Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор ИКГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471b86fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП
49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) подготовки – Инструктор-методист по физической культуре и спорту
учебного плана 2020 года набора

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Блок 1. Дисциплины (модули)			
Обязательная часть			
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности			
Б1.О.01.01 Философия			
УК-5	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	Знает: – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Умеет: – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; – определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании. Владеет: – базовыми процедурами медленного чтения;	Почему невозможно изучение философии по учебникам (опыт Декарта). Чтение оригинальных текстов (*источников*) как минимальное условие шанса начать философскую работу. Отличие «философской литературы» от собственно философии как мышления. *Беседа* как ситуация философствования. Античная традиция συμπόσιον. *Философия* как имя *мышления* в строгом смысле. *Дело* философа: ранние проблематизации вопроса. Философия как событие мысли. Философия как древнегреческое изобретение. Вопрос о так называемой восточной философии (восточных философиях). Этимология греческого φιλοσοφία и проблема перевода слова. Отличие *философов* от *мудрецов*. Философия как *вопрошание*: революционность изобретения философского вопроса в (пост)мифологической традиции. *Философский текст* и *событие мысли*: рецепция Ницше. Пространственно-временные «локализации» мышления в оптике концепции *современности* философий (А. В. Ахутин). *Иная* культура как *другая* и *чужая*. Теоретизация понятия *социальных миров* в ситуации девальвации понятия *общество*. Проблема существования специального философского языка. Специфика фундаментальных философских понятий в романо-германских (*путь, мышление, мир, душа, человек, бытие* и др.). Связь философствования и риска. Референция философствования и поэзии (*пойэзис*). Техника «схватывания сомнительности». Качества («добродетели») философа (Платон). Философия и страх перед жизнью (М. Хайдеггер). Эпистемологическая революция Р. Декарта. Доказательства бы-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		– навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).	тия Божия в философской традиции (Платон, Аквинат, Ансельм, Декарт, Лейбниц, Кант). *Метод* Декарта как фундамент новоевропейской картины мира и исток *нигилизма*. Вопрос о философских *системах*. Вопросы историзма в философии Нового времени. Философические концепции XIX в. Нарративный поворот в историографии XX в. Основные концепции истории как повествования (Х. Уайт, Ф.Анкерсмит, Р. Барт). Проблема истории и историчности в феноменологии (Э. Гуссерль, Г. Шпет).
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК-5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК-5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК-5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК-5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.	Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей истории; – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа. Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;	Становление и развитие истории как научной дисциплины. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Типы цивилизаций. Специфика русского исторического процесса. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. «Смутное время». Особенности сословно-представительной монархии в России. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Рационализм и эпоха Просвещения. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Европейские революции XVIII – XIX вв. Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Характеристика типов модернизации стран. Движение декабристов. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений. Владеет: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.	России. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Становление советской государственности. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. «Перестройка» экономики, общества и власти. Распад СССР: причины, закономерности и последствия. Современные проблемы развития государства и общества. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учетом условий речевого	Знает: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из ино-	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Present Continuous. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Present Simple (Indefinite). Сезоны года. Климатические особенности Великобритании. Present Simple (Indefinite). Предпочтения в еде. Виды продуктов. Здоровое питание. Особенности национальной кухни. Past Simple (Indefinite). Покупка продуктов, одежды, бытовой электротехники. Коммерческий бизнес. Past Simple (Indefinite). Профессиональные качества личности. Устройство на работу. Past Continuous. Виды транспорта. Гостиничный бизнес. Достопримечательности. Present Perfect. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Present

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и дело-вой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	язычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеет: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Perfect. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Present Perfect Continuous. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present Perfect Continuous. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Past Perfect. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Past Perfect Continuous. Национальные традиции и обычаи России, стран изучаемого языка, других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Past Perfect Continuous.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы,	Знает: – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Умеет: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивиду-	Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Физические, химические, биологические вредные факторы жилища. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	альных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре. «Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере. Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека. Характеристика ядерного оружия. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.). Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с террориз-
ОПК-7	ОПК-7.1. Обеспечивает безопасное выполнение упражнений при проведении учебно-тренировочных занятий. ОПК-7.2. Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного	Знает: – нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – санитарно-гигиенические требования к проведению учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, а также правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – способы рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на учебно-тренировочных занятиях; – приемы помощи и страховки при проведении учебно-тренировочных занятий; – факторы и причины травматизма в процессе занятий избранным видом спорта; – внешние признаки утомления и пере-	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). ОПК-7.3. Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.	утомления занимающихся. Умеет: – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, в том числе с использованием спортивного инвентаря. Владеет: – навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря для измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занима-	мом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека. Нарушение межличностных связей. Причины возникновения пожара в жилище. Правила безопасного поведения. Причины затопления. Правила поведения при эвакуации. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения. Действия при возникновении и угрозе террористического акта. Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнений, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		ющихся.	
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учетом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Знает: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека. Умеет: – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. Владеет: – навыками монологической и диалогической речи, приемами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Основные функции языка. Критерии культуры речи. Из истории становления языка деловой сферы. Сфера деловых отношений. Речевая культура и культура речи. Понятие языковой нормы. Основные литературные нормы русского языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей: общая характеристика и лексико-грамматические особенности. Новые явления в официально-деловом стиле. Внутристилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля. Деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Структура коммуникативной компетентности. Техника эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой речи. Невербальные средства в деловом общении. Социальное и личное пространство. Типология жанров письменной деловой коммуникации. Канцелярский подстиль: деловая документация. Речевой этикет в деловой переписке. Устная речь и ее особенности. Устная форма речи и ее отличие от формы письменной. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы эффективного слушания. Устная публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Инвенция. Разработка темы выступления. Диспозиция. Работа над композицией речи. Элокуция. Работа над языковой формой речи. Понятие коммуникативной личности делового человека. Образ и стереотипы делового человека. Коммуникативно-речевое пространство делового человека. Типы речевой культуры делового человека. Причины возникновения конфликтов в деловом общении.
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоро-	Знает:	Задачи физического воспитания в вузе. Формы физического

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	вьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и	воспитания студентов. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Средства ППФП студентов. Основы здорового образа жизни студента. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного труда студентов. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов.
Б1.О.01.07 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знает: – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – цели, задачи, принципы и содержание этапов системного анализа; – общие закономерности, универсальные законы и классификацию систем; – процедуру проведения системного анализа. Умеет: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач. Владеет:	Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		– навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений.	задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.
Б1.О.01.08 Концепции современного естествознания			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Знает: – классификацию систем; – общие закономерности и универсальные законы систем. Умеет: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. Владеет: – навыком выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – навыком систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источ-	Структура естествознания. Культура. Место науки в системе культуры. Культура и рациональность. Естественно – научное и гуманитарное направления познания. Естественно – научная и гуманитарная ветви культуры. Естественно – научная картина мира, карта мира. Основные особенности научного знания. Критерии и структура научного знания. Метод и методология познания. Эксперимент как общенаучный метод экспериментального познания. Общенаучные методы теоретического познания. Теории относительности. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Концептуальное значение теорий относительности. Понятия пространства, времени, материи. Масштабы расстояний во Вселенной. Методы оценок размеров и расстояний. Временные масштабы во Вселенной. Методы измерения времени. Структурные уровни организации материи. Основные свойства пространства. Основные свойства времени. Некоторые специфические формы проявления времени. Принцип относительности как один из принципов инвариантности. Фундаментальные взаимодействия. Общая характеристика фундаментальных физических взаимодействий. Элементарные частицы. Гравитационное взаимодействие. Электромагнитное взаимодействие. Слабое взаимодействие. Сильное взаимодействие. Теории большого объединения и

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		ников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыком формулировки и аргументирования выводов и суждений.	суперобъединения. Модель материальной точки и законы классической механики. Масса инертная и гравитационная. Движение планет и законы Кеплера. Закон сохранения импульса и момента импульса. Закон всемирного тяготения. Связь законов сохранения со свойствами пространства и времени. Основные положения молекулярно – кинетической теории и эмпирические газовые законы. Распределение Максвелла. Распределение частиц газа во внешнем поле и в атмосферах планет. Обратимые и необратимые процессы. Принцип локального равновесия. Элементы планетной космогонии. Становление научной космологии. Космологические парадоксы. Модель расширяющейся Вселенной. Большой взрыв. Содержание и значение закона Хаббла. Антропный принцип. Химический катализ и методы управления химическими процессами. Цепные реакции и свободные радикалы. Особенности растворения в воде различных веществ. Возникновение самоорганизации в неравновесных системах. Понятие обратных связей. Уровни организации жизни. Теории возникновения жизни. Популяция как единица эволюции. Генетические основы микроэволюции. Элементарные эволюционные факторы. Мутации как элементарный эволюционный материал. Изменчивость. Элементарные эволюционные факторы. Популяционные волны. Изоляция. Дрейф и поток генов. Половой отбор. Естественный отбор. Макроэволюция. Эволюция онтогенеза. Онтогенез и филогенез. Антропосоциогенез. Теории происхождения человека: сотворение, эволюция. Эволюция приматов. Человек как примат. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза. Происхождение и классификация человеческих рас. Концепция биосферы В.И.Вернадского. Структура биосферы. Биогеохимические функции биосферы. Современная оценка концепции биологической эволюции в биологии. Концепции коэволюции и ноосфера. Принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре. Естественно – научная картина мира и общественная мысль. Живые прототипы искусственных систем. Примеры применения организации жи-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			вых систем в различных отраслях техники.
Б1.О.01.09 Профессиональное самоопределение и карьера			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Знает: – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, – основы работы по приоритетам; – основы делегирования полномочий; – технологии самоменеджмента. Умеет: – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; – распределять очередность выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента. Владеет: – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-	Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное само-определение. Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову. Исследования Е.А.Климова, В.В.Ярошенко, А.Маслоу, А.Е.Голомшток, Л.А.Йовайши, В.В.Назимова, Б.А.Федорошина, С.А.Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Общее представление об активности. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения. Составление программ по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся. Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Выбор оптимального способа решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи. Представление в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранного способа решения задачи. Актуаль-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		менеджмента.	ные проблемы профконсультирования: основные виды, принципы построения, процедура проведения, методы проведения, психотехнологии. Методы проведения диагностической работы. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации. Определение времени, необходимого на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме. Документальное оформление результатов проектирования. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Основные уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профконсультанта: правовой, моральный и нравственный. Проблема профессиональной совести профконсультанта. Главный этический ориентир в работе профконсультанта. Оценивание качества полученного результата.
Б1.О.02 Естественнонаучные основания физической культуры и спорта			
Б1.О.02.01 Анатомия и физиология двигательной активности			
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта. ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ОПК-1.4. Владеет навыками	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия. Умеет: – дифференцировать обучающихся по	Положительное значение двигательной активности для организма человека. Функции физической культуры. Профилактический и защитный неспецифические эффекты. Тренирующая функция. Постоянная двигательная активность и дефицит её (гиподинамия). Срочная и долговременная адаптация. Мышечный контроль движения. Структура и функция скелетной мышцы. Работы мышцы и физическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции движений. Основы структуры и функции нервной системы. Периферическая нервная система. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы при активной физической деятельности. Формирование физической культуры ученика как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры человека. Предупреждение негативного влияния гипокинезии с помощью дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки. Формирование потребности в двигательной активности школьников разных возрастных групп. Представления об оздоровительном и социализируемом эффекте физической культуры. Современное состояние актуальных форм двигательной активности и характер уже име-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	ющихся форм модернизации физического воспитания. Вопросы социализации средствами физической культуры в модели современного образования в единстве учёта потребностей и возможностей обучающегося. Формы модернизации и социализации в рамках интеграции общего и дополнительного образования в системе непрерывного физического воспитания. Двигательная активность как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения физической подготовленности. Сердечно-сосудистые заболевания и двигательная активность. Понимание процесса развития заболевания. Оценка индивидуального риска. Двигательная активность как средство профилактики. Ожирение, диабет и двигательная активность. Определение уровня текущего функционального состояния. Определение основных средств и методов занятий физическими упражнениями. Программа занятий физическими упражнениями. Выбор физических нагрузок. Контроль интенсивности физической нагрузки. Медицинское разрешения занятиями физическими упражнениями. Мышечная деятельность и реабилитация больных людей. Гипо- и гипердинамия. Влияние на организм. Гипокинезия. Постоянная двигательная активность и дефицит её (гиподинамия). Основы срочной и долговременной адаптации. Структура и функция скелетной мышцы. Работы мышцы и физическая нагрузка. Роль нервной и гуморальной систем в регуляции движений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы при активной физической деятельности. Формирование потребности в двигательной активности школьников разных возрастных групп. Вопросы социализации средствами физической культуры в модели современного образования в единстве учёта потребностей и возможностей обучающегося. Двигательная активность как средство профилактики гиподинамии. Медико-физиологические основы некоторых заболеваний. Методы против боли в спине, шее, конечностях. Ожирение, диабет и двигательная активность.
Б1.О.02.02 Гигиена физического воспитания и спорта			

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта. ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – методические основы организации рационального питания спортсменов, определяющих особенности планирования учебно-тренировочных занятий в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; – гигиенические средства восстановления в спорте. Умеет: – планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом санитарно-гигиенических требований; – устанавливать тренировочный режим с учётом гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий и т.д. Владеет: – методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; – методами измерения основных пара-	Актуальность применения гигиенических знаний в общей, спортивной и физкультурной деятельности человека. История гигиены. Основы общей гигиены. Основные понятия и термины. Отрасли гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Предмет и задачи дисциплины ее основные разделы, их содержание и взаимосвязь Возбудители инфекционных болезней. Понятия инфекция, эпидемия, пандемия, эндемия и др. Классификация инфекционных болезней. Источники инфекций. Механизмы передачи инфекционных заболеваний (воздушно-капельный, фекально-оральный, трансмиссивный). Восприимчивость. Факторы, обеспечивающие невосприимчивость человека к возбудителям инфекций. Виды иммунитета (видовой, материнский, постинфекционный стерильный, нестерильный (инфекционный), активный и пассивный. Основы личной гигиены. Совокупность гигиенических правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека и увеличению продолжительности его активной жизни. Понятие «здоровый образ жизни», его составляющие. Построение рационального режима дня. Оптимальный режим дня физкультурника и спортсмена. Здоровьесберегающие стратегии поведения. Моделирование здоровьесберегающих стратегий поведения в ситуации риска, связанных с употреблением психоактивных веществ. Педагогические способы профилактики распространения психоактивных веществ среди школьников и спортсменов. Питание и здоровье человека. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Основные компоненты пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные компоненты, вода) их физиологическая роль и гигиеническое значение. Фаст-фуд и его последствия. Диеты. Анорексия и булимия. Рациональное питание при занятиях физическими упражнениями. Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений и строительным материалам. Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Требова-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		метров микроклимата в спортивных сооружениях; – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	ния к открытым водоемам, искусственным бассейнам и другим физкультурно-оздоровительным сооружениям. Гигиенически оптимальная величина физических нагрузок. Принципы гигиенического нормирования физических нагрузок школьников при занятиях физической культурой. Двигательная активность школьника и ее влияние на здоровье. Понятия «гипокинезия» и «гиперкинезия». Методы изучения и оценки двигательной активности (метод непрямой калориметрии, расчетный способ определения величин энергетических затрат, хронометраж, шагометрия). Факторы, формирующие привычную двигательную активность школьника: биологические, социальные, гигиенические. Принципы оптимизации двигательной активности. Гигиеническая норма двигательной активности. Гигиеническое нормирование циклических нагрузок. Понятие работоспособность. Физиологическая кривая работоспособности (недельная, суточная). Школьные факторы риска. Роль физических упражнений в оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на снижение негативного влияния школьных факторов риска, Малые формы физической активности в режиме учебного дня школьника. Гигиенические требования к организации двигательной активности школьника в ОУ. Гигиенические требования к спортивной одежде. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям при занятиях различными видами спорта. Специфика гигиенических требований в том или ином виде спорта.
ОПК-15	ОПК-15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. ОПК-15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий. ОПК-15.3. Составляет план материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря.	Знает: – устройство, классификацию, особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранных видах спорта. Умеет: – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. Владеет: – навыком проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду с использованием инвентаря и оборудования;	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		– навыком составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	
Б1.О.02.03 Антидопинговое обеспечение спортивно-оздоровительной деятельности			
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	Знает: – социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; – санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установ-	Определение допинга и основные аргументы против его применения в спорте. Список запрещенных веществ и методов. История употребления допингов спортсменами. Причины употребления допингов спортсменами. Разновидности допинга. Запрещенные вещества: стимуляторы, наркотики, анаболические стероиды, диуретики, пептидные гормоны, их аналоги и производные. Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Запрещенные методы: кровяной допинг, физические, химические и фармакологические манипуляции искажения показателей мочи. Степень угрозы здоровью спортсмена. Разница между допинговыми средствами и спортивными добавками. Энергетические напитки в спорте. Проблема генетических модификаций для совершенствования физических качеств спортсмена. Этически-нравственный аспект проблемы допинга в спорте. Система спортивных ценностей, нравственный мир человека, этические нормы в спорте, этическое обоснование антидопинговой политики. Антидопинговые организации в России и за рубежом. Меры борьбы спортивных федераций с применением допинга в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (WADA): история создания, структура, деятельность. Всемирный антидопинговый Кодекс. История создания кодекса, основные положения и основные определения согласно антидопинговому кодексу. Всемирный антидопинговый кодекс – универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа, ее компоненты. Основные термины и определения, имеющие отношение к допинг-контролю. Программы допинг-контроля, соревновательное и внесоревновательное тестирование, информация о местонахождении спортсменов. Использование аккредитованных и отобранных лабораторий. Цель отбора и анализа проб. Процедуры допинг-контроля. Стандарты анализа проб и отчетности. До-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения. ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	ку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками использования функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	полнительный анализ проб. Формирования государственной политики Российской Федерации и стран мира в области допинга. Проблема международного сотрудничества. Финансирование антидопинговых организаций и антидопинговых исследований. Общие принципы построения программ антидопинговой профилактики. Исходные рекомендации Совета Европы и ВАДА по компоновке профилактических программ. Основные элементы информационных и образовательных антидопинговых программ. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Характеристика фармакологических препаратов и средств, применяемых в спортивной практике. Сбалансированное питание и прием не запрещенных фармакологических веществ естественного и искусственного происхождения. Витамины. Коферменты. Минералы. Микроэлементы. Энзимы. Адаптогены. Антиоксиданты и свободные радикалы. Антигипоксанты. Анаболизирующие препараты. Растительные препараты, обладающие анаболическим действием. Гормоны и антигормоны. Фосфагены. Иммуномодуляторы. Гепатопротекторы. Регуляторы нервно-психического качества. Аминокислоты. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Презентация примера проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации. ОПК-8.2. Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способы защиты прав спортсмена, списке запрещенных к использованию веществ и методов.	Знает: – методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; – современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; – содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; – международные этические нормы в области противодействия применению допинга. Умеет: – выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпий-	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ОПК-8.3. Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-8.4. Способен анализировать эффективность проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.	ском спорте; – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; – систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; – разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Владеет: – навыком выбора форм и способов проведения профилактических информационных антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; – навыком внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; – навыком выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; – навыком анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.	
Б1.О.02.04 Спортивная биохимия			
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и	Знает: – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – морфологические особенности, крите-	Современное состояние биохимии человека. Современные достижения в области биохимии спорта. Микро-, макроэлементы, ионы минеральных солей. Биологическое значение минеральных веществ. Биоорганические соединения: низкомолекулярные (органические кислоты, спирты, глюкоза и

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта. ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	рии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; – физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия. Умеет: – дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта. Владеет: – навыком использования достижений биохимии для планирования процесса физического воспитания и спортивной тренировки; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	др.), высокомолекулярные (сложные углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты). Биологическое значение биоорганических соединений. Определение обмена. Анаболизм, катаболизм, метаболизм в покое и при мышечной работе. Этапы энергетического обмена. Биологическое окисление. Схема дыхательной цепи. Окисление аэробное, анаэробное, субстратное и окислительное фосфорилирование. Энергетический эффект биологического окисления. Нормы потребления углеводов. Ферментативный гидролиз углеводов в органах пищеварения. Синтез и мобилизация гликогена. Превращения углеводов внутри клетки: анаэробный распад (гликолиз, гликогенолиз) и аэробный распад (дыхание). Биологическое значение липидов. Ферментативный гидролиз липидов в пищеварительном тракте. Мобилизация липидов при мышечной деятельности. Окисление глицерина. В-окисление жирных карбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления молекулы жира. Биологическое значение белков. Ферментативный гидролиз белков в пищеварительном тракте. Пути использования аминокислот. Внутриклеточное превращение аминокислот. Пути устранения аммиака. Понятие о распаде, ресинтезе и балансе АТФ. Пути ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Сравнительная характеристика различных путей ресинтеза АТФ с учетом критериев подвижности, метаболической емкости, мощности и эффективности. Биохимические изменения в организме при мышечной работе различного характера. Влияние на глубину и характер биохимических сдвигов различных факторов: мощность и продолжительность упражнений, режим деятельности мышц (количество мышц участвующих в работе) внешняя среда. Классификация физических упражнений по зонам относительной мощности. Особенности энергообеспечения при различных видах работы. Показатели биохимических сдвигов при работе. Утомление и его виды. Нарушение баланса АТФ\АДФ. Причины развития утомления: снижение энергетических веществ и ферментативной активности; нарушение пластического обмена, изменение pH-среды и водно-солевого обмена. Характеристика упражнений при выполнении упражнений различных зон мощности. Особенности протекания биохимических процессов восстановления. Гетеро-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			хронность. Явление суперкомпенсации. Регуляция биохимических процессов в фазе суперкомпесации. Биохимические особенности срочного, текущего и отставленного восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов. Структура и биохимические механизмы спортивной тренировки. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочных эффектах спортивной тренировки, их биохимическая характеристика. Биохимические изменения в мышцах, крови, головному мозгу, внутренних органах при систематической тренировке. Основные закономерности («принципы») биохимической адаптации организма к физическим нагрузкам. Принцип специфичности адаптации. Биохимические факторы, определяющие скоростно-силовые качества спортсмена. Особенности энергообеспечения, структурные факторы. Биохимическая характеристика методов развития максимальной мышечной силы и мышечной массы спортсмена. Факторы, определяющие проявления алактатного, гликолитического и аэробного компонента выносливости. Показатели выносливости. Биохимическая характеристика методов совершенствования различных компонентов выносливости. Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у детей, подростков, лиц пожилого возраста при занятиях избранным видом физкультурно-спортивной деятельности.
Б1.О.02.05 Спортивная медицина			
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	Понятийный аппарат дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности. Спортивная медицина: определение, цель, задачи дисциплины. Ее место в системе педагогических и медицинских наук. Спортивная медицина – отрасль здравоохранения. Ее роль в системе физическом воспитании, спортивной жизни и практическом здравоохранении. Применение знаний по спортивной медицине в работе учителя по физической культуре и тренера. История развития спортивной медицины в стране. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Оценка функционального состояния ведущих адаптивных систем организма. Структурные особенности спортивного

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия. Умеет: – дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека;	сердца. Брадикардия. Гипотония, Жизненная емкость легких, максимальный дыхательный объем, легочная вентиляция. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы, максимальная аэробная мощность. Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Задачи спортивно-медицинского тестирования. Общие требования к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб. Виды входных воздействий, используемых в спортивно-медицинском тестировании. Пробы Мартине, ГЦИФКа, С.П.Летунова. Изменение положения тела в пространстве. Изменение газового состава вдыхаемого воздуха. Фармакологические пробы. Пробы с повторными нагрузками. Исследование общей и специальной физической работоспособности. Понятие о физической работоспособности, функциональной готовности. Гарвардский степ-тест. Тесты определения физической работоспособности: определение МПК, прямой метод с помощью велоэргометра и непрямой метод Айстранда и Риминга. Субмаксимальный тест оценки физической работоспособности: метод велоэргометрии. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. История возникновения ЛФК. ЛФК в Древнем Египте, Индии, Китае. Что мы помним о русских традиционных оздоровительных системах. Контроль за переносимостью нагрузки в лечебной физкультуре. Внешние признаки утомления. Дозировка нагрузки по АД, частоте сердечных сокращений. Применение последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса. Распространенность нарушений осанки среди детей подростков. Виды нарушения осанки. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к формированию нарушения осанки. Особенности психофизического развития

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		– навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	лиц с особыми образовательными потребностями. Цель и задачи корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Средства корригирующей гимнастики и массажа с учетом вида нарушения осанки. Распространенность остеохондроза в популяции. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к развитию остеохондроза. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания здоровой личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при остеохондрозе. Цель и задачи лечебной физкультуры и массажа при остеохондрозе. Средства ЛФК при остеохондрозе. Частота переломов позвоночника в популяции. осложненные и неосложненные переломы позвоночника. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к возникновению неосложненного компрессионного перелома позвоночника. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания здоровой личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при переломе позвоночника. Цель и задачи лечебной физкультуры и массажа при переломе позвоночника. Средства ЛФК при переломе позвоночника.
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет приемы страховки при проведении учебно-тренировочных занятиях. ОПК-7.2. Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). ОПК-7.3. Обеспечивает безопасное выполнение упражнений на учебно-тренировочных занятиях; ОПК-7.4. Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.	Знает: – факторы и причины травматизма в процессе учебно-тренировочных занятий; – приемы помощи и страховки при проведении учебно-тренировочных занятий; – этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. Умеет: – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений. Владеет: – навыком проведения инструктажа по	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; – навыком обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия.	
Б1.О.03 Психолого-педагогические основания физической культуры и спорта			
Б1.О.03.01 Спортивная ориентация и отбор			
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает терминологию в области спортивной ориентации и спортивного отбора. ОПК-2.2. Владеет методами и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические, психодиагностические, личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). ОПК-2.3. Использует критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-2.4. Применяет методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенство-	Знает: – значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации; – критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); – особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; – анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. Умеет: – проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; – определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;	Понятие спортивного отбора. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Проблема психо- и сомато-физиологической совместимости спортсменов. Морфологические и функциональные критерии. Показатели: морфологические, физиологические, биохимические. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора. Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического возраста. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной. Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Этапы отбора. Олимпийский и перспективный отбор. Начальный отбор. Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта. Текущий отбор. Проблемы спортивного отбора: этические, финансовые, научно-методические. Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип индивидуальности. Спортивная ориентация и способности. Наследственность и

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ванию. ОПК-2.5. Владеет навыками выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.	– использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; – использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в избранном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. Владеет: – навыком проведения антропометрических измерений, функциональных проб для оценки физического развития; – навыком выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; – навыком проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	спортивная пригодность. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность. Методика составления прогноза. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы физической подготовленности, выступления на соревнованиях. Корректность составления прогноза. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена. Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования. Общая характеристика перспективного планирования и программирования. Общая характеристика текущего планирования и программирования. Общая характеристика оперативного планирования и программирования.
ОПК-9	ОПК-9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся. ОПК-9.2. Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся. ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического	Знает: – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола. Умеет: – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физи-	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	ческого развития, анализа положений и движений, определяя степень их соответствия контрольным нормативам; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – подбирать и применять контрольные упражнения для контроля и оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся; – применять различные методы для тестирования физического состояния занимающихся (видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, методы антропометрии, миотонометрии и телеметрии), а также для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. Владеет: – навыком проведения антропометрических измерений; – навыком применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – навыком применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.	
Б1.О.03.02 Педагогика физической культуры и спорта			
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства	Знает: – закономерности и факторы физического	Понятие педагогики, предмет педагогики. Сущность, закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспита-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.	развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; – сущность, принципы, методы, приемы и средства воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; – характеристику коллектива и основы его формирования в спорте. Умеет: – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – создавать условия для формирования социально личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Владеет: – навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – навыком составления психолого-	ния человека. Задачи педагогической науки. Задачи педагогической практики. Основные категории педагогики. Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающегося образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Основные элементы образования. Образование как процесс. Понятие о дидактике. Основные дидактические категории: человеческое учение, обучение, содержание образования, знание, умение, навык, методы обучения и формы его организации. видов человеческого учения: ассоциативная смежность, инструментальное обусловливание, познавательное учение, вербальное учение, проблемное учение, социальное учение. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Организационные формы педагогического процесса. Классификация педагогических целей и их характеристика. Понятие и структура цели. Классификация педагогических целей. Типы целей обучения. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Профессиональные компетенции спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения по источнику получения знаний. Классификация методов обучения по дидактической цели. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Классификация средств обучения и их характеристика. Сущность, закономерности и принципы процесса воспита-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; – навыком организации участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях патриотического и общественного характера.	ния. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения. Формирование нравственных качеств в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности, самостоятельности и самовоспитание в процессе учебно-тренировочных занятий. Трудовое воспитание в процессе учебно-тренировочных занятий. Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога. Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Преимущества технологии обучения. Особенности технологии обучения. Структура технологии обучения. Уровни освоения учебного материала. Развивающее и проблемное обучение. Информационно-развивающие методы обучения. Проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Программированное обучение. Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения. ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	– навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Ключевые понятия творческой педагогики. Индивидуальная педагогическая система. Альтернативные технологии. Авторские школы. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога. Продуктивность деятельности спортивного педагога.
Б1.О.03.03 Психология физической культуры и спорта			
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспо-	Предпосылки, зарождение и становление психологии спорта в России и СССР. Развитие психологии спорта в 1960-1980-е гг. в СССР. Психология физической культуры и спорта в 1990-х- 2015 гг. в России. История психологии спорта за рубежом. Предмет и объекты психологии физической культуры и спорта. Задачи и методы психологии физической культуры и спорта. Взаимосвязи психологии физической культуры и спорта с другими науками. Психология физического воспитания. Психология спорта. Психология активного отдыха. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры. Психологические основы тренерской деятельности. Профессионально важные качества тренера. Стили общения и руководства спортивным коллективом. Психологические особенности спортивных коллективов. Общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах. Конфликты в спорте. Спортивная команда: характеристики и стадии развития. Роли в спортивной команде. Лидеры спортивных коллективов. Исследование когнитивных процессов. Исследование характеристик психомоторной сферы. Особенности диагностики типологических свойств в спортивно-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения. ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	собности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	физкультурной деятельности. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики свойств темперамента. Особенности психологического исследования личности занимающихся физической культурой и спортом. Методики диагностики мотивационной сферы. Методики диагностики волевой сферы. Методики диагностики отношений и самооценки. Особенности диагностики психического состояния в спортивно значимых ситуациях. Методики диагностики психического состояния. Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде. Специфика изучения межличностных отношений в спортивных коллективах. Методики диагностики взаимодействия и общения. Психологическое исследование тренерской деятельности. Методики диагностики профессионально важных качеств тренера. Совершенствование навыков психической саморегуляции. Повышение уверенности в процессе социально-психологического тренинга. Совершенствование навыков общения и взаимодействия в спортивной команде. Оптимизация психологического климата в спортивном коллективе. Психологические особенности детско-юношеского спорта. Проблемы ранней спортивной специализации (профессионализации). Психологическое сопровождение юных спортсменов. Организация взаимодействия в системе «тренер - спортсмен - родители спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Психологическая помощь на разных этапах спортивной карьеры. Формирование культуры здоровья. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
Б1.О.03.04 Теория и методика тренировочного процесса			
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные ас-	Знает: – особенности планирования проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;	Теория и методика тренировочного процесса как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта. Основная проблематика общей теории и методики тренировочного процесса, ее становление, состояние и перспективы развития. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика тренировочного процесса как учебный курс; его со-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	пекты планирования. ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта. ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	– особенности планирования процесса учебно-тренировочного процесса с обучающимися различных возрастных групп; – современные методики диагностики и способы обработки и оценки результатов диагностики. Умеет: – разрабатывать и применять различные виды планов учебно-тренировочного процесса; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности; – использовать достижения науки для планирования учебно-тренировочного процесса. Владеет: – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса с обучающимися различных возрастных групп.	держание, роль и место в системе высшего физкультурного образования. Основные понятия, относящиеся к спорту. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена. Спортивная тренировка как основа подготовки спортсмена. Совокупность внетренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"). Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Цель подготовки спортсменов. Типы задач. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Факторы, обусловливающие выполнение долгосрочных целей. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов. Техническая подготовка. Спортивная техника. Техническое мастерство, . объективные критерии его оценки. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка, содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.	Знает: – методики развития физических качеств средствами различных видов спорта; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами различных	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	видов спорта; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях; – оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений; – корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений. Владеет: – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования. Учет и использование в спортивной тренировке общих средств и методов. Физические упражнения – основное средство спортивной тренировки в различных видах спорта. Практические методы тренировки и их содержание. Равномерный метод тренировки и обоснование необходимости его использования как общей физической подготовки, профилактики перенапряжения и перетренировки во всех видах спорта. Повторный метод: преимущества и потенциальные опасности его использования. Интервальный метод, его допустимость и эффективность. Специфические средства спортивной тренировки в зависимости от вида спорта. Специфическое содержание силовой, скоростно-силовой подготовки. Тенденции изменений силовой подготовки в процессе многолетней тренировки в различных видах спорта. Проблема регулирования мышечной массы спортсмена в отдельных видах спорта. Развитие скоростных способностей. Проблема предупреждения и преодоления скоростного барьера. Воспитание выносливости. Конкретизация представлений о специальных дополнительных факторах, используемых при развитии выносливости. Особенности методики совершенствования гибкости. Проблемы коррекции осанки и регулирования массы тела. Преимущественное развитие отдельных физических качеств в определенных видах спорта. Особенности развития координационных способностей спортсмена. Пути совершенствования отдельных функциональных свойств и комплексных способностей, обусловливающих качество управления спортивными движениями. Микро-, мезо- и макроструктура тренировочного процесса в различных видах спорта. Структура отдельных тренировочных занятий и микроциклов, особенности их построения в зависимости от специфики и направленности вида спорта. Типы микроциклов и правила их построения. Структура средних циклов как си-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			стем микроциклов, составляющих относительно законченный этап тренировочного процесса, особенности их построения в различных видах спорта. Типы мезоциклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов). Правила и положения соревнований, особенности их составления в различных видах спорта. Сценарий подготовки и проведения соревнований в соответствии с видом спорта.
Б1.О.03.05 Теория и методика физической культуры и спорта			
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта. ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – особенности планирования проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – особенности планирования учебно-тренировочного процесса с обучающимися различных возрастных групп; – современные методики диагностики и способы обработки и оценки результатов диагностики. Умеет: – разрабатывать и применять различные виды планов учебно-тренировочного процесса; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности; – использовать достижения науки для планирования учебно-тренировочного процесса. Владеет: – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;	Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования. Системы физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта. Физическая культура как социальная система. Цель, задачи, общие принципы. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта. Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениям. Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания. Средства и методы физического воспитания и спорта. Части техники физических упражнений и как динамическая структура: фазы физических упражнений; критерии оценки эффективности техники. Образцовая техника, индивидуальная техника. Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Обучение двигательным действиям. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой и соревновательный методы. Методы словесного воздействия. Регламентация нагрузки и отдыха. Современная классификация методов развития физических качеств, общие требования к их выбору. Общая характеристика повторного, равномерного, переменного, интервального, кругового, игрового и соревновательного методов развития физических способностей. Силовые способности и методика их развития. Определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Тесты для определения уровня развития силы. Скоростные

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		– способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса с обучающимися различных возрастных групп.	способности и методика их развития. Определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Тесты для определения уровня развития быстроты. Выносливость и методика ее развития. Определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Координационные способности и методика их развития. Определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития ловкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. Гибкость и методика ее развития. Определяющие понятия, формы проявления, гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Тесты для определения уровня гибкости. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Средства, методы и формы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией. Возрастные особенности физической подготовленности детей школьного возраста. Ознакомление с различными программами по физической культуре на предмет различий и их сходства. Современные концепции физического воспитания в образовательных учреждениях. Структура содержания физического воспитания. Планирование учебной работы. Целевое планирование и контроль. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания и спорта. Программы в системе планирования. Оценка эффективности
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	Знает: – методики развития физических качеств средствами различных видов спорта; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами различных видов спорта; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях; – оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений; – корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений. Владеет: – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – навыками проведения мероприятий ак-	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		тивного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	физкультурно-спортивных занятий. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля. Физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья, физкультминутки, спортивные секции в структуре физического воспитания. Формирование профессионализма спортивного педагога. Сущность профессионализма Формы проявления профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности. Профессиональный и олимпийский спорт. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту. Физкультурно-спортивное самосовершенствование личности. Структура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту Стандарты физкультурного профессионального образования. Характеристика учебных планов и программ. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
Б1.О.04 Теория и методика обучения базовым видам спорта			
Б1.О.04.01 Теория и методика обучения лыжному спорту			
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.	Знает: – методику развития физических качеств средствами лыжного спорта; – методики контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся лыжным спортом; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта. Умеет: – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от постав-	Происхождение лыжного спорта и основные закономерности ее развития. Лыжный спорт у древних народов, в античном обществе и в средние века. Лыжный спорт в новое и новейшее время. Лыжный спорт в России. Международные спортивные связи советских лыжников. Участие советских и российских лыжников в первенствах Европы, Мира, Олимпийских Играх. Отечественная система лыжного спорта и его отличие от зарубежных систем. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта. Лыжные гонки. Прыжки на лыжах с трамплина. Лыжное двоеборье. Горные лыжи. Биатлон. Фристайл. Сноуборд. Экипировка лыжника-гонщика. Инвентарь лыжника. Подготовка лыж. Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Этапы обучения. Методика и принципы обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения. Методика начального обучения передвижению на лыжах. Обучение лыжным хо-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	ленных задач; – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях по лыжному спорту; – оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения. Владеет: – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	дам. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей. Обучение способам торможений и поворотов. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма. Планирование тренировки. Средства тренировки. Методы тренировки. Показатели тренировочной нагрузки. Педагогическое и агитационное значение соревнований по лыжному спорту. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения. Лыжная подготовка дошкольников. Лыжная подготовка школьников. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих. Оздоровительно-спортивная деятельность лыжников старшего возраста. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах. Подготовка лыжных трасс. Классификация соревнований. Общие требования к судейству соревнований. Жеребьевка участников и виды стартов. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах. Теоретические и методические основы дисциплины лыжного спорта. Лыжный спорт как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания и её основные задачи. Методические особенности лыжного спорта. Значение и место лыжного спорта в системе физического воспитания. Содержание и задачи курса, его взаимосвязь со спортивно-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами.
Б1.О.04.02 Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм			
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2. Определяет причи-	Знает: – методику развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр; – методики контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся спортивными и подвижными играми; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздорови-	Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Техника перемещений (бег, остановка, повороты, прыжки). Техника владения мячом (ловля, передачи, броски, ведение). Техника овладения мячом (выбивание, вырывание, перехват, отбивание, накрывание). Средства обучения техническим приемам игры. Последовательность обучения. Методы обучения.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ны возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	тельного характера средствами спортивных и подвижных игр. Умеет: – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях по спортивным и подвижным играм; – оценивать качество выполнения упражнений в спортивных и подвижных играх, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения. Владеет: – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	История развития гандбола общая характеристика и правила игры. Анализ правил игры. Краткая историческая справка о возникновении и развитии игры. Место и значение ручного мяча в системе, физического воспитания молодежи. Характеристика игровой деятельности гандболистов. Место и значение игры в школьной программе. Основные правила игры. Особенности и характеристика игровой деятельности волейболистов. Техника перемещений. Техника владения мячом. Техника защитных действий. Тактика волейбола. Классификация тактики игры. Определение индивидуальных, групповых и командных действий. Понятие о системах игры. Тактика нападения. Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений. Обучение и методика преподавания подач. Обучение и методика преподавания техники основных ударов (срезка, накат). Обучение и методика преподавания ударов «подставка», «свеча». Методика обучения тактическим действиям в одиночных играх. Методика обучения тактическим действиям в парных играх. Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки. Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов. Классификация уровня знаний судейской практики. Составление календаря и положение соревнований по баскетболу, гандболу, волейболу, настольному теннису, бадминтону. Виды соревнований. Составление положения о соревнованиях. Системы розыгрыша: с выбыванием, круговая, смешанная. Организация и проведение соревнований в школе, в вузе, летних спортивно-оздоровительных лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников). Инвентарь и оборудование необходимое для проведения соревнований. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
Б1.О.04.03 Теория и методика обучения плаванию			

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	Знает: – методику развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания. Умеет: – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях по плаванию; – оценивать качество выполнения упражнений в плавании, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения. Владеет: – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Теоретические основы и общие закономерности плавания. Свойства воды. Движение руками, ногами, дыхание. Анатомо-физиологические особенности организма и техника плавания. Профессиональная терминология на занятиях плавания. Техника способов кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс. Выполнение стартов и поворотов кролем на груди, кролем на спине, баттерфляем, брассом. Ознакомление с техникой прикладного плавания. Оказание первой помощи пострадавших на воде. Методика обучения спортивным способам плавания. Технологии обучения способа кроль на груди, на спине, брасс, баттерфляй. Подводящие и подготовительные упражнения для обучения спортивным способом плавания. Особенности обучения плаванию различных групп населения. Двигательные действия в плавании как предмет обучения. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры, развлечения – на суше и в воде. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Формы обучения: индивидуальная, групповая, групповая с индивидуальным подходом. Системы обучения спортивным способам плавания: последовательная, параллельная, параллельно-последовательная. Целостно-раздельный метод обучения способам плавания. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль в плавании. Урок плавания. Особенности урока плавания. Техническая подготовка, тактическая подготовка, теоретическая подготовка пловца. Планирование тренировки, контроль за тренировкой, методы диагностики результатов, внесение коррективов в тренировку. Современные методики и технологии в развитии и совершенствовании физических качеств и двигательных способностей пловца. Правила проведения соревнований. Обязанности судей. Регистрация участников соревнований. Место соревнований и оборудование. Организация занятий по плаванию в различных звеньях. Нормативные документы. Обеспечение безопасности на занятиях по плаванию.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б1.О.04.04 Теория и методика обучения гимнастике			
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	Знает: – методику развития физических качеств средствами гимнастики; – методики контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся гимнастикой; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами гимнастики. Умеет: – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях по гимнастике; – оценивать качество выполнения гимнастических упражнений, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения. Владеет: – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образова-	Теоретические и методические основы дисциплины гимнастика. Гимнастика как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания и её основные задачи. Методические особенности гимнастики. Значение и место гимнастики в системе физического воспитания. Гимнастика у древних народов, в античном обществе и в средние века. Гимнастика в новое и новейшее время. Гимнастика в России. Международные спортивные связи советских гимнастов. Участие советских и российских гимнастов в первенствах Европы, Мира, Олимпийских Играх. Отечественная система спортивной гимнастики и ее отличие от зарубежных систем. Характеристика групп гимнастических упражнений: оздоровительные виды, образовательно-развивающие виды, спортивно-массовые и спортивные виды, музыкально-ритмическая гимнастика. Профессиональная терминология в процессе занятий гимнастикой. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и правила их применения. Терминология записи общеразвивающих упражнений. Терминология и правила записи акробатических упражнений. Терминология и правила записи упражнений художественной гимнастики. Терминология и правила записи вольных упражнений и упражнений на гимнастических снарядах. Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей на занятиях гимнастики. Обучение гимнастическим упражнениям: создание представления об упражнении, разучивание упражнения, закрепление и совершенствование техники исполнения гимнастического упражнения. Методы, приёмы и условия обучения. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям. Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в её основе. Определение причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, способы их устранения. Алгоритм обучения техники гимнастических упражнений. Статические упражнения. Равнове-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		тельной организации.	сие. Динамические упражнения. Отталкивание, приземление. Силовые и маховые движения. Динамическое равновесие. Этапы подготовки юных гимнастов. Циклы, периоды тренировки. Методы изучения (оценки) и развития двигательных и психических способностей у юных гимнастов. Основы обеспечения безопасности, приемы и методы страховки при выполнении гимнастических упражнений. Правила оказания первой помощи при травмах. Профилактика травматизма. Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике. Положение о соревнованиях. Заявки. Значение правил соревнований. Характер соревнований. Программа соревнований. Порядок выступления в квалификационных, командных и личных соревнованиях. Участники и победители финальных соревнований по многоборью и в отдельных видах.
Б1.О.04.05 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики			
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-	Знает: – методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; – методики контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся легкой атлетикой; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики. Умеет: – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях по легкой	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика» в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений. Основы техники спортивной ходьбы. Техника легкоатлетического бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника прыжков в высоту с шестом. Техника тройного прыжка с разбега. Техника различных видов легкоатлетических метаний. Техника толкания ядра. Техника метания диска. Техника метания молота. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов спорта. Методические принципы обучения технике легкоатлетических видов спорта. Методы, средства и задачи обучения. Методика обучения технике спортивной ходьбы Методика обучения технике бега на 3000 м с препятствиями. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега, прыжков с шестом. Методика обучения технике легкоатлетических метаний снаряда: копья, ядра, диска, молота. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	тренировочных занятиях.	атлетике; – оценивать качество выполнения легкоатлетических упражнений, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения. Владеет: – навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Виды спортивной подготовки. Периодизация спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью. Правила проведения соревнований в помещениях. Техника бега на средние и длинные дистанции. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции. Особенности техники кроссового бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Техника барьерного бега. Техника бега с препятствиями. Техника прыжков в длину с разбега. Техника прыжков в высоту с разбега. Техника прыжков с места. Техника метания копья, гранаты и малого мяча. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений. Формы занятий по легкой атлетике. Нагрузка в тренировке легкоатлета. Этапы многолетней подготовки легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности. Подготовка организма занимающихся к соревновательной деятельности. Особенности планирования тренировочных нагрузок.
Б1.О.05	**Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности**		
Б1.О.05.01	**Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта**		
ОПК-11	ОПК-11.1. Планирует, корректно организовывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с	Знает: – научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; – теоретические основы и технологию планирования, организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности;	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. ОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	– алгоритм построения научного эксперимента, способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; – требования к написанию и оформлению квалификационной работы, в том числе правила применения корректных заимствований в текстах и библиографического описания. Умеет: – самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; – классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; – определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу. Владеет: – навыком использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; – навыком выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; – навыком публичной защиты результа-	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. Структурное содержание процесса подготовки курсовых работ и ВКР. Информационно-поисковые системы. Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах. Накопление научной информации. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Основы теории математической статистики. Рубрикация текста. Язык и стиль в написании работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Выпускные квалификационные работы. Основные требования к выпускной квалификационной работе и ее оформлению. Формы представления результатов научного исследования. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. Структурное содержание процесса подготовки курсовых работ и ВКР. Информационно-поисковые системы. Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах. Накопление научной информации. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Методы определения случайных ошибок. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		тов собственных научных исследований.	и предложений, практических рекомендаций. Редактирование текста. Выпускные квалификационные работы. Основные требования к выпускной квалификационной работе и ее оформлению. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения.
ОПК-14	ОПК-14.1. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля учебно-тренировочного процесса. ОПК-14.2. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль учебно-тренировочного процесса.	Знает: – принципы и порядок разработки программной документации по учебно-тренировочному процессу в сфере физической культуры и спорта; – содержание методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии. Умеет: – изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; – определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; Владеет: – навыком разработки методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; – навыком контроля учебно-тренировочного процесса.	
Б1.О.05.02 Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований			
ОПК-11	ОПК-11.1. Планирует, корректно организовывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с	Знает: – научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; – теоретические основы и технологию планирования, организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности;	Математика как наука. Периоды развития математики. Разделы математики. Аксиоматический метод в математике. Математическое моделирование. Производная и ее применение. Исследование функций и построение графиков. Первообразная, неопределенный и определенный интегралы. Применение интегрального исчисления. Несобственные интегралы. Способы представления статистических данных. Табулирование данных. Представление данных несгруппированным

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. ОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	– алгоритм построения научного эксперимента, способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; – требования к написанию и оформлению квалификационной работы, в том числе правила применения корректных заимствований в текстах и библиографического описания. Умеет: – самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; – классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; – определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу. Владеет: – навыком использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; – навыком выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; – навыком публичной защиты результа-	рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда: выбор количества интервалов (по формуле Стерджеса); оценка величины интервалов; табулирование. Частоты и накопленные частоты. Понятие о квантилях: квартили, квинтили, децили, процентили. Понятие об измерении. Дискретные и непрерывные переменные. Уравнительность измерений. Понятие об измерительных шкалах. Шкалы наименований, их свойства. Шкалы порядка, их свойства. Шкалы интервалов. Основные свойства интервальных измерений, допустимые операции над числами. Шкалы отношение, их свойства, возможные операции над числами. Обозначения переменных, данных, операций, принятые в математической статистике. Формулирование гипотез. Статистические критерии. Уровни статистической значимости. Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерии согласия. Критерий $\chi 2$. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному. Обоснование задачи исследования измерений. Сравнение двух независимых совокупностей. Понятие независимой совокупности. Сравнение средних 2-х независимых совокупностей: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения (равные и неравные, известные и неизвестные генеральные дисперсии). Элементы теории вероятностей. Основные понятия теории вероятности. Основная задача математической статистики. Случайные и закономерные явления. Случайная и систематическая ошибка. Вероятность события. Понятие случайной величины и ее специфики в психологии и педагогике. Примеры случайных величин. Графическое представление данных. Гистограмма, правила ее построения. Полигон распределения частот. Кумулята. Функция плотности вероятности. Критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков. Средние значения и показатели вариации. Мода, медиана, средняя арифметическая и методы их расчета. Дисперсия, коэффициент вариации. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		тов собственных научных исследований.	Условия увеличения мощности критерия. Односторонние и двусторонние критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Классификация исследовательских задач. Проверка эмпирического распределения на соответствие равномерному. Ограничения критерия $\chi 2$. Критерий Колмогорова-Смирнова. Использование функции Лапласа и статистики t-Стьюдента. Корреляционный анализ. Основные свойства коэффициентов корреляции. Линейная парная регрессия и коэффициент линейной корреляции Пирсона. Проверка значимости корреляционной и регрессионной зависимости. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Таблицы сопряженности: связь в номинальных шкалах. Корреляционный анализ для переменных из разных шкал измерения.
Б1.О.05.03 Методическое обеспечение комплекса ГТО			
ОПК-10	ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организовывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	Знает: – основы профессионального взаимодействия в области физической культуры и спорта; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Умеет: – устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в жизненных и профессиональных ситуациях. Владеет: – навыком эффективного общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач;	Организационно-методические основы внеурочной работы с обучающимися по комплексу ГТО. Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО. Правовое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных клубов, реализующих комплекс ГТО. Организация деятельности физкультурно-спортивных клубов, реализующих комплекс ГТО. Организация классного часа ВФСК ГТО в XXI веке». Организации урока физической культуры по ВФСК ГТО. Организационно-методическое сопровождение ФВСК ГТО. Разработка положения по комплексу ГТО. Организация спортивных мероприятий ФВСК ГТО. Медицинское сопровождение комплекса ГТО Оценка физической подготовленности населения по комплексу ГТО. Обработка данных результатов тестирования и проведение мониторинга ФВСК ГТО. Анализ данных результатов мониторинга физической подготовленности населения на основе нормативов комплекса ГТО. Организационно-методическое сопровождение приема нормативов ВФСК ГТО. Требования к судейским бригадам и квалификации судей привлеченных к приему нормативов комплекса ГТО. Методика судейства видов испытаний по комплексу ГТО. Организационно-методическое сопровождение приема нормативов ВФСК ГТО. Требования к судейским

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		– методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.	бригадам и квалификации судей привлеченных к приему нормативов комплекса ГТО. Методика судейства видов испытаний по комплексу ГТО.
Б1.О.06	**Теория соревновательной деятельности**		
ОПК-4	ОПК-4.1. Владеет средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта. ОПК-4.2. Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований. ОПК-4.3. Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	Знает: – основы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; – требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта. Умеет: – применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта. Владеет: – средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; – навыком организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	Современные представления о спорте, его роли в обществе, жизни отдельного человека. Типы и виды спорта. Функции спорта в обществе: соревновательная, воспитательная, повышения физической активности, оздоровительная, рекреационно-культурная, производственная, познавательная, укрепления мира, зрелищная, экономическая, престижная. Роль спорта в решении проблемы оздоровления нации. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязания. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности спортсмена. Конкретная состязательная нацеленность и мотивация спортсмена. Техника и тактика соревновательной деятельности спортсмена. Особенности проявлений психических и физических качеств спортсмена в соревновательной деятельности. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований. Оценки эффективности тренировочной и соревновательной деятельности, критерии эффективности с учетом специфики вида спорта. Содержание нормативных требований по технической, тактической, физической, интегральной подготовке для спортсменов различного возраста и уровня спортивного мастерства. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса. Связь тренировочной и соревновательной деятельности. Содержание и основные по-
ОПК-10	ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совмест-	Знает: – основы профессионального взаимодей-	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организовывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	ствия в области физической культуры и спорта; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Умеет: – устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в жизненных и профессиональных ситуациях. Владеет: – навыком эффективного общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; – методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.	ложения современной методики технической, тактической, физической, психической, интеллектуальной и интегральной подготовки спортсменов. Выявление индивидуальной спортивной предрасположенности. Первичная спортивная ориентация. Постановка целей в подготовке спортсмена. Исходная позиция в выборе спортивной специализации. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности. Особенности начальной спортивной ориентации. Постановка долгосрочных спортивно-подготовительных целей. Внешнее выражение и главное содержание целей, реализуемых в процессе подготовки спортсмена. Основные аспекты конкретизации долгосрочных спортивно-подготовительных целей. Количественное прогнозирование и моделирование при конкретизации спортивно-подготовительных целей. Технология построения тренировочных занятий со спортсменами различного уровня спортивного мастерства. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее особенности в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в достиженческом спорте. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте. Структура соревновательной деятельности. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования как форма подведения итогов деятельности спортивных организаций и повышения уровня спортивного мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки. Построение соревнований в спорте. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Разновидности соревнований в спорте. Классификационные подходы в их систематизации. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсмена. Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-), средние (мезо-), большие (макро-) циклы. Специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки. Подготовка спортсмена как многосторонний процесс. Подготовительные упражнения спортсмена. Упражнение как средство и метод. Градации и ведущая классификация упражнений как средств подготовки спортсмена. Фазы нагрузки и отдыха в процессе упражнения. Средства содействия эффективности упражнений спортсмена и другие средства его подготовки. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду под¬готовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности. Технология построения тренировочных занятий со спортсменами различного уровня спортивного мастерства.
Б1.О.07 Управление спортивными мероприятиями			
ОПК-4	ОПК-4.1. Владеет средствами и методами технической и тактической подготовки в избранном виде спорта. ОПК-4.2. Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований. ОПК-4.3. Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	Знает: – основы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; – требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта. Умеет: – применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-	Основные понятия теории мероприятия. Классификация массовых мероприятий. Принципы классификации мероприятий. Этапы организации и проведения мероприятий. Виды соревнований. Способы проведения спортивных мероприятий. Участники соревнований. Сетевое планирование спортивных мероприятий. Положение, программа и смета о соревнованиях. Организационный раздел соревнований. Мировые спортивные мероприятия. Участие России в мировых спортивных соревнованиях. Виды мировых спортивных мероприятий, требования к их проведению. Особенности подготовки и проведения спортивных мероприятий. Церемонии открытия, награждения и закрытия. Состав, права и обязанности судейской коллегии. Основные процедуры судейской коллегии. Проведение организационного собрания. Виды и характерные особенности физкультурно-спортивных мероприятий. Принципы организации спортивных мероприя-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта. Владеет: – средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; – навыком организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	тий для детей дошкольного возраста. Организация массовых соревнований для детей школьного возраста. Организация массовых мероприятий и городских праздников. Способы проведения спортивных и физкультурных мероприятий. Определение круга участников и их оповещение. Оргкомитет и его работа. Составление плана проведения мероприятия. Смета расходов. Структура организационного собрания. Создание оргкомитета для проведения спортивного соревнования. Встреча и проводы участников. Принципы расселения участников многодневного мероприятия. Организация питания участников мероприятия. Составление регламента мероприятия. Особенности регистрирования участников. Роль главного судьи соревнований. Функции секретаря соревнования. Отчетные документы о соревновании. Документы необходимые для командирования команды на соревнования. Подготовка выступления и речи главного судьи соревнования. Праздник как массовое мероприятие. Задачи, которые решаются посредством физкультурно-спортивных праздников. Сценарий массового физкультурно-спортивного мероприятия. Цели и задачи организации массовых мероприятий. Составление плана подготовки к спортивно-массовому мероприятию. Создание оргкомитета для проведения физкультурно-спортивного праздника.
ОПК-10	ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организовывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	Знает: – основы профессионального взаимодействия в области физической культуры и спорта; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Умеет: – устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в жизненных и профессиональных ситуациях. Владеет: – навыком эффективного общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; – методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		(законными представителями), коллегами по работе.	
ОПК-13	ОПК-13.1. Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня. ОПК-13.2. Осуществляет объективное судейство соревнований. ОПК-13.3. Разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	Знает: – правила соревнований по избранному виду спорта; – порядок апелляционной процедуры при некорректном судействе; – меру ответственности за противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований; – состав судейской коллегии по избранному виду спорта и функции отдельных спортивных судей. Умеет: – планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования по избранному виду спорта, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; – организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по избранному виду спорта; – использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. Владеет: – навыком участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта; – способами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований.	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б1.О.08	**Менеджмент физической культуры и спорта**		
УК-3	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует, форматирует межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – сущность, структуру, функции и типологии социально-коммуникативных технологий. Умеет: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения поставленной задачи; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. Владеет: – способностью анализировать устройство и динамику коммуникативного взаимодействия; – навыком формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;	Сущность управления физической культурой и спортом. Управление и менеджмент в физической культуре и спорте: общее и особенное. Физическая культура и спорт как системный объект управления. Информация как основа управления физической культурой и спортом. Понятие и виды управленческой информации. Подсистемы (элементы) менеджмента в физической культуре и спорте: цели, принципы, функции, методы и т.д. Основные модели управления спортом в зарубежных странах. Общая характеристика деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика. Структура и содержание целевых комплексных программ в сфере физической культуры и спорта. Политика подбора и найма персонала физкультурно-спортивной организации. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации. Сущность менеджмента физической культурой и спортом. Управление и менеджмент в физической культуре и спорте: общее и особенное. Физическая культура и спорт как системный объект управления. Менеджмент как неотъемлемая часть труда педагога по физической культуре. Методология, методы и организация исследований по проблемам менеджмента в физической культуре и спорте. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа отраслевого управления и менеджмента физкультурно-спортивной организацией. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации. Общая характеристика современных функциональных разно-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		– навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	видностей менеджмента в физической культуре и спорте: стратегический, организационный, проектный, финансовый, инновационный менеджмент, персонал-менеджмент и др. Менеджерская подготовка специалистов физической культуры и спорта в зарубежных странах. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах. Общая характеристика деятельности различных общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (Олимпийский комитет России, физкультурно-спортивное общество «Юность России» и т.п., федерации по видам спорта и др.). Планирование работы физкультурно-спортивной организации: бизнес-план физкультурно-спортивной организации; годовой план работы физкультурно-спортивной организации; календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и др. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивной организации.
ОПК-10	ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организовывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	Знает: – основы профессионального взаимодействия в области физической культуры и спорта; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Умеет: – устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в жизненных и профессиональных ситуациях. Владеет: – навыком эффективного общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; – методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.	
Б1.О.09	**ЛФК и массаж в физкультурно-оздоровительной деятельности**		
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных	Знает: – основы планирования и проведения занятий по лечебной физической культуре; – о влиянии нагрузок различной направ-	Общее понятие о предмете. История возникновения ЛФК. ЛФК в Древнем Египте, Индии, Китае. Русские традиционные оздоровительные системы. Контроль за переносимостью нагрузки в лечебной физкультуре. Внешние признаки утомления. Дозировка нагрузки по

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.	ленности на организм человека в тренировочной и соревновательной деятельности; – основы методики массажа и самомассажа. Умеет: – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лечебной физической культуре в зависимости от поставленных задач; – пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по лечебной физической культуре; – оценивать качество выполнения упражнений ЛФК, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения. Владеет: – навыками проведения комплексов упражнений ЛФК при различных заболеваниях органов и систем; – навыками проведения различных видов массажа; – навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	АД, ЧСС. Применение последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса. Распространенность нарушений осанки среди детей подростков. Виды нарушения осанки. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к формированию нарушения осанки. Особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Цель и задачи корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Средства корригирующей гимнастики и массажа с учетом вида нарушения осанки. Остеохондроз. Распространенность остеохондроза в популяции. Распространенность остеохондроза среди детей подростков. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к развитию остеохондроза. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания здоровой личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Частота переломов позвоночника в популяции. осложненные и неосложненные переломы позвоночника. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к возникновению неосложненного компрессионного перелома позвоночника. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания здоровой личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при переломе позвоночника. Цель и задачи лечебной физкультуры и массажа при переломе позвоночника. Средства ЛФК при переломе позвоночника. Цель и задачи корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Средства корригирующей гимнастики с учетом вида нарушения осанки. Составление плана-конспекта занятия корригирующей гимнастикой при конкретном виде нарушения осанки (кейс). Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			Цель и задачи лечебной физкультуры после травм. Средства ЛФК после травм. Составление комплекса лечебной гимнастики для пациентов после травм с учетом вида травмы, возраста и пола пациента (кейс). Соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при остеохондрозе. Цель и задачи лечебной физкультуры и массажа при остеохондрозе. Средства ЛФК при остеохондрозе. Показания и противопоказания к проведению ЛФК после неосложненного компрессионного перелома позвоночника. Цель и задачи лечебной физкультуры после неосложненного компрессионного перелома позвоночника. Средства ЛФК при неосложненном компрессионном переломе позвоночника. Составление плана-конспекта занятия лечебной гимнастикой при неосложненном компрессионном переломе позвоночника (кейс). Соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Б1.О.10	**Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры**		
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы профилактики девиантного поведения средствами физической культуры. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для сохранения и укрепления здоровья, повыше-	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методическое обеспечение профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта. Воспитательно-профилактическая работа. Основные средства вовлечения детей и подростков девиантного поведения в физкультурно-спортивную деятельность. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика. Диагностика аномального развития личности. Психолого-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения. ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	ния работоспособности, профилактики девиантного поведения различных контингентов населения; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет навыками: – обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Основные принципы и правила построения воспитательно-профилактической работы с подростками девиантного поведения. Здоровый образ жизни как профилактика отклоняющегося поведения. Понятие «психологическое здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Возможности формирования «моды» на здоровый образ жизни среди молодежи.
Б1.О.11	**Спортивная метрология**		
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.	Знает: – особенности планирования проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – особенности планирования учебно-	Возникновение и развитие математической статистики. Статистические данные. Статистические признаки совокупности. Виды представления статистических данных. Математическая статистика и ее приложение к физической культуре. Реальные идеальные, физические, нефизические математические, измеряемые и оцениваемые величины. Размер физической величины. Понятие об единице величины. Шкала величины. Погрешности измерений. Классификация погрешно-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта. ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	тренировочного процесса с обучающимися различных возрастных групп; – современные методики диагностики и способы обработки и оценки результатов диагностики. Умеет: – разрабатывать и применять различные виды планов учебно-тренировочного процесса; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности; – использовать достижения науки для планирования учебно-тренировочного процесса. Владеет: – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса с обучающимися различных возрастных групп.	стей: Оценка погрешностей. Пути повышения точности измерений. Тарировка, калибровка, рандомизация. Оценка класса точности прибора. Метрологическое обеспечение в ФК и спорте. Тестирование в практике физической культуры и спорта. Надежность тестов. Информативность тестов. Метод средних величин. Дисперсионный, корреляционный, регрессионный и факторный анализ данных. Измерительные приборы для измерения параметров движения спортсменов. Состав сложной измерительной системы, характеристика составных частей измерительной системы. Задачи измерения, выбор единиц, средств и методов измерения, определять их точность. Измерения (прямые и косвенные), точность и погрешности. Управление и контроль в спортивной тренировке. Оперативный, текущий, этапный контроль. Контроль физической подготовленности. Контроль скоростных качеств. Контроль силовых качеств. Контроль выносливости. Контроль гибкости. Контроль ловкости. Контроль технической и тактической подготовленности. Действительная информативность.
Б1.О.12	**Диагностика физического состояния**		
ОПК-9	ОПК-9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся. ОПК-9.2. Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся. ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку физического	Знает: – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола. Умеет:	Типы диагностических моделей и виды диагностики. Функциональные состояния организма. Классификация функциональных состояний по Баевскому Р. М. Лестница состояний. Критерии оптимального состояния систем организма. Индекс функциональных изменений как критерий адаптационных возможностей. Элементы и показатели здоровья. Основные механизмы действия химических и биологических факторов риска. Система кровообращения как ведущий исполнительный механизм. Интегральный показатель функционирования аппарата кровообращения. Определение функционального резерва системы кровообращения.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень их соответствия контрольным нормативам; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – подбирать и применять контрольные упражнения для контроля и оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся; – применять различные методы для тестирования физического состояния занимающихся (видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, методы антропометрии, миотонометрии и телеметрии), а также для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. Владеет навыком: – проведения антропометрических измерений; – применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.	Классификация типов телосложения и их характеристика. Классификация типов телосложения по схеме М.В.Черноруцкого. Классификация типов телосложения по схеме В.В.Ильющенкова, Т.А.Берсеневой. Классификация типов телосложения по Штефко В.Г. и Островскому А.Д. Конституциональные типы людей по В.П. Казначееву. Группы основных факторов, определяющих направленность физического развития. Влияние систематических занятий физической культурой на физическое состояние спортсмена. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта. Определение уровня здоровья при помощи функциональных показателей. Функциональные пробы и тесты. Комплексное исследование функционального состояния организма. Классификация функциональных проб. Выбор методов исследования основных функциональных показателей. Правила проведения функциональных проб. Исследование функционального состояния системы дыхания. Оценка функции сердечно-сосудистой системы. Общие (неспецифические) функциональные пробы для сердечно-сосудистой системы. Определение состояния опорно-двигательного аппарата. Измерение гибкости и подвижности. Сила и выносливость. Тесты и оценки силовых показателей. Оценка функции системы дыхания. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), Функциональные пробы Штанге, Генчи, Серкина, Розенталя, Шафранова. Индекс Скибинской. Оценка функции сердечно-сосудистой системы. Исследование пульса. Индекс Карлайла. Артериальное давление. Пульсовое, средне динамическое давление. Функциональные пробы для сердечно-сосудистой системы. Способы определения типов конституции. Определение типов конституции по классификации Черноруцкого. Определение типов конституции по методу Доброхотова, Бахрах. Определение типа конституции по оценочной таблице, учитывая развитие костного, мышечного и жирового компонентов. Методы исследования физического состояния. Соматоскопия. Антропометрия. Метод индексов. Метод стандартов. Метод корреляции. Перцентильный метод.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			Оценка физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста. Оценка физической работоспособности по данным теста PWC170 и непрямого определения МПК. Оценка физической работоспособности с помощью 6-моментной функциональной пробы. Определение адаптационного потенциала Ортостатическая проба. Проба Мартина. Тест Руфье. Проба Летунова. Непрямые методы определения МПК. Расчет МПК по формулам. 12-минутный беговой тест Купера.
Б1.О.13	**Мониторинг физической подготовленности в учебно-тренировочном процессе**		
ОПК-9	ОПК-9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся. ОПК-9.2. Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся. ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Знает: – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола. Умеет: – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень их соответствия контрольным нормативам; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – подбирать и применять контрольные упражнения для контроля и оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся; – применять различные методы для тестирования физического состояния занимающихся (видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию,	Мониторинг физического состояния. Значение мониторинга физического состояния в сохранении и укрепления здоровья. Основные научные концепции здоровья. Критерии оценки здоровья. Организация и проведение мониторинга в в учебно-тренировочном процессе. Основные этапы мониторинга. Сбор, математическая обработка, анализ и представление результатов. Методика подбора программы мониторинга с учетом цели и задач исследования, пола, возраста, уровня подготовленности, вида мышечной деятельности. Программно-документальное обеспечение мониторинга. Физическое развитие и методы его оценки. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе занятий физической культурой и спортом. Функциональное состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе занятий физической культурой и спортом. Методы исследования функционального состояния обучающихся (показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем). Компьютерная обработка и анализ результатов исследования. Диагностика физического состояния. Методы оценки физического состояния. Информативность различных систем оценки физического состояния. Модельные характеристики различных уровней физического состояния. Нормативные параметры физкультурно-оздоровительных занятий для обучающихся с разным уровнем физического состояния. Дифференцированное использование физических упражнений у лиц с разным уровнем физической подготовленности. Биологические методы научных исследований в практике физкультурно-спортивной деятельности. Понятие о биологи-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		эргометрию, методы антропометрии, миотонометрии и телеметрии), а также для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. Владеет навыком: – проведения антропометрических измерений; – применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.	ческом возрасте. Методы исследования биологического и хронологического возраста. Метод средних или модельных стандартов. Определение биологического возраста по В.А.Войтенко. «Батарея тестов» для определения биологического возраста. Определение коэффициента здоровья. Методика определения соматического здоровья по Г.Л.Апанасенко. Антропометрические показатели. Исследование антропометрических показателей (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, мышечная сила). Оценка уровня развития антропометрических показателей методом стандартов. Расчётные методы (индексы) исследования физического развития. Определение Индекса Кетле, Индекса Скелии, Индекса Брока, Индекса Эрисмана, Индекса массы тела, силового индекса. Мониторинг состояния дыхательной системы (определение типа, частоты, глубины и ритма дыхания). Исследование жизненной ёмкости лёгких (из-мерение ЖЕЛ, ДЖЕЛ, МПК). Функциональные пробы системы внешнего дыхания. Инструментальные методы исследования системы дыхания. Расчётные методы (индексы) исследования физического развития. Прямые и косвенные метолы исследования сердечно-сосудистой системы. Определение показателей ССС (ЧСС. Адс, Адд, Адср, ПД, СО, МОК,). Особенности нормативных показателей функционального состояния ССС в практике физической культуры и спорта. Оценка физического состояния обучающихся в учебно-тренировочном процессе. Прогнозирование физических способностей. Соматотип и методы его оценки. Определение соматотипа по методике Штефко-Островского в модификации С.С.Дарской. Понятие о типах адаптации к мышечной деятельности. Учёт типа телосложения при отборе и занятиях физической культурой и спортом. Типы мышечных волокон в адаптации человека к определённой мышечной деятельности. Генетические маркёры в прогнозировании физических способностей. Пальцевая дерматоглифика как метод прогнозирования физических способностей.
ОПК-14	ОПК-14.1. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процесса. ОПК-14.2. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов. ОПК-14.3. Определяет и планирует содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	Знает: – принципы и порядок разработки программной документации по учебно-тренировочному процессу в сфере физической культуры и спорта; – содержание методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии. Умеет: – изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; – планировать и определять содержание мониторинга физической подготовленности в учебно-тренировочном процессе.	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		Владеет: – навыком разработки методического обеспечения мониторинга физической подготовленности в учебно-тренировочном процессе; – навыком контроля учебно-тренировочного процесса.	
Б1.О.14	**Технологии физической культуры и спорта**		
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здо-	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая дисциплина. Понятия «методический прием», «Методика», «Методический подход». Понятийный аппарат педагогической технологии. Первоначальное накопление профессиональных педагогических операций. Функционально-операционный подход. Структурное содержание педагогических технологий. Педагогическое общение. Профессиональная работа педагога с группой. Планирование и контроль в физическом воспитании. Общие предпосылки к планированию. Отправные положения и установки в планировании. Масштабы и предметные аспекты планирования. Общая характеристика нетрадиционных физкультурно-оздоровительных технологий. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий. Классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Педагогические функции групповой деятельности. Проявление и самоутверждение индивидуальности. Социально-психологический климат группы. Средства и субъекты влияния. Создание ситуации успеха. Понятие педагогической техники. Профессиональный имидж педагога. Психологическая и физическая свобода педагога. Голос педагога как ин-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения. ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	спорта; – навыками использования функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.	струмент воздействия. Мимика педагога как инструмент воздействия. Пластика педагога как инструмент воздействия. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования. Формы и способы перспективного планирования. Этапное планирование. Краткосрочное (оперативно-текущее) планирование. Общие черты контроля в физическом воспитании. Особенности оперативно-текущего, циклового и этапного контроля. Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К.П. Бутейко, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, самомассажа А.А. Уманской, система оздоровления Г.С. Шаталовой. Характеристика западных оздоровительных технологий. Аэробика и ее виды. Характеристика восточных оздоровительных технологий. Виды оздоровительных систем на основе единоборств.
Б1.О.15	**Профессиональная этика инструктора-методиста**		
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы. ОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и	Знает: – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта. – этические нормы в области спорта и образования. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с зако-	Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Предмет и задачи профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства инструктора-методиста. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Этико-психологические отношения в спортивном коллективе. Особенности общения в спортивном коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Общие этические принципы и характер делового общения. Этика взаимоотношений руководителя организации с коллективом. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.). Профессионально

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-12.3. Владеет навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования, проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ном; – анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике учебно-тренировочного процесса. Владеет: – навыком обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – навыком оценки своей деятельности с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	значимые качества личности инструктора-методиста. Кодекс профессиональной этики инструктора-методиста. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей. Структура кодекса и ее основные позиции. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Педагогический такт как компонент нравственной культуры профессионала. Этика взаимоотношений инструктора-методиста и воспитанников в сложных педагогических ситуациях. Этика отношений в системе «инструктор-методист – воспитанник» «по вертикали». Переход от субъектобъектных к субъект-субъектным отношениям в общении инструктора-методиста и воспитанников. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и воспитанников. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Общение в профессиональной деятельности инструктора-методиста. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения. Психоэмоциональные основания общения. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма инструктора-методиста. Антикультура в общении. «Дефектные уровни» и «барьеры» общения. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.
Б1.О.16	**Технологии спортивного мастерства**		
ОПК-4	ОПК-4.1. Владеет средствами и методами технической	Знает: – историю развития и современное состо-	Методологические и теоретические основы подготовки спортсмена. Основные закономерности подготовки спортсмена. Направления совершенствования системы спортивной

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	и тактической подготовки в избранном виде спорта. ОПК-4.2. Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований. ОПК-4.3. Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	яние избранного вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта; – средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; – специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта; Умеет: – применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; – показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта. Владеет: – навыком выполнения и демонстрации основных двигательных действий в избранном виде спорта; – навыком владения техникой избранного	подготовки. Особенности методики развития комплексных скоростных способностей в различных видах спорта. Особенности методики силовой подготовки с учетом специфики соревновательной деятельности спортсмена. Специфические требования к гибкости и координационным способностям в различных видах спорта. Особенности методики. Методические особенности развития общей и специальной выносливости спортсмена в различных видах спорта. Общая характеристика технико-тактической подготовки спортсмена. Требования, предъявляемые к технике движений. Задачи и механизмы формирования технических действий. Этапы технической подготовки. Особенности методики формирования двигательных навыков в различных видах спорта. Средства и методы тактической подготовки. Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена. Качества психики и направления психологической подготовки, связанные со спецификой видов спорта. Воспитание волевых качеств спортсмена. Специальная психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование мотивации занятий спортом. Регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью. Влияние внетренировочных и внесоревновательных факторов (питание, материально-техническое и научно-методическое и др.) на подготовку спортсменов. Планирование средств и методов восстановления спортивной работоспособности в различных видах спорта. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Причины спортивных травм и профилактика травматизма. Первая доврачебная помощь при различных травмах. Основы построения структуры тренировочного процесса и методики построения занятия. Структура и типы микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Структура мезоциклов тренировки. Особенности проведения занятий в течение тренировочного дня. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Общая характеристика системы управления подготовкой спортсмена. Индивидуализация и прогноз в системе управления подготовкой спортсмена.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; – навыком организации соревнований и участия в них спортсменов в избранном виде спорта.	Компоненты системы подготовки спортсменов. Система спортивного отбора. Спортивная ориентация. Спортивная тренировка. Система спортивных соревнований. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов. Оценка силовых возможностей спортсменов в избранном виде спорта. Методика совершенствования силовых способностей в избранном виде спорта. Оценка скоростных способностей, средства для их стимуляции в избранном виде спорта. Оценка и методика совершенствования общей и специальной выносливости в избранном виде спорта. Нетрадиционные методы совершенствования выносливости. Оценка и методика совершенствования гибкости в избранном виде спорта. Оценка и методика совершенствования координационных способностей в избранном виде спорта. Средства и основные положения методики преодоления нерациональной мышечной напряженности, повышения статической и динамической устойчивости тела, совершенствования пространственной точности и ритма движений в процессе подготовки спортсмена. Особенности методики стабилизации и совершенствования, сформированных спортивно-технических навыков (особенности задач, средств, методов и методических условий начальной стабилизации навыков, расширения диапазона их оправданной вариативности и увеличения их «помехоустойчивости», «надежности»). Оценка и методика совершенствования техники в избранном виде спорта. Пути и условия оптимизации предпосылок тактического совершенствования. Тактически ориентированная соревновательная практика как специфический фактор тактической подготовки спортсмена (команды). Методические условия органического соединения технической и тактической подготовки. Специальные проблемы технико-тактической подготовки спортсменов высокого класса. Проблемы специальной психологической подготовки спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным соревнованиям. Основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в экстремальных ситуациях. Самоуправление и самоконтроль в процессе психологической подготовки спортсмена. Спортивно-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			специализированный рацион питания в циклических видах спорта, связанных с преимущественным проявлением выносливости, в спортивных играх и единоборствах. Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Общая характеристика спортивных травм. Причинные факторы возникновения травм у спортсменов. Средства и методы профилактики травматизма в различных видах спорта. Планирование средств и методов восстановления в различных видах спорта. Общая характеристика средств и методов восстановления. Основы планирования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности структуры микроцикла в зависимости от периода подготовки и количества тренировочных занятий в течение дня. Перспективы совершенствования микроструктуры тренировки. Особенности построения мезоциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки. Особенности сочетания микроциклов в мезоциклах различных типов. Проблемы изучения и перспективы оптимального построения тренировки в рамках мезоциклов. Варьирование структуры годичных и полугодичных циклов тренировки, обусловленное их местом в системе многолетней подготовки спортсмена, особенностями спортивной специализации, системой спортивных состязаний и другими обстоятельствами. Характеристика наиболее распространенных вариантов периодизации тренировки (типового годичного и полугодичного циклов, циклов с удлиненным подготовительным или соревновательным периодом, «сдвоенного» цикла и др.). Проблема дальнейшей разработки принципов и форм оптимального построения круглогодичной тренировки. Моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Программирование (планирование) как элемент управления подготовкой спортсмена. Комплексный контроль в процессе управления подготовкой спортсмена.
Б1.О.17	**Судейство соревнований в базовых видах спорта**		
ОПК-13	ОПК-13.1. Организовывает и проводит соревнования по	Знает: – основы организации и проведения спор-	Особенности судейства соревнований. Работа судейской коллегии на соревнованиях. Состав, права и обязанности членов судейской коллегии. Права и обязанности главного судьи.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	избранному виду спорта различного уровня. ОПК-13.2. Осуществляет объективное судейство соревнований. ОПК-13.3. Разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	тивных соревнований различного уровня по избранному виду спорта; – правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; – состав судейской коллегии по избранному виду спорта и функции отдельных спортивных судей; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Умеет: – планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по избранному виду спорта; – применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; – использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. Владеет: – навыком участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта; – способами предотвращения противо-	Работа секретариата. Работа судей. Апелляционное жюри. Просмотровая комиссия. Заявления и протесты в ходе соревнований. Права и обязанности главного секретаря. Заместитель главного судьи. Права и обязанности судьи по информации. Проведение заседаний мандатной комиссии. Основные процедуры работы судейской коллегии. Рассмотрение протестов. Заседание главной судейской коллегии вместе с представителями по утверждению результатов соревнований. Отчет главного судьи о проведенном соревновании. Судейские коллегии по видам спорта. Формирование состава судейской коллегии. Судейство игры. Права и обязанности старшего судьи. Судьи, судьи за столом, комиссар: их обязанности. Время и место для принятия решений. Обязанности судей при несоблюдении правил. Секретарь и помощник секретаря, их обязанности. Ошибки в протоколах. Процедура подачи протеста. Организация судейства соревнований по волейболу. Распределение команд на подгруппы. Системы розыгрыша. Взаимодействие судей в игре, их обязанности. Жестикуляция судей. Обязанности старшего судьи, судьи, судей на линиях. Секретарь, его обязанности. Трактовка правил и случаев в волейболе. Объявление счета. Правила ведения протокола игры по волейболу. Порядок и время заполнения протокола. Проверка расстановки и номеров. Условные обозначения в протоколе. Права и обязанности судей. Судейские категории и порядок их присвоения. Главная судейская коллегия. Структура главной судейской коллегии, технический делегат, собрание тренеров и представителей. Структура и план работы коллегии судей. Главный судья (директор соревнований) и его заместитель. Главный секретарь и работа секретариата. Стартер. Судья-координатор. Судьи на финише. Судьи по технике плавания. Старший судья-секундометрист. Работа секундометристов. Судьи на поворотах. Судьи при участниках. Судья-информатор. Судьи по награждению. Судья по допинг-контролю. Обязанности главного судьи соревнований по легкой атлетике. Заместитель главного судьи. Обязанности главного секре-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		правного влияния на результаты официальных спортивных соревнований.	таря соревнований. Бригада судей на старте. Стартеры и их помощники. Судьи на дистанции, препятствиях и этапах эстафет. Основные положения в организации судейства по лыжному спорту. Права и обязанности судей по лыжному спорту. Главная судейская коллегия по лыжному спорту. Структура ГСК, оргкомитет соревнований, собрание представителей. Уровень подготовленности судей по лыжному спорту. Современное состояние судейства в лыжном спорте. Правила соревнований как кодекс судейских действий. Ценностные ориентации и отношение к судейству в лыжном спорте. Билет, значок и спортивная форма судей по лыжному спорту. Обязанности судей. Состав судейской бригады на снарядах. Судьи на линии и судьи-хронометристы. Функции судейской бригады на снарядах. Функции судей на линии, судей-хронометристов и секретарей. Особенности судейства обязательных и произвольных упражнений у мужчин и женщин. Подготовка судей по видам спорта. Документация по подготовке судей. Требования к повышению квалификации. Проблемы, противоречия и пути развития судейства на различных уровнях.
Б1.О.18	**Рекреационная и реабилитационная деятельность в работе тренера**		
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-	Знает: – основы рекреационной и реабилитационной деятельности тренера; – виды девиаций, формы проявления девиантного поведения; – факторы, вызывающие девиантное поведение и средства его профилактики в физической культуре Умеет: – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – создавать условия для формирования социально личностных качеств у занимаю-	Основные понятия рекреации. Цель, задачи и функции рекреации. Факторы и условия, определяющие эффективность физической рекреации. Рекреационные ресурсы. Становление организации физической рекреации как образовательный процесс. Концепция развития отраслевой группы услуг в общегосударственной системе рекреационно-оздоровительной деятельности. Методические особенности организации рекреационной деятельности. Выбор форм, средств и методов физической рекреации для проведения мероприятий физической рекреацией. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. Здоровый образ жизни и двигательная рекреация. Понятие физической рекреации. Функции физической рекреации. Особенности осуществления контроля в процессе рекреационных занятий физическими упражнениями. Содержание и требования к проведению физической рекреации. Эффективность физических нагрузок на занятиях физической рекреа-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.	щихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Владеет: – навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – навыком организации и проведения занятий рекреационно-оздоровительной направленности.	цией. Психолого-педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности. Рекреационная технология. Психолого-педагогические условия организации различных форм физической рекреации. Планирование и контроль в процессе занятий физической рекреацией. Средства рекреационной деятельности. Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа.
Б1.О.19	**Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности**		
ОПК-15	ОПК-15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. ОПК-15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с право-	Знает: – устройство, классификацию, особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранных видах спорта. Умеет: – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его тер-	Основные понятия. Спортивное сооружение. Функциональное соответствие спортивных сооружений. Роль специалиста по физической культуре и спорту при строительстве спортивных сооружений. Классификация спортивных сооружений. Категорийность спортивных сооружений. Структура спортивного сооружения. Отдельные открытые спортивные сооружения. Открытые комплексные спортивные сооружения. Спортивное ядро. Легкоатлетическое ядро. Спортивная арена. Стадион. Виды покрытий спортивных сооружений. Бассейны для плавания, прыжков в воду и водного поло. Габариты и пропускная способность. Лыжный стадион. Лыжные и горнолыжные базы, комплексы. Лыжные трамплины. Игровые площадки. Площадки для баскетбола, волейбола, борьбы, бокса. Габариты, ориентация, планировка, конструк-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	выми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий. ОПК-15.3. Составляет план материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря.	ритории; – разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. Владеет: – навыком проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду с использованием инвентаря и оборудования; – навыком составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	ции покрытий, разметка и оборудование, эксплуатация и уход. Гигиенические и экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Игровые поля. Эксплуатация и уход за игровыми полями. Освещение игровых площадок и полей. Типы бассейнов, ванна бассейнов и ее оборудование, залы для подготовительных занятий, санитарно-технические требования. Эксплуатация и уход. Поля для хоккея с шайбой и хоккея с мячом, конькобежная дорожка. Эксплуатация и уход. Гигиенические и экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Учебное оборудование и инвентарь (стандартное и нестандартное). Правила и нормы эксплуатации спортивного и инвентаря.
Б1.О.20	**Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта**		
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов про-	Знает: – Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта; – антикоррупционное законодательство. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурно-	Понятие, сущность, значение, признаки и основные функции права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Нормы права. Формы (источники) права. Законодательство. Применение законодательных и подзаконных нормативных актов. Понятие и характеристика системы права. Понятие и характеристика правоотношения. Реализация права. Правомерное поведение. Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Национальное право и международное право. Система правового регулирования в сфере физической культуры и спорта. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» – государственно-правовая база отраслевого управления. Развитие правового регулирования физической культуры и спорта. Понятие спортивного права. Принципы спортивного права.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	фессиональной деятельности. УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	спортивных и массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий. Владеет: – навыком работы с правовыми актами; – навыком применения знаний нормативно-правовой базы в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; – навыком выявления и квалификации нарушений трудового законодательства в области физической культуры и спорта.	Место спортивного права в российской правовой системе. Источники спортивного права. Спортивные правоотношения Международное спортивное право. Олимпийское право. Трудовые и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров. Трудовой договор со спортсменом, тренером. Переходы (трансферы) спортсменов. Временный перевод спортсмена к другому работодателю. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов. Правовые аспекты труда иностранцев в области физической культуры и спорта. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивного движения. Положения о федеральном органе исполнительной власти в области спорта. Олимпийский комитет России, его статус. Устав ОКР. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт». Основные элементы определений. Основные принципы Олимпийской Хартии. Международный Олимпийский Комитет: цели, компетенция и структура управления. Правовой статус национальных олимпийских комитетов. Международные федерации в области спорта. Взаимодействие социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. Правовые акты по физической культуре и спорту, требования к ним. Единая всероссийская спортивная классификация. Правила спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий. Федерации по видам спорта. Уставы федераций. Положение о спортивном клубе. Положение о физкультурном коллективе в физкультурно-спортивном учреждении. Положение о спортивном клубе вуза. Положение о спортивном клубе любителей физической культуры. Нормы ГТО – правовая база. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора. Основания для прекращения трудового договора. Олимпийские игры, организация и проведение. Правовые основы деятельности международных организаций в области
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы. ОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие	Знает: – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта. – этические нормы в области спорта и образования. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике учебно-тренировочного процесса. Владеет: – навыком обоснования принимаемых решений по организации деятельности в об-	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-12.3. Владеет навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования, проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ласти физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – навыком оценки своей деятельности с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	спорта.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения ра-	Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: – соблюдать нормы здорового образа	Положительные эффекты бега. Специальные беговые упражнения. Характеристика составных частей бега. Старт. Работа рук во время бега. Бег по прямой. Бег под сигнал. Набегание на финиш. Бег с пробеганием финишного створа. Высокий старт. Бег по виражу. ОФП на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике. Техника передачи эстафетной палочки. Фора. Совершенствование техники эстафетного бега. Польза спортивной ходьбы для организма человека. Структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Техника отталкивания. Техника перехода через планку и приземление. Прыжок через планку с разбега. Техника прыжка в длину с места. Фазы движения. Техника приземления. Применение средств и методов для развития взрывной силы. Виды метания. Фазы метаний. Способы держания снарядов. Факторы, определяющие дальность полета снаряда. Кинема-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ботоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	тические формы движений в различных видах метаний. Техника барьерного бега. Фазы при преодолении барьера. Дистанции барьерного бега. Стипль-чез. Дистанции. Преграды. Техника преодоления препятствий. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся лёгкой атлетикой. ОФП на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу. Стойки баскетболиста и перемещения бегом в нападении в сочетании с развитием быстроты и скоростно-силовых качеств. Игровые приемы нападения. Игровые приемы защиты. Стойки защитника. Приемы противодействия и овладения мячом. Перехват мяча. Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока. Пробежка. Три секунды. Восемь секунд. Двадцать четыре секунды Фолы. Действия игрока без мяча. Действия игрока с мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся баскетболом. ОФП на учебно-тренировочных занятиях по волейболу. Стойки и перемещения. Упражнения в парах, тройках. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Техника передачи мяча. Передачи различной высоты (высокие, средние, низкие), скорости (медленные, ускоренные, скоростные). Техника приема снизу, сверху двумя руками. Техника нижней прямой подачи с планирующей траекторией полета мяча. Техника верхней прямой подачи: силовая, с планирующей траекторией полета мяча. Подача в прыжке планирующая на заднюю линию. Подача в прыжке планирующая – укороченная. Структура нападающего удара. Нападающий удар с передачи. Одиночное блокирование. Имитация блока в прыжке после перемещения вдоль сетки. Взаимодействие игроков передней линии и задней линии при приеме, подачи нападающих ударов, при блокировании и страховке. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся волейболом. Повышение адаптационных резервов организма средствами плавания. Техника работы рук, ног. Обучение дыханию. Согласование дыхания с работой рук и ног. Выполнение имитационных упражнений на суше. ОФП на учебно-тренировочных занятиях по плаванию. Кроль на груди. Кроль на спине. Баттерфляй. Брасс. Учебные прыжки

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			в воду. Старт с тумбы. Ознакомление с «открытыми» и «закрытыми» поворотами. Техника поворота «маятник». Скольжение после поворота. Подход к повороту и касанию. Выполнение полного цикла под водой. Техника прикладного плавания. Плавание в усложненных условиях. Плавание с помощью подсобных средств. Переплавы вплавь с предметами. Способы отдыха в воде. Спасание пострадавших на воде. Способы и приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшему на воде. Ознакомление со способами искусственного дыхания («изо рта в рот», «изо рта в нос», «Сильвестра - Броша», «Шеффера», «Каллистова»). Виды утопления, непрямой массаж сердца. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся плаванием.
Б1.В.02	**Планирование, организация и проведение учебно-тренировочных занятий**		
ПК-1	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.	Знает: – понятийный аппарат теории и методики физического воспитания; – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различных возрастных групп. Умеет: – разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса; – использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных осо-	Термин «тренировка», «спортивная тренировка», «тренированность», «подготовленность», «спортивная форма». Цели и задачи, структура и общая характеристика учебно-тренировочного занятия. Главные задачи тренировочного процесса. Принципы и закономерности спортивной тренировки. Параметры тренировочных нагрузок в избранном виде спорта. Воздействие нагрузок на организм спортсменов различной квалификации и подготовленности. Средства и методы спортивной тренировки. Характеристика, содержание, физиологическое подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия. Разминка в спортивной тренировке: значение, задачи, содержание. Занятия избирательной и комплексной направленности. Нагрузка в занятии. Типы и организация занятий. Структура годичного плана. Организационно-методические положения при разработке годичных планов тренировки и средств подготовки. Исходные данные для составления многолетних (перспективных) планов. Организационные нормы подготовки резервов в избранном виде спорта. Возрастные особенности юных спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортивных резервов: предварительной подготовки, начальной спортивной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования. Комплектование групп. Группы начальной подго-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		бенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям. Владеет: – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.	товки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования. Направленность процесса подготовки команд высшей квалификации. Особенности подготовки в различные периоды спортивной тренировки. Основные пути совершенствования подготовки. Особенности проведения занятий. Педагогический контроль уровня подготовленности. Цели и задачи, виды. Учебный план. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий во время сборов. Контрольные игры и соревнования. Подведение итогов сборов. Современные методы развития двигательных способностей спортсменов. Современные методики технико-тактической и игровой подготовки в избранном виде спорта. Классификация и общая характеристика средств восстановления. Основные направления использования. Планирование средств восстановления в учебно-тренировочном процессе. Практическое освоение вопросов построения тренировочного занятия по избранному виду спорта. Разработка содержания учебно-тренировочного занятия в соревновательном периоде для избранного вида спорта. Теоретические и практические аспекты составления годового плана графика тренировки. Специфические особенности технической, тактической и физической подготовки и оценка мастерства юных спортсменов. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий, объём и интенсивность нагрузок в тренировочном занятии команд разной квалификации. Разбор принципов подбора комплексов упражнений и составление конспектов для проведения комплексного тренировочного занятия. Особенности проведения занятий, объём и интенсивность нагрузок в тренировочном занятии команд высокой квалификации. Педагогический контроль уровня подготовленности. Составление плана сборов. Обсуждение вопросов лекции. Использование естественных и «искусственно управляемых» условий внешней среды для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности. Технология и практика проведения оздоровительных тренировок. Современные технологии психологической подготовки. Применение средств восстановления спортивной работоспособности в учебно-тренировочном процессе в избранном виде спорта.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б1.В.03	**Теория и методика обучения единоборствам**		
ПК-1	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.	Знает: – терминологию и методику обучения технике в единоборствах; – методику развития физических качеств в единоборствах; – технологию обучения двигательным действиям в единоборствах; – особенности построения учебно-тренировочного процесса единоборствами с занимающимися различных возрастных групп. Умеет: – разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса в единоборствах; – использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; – подобрать методику развития физических качеств занимающихся единоборствами с учетом их индивидуальных особенностей; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям в единоборствах. Владеет: – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса по едино-	История развития единоборств. Развитие единоборств с древнейших времен до настоящего времени. Олимпийские, международные и национальные виды единоборств. Термины в восточных единоборствах. Виды единоборств. Западные виды единоборств. Виды единоборств Кореи и Юго-восточной Азии. Китайские единоборства. Японские единоборства. Определение понятий «техника», «прием», «защита» и т.д. Общая характеристика техники и ее значение для становления мастерства спортсмена. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса. Связь тренировочной и соревновательной деятельности. Структура соревнований по единоборствам в возрастном аспекте и по уровню квалификации. Планирование соревнований. Особенности правил соревнований по различным видам единоборств. Методика судейства. Знания, умения и навыки в области единоборств и их место в структуре деятельности педагога по физкультуре и спорту. Основные понятия и терминология единоборств. Характеристика различных видов единоборств как эффективного средства физического воспитания. Новые виды единоборств в системе физкультурно-спортивной работы. Характеристика различных видов единоборств, их место в системе физкультурно-спортивной работы. Тактическая, техническая, физическая, психологическая подготовка. Техника и тактика единоборств, борьба в стойке и в партере. Обучение базовой ударной технике руками, локтем: удары, защитные комбинации, контрдействия. Обучение базовой ударной технике ногами, коленом: удары, защитные комбинации, контрдействия. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски. Методы и средства обучения приемам. Этапы обучения технике борьбы. Типичные комбинации технических действий в единоборствах. Обучение тактике единоборств. Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		борствам; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений занимающихся единоборствами.	), средние (мезо-), большие (макро-) циклы. Основные принципы правил соревнований в тхэквондо, кикбоксинге, каратэ-до, рукопашный бой. Организация соревнований, документы для проведения соревнований.
Б1.В.04	**Теория и методика обучения спортивным танцам**		
ПК-1	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.	Знает: – терминологию и методику обучения спортивным танцам; – методику развития физических качеств в спортивных танцах; – технологию обучения двигательным действиям в танцевальном спорте; – особенности построения учебно-тренировочного процесса по спортивным танцам с занимающимися различных возрастных групп. Умеет: – разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса в спортивных танцах; – использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; – подобрать методику развития физических качеств занимающихся спортивными танцами с учетом их индивидуальных особенностей; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям в спортивных танцах. Владеет:	Возникновение и развитие танцевального спорта. Роль и значение бального танца в системе физического воспитания. Развитие спортивного танца в России. Спортивно-танцевальные дисциплины и виды соревнований. История возникновения танцев европейской программы. Особенности методики построения учебно-тренировочного процесса по европейской программе. Основы создания и сохранения позиций и форм в паре в европейской программе. Составление танцевальной вариации по европейской программе танцев. Стандартное соединение фигур в танцах европейской программы. Характеристика танцев европейской программы: медленный вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот, быстрый фокстрот. Истоки и тенденции развития бальных танцев латиноамериканской программы на современном этапе. Происхождение и отличительные особенности танцев Латиноамериканской программы. Методика последовательности раскладки основных фигур танцев Латиноамериканской программы. Характеристика латиноамериканских танцев: самба, ча-ча-ча, румба, пасодобль, джайв. Теоретические и методологические основы обучения танцевальным движениям. Танцевальные способности в овладении техники спортивных танцев. Ознакомление с изучаемым движением, создание о нем предварительного представления. Закрепление и совершенствование техники исполнения танцевальных движений. Цели и задачи спортивной тренировки в танцевальном спорте. Средства спортивной тренировки в спортивных танцах. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Факторы, определяющие тренировочный эффект занятий спортивными танцами. Классификация мероприятий, проводимых в сфере спортивного танца. Категории соревнований по танцевальному спор-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса по спортивным танцам; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений занимающихся танцевальным спортом.	ту. Порядок проведения соревнований. Отборочные и финальный туры. Ритмический рисунок и эмоциональная окраска танцев "Вальс", "Танго", "Ча-ча-ча", "Самба", "Джайв". Освоение основных ориентиров в зале при исполнении танцев. Основные движения танцев. Техника исполнения сложнокоординированных фигур. Исполнение фигур в паре в закрытой и теневой позициях. Принцип исполнения прогрессивных фигур. Методы, приемы и условия обучения спортивным танцам. Пошаговая программа обучения спортивным танцам. Построение тренировочного занятия. Структура микро-, мезо- и макроциклов и их характеристика в спортивных танцах. Методы определения и оценки состояния функциональных систем организма и тренированности занимающихся спортивными танцами. Тестирование физической подготовленности. Педагогический контроль за проведением тренировочных занятий по спортивным танцам. Документы, необходимые для проведения соревнований. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. Критерии судейства соревнований. Система подсчета результатов соревнований (Skating System).
Б1.В.05	**Паралимпийское и сурдлимпийское движение**		
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности. ПК-2.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограничен-	Знает: – технологию обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности построения процесса физического воспитания и спортивной тренировки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: – использовать различные технологии обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы спортивной	История развития спорта инвалидов в мире. Термин «Паралимпиада». Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта. Биография Людвига Гуттмана. Организация и проведение Сток-Мандевильских игр. Символика и атрибутика современного паралимпийского движения. Ценности паралимпийского движения. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта. История развития реабилитационного спорта в России. История Паралимпийских игр (1960-2008 гг.). Характеристика международного паралимпийского комитета: основные задачи, функции, структура. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр. Основополагающие документы в области паралимпийского спорта. Закон Российской федерации «О паралимпийском спорте». История Специального Олимпийского движения. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специаль-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ными возможностями здоровья. ПК-2.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ной Олимпиады. Развитие Специальных олимпиад. Основательница Специальных олимпиад – Юнис Кеннеди Шрайвер. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад. Современное состояние паралимпийского движения. Классификация паралимпийского движения. Тестирование спортсмена. Классификационный кодекс. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Допинг-контроль в паралимпийских играх. Фармакологические средства восстановления. Нарушение антидопинговых правил. Организация, порядок проведения допинг-контроля. Кодекс этики на Паралимпийских играх. Организационно-нормативные основы соревнований в паралимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований. Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт). Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (футболу у лиц с заболеванием церебральным параличом, плавание, парусный спорт). Продолжение олимпийских традиций в Сурдлимпийском движении Причины и предпосылки возникновения Сурдлимпийского движения. Международный спортивный комитет глухих (CISS). История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр). Особенности спорта глухих. Характеристика программ реабилитация инвалидов по слуху. Меры социальной поддержки спортсменов-инвалидов по слуху и их тренеров. Российские спортсмены-инвалиды в Сурдлимпийском движении.
Б1.В.06	**Адаптивная физическая культура**		
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физ-	Знает: – технологию обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности построения процесса фи-	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «аксиологические концепции жизни человека и инвалида», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Отечественная и зарубежная история АФК

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	культурно-спортивной деятельности. ПК-2.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	зического воспитания и спортивной тренировки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: – использовать различные технологии обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы спортивной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА. История АФК у лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта. Специальное олимпийское движение. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивная двигательная рекреация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Адаптивный спорт. Экстремальные виды двигательной активности. Общеметодические и специально-методические принципы АФК. Методы формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Формы организации АФК: урочная, внеурочная, УГГ, физкультминутки. Развитие физических способностей в АФК. Обучение двигательным действиям в АФК. Применение тренажёров в АФК. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация). Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК. Врачебно-медицинский контроль в АФК. Педагогический контроль в АФК. Психодиагностические методики в АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями. АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий АФК. Разработка, обоснование и апробация индивидуального комплекса физических упражнений на основании предварительного изучения особенностей двигательного развития ребенка (с учётом нозологической группы). Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Теоретическое и практическое

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			ознакомление с процедурой классификации. Применение психодиагностических методик в АФК. Педагогический анализ урока адаптивного физического воспитания. Тестирование силовых способностей в адаптивной физической культуре. Изучение скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Методы тестирования выносливости. Методы тестирования координационных способностей. Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Теоретическое и практическое ознакомление с процедурой классификации.
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.01 Комплексный контроль в подготовке спортсмена			
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет педагогический контроль во время тренировочных занятий. ПК-3.2. Владеет методиками самоконтроля на тренировочном занятии.	Знает: – задачи и требования к организации и проведению педагогического контроля; – виды педагогического контроля; – объективные и субъективные показатели самоконтроля. Умеет: – оценивать эффективность тренировочного занятия исходя из показателей состояния своего здоровья; – вести дневник самоконтроля. Владеет: – основами методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями; – навыком проведения контрольных тестов и функциональных проб для самооценки резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, вестибулярного аппарата.	Понятие о комплексном контроле в спорте. Виды комплексного контроля. Краткая характеристика спортивной тренировки как управляемого процесса. Установление исходного состояния спортсмена, обоснование модели планирования и организации тренировочного процесса, организация системы комплексного контроля. Управление тренировочным процессом. Этапное управление, текущее управление, оперативное управление тренировочным процессом. Виды комплексного контроля. Этапные состояния и их определение. Текущие состояния и их определение. Оперативные состояния и их определения. Условия проведения комплексного контроля. Требования к показателям, используемым в процессе комплексного контроля и их грамотное использование. Оценка физической работоспособности при помощи теста PWC–170. Регистрация показателей кардио-респираторной системы и ее вегетативной регуляции при пульсе 170 ударов в минуту. Оценка физической работоспособности при помощи Гарвардского степ-теста. Регистрация показателей кардио-респираторной системы и ее вегетативной регуляции при подъеме/спуске на степ-платформу. Исследование состояния нервной системы при помощи проб Ромберга, пальцевоносовой и Теппинг-теста. Оценка функционального состояния нервной системы.
Б1.В.ДВ.01.02 Самоконтроль на тренировочном занятии			

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет педагогический контроль во время тренировочных занятий. ПК-3.2. Владеет методиками самоконтроля на тренировочном занятии.	Знает: – объективные и субъективные показатели самоконтроля. Умеет: – оценивать эффективность тренировочного занятия исходя из показателей состояния своего здоровья; – вести дневник самоконтроля. Владеет: – основами методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями; – навыком проведения контрольных тестов и функциональных проб для самооценки резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, вестибулярного аппарата.	Виды диагностики, ее цели и задачи. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений, тестов для оценки физического развития и физической подготовленности. Педагогический контроль. Содержание, виды педагогического контроля. Врачебно-педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования. Методика определения нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании (по К. Куперу). Методика оценки быстроты и гибкости. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
Б1.В.ДВ.02.01 Организация тренировочного процесса по атлетической гимнастике			
ПК-1	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять	Знает: – терминологию и методику обучения атлетической гимнастике; – методику развития физических качеств в атлетической гимнастике; – технологию обучения двигательным действиям в атлетической гимнастике; – особенности построения учебно-тренировочного процесса по атлетической гимнастике с занимающимися различных возрастных групп.	Структура и содержание занятий атлетической гимнастикой. Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий. Типовые комплексы упражнений. Методика развития собственно силовых способностей с использованием непредельных, околопредельных и предельных отягощений. Методика развития силовой выносливости с использованием непредельных отягощений. Вес отягощения, количество повторений в подходе, интервалы отдыха между подходами, частота занятий в неделю. Жимы. Подъем штанги на грудь. Жим штанги стоя. Жимовой швунг. Толчок штанги от груди. Жим штанги лежа. Приседания. Приседание со штангой на плечах. Полуприседание. Приседание со штангой на спине на скамью. Приседание со штангой на груди. Приседание в

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.	Умеет: – разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса в атлетической гимнастике; – использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; – подобрать методику развития физических качеств занимающихся атлетической гимнастикой с учетом их индивидуальных особенностей; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям в атлетической гимнастике. Владеет: – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса по атлетической гимнастике; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений занимающихся атлетической гимнастикой.	«ножницах» со штангой на плечах. Тяга штанги. Тяга штанги с прямых ног (становая тяга). Тяга штанги стоя на подставке. Тяга штанги с плинтов. Наклоны со штангой на плечах. Техника выполнения упражнений для мышц спины (подтягивание на перекладине широким хватом за голову, к груди; тяга рукоятки блочного устройства к груди, животу; тяга на тренажере; становая тяга «сумо»). Техника выполнения упражнений для мышц груди (жим гантелей лежа на горизонтальной, наклонной скамье; разведение рук с гантелями в стороны, лежа на горизонтальной, наклонной скамье; «пулловер» с гантелью; отжимания на параллельных брусьях; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; сведение рук с блочными устройствами). Техника выполнения упражнений для мышц бедра (жим ногами на специальном тренажере; полуприседания со штангой; разгибание ног на тренажере; выпады). Техника выполнения упражнений для мышц плечевого пояса (жим на тренажере для дельтовидных мышц; жим гантелей сидя; поднимание рук с гантелями через стороны вверх; отведение руки в сторону вверх на блочном тренажере; разведение скрещенных рук на верхних блоках; французский жим штанги; выпрямление руки с гантелью из-за головы; отжимание на параллельных брусьях; сгибание рук со штангой в положении стоя; сгибание рук с гантелями сидя на наклонной скамье; концентрированные сгибания на бицепс). Техника выполнения упражнений для мышц живота и голени (поднимание туловища из положения лежа на спине; «скручивание» на римском стуле; боковое и диагональные «скручивание»; сгибание ног в висе на перекладине; поднимание ног в висе на тренажере). Стретчинг. Техника выполнения стретч-упражнений для трицепсов рук. Техника выполнения стретч-упражнений для бицепсов рук и мышц груди. Техника выполнения стретч-упражнений для мышц поясницы и ягодиц. Техника выполнения стретч-упражнений для мышц боковой поверхности туловища. Техника выполнения стретч-упражнений для бицепсов бедер и икроножных мышц. Примерные тренировочные программы. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой. Этапы освоения техники выполнения упражнений. Силовой тренинг с малым числом повторений и большим весом отягощений. Тонизи-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			рующий тренинг с большим числом сетов и повторений и умеренным весом. Методика составления тренировочных программ для девушек и женщин.
Б1.В.ДВ.02.02 Организация тренировочного процесса по спортивной аэробике			
ПК-1	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.	Знает: – терминологию и методику обучения спортивной аэробике; – методику развития физических качеств в спортивной аэробике; – технологию обучения двигательным действиям в спортивной аэробике; – особенности построения учебно-тренировочного процесса по спортивной аэробике с занимающимися различных возрастных групп. Умеет: – разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса в спортивной аэробике; – использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; – подобрать методику развития физических качеств занимающихся спортивной аэробикой с учетом их индивидуальных особенностей; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям в спортивной аэробике. Владеет: – основными приемами обучения двига-	Структура учебно-тренировочного занятия. Обеспечение безопасности на занятиях спортивной аэробикой. Содержание видов подготовки в спортивной аэробике. Физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Хореографическая и музыкально-ритмическая подготовка. Подготовительные, базовые и обучающие упражнения для структурных групп сложности «падения», «круги ногами и перемахи», «отжимания», «прыжки», «упоры», «гибкость», «повороты» и «равновесия». Тренажёр для совершенствования скоростно-силовых качеств и формирования пространственной точности. Поролоновые кубики и ограничитель движений позвоночника. Контурограмма. Специальные упражнения для совершенствования пространственной точности и скоростно-силовой подготовленности с применением тренажёрного устройства для групп сложности «падения», «круги ногами и перемахи». Специальные упражнения с применением градуированного фона для группы сложности «равновесия». Особенности и современные тенденции соревновательных программ в спортивной аэробике. Структура соревновательной программы в спортивной аэробике. Содержание индивидуальных соревновательных программ в спортивной аэробике. Композиция и трудность соревновательных программ в спортивной аэробике. Исполнительское мастерство спортсменов в технико-эстетических видах спорта. Эстетический компонент исполнительского мастерства спортсменов. Технический компонент исполнительского мастерства спортсменов. Оценка исполнительского мастерства в спортивной аэробике. Диагностическая модель исполнительского мастерства гимнастов старших разрядов в спортивной аэробике. Методические рекомендации по применению модельно-диагностической карты. Варианты выполнения элементов, движений, действий в соревновательных программах.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		тельным действиям и развития физических качеств; – умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса по спортивной аэробике; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений занимающихся спортивной аэробикой.	
ФТД. Факультативы			
ФТД.01	**Коррупция: причины, проявления, предотвращение**		
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятель-	Знает: – Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта; – антикоррупционное законодательство. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурно-спортивных и массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий. Владеет: – навыком работы с правовыми актами; – навыком применения знаний нормативно-правовой базы в области физической культуры и спорта в профессиональной дея-	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Причины и условия коррупции Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России. Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза. Основные проявления коррупции в системе государственной и муниципальной службы и способы противодействия. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении. Способы предотвращения коррупционных рисков Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб и ответственность за их совершение. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Трудовое и гражданское законодательство и преодоление коррупции. Административные правовые меры противодействия коррупции. Должностное лицо как субъект преступле-

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ности.	тельности; – навыком выявления и квалификации нарушений трудового законодательства в области физической культуры и спорта.	ния, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Уголовно-наказуемые формы коррупции. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности. Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.
ФТД.02	**Туризм и спортивное ориентирование**		
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности.	Знает: – технологию обучения двигательным действиям; – содержание туристской работы в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях; – особенности учебно-тренировочного процесса по туризму и спортивному ориентированию. Умеет: – использовать современные формы и методы поведения учебно-тренировочных занятий по туризму и спортивному ориентированию; – планировать процесс спортивной трени-	Ответственность администрации и руководителя групп за безопасное проведение похода. Ответственность Маршрутно-квалификационной комиссии при выпуске на маршрут. Возраст и количественный состав групп. Продолжительность. Нормы переходов и нагрузки. Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе. Походные условия. Снаряжение туриста-лыжника, его особенности. Требования к лыжному инвентарю. Продолжительность и протяженность маршрутов. Перевалы 1а и 1б. Преодоление сложных участков (осыпей, скал, снежных склонов). Приемы страховки. Умение работать с веревкой. Движение по горизонтальным и вертикальным перилам. Характеристика легких гребных судов. Байдарки «Таймень», «Варзуга», надувные лодки, деревянные плоты, надувные плоты. Размещение личного, группового снаряжения, продуктов. Организация бивачных работ. План. Карта. Масштаб. Меридиан истинный (географический) и магнитный. Магнитные склонения. Магнитный и небесный азимут. Генерализация и старение карты. Условные

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		ровки; – разрабатывать программы спортивной подготовки занимающихся туризмом и спортивным ориентированием. Владеет: – методами организации туристской работы в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях.	топографические знаки. Изображения рельефа с помощью горизонталей. Измерение расстояния по карте. Курвиметр. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль. Предпоходный контроль, текущий контроль (в походе). Самоконтроль. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, молния, утопающий, ядовитая змея и т. д. Травмы и их профилактика. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Требования к групповому снаряжению. Палатки, коврики, печки, групповые спальные мешки. Техника передвижения по глубокому снегу, кустарникам. Преодоление спусков, завалов, тактика движения. Организация переправ через горные реки. Выбор места бивака и бивачные работы. Работа с примусом. Требования к личному и групповому снаряжению. Обеспечение безопасности в туристских водных путешествиях. Возможные варианты аварий и их ликвидация. Спасание утопающего. Первая медицинская помощь. Ориентирование по местным предметам, солнцу и часам, луне, звездам. Ориентирование по компасу. Хранение карты в походе, движение с использованием карты.
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет педагогический контроль во время тренировочных занятий. ПК-3.2. Владеет методиками самоконтроля на тренировочном занятии.	Знает: – задачи и требования к организации и проведению педагогического контроля; – виды педагогического контроля; – объективные и субъективные показатели самоконтроля. Умеет: – оценивать эффективность тренировочного занятия исходя из показателей состояния своего здоровья; – вести дневник самоконтроля. Владеет: – основами методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями; – навыком проведения контрольных тестов и функциональных проб для самооценки резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, вестибулярного аппарата.	