Подходы к изучению лидерства. Виды лидеров в группах. Лидерство и руководство. Необходимость создания и использования специальных методов. Социометрическая методика, ее характеристика, процедура реализации, обработка и интерпретация данных. Самостоятельное проведение социометрического исследования. Обработка данных социометрического исследования. Необходимо обработать результаты исследования: рассчитать необходимые показатели, вписать их в соответствующие ячейки матрицы; построить социограмму (выделить устойчивые взаимоотношения положительного и конфликтного плана); сделать выводы о характере межличностных отношений в группе (определить основные статусные группы, заполнив таблицу 3.5); рассчитать коэффициент групповой сплочённости. Сделать вывод по содержанию работы. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Структура возрастной психологии. Категориальный аппарат науки. Категория развития в психологической науке: зарубежные и отечественные теории психического развития человека. Источники и движущие силы психического развития. Основные подходы к проблеме периодизации детства в отечественной детской психологии, понятие «психологический возраст», е критерии психологического возраста, Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин о возрасте и периодизации развития, движущие силы развития, критерии психологического возраста, закономерности психического развития человека. Социальная ситуация развития подростка. Проблема определения ведущей деятельности подростка. Подростковые поведенческие реакции, акцентуации характера у подростков. Психологическая характеристика юношества: проблемы самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Развитие самосознания в юношестве. Предмет, задачи, структура педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии, становление науки, современное состояние, актуальные проблемы, межпредметные связи. Субъект, субъект образовательного процесса, признаки субъектности, структура учебной деятельности, характеристика компонентов структуры учебной деятельности, усвоение и навык в процессе усвоения, самостоятельная работа учащихся, обучение и обучаемость. Педагог как субъект педагогической деятельности, общая характеристика ПД, личность учителя как основа гуманизации ПП, стили ПД, способности в структуре ПД. Понятие «профессиональное самосознание», профессиональное самосознание как предмет теоретических и эмпирических исследований, источники и факторы развития профессионального самосознания. Понятия «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество», влияние учебного сотрудничества на учебную деятельность, педагогическое общение в процессе взаимодействия субъектов образовательных отношений, стили педагогического общения. Воспитание личности как проблема педагогической психологии, цели, средства, методы, институты воспитания, обучение и воспитание.</p>
--	--

Б1.О.02.02
Педагогика

Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие). Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Роль и место проблемы социализации в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи. Социализация личности в период обучения в вузе. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Воспитание как институт социализации. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Профессиональное самосознание и профессиональное мировоззрение социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Действия оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Структура социально-педагогических технологий. Процессы технологизации социальной деятельности. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Документационное обеспечение деятельности социального педагога. История педагогики и образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы. Цели и задачи учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обу-

чения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации современного процесса обучения. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. Формы организации обучения в рамках системы образования. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения. Виды и формы контроля в процессе обучения. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания. Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся. Теории духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Понятие о методах воспитания, их характеристика. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания. Средства воспитания. Методы, приемы, средства, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Общая характеристика понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива. Технология работы с коллективом. Способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий профессиональной деятельности, в том числе необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обу-

	<p>чения. Технология полного усвоения знаний. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения. Технология модульного обучения. Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся.</p>
<p>Б1.О.02.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации</p>	<p>Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект – объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Ведущие идеи наиболее известных педагогических новаторов. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Структура педагогического коллектива. Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Понятие, сущность и виды этикета. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога. Основные нормы и правила этикета. Этикет делового общения. Правовые нормы профессиональной деятельности педагога ДОО, определяющие его права и обязанности. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Компоненты коммуникативной культуры. Показатели коммуникативной культуры. Основные принципы профессиональной этики и коммуникативной культуры. Педагог- профессия повышенной речевой ответственности. Высокая социально-культурная значимость профессии педагога. Особенности педагогического общения. Учебно-коммуникативные ситуации. Коммуникативная роль педагога. Коммуникация как социокультурный феномен. Виды и формы коммуникации. Компоненты коммуникации. Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы и их виды. Нарушения языковой нормы. Влияние языковой культуры на имидж индивида. Понятие невербальной коммуникации, ее компоненты. Язык внешнего вида. Жесты, их виды и функции. Мимика и пантомимика. Дистанция и дислокация коммуникантов. Интонация и ее влияние на восприятие высказывания. Влияние невербальной культуры на имидж индивида. Понятие имиджа. Имиджеобразующие компоненты. Коммуникативная культура и профессиональный имидж. Профессиональный имидж педагога, его особенности. Средства и приемы формирования профессионального имиджа. По-</p>

	<p>нятие национальной культуры. Обычаи и традиции в коммуникации разных национальностей и культур. Взаимодействие и конфликт культур. Понятие толерантности. Поликультурное общество. Особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде. Педагог в структуре межличностных отношений. Понятие «коммуникативный барьер». Причины возникновения коммуникативных барьеров. Виды барьеров и помех общения (понятийный, барьер восприятия, фонетический). Типы конфликтных личностей. Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольных организациях Конструктивное разрешение конфликтов.</p>
<p>Б1.О.02.04 Взаимодействие субъектов образовательного процесса</p>	<p>Адаптивные и регулятивные функции взаимодействия; функционально-ролевой и эмоционально-межличностные виды взаимодействия; когнитивный, аффективный и конативный компоненты взаимодействия. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений. Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Виды взаимодействия с учетом организации совместной деятельности участников образовательных отношений: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные (с учетом аффилиативных потребностей); длительные и короткие (по времени протекания); официальные, неофициальные, личные (адекватные регламенту взаимодействия и его нормам); эмоциональные прагматичные, рациональные, ценностные (по преобладанию компонентов взаимодействия); дефицитные, напряженные, продуктивно-деятельностные, избыточные, деструктивные (по механизмам возникновения).</p>
<p>Б1.О.02.05 Специальная педагогика и психология</p>	<p>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Специальная психология в системе научного знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Критерии нормальности личности по Э. Сыржиштовой. Условия нормального условия развития ребенка. Признаки дефективности. Факторы психического развития человека. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР в специальной психологии. Понятие «дизонтогенез» и основные типы психического дизонтогенеза: регресс, распад, ретардация и асинхрония развития. Патопсихологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому). Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины отклонений в психическом развитии. Основные категории педагогической науки. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими нау-</p>

	<p>ками. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Структура образовательной технологии. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОУ (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры и др.). Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Система образовательных организаций для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП. Содержание обучения. Формы, методы и средства обучения. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ОДА. Особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.</p>
<p>Б1.О.02.06 Организация психолого-педагогических исследований</p>	<p>Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования. Категории, термины и понятия, ис-</p>

	<p>пользуемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования. Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские. Типология экспериментальных исследований. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и следовательской работы. Основные этапы эмпирического исследования их характеристика. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпирическим материалом (группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных). Общая характеристика измерения в психологических и педагогических исследованиях. Измерительные шкалы. Стандартные шкалы. Основные понятия. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака. Таблицы, графические формы представления данных. Требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Требования к структуре. Варианты представления данных эмпирических исследований. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Особенности различных форм представления и изложения результатов исследовательской деятельности.</p>
<p>Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования</p>	<p>Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклю-</p>

	<p>живное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.</p>
<p>Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации</p>	<p>Личностный и профессиональный рост. Профессионализм и самоактуализация. Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации. Самоактуализация – высшая форма саморазвития. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Личностный и профессиональный рост. Способы (пути) профессиональной самоактуализации. Барьеры саморазвития. Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. Способы, механизмы самопознания. Рефлексия как механизм самопознания. Этапы профессионально-личностного самоопределения. Самопринятие как акт самопознания и саморазвития. Влияние механизмов самопринятия и самопрогнозирования на определение линий и стратегий саморазвития. Индивидуальный стиль деятельности. Условия формирования индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Внутренние предпосылки и условия реализации индивидуального стиля деятельности. Типы индивидуального стиля деятельности. Значение индивидуального стиля деятельности для профессионального саморазвития человека.</p>
<p>Б1.О.02.09 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Место анатомии и физиологии ребенка в системе научных знаний. Значение знаний анатомии и физиологии для студентов, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Анатомия и физиология – естественнонаучная основа для педагогики, психологии, педиатрии. Предмет и задачи курса. Уровни организации живых систем организма. Общие закономерности онтогенеза организма человека: непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития. Теории онтогенеза, ведущие факторы его. Основы возрастной периодизации жизненного цикла человека. Пренатальный и постнатальный онтогенез, их периоды. Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы на основе эволюционного подхода. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них, роль медиаторов. Свойства центральных синапсов. Строение, функции и возрастные особенности нервной системы. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы: спинной мозг и ствол мозга. Строение и функции вегетативной нервной системы. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Отличие безусловных рефлексов от условных. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Физиологические механизмы динамического стереотипа, доминанты – база обучения и воспитания. Явление иррадиации, концентрации и взаимной индукции в коре больших полушарий. Функциональная мозаика коры. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особен-</p>

	<p>ности поведения. Типы высшей нервной деятельности. Виды внешнего (безусловного) и внутреннего (условного) торможения. Понятие о функциональных системах (П.К.Анохин). Их роль в организации поведенческого акта. Полезный приспособительный результат как системообразующий фактор. Потребность и биологические мотивации, их роль в процессе афферентного синтеза. Роль в этом процессе обстановочной афферентации, памяти и пускового стимула. Формирование программы действия. Акцептор результата действия как физиологический механизм опережающего отражения действительности. Использование теории функциональных систем для анализа биологических и социальных форм поведения. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Павловский метод экспериментального изучения высшей нервной деятельности. Функциональная мозаика коры. Слово как условный раздражитель. Рефлекторный характер речевой деятельности. Две сигнальные системы. Физиология сна и бодрствования организма. Виды сна. Теории сна. Сновидения. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Современные представления о сенсорных системах. Общие положения учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов. Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения. Основные принципы кодирования сенсорной информации. Сенсорная адаптация. Понятие об эндокринных железах. Методы их изучения. Гормоны, особенности и механизм действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Взаимодействие желез внутренней секреции.</p>
<p>Б1.О.02.10 Основы педиатрии и гигиены</p>	<p>Предмет и содержание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены», её место в системе профессиональной подготовки педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Связь с другими предметами. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Периодизация детского возраста, её значение для организации образовательного процесса. Методы оценки физического развития. Понятие о конституции организма. Аномалии конституции. Диатезы. Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. Психомоторное развитие и его диагностика. Способы оценки состояния здоровья детского населения. Рождаемость, смертность, заболеваемость. Факторы, определяющие здоровье современных детей. Показатели здоровья детей в стране, в Кузбассе. Вызовы, которые ставит здоровье детей перед системой дошкольного образования. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Типы дыхания. Связь типа дыхания с осанкой, здоровьем дыхательных путей. Профилактика острых респираторных инфекций: гигиенический режим в помещении, режим дня, питание, закаливание. Варианты закаливания воздухом и водой в разных возрастных группах ДОО. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы ребенка. Патология сердечно-сосудистой системы: пролапс митрального клапана, врожденные пороки сердца, нарушение регуляции работы сердечно-сосудистой системы, как результат образа жизни и минимальной патологии вегетативной нервной системы. Роль режима дня, двигательного режима, гигиены поз и движений для профилактики функциональной патологии сердечно-сосудистой системы. Выделительная</p>

	<p>функция почек у детей разного возраста. Воспитание дисциплины сфинктеров. Индивидуальные особенности созревания крестцового сплетения и произвольного управления актом мочеиспускания у детей. Профилактика инфекций мочевой системы. Особенности обмена веществ и энергии у детей. Особенности терморегуляции ребенка, их учет при организации двигательного режима. Подбор одежды с учетом возраста и типа терморегуляции. Болезни обмена веществ, встречающиеся в детском возрасте: рахит, ожирение, сахарный диабет. Профилактики заболеваний обмена.</p>
<p>Б1.О.02.11 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании</p>	<p>Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики. Использование мультимедийных технологий в образовании. Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов.</p>
<p>Б1.О.03 Психолого-педагогические основы дошкольного образования</p>	
<p>Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации</p>	<p>Понятие «профессия». Классификация типов профессий (по Е.А. Климову). Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Сущность педагогической деятельности и ее структура. Основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы). Функции педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО на современном этапе. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности. Профессионально-значимые личностные качества личности педагога ДОО. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления педагога ДОО. Профессиональное саморазвитие педагога ДОО. Карьера педагога. Сущность профес-</p>

	<p>сионально-педагогической компетентности. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Стили педагогического взаимодействия. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ВПО профессионального стандарта педагога). Проектирование профиограммы «Педагог ДОО». Сущность и структура общей культуры личности. Соотношение общей и профессиональной культуры педагога. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Педагогическое кредо педагога. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.</p>
<p>Б1.О.03.02 Детская психология</p>	<p>Предмет детской психологии, методы и принципы его изучения. Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции. Стратегия наблюдения в исследовании психического развития детей. Стратегия естественнонаучный констатирующий эксперимент. Общая характеристика стратегии формирования психических процессов в детской психологии. Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Положения КИТ и теории деятельности о природе человеческой психики и законах ее развития. Закон «параллелограмма развития» высших психических функций. Общие закономерности психического развития в детстве. Критерии психологического возраста. Механизмы смены ведущей деятельности. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденного как критического периода в развитии. Компетентности новорожденного. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности младенца и преддошкольника. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Характеристика предметной деятельности как ведущего вида деятельности преддошкольника. Виды предметных действий и динамика их развития у детей раннего возраста. Условия и основные этапы овладения ребенком предметными действиями. Развитие предметных игр, подражания и символического использования предметов в раннем детстве. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Виды детских игр, динамика игровой деятельности детей. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие предпосылок трудовой и учебной деятельности в дошкольном детстве. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Линии развития эмоций и чувств в дошкольном детстве. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье дошкольника. Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Становление компонентов волевого поведения в детстве. Роль взрослого в формировании волевого поведения ребенка. Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Соотношение</p>

	<p>образной и словесной памяти в детстве. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника. Общие особенности внимания детей дошкольного возраста. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Понятие «группа» и «межличностные отношения». Отличительные возрастные особенности группы детского сада. Динамика развития отношений в детской группе.</p>
<p>Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика</p>	<p>Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики. Методология дошкольной педагогики. Развитие общественного дошкольного образования в России. Создание первых общественных детских садов в России. Современное состояние системы дошкольного образования, видовое разнообразие дошкольных образовательных организаций. Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Понятие о цели воспитания, ее объективный и субъективный характер. Выдающиеся педагоги прошлого: Я. Коменский, М. Монтессори, И. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, Н.К. Крупская о цели воспитания. Определение цели воспитания дошкольников социальным заказом общества на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания в России и её реализация в программных документах. Цели воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста, их соответствие цели воспитания и взаимосвязь. Понятие, ведущие характеристики и специфические особенности. Структура, движущие силы и основные этапы развития. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в ДОО. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. Трудовые функции. Требования к личностным и профессиональным качествам и уровню подготовки педагога. Психологический портрет дошкольного детства (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования). Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования. Характеристика образовательных областей дошкольного образования: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Воспитание дошкольников: понятие, цель, результат. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Понятие, подходы к классификации методов и форм организации образовательного процесса в ДОО. Непрерывная образовательной деятельности в детском саду. Инновационные формы организации педагогического процесса в ДОО. Понятие «режим дня». Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к построению режима (постоянство, определенность, целесообразность, подвижность, гибкость). Изменения в</p>

	<p>режиме в зависимости от взрослых детей, времени года. Особенности организации жизни детей разных возрастных группах – в I половине дня, II половине дня. Методика организации режимных процессов в разных возрастных группах. Деятельность как фактор развития ребёнка дошкольника. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Характеристика ведущих условий, обоснование их значения в развитии детей дошкольного возраста. Требования к их созданию в детском саду. Основы планирования образовательного процесса в детском саду. Виды планирования, их достоинства и преимущества. Характеристика перспективного плана. Особенности составления календарного плана работы педагога ДОО. Понятие, компоненты, условия создания. Требования и принципы построения. Предметно-развивающая среда как условие организации и развития детской деятельности в ДОО. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО. Требования к построению предметно-развивающей среды ДОО в основных нормативно-правовых документах. Базовые компоненты предметно-развивающей среды ДОО. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста за рубежом.</p> <p>Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания. Семья как объект научного исследования, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Задачи, условия и направления работы детского сада с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Современное разнообразие форм и методов работы детского сада с семьей. Проектирование работы с родителями. Актуальность проблемы преемственности в работе дошкольного учреждения. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Сущность преемственности в образовательной работе детского сада и школы. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы.</p>
<p>Б1.О.03.04 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Цель и задачи педагогического процесса. Принципы и закономерности на основе которых строится образовательный процесс в ДОО. Моделирование образовательного процесса в ДОО. Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО. Структура педагогического процесса в ДОО. Структурные компоненты педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО (Закон об Образовании, ФГОС, Сан ПиН, Конвенция о правах ребёнка и др.) Виртуальная экскурсия по детскому саду. Организация работы и функционирования ДОО. Специфика организации предметно-развивающей среды в ДОО. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Сущность каждого компонента педагогического процесса. Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации (Устав, типовое положение, ООП, АООП, должностные инструкции т.д.). Структура и функции службы в дошкольной организации. Управляемая и управляющая систе-</p>

	<p>ма дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом. Роль воспитателя в организации педагогического процесса. Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.</p>
<p>Б1.О.03.05 Программно-методические основы дошкольного образования</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования. Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования: особенности структуры и содержания. Структура основной образовательной программы дошкольного образования: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы; краткая презентация. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования: образовательные области, учет социальной ситуации развития ребёнка. Вариативность содержания основных образовательных программ дошкольного образования. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к развивающей предметно-пространственной среде. Структура дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования: пояснительная записка, формы планов, содержание, информационно-методическое обеспечение, приложение. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Вариативность содержания и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.</p>
<p>Б1.О.03.06 Теория и методика игры</p>	<p>Сущность игры в психолого-педагогической литературе. Культурно-историческая теория происхождения игры. Значение игры в развитии ребенка. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр, их основные особенности,</p>

	<p>общее и их отличие от игр с правилами. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Психологический анализ компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам. Характеристика игрушки. История игрушки. Этнографические исследования детской игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Психолого-педагогические и эстетические требования к игрушкам. Экспертиза игрушек. Развивающие возможности игрушки. Игрушка как источник развития творческого начала в ребенке. Игрушка-антиигрушка. Организация предметно-игровой среды в ДОО. Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Сущность режиссерской игры. Педагогические условия развития режиссерских игр. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Уровни развития ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.</p>
<p>Б1.О.03.07 Психолого-педагогическая диагностика детей</p>	<p>Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОО. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики. Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка). Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет). Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики</p>
<p>Б1.О.03.08 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровож-</p>

	<p>даемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк</p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. Документация ПМПк.</p>
<p>Б1.О.03.09 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования</p>	<p>Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс. Трудовое право. Особенности трудовых отношений в образовательной сфере. Нормы трудового права. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования. Понятие образовательного учреждения. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Задачи, основные направления и первоочередные меры государственной образовательной политики. Федеральные программы в сфере образования. Понятие, общие требования к локальным нормативным актам организации. Форма и виды локальных нормативных актов (положение, правила и инструкция). Структура и содержание локальных нормативных актов. Порядок принятия локальных актов. Ознакомление работников с локальными нормативными актами ДОО. Изменение, отмена и хранение локальных актов.</p>
<p>Б1.О.03.10</p>	<p>Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи. История и со-</p>

<p>Теория и практика дошкольного обучения</p>	<p>временное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС. Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы). Документация ПО, требования к материальному обеспечению ПО детей в условиях ДООУ. Современные психолого-педагогическими технологии дошкольного обучения детей. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания на этапе дошкольной подготовки. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе. Формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей. Понятие УУД, виды, компоненты, предпосылки УУД в дошкольном возрасте, методы формирования УУД в условиях ДОО. Содержание ПО, основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника, программы ПО. Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения.</p>
<p>Б1.О.04 Основы вожатской деятельности</p>	<p>Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОО. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, ме-</p>

тодика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы, графические формы анализа дня. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга. Содержание, правила организации, техника безопасности, учет возрастных особенностей. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источ-

	<p>ники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа. диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.</p>
<p>Б1.В.01 Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	
<p>Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия. Научные основы теории и методики физического воспитания (методологическая основа, естественно-научная и психолого-педагогическая). Методы исследования. Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста. Роль физической культуры в укреплении здоровья детей. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. Средства физического воспитания: психогигиенический фактор; эколого-природный фактор; физические упражнения – как основное средство физического воспитания. Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. Психофизические качества. Характеристика отдельных психофизических качеств. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастик, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте. Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста. Формы организации, их классификация. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкульт-</p>

	<p>минутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры). Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм). Организация самостоятельной двигательной деятельности. Домашние задания по физкультуре. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников (состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности). Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения. Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Понятие двигательного режима в ДОО. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО. Особенности организации работы по физическому воспитанию. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей. Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. История создания программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Виды современных программ для ДОО.</p>
<p>Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. Развитие методики в России (15-19в). Определение задач и средств речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики в области речевого развития детей дошкольного возраста. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей. Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи: теория освоения слов на ассоциативной основе, теория об открытии ребенком слов, теория научения, теория генетической психолингвистики, теория В.Штерна, когнитивная теория. Периодизации речевого развития (В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, М.И. Лисина). Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культур-</p>

	<p>ная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Характеристика диалогической и монологической речи. Задачи и содержание обучения связной речи. Типы монологов в зависимости от функции (назначения): описание, повествование, рассуждение и контаминация (смешанные тексты). Типы монологов в зависимости от источника высказывания: 1) по игрушкам и предметам, 2) по картине, 3) из опыта, 4) творческие рассказы. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию из опыта. Методика обучения творческому рассказыванию. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги. Сущность подготовки к обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (звуко-слоговой метод В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько; метод Д.Б. Эльконина и другие). Позиционный принцип обучения чтению. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму.</p>
<p>Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников</p>	<p>Понятие «изобразительное искусство». Русское классическое и современное изобразительное искусство. Ведущие художественные и архитектурные музеи России. Искусство графики. Графика – как вид изобразительного искусства. Художественно-выразительные средства графики. Виды графики. Искусство живописи. Живопись как вид изобразительного искусства. Художественно-выразительные средства живописи. Виды живописи (по назначению и содержанию, по техническим приемам и используемым материалам). Искусство скульптуры. Скульптура как вид изобразительного искусства. Художественно – выразительные средства скульптуры. Виды скульптур (по обозрению и назначению). Скульптурные памятники г. Новокузнецка. Многообразие жанров изобразительного искусства. Портрет. Виды портрета. Пейзаж. Виды пейзажа. Натюрморт. Виды натюрморта. Анималистический жанр. Исторический жанр. Батальный жанр. Мифологический жанр. Библейский жанр. Бытовой жанр. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Направления в народном искусстве: городское художественное ремесло, народные художественные промыслы. Традиционные художественные промыслы: роспись по дереву (Хохлома, Городец), рос-</p>

пись по фарфору (Гжель), глиняная игрушка (Дымка, Каргополь, Филимонова), матрешки (Сергиев Посад, Семенов, Иолхов - Майдан), подносы (Жостово), резная деревянная игрушка (Богородское) и др. Традиционность народного искусства. Виды декоративного искусства: монументально-декоративное (витражи, мозаики, росписи на фасадах и в интерьерах, декоративная садово-парковая скульптура и т.д.); декоративно-прикладное искусство (бытовые художественные изделия); оформительское искусство (дизайн). Понятие «узор», виды узоров. Понятие «орнамент», виды и структура орнамента. Понятие стилизация изображения. Место народного искусство в педагогическом процессе детского сада и его воспитательное значение. Направления использования народного искусства в педагогическом процессе детского сада: с целью оформления интерьера детского учреждения, праздников, досугов; как средство ознакомления детей с народным искусством; с целью развития детского творчества (в кач-ве образцов - эталонов). Место изобразительной деятельности в иерархии других видов деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Развитие детской изобразительной деятельности в разные возрастные периоды: предпосылки изобразительной деятельности в раннем возрасте (с 1-го до 2-х лет); изобразительная деятельность детей (от 2-х до 3-х лет); изобразительная деятельность дошкольников (от 3-х до 7-ми лет). Линии развития основных действий изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: развитие действия восприятия; развитие действия замысливания образа; развитие изобразительных действия; развитие действия контроля и оценки. Понятие «творчество». Сущность и своеобразие детского изобразительного творчества. Исторический аспект возникновения и развития проблемы детского изобразительного творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Своеобразие детского рисунка. Средство выразительности, используемые детьми дошкольного возраста при создании художественного образа. Структура зрелой творческой изобразительной деятельности. Специфика творческого процесса у детей. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки изобразительного творчества дошкольника. Педагогические условия развития изобразительного творчества дошкольников. Развитие личности человека как современное требование общества к системе образования. Содействие развитию творческой личности как цель использования изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Задачи руководства детской изобразительной деятельностью. Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности. Место игровых приемов в руководстве детской изобразительной деятельностью. Признаки игровых приемов обучения: игровая задача, игровые действия. Специфика использования игровых приемов обучения на занятиях изобразительной деятельностью (содержание, количество, разнообразие, логика игровых задач и действий). Классификация игровых приемов, используемых при руководстве изобразительной деятельностью. Методика применения игровых приемов в системе занятий по изобразительной деятельности. Понятие «формы организации обучения». Занятие как основная форма организации изобразительной деятельности дошкольников. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности. Организация занятий, структура занятий по изобразительной деятельности. Организация коллективной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: совместно – ин-

	<p> дивидуальная, совместно – последовательная, совместно – взаимодействующая формы организации. Самостоятельная художественная деятельность детей дошкольного возраста. Понятие, своеобразие и содержание самостоятельной художественной деятельности. Характеристика уровней овладения самостоятельной художественной деятельностью в разные возрастные периоды дошкольного детства. Специфика руководства самостоятельной художественной деятельностью детей дошкольного возраста. Нетрадиционные формы организации детской изобразительной деятельности. Виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное рисование. Принципы отбора содержания изображения. Предметное рисование в дошкольном возрасте. Задачи обучения предметному рисованию в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения детей рисованию предметов в разных возрастных группах детского сада. Планирование цикла занятий по предметному рисованию. Задачи обучения дошкольников сюжетному рисованию. Организация и методика проведения занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах детского сада. Технология обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию человека. Задачи и принципы обучения дошкольников декоративному рисованию. Организация и методика проведения занятий по декоративному рисованию в разных возрастных группах детского сада. Значение лепки для эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Виды лепки. Способы лепки и приемы декоративного оформления изделий. Задачи обучения лепке в дошкольном возрасте. Материалы и оборудование для лепки. Организация и методика проведения занятий по лепке в разных возрастных группах детского сада. Организация выставок детских лепных работ. Методика обучения дошкольников лепке и росписи глиняной дымковской игрушки. Понятие «аппликация». Аппликация как разновидность ручного труда. Материалы и оборудование для аппликации. Основные приемы вырезания. Виды аппликации. Педагогические задачи руководства и содержание работ в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения выполнению аппликационных работ в разных возрастных группах детского сада. Понятие «конструирование». Особенности конструктивного творчества в дошкольном детстве. Конструирование как разновидность ручного труда. Педагогическое значение конструктивной деятельности. Виды конструирования. Педагогические задачи руководства конструированием, содержание работ в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения конструированию в разных возрастных группах детского сада. Эмоциональное содержание музыки. Общие и отличительные черты программной и непрограммной музыки. Выразительность и изобразительность музыкального искусства. Средства выразительности музыкального языка. Интонационная природа музыки. Принципы формообразования. Музыкальные жанры. Роль музыкального искусства в развитии личности ребенка. Возрастные особенности музыкального развития детей. Задачи музыкального воспитания дошкольников. Общее представление о способностях человека. Характеристика понятий <i>способности, музыкальные способности, музыкальность, музыкальная одаренность</i>. Природа музыкальных способностей. Различные подходы к определению структуры музыкальности (С. Сишор, Г. Ревеш, В.М. Теплов, Н.А. Ветлугина и др.) Основные музыкальные способности: чувство ритма, музыкально-слуховые представления, ладовое чувство. Развитие спо- </p>
--	---

способностей в музыкальной деятельности. Диагностика музыкальных способностей детей разных возрастных групп. При изучении темы студенты должны усвоить понятия: *культура, культура личности, культура общества, художественная культура, музыкальная культура ребенка*. Сущность и структура музыкальной культуры дошкольников. Роль социального фактора в становлении начал музыкальной культуры детей. Музыкально-эстетическое сознание как главный содержательный компонент музыкальной культуры личности. Педагогические условия, лежащие в основе успешного развития музыкальной культуры дошкольников. Характеристика методов музыкального воспитания (наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, словесные, практические). Развивающий характер музыкального обучения. Методы проблемного обучения, побуждающие детей к самостоятельному поиску, творчеству. Комплексный подход в выборе методов и приемов музыкального воспитания. Зависимость приемов обучения от видов музыкальной деятельности, возраста детей, особенностей музыкального репертуара. Применение индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях музыкального воспитания и обучения. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности детей. Характеристика музыкального репертуара для дошкольников. Принципы отбора музыкальных произведений, используемых в работе с детьми. Раскрыть содержание понятий *музыкальное восприятие, интонационный словарь эпохи, интонационный музыкальный опыт ребенка*. Особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Руководство работой по организации музыкального восприятия в разных возрастных группах детского сада. Пение как один из видов исполнительской музыкальной деятельности дошкольников. Значение певческой деятельности в нравственно-эстетическом воспитании ребенка. Возрастные характеристики певческих возможностей детей раннего и дошкольного возраста. Строение голосового аппарата и охрана голоса ребенка. Виды певческой деятельности детей. Характеристика репертуара. Приемы развития чистоты интонации, дикции, звукообразования, правильного дыхания, ансамбля. Методика разучивания песен в разных возрастных группах. Ритмика как вид музыкальной деятельности детей. Теоретические основы ритмического воспитания дошкольников. Соотношение музыки и движений. Виды музыкально-ритмических движений: музыкально-ритмические упражнения, игры, танцы, хороводы. Источники движений, используемых в ритмике: основные движения, физические упражнения, общеразвивающие движения с предметами и без предметов, построения, перестроения, элементы танцевальных движений, инсценирование. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических движений у дошкольников. Содержание и методика обучения ритмике в разных возрастных группах ДОУ. Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Характеристика музыкальных инструментов, типы и основные группы. Детские музыкальные инструменты и игрушки: классификация, особенности строения, способы звукоизвлечения и игры на инструментах. Педагогические требования к отбору музыкальных игрушек и инструментов для дошкольников. Особенности музыкального репертуара, предназначенного для инструментального исполнения дошкольниками. Содержание и методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах детского сада. Роль творчества в становлении полноценной личности, развитие художественных способ-

	<p>ностей. Условность понятия <i>детское художественное творчество</i>. Особенности детского музыкального творчества. Этапы его развития. Творческие проявления детей в разных видах музыкальной деятельности. Источники детского творчества. Предпосылки развития музыкально-творческих способностей детей. Индивидуальный характер творческих проявлений дошкольников. Основные этапы формирования детского творчества. Методы и приемы активизации творческих проявлений детей. Характеристика комплексного подхода к музыкальному воспитанию. Определение понятия система музыкального воспитания. Основные положения зарубежных систем музыкального воспитания (З. Кодая, К. Орф, Ж. Далькроз и др.). Система общественного дошкольного воспитания Н.А. Ветлугиной. Система музыкального воспитания в школе Д.Б. Кабалевского. Характеристика современных авторских программ музыкального воспитания детей («Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Искусство слышать» авт. Коллектив под руководством Л.В. Школяр). Педагогическая оценка систем (программ) музыкального воспитания. Общая характеристика и требования к организации музыкального занятия. Виды музыкальных занятий. Вариативность структуры музыкальных занятий. Методика организации и проведения музыкальных занятий с детьми разных возрастных групп. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Возможности использования музыки в повседневной жизни детского сада. Роль музыкального руководителя и воспитателя в организации музыкальной деятельности детей вне занятий. Самостоятельная музыкальная деятельность детей: структура, содержание, предпосылки возникновения и педагогические условия развития. Музыка и физкультура (использование музыки на утренней гимнастике, физминутках и физкультурных занятиях). Музыка и развлечения. Требования к организации и планированию развлечений в каждой возрастной группе ДОУ. Праздник как форма организации музыкальной деятельности детей. Роль музыки на празднике. Особенности построения праздника, вариативность его структуры, возможности импровизаций. Взаимодействие ДОУ и семьи в решении основных задач музыкального воспитания детей. Содержание музыкального воспитания в семье. Характеристика условий музыкального развития ребенка в семье. Задачи и методы музыкального воспитания детей в семье. Взаимодействие ДОУ и семьи в решении основных задач музыкального воспитания детей. Формы работы с родителями. Характеристика деятельности руководителей дошкольного учреждения (заведующая, заместитель заведующей по воспитательной работе) и педагогов (музыкальный руководитель, воспитатель) по организации музыкального воспитания дошкольников. Основные направления в руководстве процессом музыкального воспитания: организационно-педагогическое, административно-хозяйственное. Характеристика информационной, развивающей, мобилизационной и ориентационной функций музыкального руководителя и воспитателя в решении задач музыкального воспитания. Требования к планированию, виды, содержание и формы планирования работы по музыкальному воспитанию в ДОУ.</p>
<p>Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного воз-</p>	<p>Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты по-</p>

раста	<p>знавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста и их возможности восприятия природы. Творческий поиск педагогов в сфере экологического воспитания детей. Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах. Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания при-</p>
-------	---

	<p>роды. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохранных акций экологического содержания в развитии личности ребенка. Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников. Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению эколого-педагогическим процессом. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программой ДОО. Основные</p>
--	--

	<p>понятия экологического образования. Подходы к проблеме содержания экологического образования. Экологическое сознание как основа содержания экологического образования. Экологическое сознание в архаическую и античную эпохи. Экологическое сознание в средние века и на современном этапе. Взаимосвязь экологического образования с естественными и гуманитарными дисциплинами. Проблема становления и развития экологического образования в ДОО. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Содержание экологических знаний. «Отношение и поведение» - конечный результат экологического воспитания. Воспитательно-образовательное значение системы знаний о природе. Познавательные возможности детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ. Особенности знаний детей о животных. Формирование обобщений в дошкольном возрасте. Значение системы знаний о природе в формировании основ экологического сознания. Развивающая среда, ее основные компоненты. «Развивающая экологическая среда в ДОО». Организация развивающей предметной экологической среды в ДОО: «Экологические пространства на участке ДОО». «Экологические пространства в помещении ДОО». Экологический подход к содержанию животных в ДОО. Экологический подход к содержанию растений в ДОО. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в природе. Организация трудовой деятельности в ДОО как необходимое условие экологического образования. Организация игровой деятельности в ДОО как необходимое условие экологического образования. Экологическое воспитание в семье. Взаимодействие ДОО и семьи. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Роль и место моделирования в экологическом воспитании дошкольников. Значение рассказа, беседы, художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Игры с правилами. Проанализировать образовательную программу по изучаемому разделу и составить сравнительную характеристику сформированности экологических представлений у детей дошкольного возраста. Оформить в таблицу (предварительная работа дома). Разработка и защита конспекта НОД по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность детей дошкольного возраста (на примере экологического воспитания).</p>
<p>Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработка и условия реализации образовательной области. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Культурологический подход в дошкольной педагогике. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. Средства нравственного воспитания. Воспитание гуманности. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры</p>

	<p>поведения и общения у детей дошкольного возраста. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом). Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности дошкольников. Создание предпосылок детского экспериментирования. Организация и руководство сюжетными играми. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО. Направления деятельности специалистов ДОО. Формы организации труда дошкольников. Средства трудового воспитания детей. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p>
<p>Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Челночный бег 3x10 м. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием голени. Бег прыжками с ноги на ногу. Подскоки на месте с последующим рывком на 10-15 м. Бег с ускорением на 10-15 м. Бег за лидером на 20 м. Переменный бег. Многоскоки. Семенящий бег. Прыжки вверх на двух ногах с поворотом на 180° и 360°. Старты из различных исходных положений. Бег на месте в максимально быстром темпе. Бег с резкими остановками по сигналу. Бег спиной вперед. Бег приставными шагами. Подвижные игры «Салки», «Мяч капитану», «Перестрелка». Эстафеты. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег по прямой траектории. Бег с ускорением по прямой с плавным входом в поворот. Финиширование. Специальные упражнения для развития скорости бега. Стойки баскетболиста и перемещения бегом в нападении в сочетании с развитием быстроты и скоростно-силовых качеств. Остановка в два шага. Повороты в стойке нападающего, владеющего мячом, в сочетании с совершенствованием остановки в два шага. Передача мяча, ведение на месте и в движении. Ловля и передачи мяча двумя руками от груди, из-за головы, с отскоком, одной левой (правой) от плеча. Передачи мяча в движении. Ведение мяча в движении. Овладение техникой упражнений «поплавок», «медуза». Скольжение на груди, на спине с толчком ног от стенки бассейна. «Торпеда». Движение рук и ног в разных исходных положениях. Дыхание с выдохом в воду. Нырание, доставание предметов со</p>

дна с задержкой дыхания. Подъемы на носках. Прыжки в высоту с места. Степ-апы. Выжигания. Прыжки в полном приседе. Прыжки с поднятыми вверх руками. Прыжки с поворотами на 180°, 360°. Прыжки в приседе. Прыжки через гимнастическую скамейку. Прыжки в длину. Запрыгивание на возвышенность и спрыгивание на пол. Прыжки с гантелями. Прыжки на одной и двух ногах через скакалку. Прыжки на одной ноге. Прыжки на двух или одной ноге с преодолением препятствий. Присед на одной ноге «пистолетик». Выпрыгивание вверх из приседа. Техника высокого старта. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Вбегание и выбегание с виража. Финиширование. Стойки (основная и низкая). Перемещения (ходьба, прыжки, выпады). Прием мяча (сверху двумя руками, снизу двумя руками). Передачи мяча (двумя руками сверху, в движении, на месте, после перемещения, над собой, назад, длинные, средние, короткие, двумя руками снизу, сбоку). Работа ног способом вольный стиль. Выполнение комплекса упражнений у неподвижной опоры, с подвижной опорой и без опоры для обучения. Обучение дыханию. Выполнение согласованного движения рук и ног с задержкой дыхания. Выполнение согласованного движения рук и ног с выдохом в воду. Плавание на спине с различным положением рук. Плавание вольным стилем в полной координации. Наклоны головы и движения кистями. Вращение руками. Наклоны туловища стоя и сидя. Мельница. Круговые движения туловищем. Махи ногой. Движения тазом и растяжка ног. Выгибания назад. Приседания. Подготовка к отталкиванию. Отталкивание. Полет. Приземление. Выбивание мяча. Вырывание мяча. Перехват мяча. Накрывание мяча. Техника обманного движения на проход в сочетании со скоростным ведением мяча и остановкой в два шага после ведения. Броски мяча после выполнения двух шагов. Броски после ведения мяча. Броски со встречной передачи. Техника штрафного броска. Бросок мяча одной рукой от плеча (сверху) с места и в движении. Бросок в прыжке после ведения и ловли мяча в движении. Выполнение имитационных упражнений на суше и подготовительных упражнений в воде для обучения работе рук кролем. Выполнение специальных упражнений с опорой и без опоры направленных на обучение работе рук кролем. Упражнения с внешним сопротивлением (упражнения с партнером, упражнения с тяжестями, упражнения в преодолении сопротивления внешней среды). Упражнения с преодолением собственного веса тела (гимнастические силовые упражнения, легкоатлетические прыжковые упражнения). Изометрические упражнения. Техника передачи эстафетной палочки. Старту бегуна, принимающего эстафетную палочку. Передача эстафетной палочки на максимальной скорости. Передача эстафетной палочки в 20м зоне. Форс. Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Нацеленная и планирующая подачи. Подача в прыжке. Силовая подача. Прямой нападающий удар. Нападающий удар с переводом, по блоку, в "обход" блока. Удары по передней линии, по задней линии. Нападающие удары со второй линии. Обучение согласованию движений рук, ног и дыханию в способе вольный стиль. 12-минутный бег. Рваный бег. Прыжки со скакалкой. Планка. Приседания «пистолетом». Подтягивания на перекладине. Сгибания-разгибания рук в упоре лежа. Прыжки на месте с высоко поднятыми коленями. Положение мяча в руке. Бросок мяча из положения «финального усилия». Отведение мяча через «верх, низ». Технике бросковых шагов. Сочетанию бросковых шагов с отведением мяча. Предварительный разбег в сочетании бросковых шагов и отведени-

	<p>ем. Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Выбор места, выход на свободное место, заслоны. Групповые действия двух, трех и более игроков при численном перевесе 2:1,3:2. Командные действия: быстрый прорыв, варианты позиционного нападения, нападение с центровым, системой заслонов. Индивидуальные действия: выбор места и передвижения защитников, против игрока с мячом и без мяча. Взаимодействие двух, трех и более игроков: подстраховка, переключение, проскальзывание, групповой отбор мяча, игра в численном меньшинстве. Перехваты мяча. Борьба за отскочивший от щита мяч. Командные действия системы защиты: личная, зонная, прессинг и их основные варианты. Учебно-тренировочные двусторонние игры.</p>
<p>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</p>	
<p>Б1.В.ДВ.01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации</p>	<p>Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО В.А. Петровского. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО. Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе</p>	<p>Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки. Этапы выстраивания педагогической поддержки. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. Проектирование сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе</p>

	<p>подготовки детей к школе. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе. Феноменология запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы. Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Классификация и характеристика форм и методов оказания педагогической поддержки родителям. Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе. Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.</p>
<p>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</p>	
<p>Б1.В.ДВ.02.01 Детская литература</p>	<p>Общая характеристика задач освоения детской литературы: 1) воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; 2) формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке; 3) воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения; 4) улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух. Особенности восприятия и понимания произведений художественной литературы детьми. Профессиональные задачи при изучении произведений устного народного творчества для детей (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, заклички, небылицы-перевёртыши, загадки, скороговорки, прозвища, дразнилки, поддёвки, страшилки, скороговорки, считалки, игровые приговорки и припевки и др.); древнерусской литературы для детей (развитие занимательной литературы, появление первых учебных, в том числе переводных произведений зарубежных авторов). Профессиональные задачи при изучении художественных произведений XIX века для детей (расширение интереса к детской книге как средству воспитания и просвещения): В.А. Жуковский, И.А. Крылов, А.С. Пушкин, А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов и др. Становление теории и критики литературы для детей (Белинский В.Г., Шелгунов Н.И., Добролюбов Н.А., Чернышевский Н.Г. и др.). Профессиональные задачи при изучении художественных произведений XX века для детей: - воспитание высоких нравственных идеалов (Чехов, Мамин-Сибиряк, Короленко, Куприн, Горький, Блок); - произведения гражданской направленности и политической заостренности (поэзия Н.А. Некрасова); -</p>

	<p>природоведческая литература для детей (В.В. Бианки, К.Г. Паустовский, Е.Г. Чарушин, М.М. Пришвин); новаторство произведений для детей (В.В. Маяковский, К.И. Чуковский, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, А.Л. Барто). Специфика и особенности традиций детской литературы в русле новой культурной традиции. Выбор тем, сюжетов детских произведений. Воспитательная направленность, развивающая функция, развлекающее начало произведений писателей данного периода. Современная зарубежная литература для детей. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов (эмоциональное исполнение произведения взрослыми, упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов). Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов: требования к оформлению; отбор книг и иллюстративного материала в зависимости от возраста детей.</p>
<p>Б1.В.ДВ.02.02 Литературное образование дошкольников</p>	<p>Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДОУ. Литературное образование как процесс. Отражение содержания литературного образования в работах отечественных педагогов. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек, небылиц, перевертышей). Методика использования их в работе с детьми. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Методы ознакомления с художественной литературой. Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Основная образовательная программа дошкольного образования, программа «Истоки», программа «От рождения до школы», программа «Детство», программа «Радуга», парциальные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Дать характеристику задачам и содержанию литературного образования дошкольников в изученных программах. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведе-</p>

	<p>ния. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведения взрослыми: упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов: требования к оформлению; отбор книг и иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Использование художественной литературы вне занятий</p>
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста	<p>Понятие бумаги, картона. Виды бумаги. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Инструменты для обработки бумаги и картона. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке бумаги и картона. Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квиллинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона. Условия организации работы с бумагой и картоном. Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала. Приемы работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала. Условия организации работы с природным материалом. Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке подсобного материала. Условия организации работы с подсобным материалом.</p>
Б1.В.ДВ.03.02 Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	<p>Понятие бумаги. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Классификация бумаги. Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами для аппликации. Подготовка рабочего места к аппликации. Аппликация: понятие, виды. Последовательность выполнения аппликации. Приемы работы с бумагой. Способы закрепления деталей на фоне. Требования к организации аппликации детей. Виды пластических материалов, их свойств. Правильный хват и использование: стека. Поворотный круг. Техника безопасности при работе с инструментами для лепки. Подготовка рабочего места к лепке. Лепка: понятие, виды. Последовательность выполнения изделий из пластических материалов. Приемы лепки. Способы лепки. Требования к организации лепки детей.</p>
Блок 2. Практики	
Б2.О.01(У) Ознакомительная	<p>В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются определённые учебным планом и ОПОП индикаторы компетенций. Практика направлена на решение следующих задач: способствовать фор-</p>

	мированию интереса к педагогической профессии; способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к осуществлению педагогической деятельности; способствовать формированию представлений о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
Б2.О.02(У) Получение первичных навыков научно-исследовательской работы	Учебная практика проводится стационарно на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС ВО. Направлена на решение следующих задач: углубление и закрепление знаний о психологии ребенка-дошкольника, особенностях и закономерностях развития детей, возрастных показателях развития на разных этапах детства; сформировать навыки владения методами психологической и педагогической диагностики, а также сбора, обработки и анализа фактического материала, составление текстов заключений и практических рекомендаций по результатам психологического обследования детей; формировать основы культуры научно-исследовательской деятельности обучающихся; развивать способность самостоятельно выстраивать научное исследование в соответствии с требованиями к его организации; подготовить студентов к выполнению курсовых и выпускной квалификационной работы; формировать у обучающихся компетенции, связанные с организацией психолого-педагогических исследований на базе дошкольных образовательных организаций; отрабатывать умения кратко излагать содержание и результаты научно-исследовательской работы на государственном языке.
Б2.О.03 (П) Педагогическая	Педагогическая практика является обязательным видом работы бакалавра. Проводится стационарно на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС ВО. Практика включает четыре раздела: Практика в группах раннего возраста; Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации; Летняя практика; Организация познавательной деятельности дошкольников. Готовность ребенка к школе. Целью практики является формирование компетенций необходимых для решения профессиональных задач педагогической деятельности и сопровождения в условиях образовательных организаций, работающих с дошкольниками. Она позволяет интегрировать и обобщить ранее приобретенные профессионально-педагогические знания, способствует овладению студентами первичными умениями решения профессиональных задач, воспитанию устойчивого интереса к выбранной профессии, развитию исследовательских умений в процессе изучения особенностей развития детей в ДОО, позволяет отработать умения диагностической деятельности.
Б2.О.04(Пд) Преддипломная	Целью преддипломной практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Практика направлена на решение конкретных задач выпускного исследования в соответствии с выбранной темой. В рамках практике решаются следующие задачи: приобретение профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач установленных ФГОС ВО; закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе обучения в вузе; сбор, обобщение и анализ эмпирического материала в рамках решения задач выпускной квалификационной работы; планирование и реализация плана мероприятий в рамках решения задач воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольной образовательной организации, в соответствии с конкретной темой выпускной квалификационной работы.
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

БЗ.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)	Междисциплинарный экзамен по дисциплинам: Педагогика, психология, Детская психология, Дошкольная педагогика, Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Методика художественно-эстетического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
БЗ.02(Д) Выпускная квалификационная работа	К подготовке ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие государственный экзамен. ВКР является самостоятельно выполненной работой, в которой предусмотрено решение какой-либо актуальной проблемы в сфере психолого-педагогического образования детей дошкольного возраста.
ФТД Факультативы	
ФТД.01 Коррупция: Причины, проявления, противодействие	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России. Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Правовое положение государственного и муниципального служащего. Основные проявления коррупции в системе государственной и муниципальной службы и способы противодействия. Обеспечение соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении. Способы предотвращения коррупционных рисков: формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе; упорядочение правового обеспечения государственного управления; мониторинг возможных коррупционных ситуаций; антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб и ответственность за их совершение. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции.