Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП
37.05.02 «Психология служебной деятельности»
направленность (специализация) подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

ПСД-17			
Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *(Содержание компетенций)*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Аннотация содержания дисциплины (краткое)**
Б1.Б Дисциплины базовой части			
Б1.Б.01Философия			
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	**Знать:** – основное содержание философских и общекультурных категории. – мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, науки **Уметь**: – анализировать философские и общекультурные проблемы; – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры **Владеть:** – принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач – навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе социальных принципов гражданской позиции	Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм,буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
Б1.Б.02 Иностранный язык			
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	**Знать:** – понятие «профессиональной коммуникации» – лексический и грамматический нормы современного иностранного языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации – культуру и традиции стран изучаемого языка **Уметь**: – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники Моего вуза.

		– применять языковой материал в устных и письменных видах речевых ситуаций в деловом общении (профессиональной коммуникации) – понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка **Владеть:** – навыком работы с текстами на иностранном языке; – навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности – различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке	
Б1.Б.03 История			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	**Знать:** – основные закономерности и этапы, закономерности исторического развития России и истории человечества. – гражданскую позицию и закономерности развития патриотизма, духовной культуры,религии России. **Уметь**: – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия **Владеть:** – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информациидля оценки актуальных социокультурных явлений	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории и их классификация. Пути генезиса и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Развитие системы международных отношений. Февральская революция и альтернативы развития России. Формирование однопартийной политической системы и структуры новой власти. Экономическая политика большевиков и ее эволюция от военного коммунизма к нэпу. Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Смена внутриполитического курса после отставки Н.С. Хрущева. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России: противоречия перехода к рынку, формирования гражданского общества и правового государства. Социально- экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический

			кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
Б1.Б.04 Общая психология			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – закономерностями психологической науки;	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Психология психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых), психических свойств и психических состояний.
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	**Знать** – требования к отбору и применению психодиагностических методик **Уметь** – формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; **Владеть** – приемами психодиагностики	
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с	**Знать:** – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять с целью гармонизации психического функционирования человека **Уметь**: – прогнозировать изменения психического функционирования человека; **Владеть:** – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы;	

	использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
Б1.Б.05 Общий психологический практикум			
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	**Знать:** – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, **Уметь**: – применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем **Владеть:** – способами получения, поиска, хранения, обработки информации	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования. Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования. Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Наблюдательность как ПВК личности психолога. Этапы и виды наблюдения. Понятие социальной перцепции. Содержание и процесс межличностной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Методы психологии. Невербальная передача информации. Мимика. Мимические признаки эмоциональных состояний. Основное назначение и область применение психологического анализа документов. Основные требования и ограничения в применении метода. Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Шкалирование.
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	**Знать:** **–** способы выявления психологических ресурсов личности **Уметь:** – выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач **Владеть**: – методами диагностики психологических ресурсов человека.	
Б1.Б.06 Психология личности			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – анализировать современные психологические	Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая норматив - аксиологическая функция. Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Движущие силы развития личности. Взгляды

		представления с точки зрения их историко-научного происхождения **Владеть:** – закономерностями психологической науки;	психологов различных направлений на проблему личностного развития. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания. Понятие личность в трудах А.Н.Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л.Рубинштейн). Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности. Развитие самости. Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела. Категории черт личности. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.
Б1.Б.07 Психодиагностика			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования	Психодиагностика как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета, цель и задачи психодиагностики. Специфика содержания психодиагностики, разнообразие подходов. Экспериментальная психология. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы. Понятие «тест». Понятие «умственный возраст». Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ). Требования практики (массовое обследование больших групп
ПК-2	способностью выявлять специфику психического	**Знать**: – специфику психического функционирования человека с	

	функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	учётом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности **Владеть**: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	испытуемых). Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. XX в). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы). Понятия «надежность тестов», «валидность», «норма», «стандартизация». Факторы, влияющие на надежность методики. Прагматическая и теоретическая валидизация. Тестовые нормы. Корреляция качественных признаков. Измерительные шкалы.
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	**Знать:** – способы исследования психические свойства и процессы в норме и патологии **Уметь**: – составлять психодиагностические заключения и рекомендации **Владеть:** – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	**Знать** – требования к отбору и применению психодиагностических методик **Уметь** – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику **Владеть** – приемами психодиагностики	
Б1.Б.08 Клиническая психология			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – изучать состояние дел, определить проблемное поле,	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы,

		поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога **Владеть:** – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования	методологические основы. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на сому. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины. Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинико-психологических синдромах. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Эмоции, определение, классификация эмоций. Эмоциональные расстройства и клинические синдромы. Стресс и копинг.
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	**Знать:** – традиционные и инновационные методы и технологии психологического вмешательства с целью гармонизации психического функционирования человека **Уметь**: – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы; – использовать традиционные и инновационные методы и технологии для оказания психологической помощи. **Владеть:** – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий **Владеть:** – критериями выбора и применения психодиагностических методик; – навыками психокоррекционной работы.	

Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения			
ОК-6	способностью проявлять психо логическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	**Знать:** – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий – знать понятие «психологическая устойчивость» **Уметь**: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях **Владеть:** – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях	Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Стресс как реакция организма. Виды проявления стресса: Поведенческие. Интеллектуальные. Физиологические. Эмоциональные. Классическая динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Стадии, стресс в онтогенезе. Факторы, изменяющие реакцию человека на стресс. Профессиональный стресс. Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация личности. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка.
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	**Знать:** – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия» **Уметь**: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности **Владеть:** – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях – приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – основы составления программ психологической подготовки **Уметь**: – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	
ПК-15	способностью осуществлять	**Знать:**	

	диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	– методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий **Владеть:** – критериями выбора и применения психодиагностических методик; – навыками психокоррекционной работы.	
Б1.Б.10 Психологическое консультирование			
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	**Знать:** – методы эмоциональной и когнитивной регуляции **Уметь**: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния **Владеть:** – способами регулирования эмоциональных состояний	Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта.
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	**Знать:** – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем **Уметь**: – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования **Владеть:** – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности	

		процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта**.** Характерные черты консультативного контакта. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов.
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	**Знать:** – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; **Уметь**: – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата **Владеть:** – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	
Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа	Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной

		информации – развивать социальные и профессиональные компетенции **Владеть:** – закономерностями психологической науки; – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач.	работе. Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арт-терапии. Виды арт-терапии. Использование метода телесная терапии в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих – основы составления программ психологической подготовки **Уметь**: – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – навыком разработки программ психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	**Знать:** – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности –комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности **Уметь**: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы, содержащие комплекс, мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих,	

		участвовавших в экстремальной деятельности **Владеть:** – приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы; – комплексом мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий **Владеть:** – навыками психокоррекционной работы.	
Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** – содержание понятий «нормы морали», «профессиональная этика» и «служебный этикет» – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога **Уметь**: – выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета **Владеть:** – правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета	Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современной психологии труда. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы. Основные направления работы практического психолога. Психологические факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Мотивы выбора профессии. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Деятельность и профессиональная пригодность. Методы определения профессиональной пригодности. Современные принципы и методологические основы профессионального психологического отбора. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированной и проявления дезадаптации. Основные проблемы, связанные с вхождением человека в служебную деятельность (страх, ролевые ожидания, разочарования). Обучение при вхождении в
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** – требования законов и нормативных актов **Уметь** – соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	
ПСК-2	способностью соблюдать	**Знать**	

	морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	– морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения **Владеть** – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	организацию. Направления работы с увольняемыми сотрудниками. Метод картографии. Профилактика текучести кадров. Структура безопасности труда. Задачи техники безопасности. Факторы безопасности труда. Теория психоанализа на происхождение несчастных случаев. Влияние индивидуальных качеств на безопасность труда: психофизиологические, социальные, производственные. Критерии эффективности служебной деятельности и способы ее оценки. Пути и методы оценки профессиональной успешности. Структура неформальных отношений. Ценность и проблематика неформальных отношений в организации. Социально-психологических особенности неформальных групп. Подходы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Система управления профессиональной мотивацией.
Б1.Б.13 Психология конфликта			
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** – основы социально и профессионального взаимодействия **Уметь**: – предупреждать и конструктивного разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия – разрешать конфликтные ситуации **Владеть:** – навыками эффективного взаимодействия – навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия	Этапы институционализации науки конфликтология. Превращение конфликтологии в самостоятельную отрасль научных знаний. Понятие науки «Конфликтология», объект, предметная область данной науки. Основные теоретические подходы, обеспечивающие сбор данных о конфликтологии: структурно-функциональный, процессуально-динамический, типологизации, прогностический. Базовое понятие науки конфликтология. История развития базового понятия. Субъекты конфликта их типология. Предмет и объект конфликта. Типы объектов конфликта. Различия между объектом и предметом конфликта. Понятие детерминации конфликта. Различия между причиной и поводом конфликта. Типология функций конфликта: по характеру последствий, по уровню, по содержанию влияния, по степени выраженности, по степени общности. Две основные взаимно исключающиеся парадигмы: восприятия конфликта как диалектически-созидательного фактора и представления о конфликте только как разрушительного явления. Характеристика динамики конфликта Соотношение регрессии психики субъектов конфликтного взаимодействия с этапами его
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации	**Знать:** – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. **Уметь:** – диагностировать виды взаимодействия в служебных	

	служебной деятельности	коллективах; **Владеть**: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	протекания. Анализ причин конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Анализ функций конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование возникновения конфликтов как главная предпосылка эффективной деятельности по их предупреждению. Цель профилактики конфликтов. Основа предупреждения конфликтов. Технологии регулирования конфликтов: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Основные методы изучения конфликтов. Конфликтологическая диагностика и экспертиза, ситуационный метод.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	**Знать:** – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Владеть:** – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации	
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	**Знать:** – условия необходимые для формирования и поддержания благоприятного психологического климата; **Уметь**: – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата **Владеть:** – навыками анализа психологического состояния людей – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	
Б1.Б.14 Психология кадрового менеджмента			
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	**Знать:** – теоретические основы принятия управленческих решений	Парадигма управления персоналом в XXI веке. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Психология

		– способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений **Уметь**: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения **Владеть:** – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений	кадрового менеджмента как учебный предмет в обучении и воспитании студентов. Функции, субъекты и методы управления персоналом. Основные модели кадрового менеджмента. Иерархия менеджеров фирмы и структура их рабочего времени. Психологические вопросы управления персоналом в системе менеджмента. Концепция управления персоналом в организации в системе современного менеджмента. Порядок развития и внедрения принципов корпоративной культуры. Сущность, цели и задачи кадрового планирования в системе управления персоналом организации. Психологические особенности стратегического планирования персонала. Поиск и отбор персонала. Решение кадровых задач: методика разработки профессиограмм; порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций. Высвобождение персонала. Проблема профессионального развития персонала. Решение кадровых задач: создание системы эффективного корпоративного обучения в фирме. Признаки и способы оценки эффективности менеджмента. Психологические аспекты управления личностью, малыми группами. Классификация факторов эффективности менеджмента. Экономическая оценка эффективности менеджмента. Эффективность управления как социально-экономическая категория. Эффективность потенциальная и реальная.
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	**Знать:** **–** основы психологии профессиональной деятельности **–** профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы **Уметь**: – описывать структуру профессиональной деятельности – анализировать и оценивать условия профессиональной деятельности . **Владеть:** –навыками описывать структуру профессиональной деятельности	
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	**Знать:** **–** основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Уметь**: – составлять комплексное описание личности – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Владеть:** – методами и процедурами проведения психологических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения	**Знать:** – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач **–** способы выявления психологических ресурсов человека	

	конкретных профессиональных задач	– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики **Уметь:** – выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач **Владеть**: – приемами определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	
Б1.Б.15 Психология общения и переговоров			
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	**Знать:** – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий – знать понятие «психологическая устойчивость» **Уметь**: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях **Владеть:** – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Характеристика общения как коммуникативного процесса, понятие социальной коммуникации. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности, её составляющие: коммуникативные навыки, тактики и стратегии. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Понятие о психологическом влиянии и его виды. подходы к организации влияния. Психологическая техника убеждающего воздействия. Компоненты человеческой психики, подверженные внушающему воздействию. Проблема социального контроля индивидуального и коллективного поведения. Психологические модели социального влияния. Способы воздействия субъекта управления на объект. Управление и манипулирование. Основные подходы к изучению переговоров в современной психологии. Функции переговорного процесса. Модели ведения переговоров. Общие функции переговорного процесса. Специфические функции переговоров. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности. Технологии эффективного слушания и
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	**Знать:** – знать особенности ведения полемики и дискуссии. **Уметь**: – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии **Владеть:** – вести полемику и дискуссию	
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	**Знать:** – требования к построению текстов. **Уметь**: – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке **Владеть:** – навыками деловой коммуникации на русском языке	
ПК-11	способностью изучать	**Знать:**	

	психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	– особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; **Уметь:** – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; **Владеть**: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Понятие аттракции и приёмы её формирования. Психологический прием "имя собственное", Психологический прием «зеркало отношений». Психологический прием "золотые слова". Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Композиционно-логический, языковой, экстралингвистический и паралингвистический уровни речи.
Б1.Б.16 Экспериментальная психология			
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	**Знать:** – основные математические и статистические методы **Уметь**: – применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач; **Владеть:** – основными математическими и статистическими методами при решении профессиональных задач	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Измерение в психологии. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность.
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	**Знать** – требования к отбору и применению психодиагностических методик **Уметь** – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. **Владеть** – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации	
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и	**Знать:** – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; **Уметь**: – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования;	

	интерпретировать результаты исследований	– планировать и проводить эксперимент; **Владеть:** – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации	Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации.
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	**Знать:** – требования и порядок подготовки научных отчетов, обзоры и рекомендации по результатам выполненных исследований **Уметь**: – готовить научные отчеты, обзоры, рекомендации по результатам выполненных исследований **Владеть:** – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.	
Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности			
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	**Знать:** – предметную область науки о здоровом образе жизни – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни **Уметь**: – организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни – организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, **Владеть:** – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики	Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов. Общие требования к безопасности технических систем. Экологическая экспертиза техники, технологии, технологических процессов. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей

			среды. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор. Государственное управление в ЧС. Законодательные и подзаконные акты. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
Б1.Б.18 Модуль «Специальная подготовка»			
Б1.Б.18.01 Специальная (медицинская) подготовка			
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	**Знать:** – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни **Уметь**: – организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни – организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности **Владеть:** – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики	Общие жалобы и признаки заболеваний органов кровообращения. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь. Виды острой сердечной недостаточности. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомия желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы болезней органов пищеварения. Травма. 2 группы травматизма. Асептика, основный закон. Виды инфекции. Контроль стерильности. Антисептика, классификация. Раны. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Способы выявления заболевших. Карантин и обсервация. Гематология. Компоненты крови. Плазма, форменные элементы крови. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Функции крови. Кровотечение, виды. Временная и окончательная остановка кровотечения.
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Уметь**: – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Владеть:** – методиками и технологиями, направленными на охрану здоровья индивидов и групп	

Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, **Уметь**: – выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; **Владеть:** – правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета	Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и ведомственных образовательных учреждениях. Основы внутренней баллистики. Организация профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Назначение, боевые свойства и тактико- технические характеристики автомата Калашникова. Назначение пистолета Ярыгина, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Назначение ПП, боевые свойства, тактико- технические характеристики. Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание, спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке. Методы тренировки Средства огневой подготовки.
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** **–** требования законов и нормативных актов **Уметь** **–** соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	
Б1.Б.19 Основы социологии и политологии			
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	**Знать:** – сущность современных социальных процессов; – природу политических процессов, их традиционные и современные трактовки **Уметь**: – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности – осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них **Владеть:** – методами анализа социальных проблем. – навыками анализа значимых политических процессов	Объект и предмет политической науки. Социальной науки. Историческая эволюция и современные особенности предмета политической, социальной науки. Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Культура как социологическая категория. Культурные элементы и культурные комплексы. Социальный контроль: его формы и элементы. Социальные нормы и санкции. Понятие о социальном институте. Структура социального института. Функции социальных институтов. Политическая культура: понятие; структура; типология; характерные черты. Функции политической культуры. Понятие общества в социологии. Признаки общества Э. Шилза. Сущность системного подхода к изучению общества.
Б1.Б.20 Физическая культура			
ОК-9	способностью организовывать	**Знать:**	Физическая культура в общекультурной и

	свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	– иметь представления социальной значимости здорового образа жизни **Уметь**: – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности **Владеть:** – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики	профессиональной подготовке студентов. Здоровье и физическое благополучие. Психическое здоровье. Стресс и другие проблемы психического здоровья. Пища и здоровье. Рациональное питание. Составляющие физической формы. Определение уровня тренированности. Гигиена спортивных тренировок. Гигиена питания. Особенности и методика составления программ лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
Б1.Б.21 Математические методы в психологии			
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	**Знать:** – основные математические и статистические методы – стандартные статистические пакеты для обработки данных **Уметь**: – применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач; – применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; **Владеть:** – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных; – основными математическими и статистическими методами при решении профессиональных задач	Основные модели комбинаторики: сочетания, размещения и перестановки. Классическое геометрическое и статистическое определения вероятностей. Дискретная случайная величина (дсв) и ряд распределения. Числовые характеристики дсв: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальный закон распределения вероятностей. Распределение Пуассона. Поток случайных событий. Геометрическое и гипергеометрическое распределение и числовые характеристики. Функция распределения. Плотность распределения, ее свойства и вероятностный смысл. Нормальная кривая, ее свойства. Вероятность попадания нормально распределенной св в заданный интервал и вероятность заданного отклонения. Правило 3-х сигм. Задача математической статистики. Краткая историческая справка. Простая выборка. Метод сбора и группировки данных. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки. Достоверность и точность оценки. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи для двух нормальных генеральных совокупностей.
Б1.Б.22 Психофизиология			
ОПК-1	способностью применять	**Знать**:	История психофизиологии. Определение. Связь с

	закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь:** – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – закономерностями психологической науки;	другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией психологией ВНД, нейропсихологией. Предмет и методы психофизиологии. Общие свойства сенсорных систем. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Ориентировочно – исследовательская деятельность. История открытия ОР. Нервная модель стимула. Понятие условно ориентированного рефлекса. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Принцип реактивности. Активность – поведение в деятельности. Понятие когнитивной психофизиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические методы, используемые в психологии. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является вопросом, который все больше волнует педагогов и родителей. Прикладная психофизиология изучает при помощи современных методов физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения, причем как общих фундаментальных закономерностей переработки информации в центральной нервной системе, так и индивидуальных различий в сфере решения прикладных задач.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	**Знать**: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности **Владеть**: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	**Знать:** – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности **Уметь**: – разрабатывать программы, содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности **Владеть:** – приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы;	
Б1.Б.23 Педагогическая психология			
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных	**Знать:** – сущность современных социальных процессов	Объект и предмет педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими

	процессах	**Уметь**: – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности **Владеть:** – методами анализа социальных проблем	науками. Структура педагогической психологии. Основные проблемы и задачи педагогической психологии. Основные тенденции развития современного отечественного образования. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т. В. Габай). Основные типы и виды научения. Классификация различных типов научения (У. Торп, В. Д. Шадриков). Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Типы обучения. Традиционное обучение. Психологические основы развивающего обучения. Виды обучаемости. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Функции знаний. Свойства знаний. Этапы формирования знаний. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – принципы, методы, инновационные технологии донесения информации; **Уметь**: – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний **Владеть:** педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	**Знать** – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – правила организации коммуникации и взаимодействия **Уметь** – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся **Владеть** – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся – способами организации коммуникации и взаимодействия	
Б1.Б.24 История психологии			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении	Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических

	в решении профессиональных задач	профессиональных задач **Уметь**: – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения **Владеть:** – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач	исследований, методы науки (истории психологии). Периодизация развития психологии. Общая характеристика психологии в период античности. Закономерности и методы науки психологии период античности. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима. Эпикурейская школа. Стоицизм. Античные врачи. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Развитие психологических идей восточного мира в средние века. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Эволюция психологического знания эпохи Возрождения. Общая характеристика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализм и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализм; о свободе и регуляции поведения – эмоциональная регуляция и регуляция на основе рефлекса. Рационализм в психологии – Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. Сенсуализм в психологии – Т. Гоббс, Д. Локк. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке. Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Становление и развитие новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Брентано, У. Джеймс); французская школа, описательная психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), социальная психология. Предпосылки развития методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е гг. XX в. Суть «открытого кризиса». Возможные пути выхода. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Общая характеристика

			глубинной психологии. Основные теории глубинной психологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу). Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках.
Б1.Б.25 Психология массовых беспорядков			
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	**Знать:** – сущность современных социальных процессов; **Уметь**: – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности **Владеть:** – методами анализа социальных проблем.	Феномен массового сознания в современном мире и его характеристики. Системный подход изучения человека в массе; влияние массы на индивида. Механизмы массового сознания: заражение, подражание, внушение. Понятие «внушения» как механизма формирования и воздействия на массы. Гипноз и убеждение. Проблема достоверности слуха. Критерии определения слуха и причины необходимости его исследования. Классификация слухов. Механизмы и факторы распространения слухов. Понятие толпы и ее характеристики. Толпа и группа. Понятие массовой паники. Особенности восприятия ситуации в состоянии паники и механизмы ее возникновения. Индивид и масса. Характеристики индивида в массе. Условия возникновения масс и способы приведения их в движение. Природа массовых политических настроений: настроения как оценка, как устремления. Основные виды и функции массового настроения. Природа массовых настроений; понятие субъекта массовых настроений; возникновение и развитие массовых настроений (взаимодействие объективного и субъективного факторов). Возникновение и развитие массовых настроений. Динамика, циклы и уровни массового настроения. Формирование массовых настроений и механизмы воздействия на их. Психологические основы возникновения религии. Мотивы обращения к религии. Основные религиозные действия: молитва, жертвоприношение, исповедь. Психология суеверий. Психологическое объяснение суеверий. Понятие «предрассудок». Отличие суеверий от предрассудков. Корни религии. Социально-психологические функции религии. Религиозный культ и религиозное сознание. Религиозные вожди. Светские
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	**Знать:** – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий **Уметь**: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях **Владеть:** – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний	
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
ПК-16	способностью эффективно	**Знать:**	

	взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	– основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности **Уметь**: – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности **Владеть:** – навыками психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	религии. Психология сект. Критерии деструктивных сект. Механизмы вовлечения в секты. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Понятие «массовая коммуникация». Теории массовой коммуникации. Система Массовой коммуникации: коммуникатор, содержание сообщения, средства коммуникации, характеристики аудитории, изменение аудитории в результате коммуникации. Основные свойства коммуникации. Определение общения и коммуникации. Структура общения в парадигме социальной психологии. Структура и механизмы массовой коммуникации: коммуникативное сообщение, средства массовой коммуникации, обратная связь, эффекты массовой коммуникации. Краткая история возникновения рекламы. Основные функции рекламы. Психологические причины, по которым люди поддаются воздействию рекламы.
Б1.Б.26 Психология развития и возрастная психология			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции **Владеть:** – закономерностями психологической науки;	Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Психофизиологические достижения ребенка в: I триместр; II триместр; III триместр. Функции матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	**Знать**: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; **Уметь**: – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	

		Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности. Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.

Б1.Б.27 Основы нейропсихологии			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога **Владеть:** – закономерностями психологической науки;	Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Методы исследования в клинической нейропсихологии. Особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями. Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Основы церебральной организации внимания. Анатомические и нейродинамические механизмы внимания у человека. Материально-специфические и общие нарушения внимания. Нарушения внимания при поражениях мозга. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития». Основы церебральной организации памяти. Анатомические и нейродинамические механизмы памяти человека. Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Мозговая организация восприятия (проблема агнозий). Идеаторный, идеамоторный, конструктивный праксис. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Нейропсихологический подход к терапии двигательных нарушений. Проблемы нейролингвистики. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи. Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств. Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие Становление эмоций у детей в различные возрастные периоды. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций. Варианты нейропсихологических синдромов.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	**Знать**: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности **Владеть**: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	**Знать:** – особенности функционирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии **Уметь**: – диагностировать причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии, **Владеть:** – методами изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии	
ПК-24	способностью выбирать и	**Знать:**	

	применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	– современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики **Уметь**: – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики **Владеть:** – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Нарушения психики при локальных поражениях мозга.
Б1.Б.28 Методология и методы социально-психологического исследования			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога **Владеть:** – закономерностями психологической науки; – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования	Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Понятие методологии, методики и процедуры психологического. Предмет и методология психологии. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании. Программа как организационно- логическая основа психологического исследования. Вводная часть программы как замысел исследования. Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Уровни методологии науки и проблемы личности. Законы в составе научного знания. Проблема объективности в психологии. Классическая и постклассическая парадигма науки. Количественные и качественные методы в психологии.
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	**Знать:** – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях **Уметь**: – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования **Владеть:** – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.	

ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	**Знать:** – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; **Уметь**: – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата **Владеть:** – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.	
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	**Знать:** – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Уметь**: – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Владеть:** – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.	
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	**Знать** – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований **Уметь**: – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований **Владеть:** – приемами психологического сопровождения внедрение	

		результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований	
Б1.Б.29 Практикум по формированию научно-исследовательской культуры			
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	**Знать:** –способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, **Уметь**: – применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем; **Владеть:** – способами получения, поиска, хранения, обработки информации	Организация научно-исследовательской работы в РФ и зарубежных государствах в области психологии. Планирование и организация научной деятельности. Аналоговые и цифровые источник информации. Работа с библиотечными каталогами. Работа с локальными и глобальными цифровыми поисковыми системами. Анализ и синтез информации. Реферирование литературных источников. Библиографическое описание. Плагиат и цитирование. Публичная защита рефератов с литературным обзором по теме научной работы. Анализ особенностей объекта и предмета исследований. Анализ методологий, применимых в исследовании. Выбор и методологии, и обоснование выбора. Публичная защита рефератов с описанием выбранной для исследования методологией. Этапы проведения эксперимента. Организация и проведение эксперимента в лабораторных условиях. Организация и проведение эксперимента в условиях производства. Интерпретация экспериментально полученных данных. Оценка достоверности экспериментальных данных. Проверка и уточнение научной гипотезы с помощью экспериментальных данных. Способы и методы обработки результатов научных исследований в зависимости от характера анализируемых данных. Оформление результатов научных изысканий: статья, заявка на изобретение, отчет.
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	**Знать:** – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях **Уметь**: – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования **Владеть:** – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.	
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	**Знать:** – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; **Уметь**: – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата	

		Владеть: – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.	
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	**Знать:** – основные характеристики психологического эксперимента **Уметь**: – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; **Владеть:** – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации	
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	**Знать:** – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Уметь**: – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Владеть:** – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.	
Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** – содержание понятий «нормы морали», «профессиональная этика» и «служебный этикет» – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, **Уметь**: – выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета **Владеть:** – правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета	Происхождение и значение термина "психология» объект предмет. Критерии науки. Основные функции науки. Житейская психология, искусство, научная психология, практическая психология, парапсихология. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. Профессиональные навыки. Дополнительные особенности профессии. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Общие нормы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Процедурные нормы. Неформальные отношения. Понятие

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** – основы социально и профессионального взаимодействия **Уметь**: – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия **Владеть:** – навыками эффективного взаимодействия – навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия	«психологическое сообщество». Психологические журналы. Психологические учреждения. Российское психологическое общество. Современный этап становления психологической службы ВС, МЧС, МВД РФ. Понятия «психологическая работа» и «психологическое обеспечение». Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, персональную ответственность. Основные задачи профессиональной деятельности психолога ВС, МЧС, МВД РФ.
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	**Знать:** – основы психологии профессиональной деятельности – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы **Уметь**: – описывать структуры профессиональной деятельности **Владеть:** –навыками описывать структуру профессиональной деятельности	
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	**Знать:** – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач **Уметь:** – выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач **Владеть**: – приемами определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	
Б1.Б.31 Методика преподавания психологии			
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	**Знать:** – сущность современных социальных процессов **Уметь**: – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности **Владеть:**	Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания. Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и испольные части деятельности.

		– методами анализа социальных проблем	Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Контроль: текущий, промежуточный, итоговый. Контроль, как учебное действие студента. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – принципы, методы, этические принципы донесения информации; **Уметь**: – этично и доступно осуществлять пропаганду психологических знаний – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний **Владеть:** – педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	**Знать** – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Уметь** – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса **Владеть** – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся	
Б1.Б.32 Практикум по возрастной психологии			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Эмпирические методы психологического исследования. Биогенетические теории психического развития. Социогенетические теории психического развития. Факторы психического развития. Общие закономерности развития. Концептуальные подходы к феномену развития психики в онтогенезе. Понятие возрастного кризиса. Возникновение

		решением профессиональных задач	новообразования как содержание развития в критическом периоде. Периоды пренатального развития. Тенденции развития. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Анатомо-физиологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста. Основные представления о психическом развитии детей от одного года до 3-х лет. Физическое развитие в раннем возрасте. Умственное развитие в раннем возрасте. Анатомо-физиологические и психические изменения и новообразования. Основные виды деятельности дошкольника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Общее представление о возрасте. Анатомо-физиологическое развитие старшеклассников. Социальная ситуация развития в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассников. Психофизиологические особенности периода молодости. Особенности социальной ситуации и задачи развития в молодости. Психофизиологические особенности периода ранней зрелости. Особенности социальной ситуации и задачи развития в ранней зрелости. Общая характеристика периода средней зрелости. Особенности социальной ситуации. Основные задачи развития в зрелости. Переживания кризиса мужчинами и женщинами. Кризис 40 - 45 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменения в самосознании. Кризис 50 – 55 лет. Психофизиологические особенности периода и изменения в социальной ситуации. Кризис середины жизни. Рекомендации "Способы преодоления кризиса середины жизни" Критерии и факторы старения. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека.
Б1.Б.33 Нейрофизиология			
ОПК-1	способностью применять	**Знать:**	Вклад нейробиологии в понимание психической

	закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – закономерностями психологической науки;	деятельности. Физиология – как наука. Значение знаний физиологии нервной системы для профессии психолога и методы исследования тела человека. Принципы строения тела. Организм как система. Понятие гомеостаз. Принципы функционирования организма. Саморегуляция. Физиологические закономерности развития и функционирования ЦНС. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС. Физиология рефлекса. Рефлекс – как универсальный механизм деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Физиология безусловных рефлексов, их значение, классификация. Принцип обратной связи. Функциональное значение боли. Поверхностная и глубокая боль. Функции ноцицепторов. Функционирование дыхательной системы в нормальном и патологическом состояниях. Функционирование дыхательной системы в экстремальных состояниях. Стресс. Общий адаптационный синдром. Половая дифференциация мозга. Биологические основы заботы о потомстве. Генетический, физиологический, эндокринный и хромосомный пол. Типы метаболизма: гипоэргический и гиперэргический. Жесткие параметры гомеостаза.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	**Знать**: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности **Владеть**: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	
Б1.Б.34 Пенитенциарная психология			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога **Владеть:** – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач	Исправительно-трудовая, тюремная, пенитенциарная психология; категории наказания, исправления; покаяние и раскаяние; ресоциализация; психологическая экспертиза; принципы и методы пенитенциарной психологии. Общие и специфические методологические принципы пенитенциарной психологии. Группы связей пенитенциарной психологи по В. Ф. Пирожку с общественными и естественными науками, с другими психологическими дисциплинами, с правовыми науками, педагогикой и организацией труда осужденных и экономикой ИУ, с математическими методами обработки материала. Индивидуально-психологические особенности

ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	**Знать:** – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	личности осужденного. Направленность личности осужденного. Типология осужденных в ИУ. Акцентуация характера. Темперамент. Способности осужденных. Понятие возраста и пола, их учет при организации исправления и ресоциализации осужденных. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных. Понятие воли в пенитенциарной психологии. Особенности волевого действия у осужденного. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. Психические состояния. История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Статистические социально-психологические явления в среде осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консолидация осужденных в ИУ. Лидерство в малых группах. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика. Понятие психологической адаптации осужденных. Физиологические механизмы адаптации. Понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительных учреждений. Социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения. Психологическая мобилизация сотрудников исправительных учреждений на выполнение служебных задач. Оценка психологической подготовленности. Понятие инноваций, структура инновационного процесса в исправительных учреждениях. Влияние характера нововведений на их восприимчивость ИУ.
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий **Владеть:** – навыками психокоррекционной работы.	
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** – требования законов и нормативных актов **Уметь** – соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть**	

		– навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	
Б1.Б.35 Телефонное консультирование			
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	**Знать:** – методы эмоциональной и когнитивной регуляции **Уметь**: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях **Владеть:** – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний	История возникновения телефонного консультирования за рубежом. История возникновения телефонного консультирования в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом. Прояснение проблемного пространства. Психологический контракт. Требования к контракту. Завершение разговора. Техники, способствующие и не способствующие установлению контакта. Понятие кризиса. Кризисное состояние. Виды кризисов. Трехстадийная модель кризисной эрозии. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. Кризисная интервенция. Горе. Виды утрат. Общие характеристики горя. Консультирование клиентов в остром горе. Суицид. Общие черты, свойственные всем без исключения суицидентам. Консультирование суицидальных клиентов. Суицидальное поведения у детей и подростков. Факторы риска. Зависимости. Виды зависимостей. Особенности зависимых клиентов. Причины употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования клиентов употребляющих психоактивные вещества. Алкоголизм. Причины алкоголизма. Стратегия и тактика консультирования алкоголезависимых клиентов. Стратегия и тактика консультирования клиентов с игровой зависимостью.
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	**Знать:** – подходы к разрешению типовых консультативных проблем **Уметь**: – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста **Владеть:** – техниками и приемами психологического консультирования;	
Б1.Б.36	**Криминальная психология**		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования	**Знать:** – гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, духовной культуры, религии России. **Уметь**: – соблюдать права и обязанности гражданина; **Владеть:**	Объекты и предмет исследований, и теоретические задачи криминальной психологии. Прикладные задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии. Влияние актуальной

	гражданской позиции и развития патриотизма	– навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности.	социальной роли на преступное поведение индивида. Понятие и общая характеристика психологического генезиса преступления. Методические требования к изучению психологического генезиса преступлений. Типы психологического генезиса преступлений. Личность преступника как объект психологического изучения. Криминогенный комплекс личности преступника. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. Психологическая типология криминогенных личностей. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности. Преступные группы как объект исследования юридических наук и юридической психологии. Психологические особенности предкриминальных групп. Неформальные нормы поведения в криминальной субкультуре.
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, **Владеть:** – критериями выбора и применения психодиагностических методик;	
Б1.Б37. Судебная психология			
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** – основы социально-правового и профессионального взаимодействия **Уметь**: – предупреждать и конструктивного разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности **Владеть:** – навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия	Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Принципы построения патопсихологического исследования. Личность
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по	**Знать:** – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, в норме и патологии при различных видах деятельности – способы исследования психических свойств и процессов в норме и патологии **Уметь**: – диагностировать причины проявления тех или иных состояний и свойств человека в норме и патологии, – характеризовать психические процессы и проявления	

	их использованию	психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации **Владеть:** – методами изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций	преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** – требования законов и нормативных актов **Уметь** – соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	**Знать** – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения **Владеть** – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	
Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – закономерностями психологической науки;	История учения о личности преступника. Личность как понятие психологии и права. Личность правонарушителя как объект изучения. Особенности личности. Психологические методы исследования личности преступника. Тестовые методики диагностики личности преступника. Психодинамические вмешательства. Психотерапевтическая работа с нарушителями.
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям,	**Знать** – требования к отбору и применению психодиагностических методик **Уметь**	

	ситуации и контингенту респондентов	– формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. **Владеть** – приемами психодиагностики,	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, **Владеть:** – критериями выбора и применения психодиагностических методик;	
Б1.Б.39 Практикум по социально-психологическим проблемам безопасности			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условия	**Знать:** – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия» **Уметь**: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности **Владеть:** – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	

			преодоления отказов. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Мотивы производственного труда. Создание психологического настроя на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. Основы профотбора. Виды и принципы профотбора.
Б1.Б.40 Юридическая психология			
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	**Знать:** – теоретические основы принятия управленческих решений **Уметь**: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения **Владеть:** – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Юридических психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики. Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс. Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	**Знать:** – основные понятия «личный состав», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия» **Уметь**: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности **Владеть:** – приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.	
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в	**Знать:** – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности **Уметь**: – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф	

	условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	и боевой деятельности **Владеть:** – навыками психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** – требования законов и нормативных актов **Уметь** – соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	**Знать** – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения **Владеть** – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	
Б1.Б.41	**Этнопсихология**		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** – основы социально и профессионального взаимодействия **Уметь**: – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия **Владеть:** – навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия	Становление и развитие этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Объект, предмет и задачи этнопсихологии. Этнос. Признаки этноса. Типы этносов. Классификация этносов. Этнос и нация. Этнорегиональные группы. Национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны. Русские как представители славянского этноса. Своеобразие психологии народов ближнего и дельного зарубежья. Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Типология этнических конфликтов. Этнический конфликт. Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	**Знать**: –специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам **Уметь**: – адекватно учитывать возрастные особенности человека	

	принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам **Владеть**: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Профессионализм в регулировании межнациональных отношений.
Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности			
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	**Знать:** – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма **Уметь**: – организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, **Владеть:** – навыками применения мер профилактики	Связь с другими науками, прежде всего с психологией. Значение дисциплины в профессии, для служебной деятельности. Понятие здорового образа жизни Критерии эффективности использования здорового образа жизни Рассмотрение основных правил организации режимов труда и отдыха. Работоспособность и ее виды. Факторы, влияющие на работоспособность. Кривая работоспособности. Методы оценки работоспособности. Понятие производственной санитарии и гигиены труда. Вредные производственные факторы. Опасные производственные факторы. Классификация вредных производственных факторов Основные физические вредные производственные факторы. Принципы гигиенического нормирования Санитарные нормы, государственное санитарное законодательство. Понятие о «безопасности производственной деятельности» Принципы, методы и средства обеспечения безопасности Понятие промышленной безопасности Системы управления промышленной безопасностью на предприятии. Понятие о производственном травматизме и профессиональной вредности Методы анализа причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Понятие о средствах индивидуальной и коллективной защиты Требования к применению средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбор средств индивидуальной защиты для заданной профессии на основе типовых норм выдачи. Изучение
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	**Знать:** –условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы **Уметь**: – описывать структуру профессиональной деятельности **Владеть:** – навыками прогнозирования, анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности	
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** – требования законов и нормативных актов **Уметь** – соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	

			особенностей расследования НС на производстве.
Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога **Владеть:** – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования	Психодиагностическое обследование и исследование. Методики оценки психических состояний. Методики оценки профессиональных интересов и направленности. Методики оценки свойств личности. Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц , нуждающихся в коррекционных воздействиях). Методики оценки семейно-брачных отношений. Методики оценки внутригрупповых отношений. Методики для оценки общих способностей. Деятельностные тесты. Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики. Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия. Тестовые задания для оценки отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	**Знать** – требования к отбору и применению психодиагностических методик **Уметь** – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику **Владеть** – приемами психодиагностики	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, **Владеть:** – критериями выбора и применения психодиагностических методик;	
Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с	Функциональные (базовые активационные), применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. Эмоционально - коммуникативные состояния. Психофизиология аддитивного поведения, кризисы развития и факторы риска. Общие методы психофизиологического исследования, выявление специфики психического функционирования человека с учетом.

		решением профессиональных задач	Полиграфические исследования - основные методы выявления специфики психического функционирования человека. Активациометр, Мультипсихометр как объективный психофизиологический аппарат исследования психических процессов, методики и технологии. Разнообразие методик изучения состояний человека, реализация психологических методик и технологий, ориентированных , на личностный рост. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной ,тендерной, этнической и социальным группам.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	**Знать**: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности **Владеть**: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Уметь**: – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Владеть:** – методиками и технологиями, направленными на охрану здоровья индивидов и групп	
Б1.Б.45 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – закономерностями психологической науки;	История развития взглядов на процессы, обеспечивающие высшую нервную деятельность человека. Этапы становления дисциплины, связь с другими науками. Автобиография ведущих физиологов мира. Методы И.П. Павлова. Их виды, классификация. Философские течения по вопросам изучения души и психики человека. Основные достижения физиологов мира. Современные достижения физиологической науки в изучении ВНД человека. Взаимодействие низшей нервной деятельности (ННД) и высшей нервной деятельности (ВНД), их экстраполяция на сложные психические функции человека.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных	**Знать**: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к	

	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности **Владеть**: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Характеристика основных принципов работы ВНД мозга. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии ВНД. Основы рефлекторной теории И.П. Павлова и принципы ее построения. Физиология систем анализаторов. Структура зрительного анализатора, особенности строения и передачи данных в мозг, сенсорные зоны. Приобретенные нарушения ВНД. Пластичность нервных центров коры больших полушарий головного мозга. Коррекция ВНД. Патологические изменения ВНД.
Б1.Б.46 Зоопсихология и сравнительная психология			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации **Владеть:** – закономерностями психологической науки;	История развития науки. Методы исследования. Методы исследования в зоопсихологии. Разнообразие животного мира. Основы научения и навыка. Основы восприятия и инстинктивного поведения. Отклоняющееся поведение животных. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде. Этапы эволюции психики.
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	**Знать:** – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях **Уметь**: – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию **Владеть:** – методами обработки и анализа научно-психологической информации	
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	**Знать:** – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики **Уметь**: – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в	

		различных областях профессиональной практики **Владеть:** – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
Б1.Б.47 Правоведение			
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	**Знать:** – теоретические основы принятия управленческих решений **Уметь**: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения **Владеть:** – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений	Отрасли права. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно- правовые акты. Источники российского права. Правонарушение юридическая ответственность. Значимость законности и правопорядка. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Основы правового регулирования основных отраслей российского права. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** **–** требования законов и нормативных актов **Уметь** **–** соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	**Знать** **–** морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** **–** планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения **Владеть** **–** стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	
Б1.Б.48 Информатика и информационные технологии в психологии			
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска,	**Знать:** – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации –способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями,	Основные понятия информатики. Информационные технологии. ЭВМ. Информационные системы. Компьютерные сети. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы. Пакет прикладных программ Microoft Office. Базы данных. Технологии искусственного интеллекта.

	систематизации, обработки и передачи информации	**Уметь**: – применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем; – применять основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации **Владеть:** – способами получения, поиска, хранения, обработки информации – приёмами систематизации и передачи информации.	Математическое моделирование и статистическая обработка данных. Основы информационной безопасности.
Б1.В Вариативная часть			
Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов			Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Определение «выгорания» (Б.Перлман, Хартман). Последствия «выгорания» (гневливость, циничность, подозрительность, депрессия, сверхдоверчивость, ригидность и другие формы дезадаптации). Личностные ресурсы преодоления деформации. Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов. Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах. Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д. Сфера профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Познавательно-прогностическая (когнитивная) сфера. Профессиональное консультирование. Профессионально-психологический отбор пригодности человека к профессиональной деятельности. Общее понятие, классификация способностей. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки. Основные задачи морально-психологической подготовки. Социально ориентированное профессиональное общение.
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	**Знать:** – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни **Уметь**: – организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни **Владеть:** – навыками применения мер профилактики	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	**Знать:** – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной	

		деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Личностно ориентированное профессиональное общение. Степень опосредованности общения. Психологические барьеры при проведении подготовки работников правоохранительных органов. Цель и основные задачи профессионально- психологической подготовки. Психологическая характеристика экстремальных условий и деятельности сотрудников в них. Психологический анализ деятельности и функций руководителя органа правопорядка. Психологические особенности личности руководителя органа правопорядка. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Становление и развитие психологической службы в правоохранительных органах. Задачи психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	**Знать:** – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; – способы установления контакта при взаимодействии; – условия необходимые для формирования и поддержания благоприятного психологического климата; **Уметь**: – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава **Владеть:** – приемами установления контакта при взаимодействии – навыками анализа психологического состояния людей – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	**Знать** – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения **Владеть** – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	

Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности			
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	**Знать:** – сущность современных социальных процессов; **Уметь**: – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности **Владеть:** – методами анализа социальных проблем	Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Взаимосвязь психологии управления с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной психологии управления. Предыстория науки управления. Школа научной организации труда. Административная школа. Школа «человеческих отношений». Наука управления, системный подход, «хотторнский эффект». Личность в управленческом процессе. Типология социально-психологических качеств личности. Типы личности. Понятие индивидуальной управленческой концепции, её виды. Эффективность руководства и её критерии. Понятие имиджа. Особенности создания имиджа. Структура деятельности руководителя. Основные управленческие функции. Мотивация трудового поведения и деятельности. Иерархическая пирамида потребностей по Маслоу. Модель мотивации Ф. Герцберга. Типология мотивации субъекта деятельности. Понятие адаптации, её этапы. Профессиональная адаптация. Профессиональная деформация. Понятие кадровых процессов, их виды. Оценка персонала. Личностный потенциал работника. Обучение персонала. Подбор персонала и профессиональная пригодность. Обеспечение и принципы подбора персонала. Организация подбора персонала. Проведение собеседования с кандидатом. Понятие организации, её структурные компоненты. Организационная культура. Формальная и неформальная структуры организации. Понятие группы и её основные признаки. Феномены групповой жизнедеятельности. Коллектив и его основные признаки. Понятие команды. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие делового общения. Особенности коммуникаций в организации. Предупреждение слухов и интриг. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Развитие конфликта. Способы управления конфликтами. Понятие организационной культуры.
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	**Знать:** – теоретические основы принятия управленческих решений – способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений **Уметь**: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения **Владеть:** – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений	
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	**Знать:** – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; **Уметь**: – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава **Владеть:** – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	**Знать** – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного	

		поведения **Владеть** – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	Составляющие организационной культуры. Уровни организационной культуры. Виды организационных культур.
Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях			
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	**Знать:** – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий **Уметь**: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях **Владеть:** – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний	Отбор квалифицированного персонала и прогнозирования его дальнейшего развития и карьерного роста. Разработка структурированных интервью. Интервью как социальное взаимодействие. Факторы интервью, воздействующие на принятие решений. Тесты на осведомленность, тесты на способность к обучению. Область касается создания и валидизации измерительных инструментов, таких как опросники, тесты и методики описания (оценки) личности. Управление персоналом в экстремальных ситуациях (при ликвидации предприятия, сокращении его численности или штата, при несчастных случаях на предприятии, при возникновении трудовых споров). Обязанности руководителей предприятия по антикризисному управлению персоналом.
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	**Знать:** – основные понятия «личный состав», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия» **Уметь**: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях **Владеть:** – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и	**Знать:** – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	

	осуществлению различных видов профессиональной деятельности	**Уметь**: – составлять комплексное описание личности – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Владеть:** – методами и процедурами проведения психологических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	**Знать** – требования к отбору и применению психодиагностических методик – формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. **Владеть** – приемами психодиагностики	
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	**Знать** – общие положения организации научных исследований; **Уметь**: – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности **Владеть:** – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований	
Б1.В.04 Социально-психологические проблемы в служебной деятельности			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с	Психологические особенности больших социальных общностей. История социальной психологии. Социально-психологические проблемы общения. Предмет и структура современной социальной психологии. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция.

		реальным миром **Владеть:** **–** приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Психология группы. Социальная установка. Методы практической работы. Социально-исторический контекст становления практической социальной психологии. Социально-психологическая диагностика. Социально-психологическая коррекция.
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	**Знать:** – понятие «психологический климат» **Уметь:** – изучать психологический климат; **Владеть**: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	

ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	**Знать:** –комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности **Уметь**: – разрабатывать программы, содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности **Владеть:** – комплексом мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
Б1.В.05 Психологическая экспертиза			
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	**Знать:** – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, в норме и патологии при различных видах деятельности – способы исследования психических свойств и процессов в норме и патологии – особенности функционирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии **Уметь**: – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации **Владеть:** – методами изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических программ,	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГКРФ. Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения. Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Аномальное самоуправление личности, его связь с

		заключений и рекомендаций	психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	**Знать:** – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; **Уметь**: – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования **Владеть:** – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** **–** требования законов и нормативных актов **Уметь** **–** соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	**Знать** **–** морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** **–** планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения **Владеть** **–** стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	
Б1.В.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	**Знать:** – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни **Уметь**: – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности **Владеть:**	Волейбол. Плавание. Баскетбол. Легкая атлетика.

		– навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики	
Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности			
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	**Знать:** – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. **Уметь:** – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; **Владеть**: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Понятие и направления развития организационной психологии. История становления организационной психологии. Проблемные аспекты современной организационной психологии. Понятие и виды организации. Определение организации. Признаки организации. Основные виды организаций и их психологическая характеристика. Восприятие и атрибуция. Свойства восприятия. Внутренние и внешние факторы восприятия. Законы и эффекты восприятия, важные для управленцев. Стереотипы и их влияние на восприятие. Основные образы организации. Понятие внешней и внутренней среды организации. Линейные и нелинейные системы в организации. Процесс формирования и развития личности в организации. Инновационность как базовая ценность организации. Основные критерии и признаки инновационности организации. Клиентность организации. Организационные патологии (патологии в строении организации, патологии в организационных отношениях, патологии в управленческих решениях).
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	**Знать:** – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности **Уметь**: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; **Владеть:** – комплексом мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных	**Знать:** – способы установления контакта при взаимодействии; – условия необходимые для формирования и поддержания благоприятного психологического климата; **Уметь**: – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата;	

	(учебных) коллективах благоприятного психологического климата	– определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава **Владеть:** – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности **Уметь**: – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний **Владеть:** – навыком доступного донесения психологических знаний с учетом профессиональной принадлежности слушателей;	
Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности			
Б1.В.08.01 Тренинг профессионального самопознания			
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	**Знать:** – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач **Уметь:** – выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач **Владеть**: – приемами определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Анализ понятий сознание и самосознание, их взаимосвязь. Функции сознания и самосознания. Роль сознания и самосознания в жизни человека. Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция». Подходы У.Джеймса, Р.Бернса, В.В.Столина. «Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности. Цели самопознания. Становление мотивов самопознания. Выделение способов самопознания. Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте. Субъект труда. Стадии становления человека как субъекта труда. Стадии профессионализации как результат профессионального самопознания. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Уровни
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану	**Знать:** – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и групп **Уметь**:	

	здоровья индивидов и групп	– использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, **Владеть:** – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности	индивидуальности как объект самопознания. Нормальное профессиональное самопознание. Признаки деформации как следствие недостаточного профессионального самопознания. Профессиональное самосознание как результат профессионального самопознания. Образ Я в картине профессионального самоопределения и развития карьеры. Психологические методы и методики как инструменты самопознания. Прямое и косвенное внушение. Трансляция. Система межкомплиментарных отношений. Семейная идентичность. Рефлексия. Идентификация. Атрибутирование. Наблюдение как метод. Включенное наблюдение. Интроспекция. Опрос. Клиническая беседа. Анкетирование. Тестирование. Стимульный материал. Особенности интерпретации. Самоотчет. Использование достояний культуры. Консультации. Проектирование технологии развития «образа - Я» посредством работы в условиях тренинговых занятий.
Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста			
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с	**Знать:** – традиционные и инновационные методы и технологии психологического вмешательства с целью гармонизации психического функционирования человека **Уметь**: – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы **Владеть:** – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы.	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».

	использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и групп **Уметь**: – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, **Владеть:** – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	**Знать:** – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.	
Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности			
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	**Знать:** – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. **Уметь**:	Общение как коммуникация. Восприятие и понимание человека человеком. Вербальная коммуникация. Психотехники общения. Публичное выступление. Невербальная коммуникация. Воздействие и влияние. Компетентность в общении. Специфика делового

		–грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии **Владеть:** – вести полемику и дискуссию	общения. Трудности и барьеры межличностной коммуникации. Трудности и барьеры межличностной коммуникации.
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	**Знать:** – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами **Уметь**: – эффективного взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами **Владеть:** – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами	
Б1.В.08.04Практикум по разработке и проведению тренингов для субъектов служебной деятельности			
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – алгоритм и этапы разработки программы тренинга **Уметь**: – разрабатывать программы **Владеть:** – навыком разработки программ психологической подготовки сотрудников	Тренинг, как один из видов интерактивного обучения. Практические рекомендации по ведению психологического тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза завершения (рефлексия, прощания). Деловая играм. Организационно-деятельностная игра. Ситуационно-ролевая игра. Анализ практических ситуаций (case-study). Анализ практических ситуаций (case-study). Творческие задания. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Речь как средство воздействия. Невербальная коммуникация.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы,	**Знать:** – этапы разработки программы, направленной на	

	направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Владеть:** – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации;	
Б1.В.09Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности			
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	**Знать**: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности **Владеть**: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое, также их специфика. Мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, Методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Особое место в системе психогенетических знаний. Генетика мозга: методических походы и уровни анализа. Взаимодействие нервных и эндокринных процессов в регуляции генетических процессов. Генотип средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Психогенетические исследования неспособности к обучению: дислексия и дисхграфия. Основные
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	**Знать:** – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач –основные психофизические возможности для анализа выполнения конкретных профессиональных задач **Уметь:** – выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач	

		Владеть: – приемами определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	положения трансгенерационного подхода. Методологическое обоснования и критика трансгенерационного подхода.
Б1.В.10 Профессиональная этика и служебный этикет			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** – содержание понятий «нормы морали», «профессиональная этика» и «служебный этикет» – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога **Уметь**: – выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета **Владеть:** – правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета	Определение объекта и предмета этики как науки: отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста; взаимоотношения внутри профессиональных коллективов; особенности профессионального воспитания. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Деонтология как наука о профессиональном долге. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Исторический и ситуативный характер представлений о профессионализме. Моральные отношения, Нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Профессионализм как элемент профессиональной пригодности. Профессиональная этика психолога в прошлом и настоящем психологии. Методологические основы профессиональной этики психолога. «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Понятие о деловом этикете. Основные принципы делового этикета. Виды этикета: придворный, дипломатический, воинский, общегражданский, деловой. Различие и взаимосвязь двух понятий – «этика» и «этикет». Нравственные этикет как проблема Основные принципы современного этикета. Морально-нравственные основы деловой жизни в современной России, их связь с социальным контекстом.
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	**Знать:** – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; **Уметь:** – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; **Владеть**: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
Б1.В.11Культура речи в условиях служебной деятельности			
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести	**Знать:** – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии.	Формирование представления о культуре речи, коммуникативной, лингвистической, речевой компетенций. Знакомство с терминологическим аппаратом дисциплины. Знание о коммуникативных

	полемику и дискуссии	**Уметь**: –грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии **Владеть:** – навыками логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – вести полемику и дискуссию	качествах речи, особенностях эффективного общения. Общекоммуникативные умения: анализ, синтез на основе выдвинутой проблемы, создания проблемных ситуаций, выдвинутых оснований для сравнения. Формирование бережного и чуткого отношения к языку, уважения к речевой культуре; знаний о типологической характеристике уровня речевой компетенции, умений определить собственный уровень речевой культуры; потребности в повышении уровня речевой культуры. Формирование терминологического аппарата: языковая норма. Информирование о характерных чертах языковой нормы. Актуализация знаний о видах языковых норм согласно уровням языка. Формирование представления о способах становления языковой нормы; умений отличать различные виды норм в зависимости от периода развития языка, степеней «жесткости», стадиального характера развития языковой нормы. Пополнение активного словарного запаса языковыми единицами; актуализация знаний о правилах использования лексических единиц в речи в зависимости от частеречной принадлежности. Формирование понятийного аппарата: лексика, лексикология, лексическая норма. Систематизация знаний о лексическом значении слова на основе знаний о языковых клише. Предупреждение речевых ошибок, связанных с нарушением семантической сочетаемости. Формирование понятийного аппарата. Формирование умений предупреждать речевые ошибки на основе знаний об их разновидностях, умений определять их в чужой речи. Формирование коммуникативных качеств речи: богатства, выразительности, точности, чистоты и др. Развитие творческого потенциала в употреблении языковых единиц. Формирование активного словарного запаса с помощью пополнения речи фразеологизмами. Формирование умений избегать речевые ошибки, связанные с неточным употреблением фразеологизмов. Повышение речевой культуры с помощью знаний о стилеобразующих факторах. Формирование общекоммуникативных умений анализировать речевую ситуацию, в которой используются обоснованные
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	**Знать:** – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов. **Уметь**: – логически верно, строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке **Владеть:** – устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке	
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	**Знать:** – способы установления контакта при взаимодействии; **Уметь**: – устанавливать контакт при взаимодействии **Владеть:** – приемами установления контакта при взаимодействии;	
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – принципы, методы, этические принципы донесения информации; **Уметь**: – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний **Владеть:** – педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников,	

		военнослужащих и служащих	речевые средства. Формирование умений логически верно характеризовать стилевые разновидности языка. Систематизация знаний о языковых средствах каждого из стилей. Знакомство с видами речевой деятельности, их спецификой. Формирование коммуникативной компетенции на основе знаний законов эффективного общения. Повышение речевой культуры с помощью знаний о правилах эффективного общения. Знакомство с правилами речевого этикета делового человека. Пополнение активного словарного запаса этикетными формулами. Формирование профессиональных навыков, основанных на жанровой специфике речевой деятельности делового человека. Информирование об основных типах публичной речи с целью создания собственных текстов в зависимости от целей, адресата, ситуации общения. Формирование представления о факторах, обеспечивающих эффективность устной публичной речи. Формирование знаний о правилах подготовки публичного выступления. Владение навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста.
Б1. В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.1			
Б1. В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи делового общения как отрасли психологической науки. Потребность в общении и её природа, психологическая структура делового общения. Понятие коммуникативной культуры. Общепринятые нравственные требования к общению. Коммуникационный процесс. Коммуникативные роли. Понятие профессиональной этики. Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики, их особенности. Классификация этических кодексов. Функции норм профессиональной этики. Виды делового общения (контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое, деловое общение, духовное, манипулятивное общение, светское общение). Стили общения

			(ритуальный, манипулятивный, гуманистический). Управление деловым общением. Деловые отношения в коллективе. Неформальные отношения в коллективе. Ошибки руководителей в общении с коллективом. Стили руководства. Понятие социальной перцепции. Эффективность восприятия и источники ошибок. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Понятие межличностного взаимодействия. Классификация взаимодействия и поведение в совместной деятельности. Основные элементы комм Деловые дискуссии. Публичные выступления. Затруднения, возникающие в публичном выступлении. Аргументация.уникации. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Понятие слушания в деловом общении. Причины не эффективного слушания. Ошибки слушания. Функции деловой беседы. Цель беседы. Основные фазы беседы. Собеседование при приеме на работу. Собеседование при увольнении с работы. Дисциплинарные беседы. Деловые совещания: проблемные, инструктивные и оперативные. Факторы, снижающие эффективность совещания. Общая характеристика переговоров. Основные стадии переговоров. Классификации видов переговоров. Основные этапы переговоров. Постановка целей и задач. Стратегическая линия и тактические приемы. Проведение переговоров. Типы публичных речей. Этапы коммуникации и их задачи. Начало и завершение выступления, особенности. Обратная связь в выступлении перед аудиторией. Управление вниманием. Приёмы привлечения внимания. Активизация слушателей. Правила применения наглядности. Подготовка и проведение презентации. Деловое письмо. Классификация деловых писем.

			Структура делового письма. Типовые ситуации общения. Манипуляции и защита от них. Способы защиты от манипуляций. Сценарий делового разговора. Необходимые части делового разговора. Временной регламент делового телефонного разговора. Композиционные части. Несанкционированные и санкционированные телефонные звонки. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы-общение. Этикет и социальный статус адресата. Особенности общения в электронных сетях. Взаимодействие между пользователями в сети. Позитивное влияние Интернет-коммуникации.
Б1. В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Определение понятия «рынок труда», эволюция понятия, типология и структура современного рынка труда, региональные особенности рынка труда. Рынок труда отдельных профессий. Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Планирование и развитие карьеры, определение целей развития работника предпринимательской организации и путей, ведущих к их достижению. Способы достижения успешной карьеры, разнообразие подходов к ее типологии. Проблемы, стоящие перед соискателем. Оценка своих сильных и слабых сторон. Цели и понятие написания резюме. Отличие резюме от автобиографии. Структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Каналы распространения сведений о себе. Работа с ответами на свое объявление. Объявления работодателей. Деловая беседа и её основные этапы. Техники активного слушания. Искусство делового общения. Кодекс психологически грамотного поведения. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Служебные конфликты и управление ими. Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.

Б1. В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.2			
Б1. В.ДВ.02.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности			
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Уметь**: – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Владеть:** – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями, направленными на охрану здоровья индивидов и групп	Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант. Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на него влияющие. Санология, валеология. Стиль жизни. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания. Группы продуктов. Общий обзор системы пищеварения. Понятие об обмене веществ. Основные составляющие психического здоровья: когнитивный и эмоциональный компонент. Как повысить умственную работоспособность. Знакомство с методами , упражнениями, тренингами, заданиями и т.д., направленными на развитие, улучшение и тренировку внимания, памяти, мышления, воображения взрослого. Упражнения в помещении: достоинства и недостатки. Особенности репродуктивной функции у мужчин и женщин. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Основы создания семьи. Аэробная и анаэробная физическая нагрузка. Максимальная частота сердечных сокращений. Виды физических упражнений для дошкольников, школьников, студентов, взрослых и пожилых людей. Понятие закаливания. Физиология закаливающих процедур. Виды, формы и режимы закаливания. Аддиктивное поведение, склонности, виды, стадии, способы проявления, профилактика, способы лечения.
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитациисотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	**Знать:** – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности **Уметь**: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; **Владеть:** – приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы;	
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	**Знать:** – принципы планирования и организации экспериментального исследования; **Уметь**: – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; **Владеть:** – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации	

Б1. В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии			
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Уметь**: – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Владеть:** – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями, направленными на охрану здоровья индивидов и групп	Цели, задачи и подходы психотерапии. Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии Эффективность психотерапии. Проблема научного статуса психологической психотерапии, междисциплинарность ее предмета. Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологичкских состояний при депрессии и тревожно – фобическом расстройстве. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода заключается в целенаправленном использовании в лечебных целях групповой динамики. Различные школы семейной терапии исходят из того, что дисфункциональные межличностные отношения в диадах, триадах или больших семьях отчасти являются причиной возникновения и сохранения нарушений и симптомов. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике. Стоматология и психотерапия.
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	**Знать:** – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности **Уметь**: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; **Владеть:** – приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы;	
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	**Знать:** – принципы планирования и организации экспериментального исследования; **Уметь**: – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; **Владеть:** – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации	

Б1. В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.3			
Б1. В.ДВ.03.01Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий идр. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	**Знать:** – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий **Владеть:** – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.	

			реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.
Б1. В.ДВ.03.02 Психология девиантного и аддиктивного поведения			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Понятие «девиантное поведение» : общая характеристика. Концепции девиантного и аддиктивного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Вид нарушаемой нормы. Психологические цели поведения и его мотивация. Результаты данного поведения и ущерб им причиняемый. Индивидуально-стилевые характеристики поведения. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	**Знать:** – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий **Владеть:** – навыками психодиагностической и психокоррекционной	

		работы.	
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			
Б1.В.ДВ.04.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Цели психологической службы в правоохранительных органах. Профессиональные ценности (ценностные ориентации). Основные задачи психологической службы: повышение надежности сотрудников и более полное использование их психологического потенциала; оказание психологической помощи сотрудникам в решении оперативно-служебных задач. Психологические функции и инструментарий их реализации. Структура психологической службы в правоохранительных органах. Организация работы практических психологов в правоохранительных органах. Материально-техническое оснащение психологической службы. Методы работы практических психологов. Психологическое сопровождение отбора кадров. Проведение профессионального психологического обследования лиц, принимаемых на службу в правоохранительные органы. Оказание психологической помощи молодым сотрудникам на этапе адаптации. Психологический контроль дальнейшего профессионального становления и личностного роста молодых сотрудников. Коллективная и индивидуальная психологическая работа с работы с резервом кадров на выдвижение. Роль психологической службы в аттестации сотрудников. Анализ морально-психологического климата в коллективе, состояния дисциплины и законности среди сотрудников службы в правоохранительных органах. Профилактика деструктивных явлений в служебных коллективах. Консультирование руководителей правоохранительных органов и членов их семей. Оказание психологической помощи и поддержки сотрудникам после пребывания в нестандартных ситуациях. Оказание психологической помощи членам их семей. Организация психологического консультирования сотрудников при решении текущих оперативно-служебных задач.
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	**Знать:** – подходы к разрешению типовых консультативных проблем **Уметь**: – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования **Владеть:** – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	

			Подготовка методик по предупреждению профессиональной деформации, эмоционально-психологических срывов, выработке навыков психологической устойчивости при решении текущих оперативно-служебных задач. Психологическое консультирование сотрудников при несении ими службы в экстремальных условиях. Проведение реабилитационно - восстановительных мероприятий. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников. Психологическое обеспечение работы сотрудников правоохранительных органов при угрозе террористических актов. Проведение психологической службой мероприятий по ослаблению влияния психотравмирующих факторов служебной деятельности в правоохранительных органах. Подготовка психологами методических рекомендаций по снижению психологической напряженности труда сотрудников правоохранительных органов.
Б1. В.ДВ.04.02 Диагностика кризисных состояний			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний. Диагностика кризисных состояний работников Методы профессиональной психодиагностики. Оптимальные методы диагностики в психологии труда.
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	**Знать:** – подходы к разрешению типовых консультативных проблем **Уметь**: – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования **Владеть:**	

		– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5			
Б1.В.ДВ.05.01 Психология профессионализма в условиях служебной деятельности			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога **Уметь**: – выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета **Владеть:** – правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета	Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение.
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	**Знать:** – основы психологии профессиональной деятельности –условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы **Уметь**: – описывать структуру профессиональной деятельности – анализировать и оценивать условия профессиональной деятельности **Владеть:** – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности	
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной	**Знать:** – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Уметь**: – осуществлять профессиональный психологический	

	деятельности	отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Владеть:** – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Источники возникновения профессиональных конфликтов. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерной психологии и эргономики. Организация рабочего места оператора. Инженерно-психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора и системы «человек-машина».
Б1.В.ДВ.05.02 Этика деловых отношений			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога **Уметь**: – выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета **Владеть:** – правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета	Взаимоотношения внутри профессиональных коллективов; особенности профессионального воспитания. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Моральные отношения, Нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Профессионализм как элемент профессиональной пригодности. Профессиональная этика психолога в прошлом и настоящем психологии. Понятие о деловом этикете. Основные принципы делового этикета. Принципы и нормы деловой (профессиональной) этики. Служебный этикет психолога. Понятие и предназначение служебного этикета психолога.
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	**Знать:** – основы психологии профессиональной деятельности –условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы **Уметь**: – описывать структуру профессиональной деятельности – анализировать и оценивать условия профессиональной деятельности **Владеть:** –навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности	
ПК-4	способностью осуществлять	**Знать:**	

	профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	– основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Уметь**: – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Владеть:** – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6			
Б1.В.ДВ.06.01 Психология безопасности			
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	**Знать:** – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Владеть:** – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

Б1.В.ДВ.06.02 Информационная безопасность в служебной деятельности			
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	**Знать:** – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Владеть:** – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.	Введение в предмет. Угрозы информационной безопасности. Основные понятия теории информационной безопасности. Программно-технические методы защиты. Криптографические методы защиты. Организационно правовые методы информационной безопасности. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности.
ФТД Факультативы			
ФТД.В Вариативная часть			
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** – содержание понятий «нормы морали», «профессиональная этика» и «служебный этикет» **Уметь**: – выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета **Владеть:** – правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Трудовое законодательство и преодоление коррупции. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы. Понятие личности коррупционного преступника. Структура
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** – требования законов и нормативных актов **Уметь** – соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	
ПСК-2	способностью соблюдать	**Знать**	

	морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	– морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения **Владеть** – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	личности коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Виктимологические аспекты коррупционного преступления. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. Упорядочение правового обеспечения государственного управления. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
ФТД.02 Психология социальной работы			
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и групп **Уметь**: – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, **Владеть:** – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп	Психология социальной работы как наука. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологические работы с различными группами населения.