



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— базовыми процедурами медленного чтения;</li> <li>— навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).</li> </ul>	<p>мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия. <i>Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетехническом) отношении к миру (понимании сущего).</i> Философия как метафизика: основные проблемы и категории, ключевые философские тексты. <i>Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Техника постановки философских вопросов (философская проблематизация).</i> Гносеологические проблемы и техники их исследования. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. <i>Изобретение субъекта в новоевропейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания дифференциации человеческих групп.</i> Монистические системы в философии XIX в. и их современная рецепция. Неоднозначность категории «общество» в современной философско-антропологической мысли. <i>«Лингвистический поворот» в современной философии. Философские концепции текста и интерпретации. Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.</i> Философские концепции текста и интерпретации. Критерии философски обоснованных суждений. Техника философской проблематизации.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)</b>			
УК-5.	<p>УК-5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>УК-5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>УК-5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК-5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории;</li> <li>— основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>— основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;</li> <li>— типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</li> <li>— требования и подходы сравнительно-исторического анализа;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> <li>— выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>— выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>— выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>— анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>— проводить сравнительно-исторический</li> </ul>	<p><i>Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.</i></p> <p><i>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>анализ исторических явлений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений;</p> <p>приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.</p>	<p>либерализма и революционного движения.</p> <p><i>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления.</i> Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе.</p>
<b>Б1.О.01.03 Иностранный язык</b>			
УК-4.	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на	<b>Знать:</b> — правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;	<i>Повседневная сфера коммуникации.</i> Речевой деловой и профессиональный этикет. Я и моя семья. Досуг и развлечения в семье. Погода. Еда. Покупки. Работа. Путешествия.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>государственном и иностранном языках. УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>— особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</p> <p>— создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>— навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>— алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	<p><i>Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации.</i> Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p><i>Социально-культурная сфера коммуникации.</i> Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p>
<b>Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности</b>			
УК-8.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).	<p><b>Знать:</b></p> <p>— законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</p> <p>— анатомио-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий</p>	<p><i>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</i> Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>жизнедеятельности;</p> <p>— основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>— поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>— предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</p> <p>— методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>— способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ.</p> <p><i>Защита в чрезвычайных ситуациях.</i></p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.  <i>Управление безопасностью жизнедеятельности.</i>  Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>
<b>Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение</b>			
УК-4.	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>— особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> <li>— правила речевого этикета делового человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>— создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><i>Русский язык и культура речи.</i> Основные функции языка. Критерии культуры речи. Из истории становления языка деловой сферы. Сфера деловых отношений. Речевая культура и культура речи. Понятие языковой нормы. Основные литературные нормы русского языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей: общая характеристика и лексико-грамматические особенности. Новые явления в официально-деловом стиле. Внутрестилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля.</p> <p><i>Деловое общение.</i> Деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Структура коммуникативной компетентности. Техника эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>— навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>— навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	речи. Невербальные средства в деловом общении. Социальное и личное пространство. Типология жанров письменной деловой коммуникации. Канцелярский подстиль: деловая документация. Речевой этикет в деловой переписке. Устная речь и ее особенности. Устная форма речи и ее отличие от формы письменной. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы эффективного слушания. Устная публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Инвенция. Разработка темы выступления. Диспозиция. Работа над композицией речи. Элокуция. Работа над языковой формой речи. Понятие коммуникативной личности делового человека. Образ и стереотипы делового человека. Коммуникативно-речевое пространство делового человека. Типы речевой культуры делового человека. Причины возникновения конфликтов в деловом общении.
<b>Б1.О.01.06 Физическая культура</b>			
УК-7.	<p>УК-7.1. Выбирает здоровье-сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>— особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>— особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><i>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке.</i> Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания.</p> <p><i>Основы здорового образа жизни.</i> Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.</p> <p><i>Физическая подготовка.</i> Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>— использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>— использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>— способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>— основами методики планирования и организации самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p><i>Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.</i> Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. <i>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</i> Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p>
<b>Б1.О.01.07 Самоменеджмент</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>— методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>— основы работы по приоритетам;</li> <li>— основы делегирования полномочий;</li> <li>— принципы и методики сбалансированного самообновления;</li> <li>— технологии самоменеджмента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>— распределять очередность выполнения работ;</li> <li>— использовать инструментарий самоменеджмента;</li> <li>— находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;</li> <li>— технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента;</li> <li>— приемами управления стрессом;</li> <li>— приемами и техниками тайм-</li> </ul>	<p><i>Функциональное строение жизненной среды человека.</i> Социокультурное окружение и жизненные области. Активность человека: мотивация, целеполагание и личный аспект. Ресурсы человека и их пределы. Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности.</p> <p><i>Карьера и лидерство.</i> Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление.</p> <p><i>Тактики самоменеджмента.</i> Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		менеджмента.	
<b>Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации</b>			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>— классификацию систем;</li> <li>— общие закономерности и универсальные законы систем;</li> <li>— основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>— цели, задачи и принципы системного анализа;</li> <li>— содержание этапов системного анализа;</li> <li>— классификацию методов системного анализа;</li> <li>— особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</li> <li>— процедуру проведения системного анализа;</li> <li>— основные способы математической обработки данных;</li> <li>— основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>— способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><i>Основные положения системного анализа.</i> Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. <i>Методы математической обработки информации.</i> Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>— выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>— выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>— определять категории того или иного системного метода;</li> <li>— использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>— применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>— выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>— ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>— применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>— применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>— навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>— навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>— навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>— навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>— навыками математической обработки информации.</li> </ul>	
<b>Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности</b>			
УК-2.	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>— понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>— компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>— инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Социальное взаимодействие и коммуникации. Жизненная среда и социально значимая жизнедеятельность человека. Профессиональная деятельность человека. Понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования. Управление социальной группой. Социально-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности человека.</i> <i>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4</p> <p>Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5.</p> <p>Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач.</p>	<p>— риски реализации программы, проекта. — методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; — условия организации проектной работы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; — выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; — использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— методами разработки и реализации программ, проектов; — методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p>	<p>проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. <i>Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.</i> Проект как система, системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Процессы планирования и определения целей проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Структура проекта. Работа с заинтересованными лицами. Требование к проекту и конечному результату. <i>Жизненный цикл проекта.</i> Понятия и структура жизненного цикла проекта. Виды жизненных циклов проектов. Экономическая модель проекта. Методы генерации идей проекта. <i>Организационная структура проекта, команда проекта.</i> Формирование команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли. Лидерство в проекте. Организация взаимодействия членов команды. Распределение ответственности в проекте, виды и степень делегируемой ответственности. Стадии развития проектной команды. <i>Теория и практика управления проектами.</i> Современное состояние проектной деятельности в организациях. Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов. Планирование проекта,</p>
УК-3	<p>УК-3.1</p> <p>Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2</p> <p>Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; — теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; — основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и</p>	<p>проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. <i>Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.</i> Проект как система, системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Процессы планирования и определения целей проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Структура проекта. Работа с заинтересованными лицами. Требование к проекту и конечному результату. <i>Жизненный цикл проекта.</i> Понятия и структура жизненного цикла проекта. Виды жизненных циклов проектов. Экономическая модель проекта. Методы генерации идей проекта. <i>Организационная структура проекта, команда проекта.</i> Формирование команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли. Лидерство в проекте. Организация взаимодействия членов команды. Распределение ответственности в проекте, виды и степень делегируемой ответственности. Стадии развития проектной команды. <i>Теория и практика управления проектами.</i> Современное состояние проектной деятельности в организациях. Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов. Планирование проекта,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<p>межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способы управления социальной группой;</li> <li>— социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>— организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>— диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>— входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;</li> <li>— выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>— приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>— приемами эффективной целевой работы в команде;</li> </ul>	<p>управление сроками проекта. методология и процедура программно-целевого планирования. Календарный план проекта. Управление стоимостью проекта. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта. Смета проекта, формы сметы. Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение. Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Мониторинг и контроль. Информирование заинтересованных лиц. Отчетность в проекте. Изменения в проекте. Аудит проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Закрытие проекта – процедуры. Итоговое представление результатов проекта.</p> <p><i>Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организации. Эффективность проектов.</i> Понятие инвестиционной привлекательности. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы и методология расчетов.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</li> <li>— навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul>	<p><i>Управление портфелем инвестиционных проектов в организации.</i> Понятие инвестиционного портфеля, виды портфелей. Понятие оптимального инвестиционного портфеля. Функции и методы управления портфелем инвестиционных проектов в организации.</p>
<b>Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога</b>			
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) и их пределы;</li> <li>— методы рефлексии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя-дефектолога;</li> <li>— методы аутентичного оценивания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и оценивать профессионально-значимые личностные качества учителя-дефектолога для успешного выполнения порученной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками аутентичного оценивания.</li> </ul>	<p><i>Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</i> Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Основные функции педагогической профессии. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога. Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения учителя-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования;</li> <li>— нормы профессиональной этики учителя-дефектолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального</li> </ul>	<p>Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения учителя-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>(дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.</li> </ul>	<p><i>Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности.</i> Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Основы культуры речи. Культура речевого поведения педагога-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования.</p>
<b>Б1.О.03 Медико-биологические основы дефектологии</b>			
<b>Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закономерности онтогенеза;</li> <li>— возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять и оценивать показатели физического развития;</li> <li>— учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.</li> </ul>	<p><i>Закономерности онтогенеза. Развитие регуляторных, локомоторных и висцеральных систем организма в онтогенезе.</i> Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живых систем организма. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Гормональная регуляция. Возрастные особенности эндокринной системы детей раннего и дошкольного возраста. Микроструктура нервной ткани. Функции и строение нервной системы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Координация нервных процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Общие принципы организации сенсорных систем. <i>Анатомия, физиология и патология зрения.</i> Глазное яблоко.. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилатор зрачка, цилиарное тело. Сетчатка. Содержимое глазного яблока. Прямые и косые глазничные мышцы. Строение и функции век. Конъюнктивы. Эмбриогенез зрительной системы у человека. Строение периферического отдела зрительного анализатора. Диоптрический аппарат. Зрительные пути. Наружные коленчатые тела зрительного бугра. Нижние бугры четверохолмия. Центральный отдел зрительной сенсорной системы. Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки. Родопсин. Нейрон- детектор. Основные зрительные функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции зрительного анализатора, оптические свойства зрительного</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>анализатора, рефракция, аккомодация.  <i>Анатомия, физиология и патология слуха.</i>  Эмбриональная закладка органа слуха. Строение и функции наружного уха. Особенности строения наружного уха у детей. Строение барабанной перепонки. Состав и строение среднего уха. Части барабанной полости. Сосцевидный отросток. Улитка: костный и перепончатый лабиринты. Строение улиткового протока. Кортиев орган. Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нерв и проводящие пути. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве. Проводящие пути. Афферентные слуховые пути. Теории слуха. Воздушное и костное звукопроведение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Физические свойства звука. Звукопроведение. Локализация звука ушной раковиной. Резонанс наружного слухового прохода. Среднее ухо – преобразователь звука. Соотношение площадей барабанной перепонки и овального окна. Рычажное действие косточек. Звуковосприятие.  <i>Анатомия, физиология и патология органов речи.</i>  Строение носа и носовой полости. Придаточные пазухи носа. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности. Трахея, бронхи. Центральный отдел речевого аппарата.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.03.02 Психопатология</b>			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные категории психопатологии;</li> <li>— законы и закономерности психического развития;</li> <li>— особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами и методами патопсихологического обследования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов диагностики.</li> </ul>	<p><i>Общие вопросы психопатологии.</i> Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Взаимосвязь психопатологии с другими науками.. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития.</p> <p><i>Психические отклонения и расстройства.</i> Основные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Патологические состояния, патологические реакции, патологические привычки. Симптомы и синдромы психических расстройств. Различия между болезнью и состоянием. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств. Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания. Психомоторные расстройства. Позитивные психопатологические синдромы. Личность и основные формы ее патологии. Негативные психопатологические расстройства. Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы. Травмы. Нейроинфекции.</p> <p><i>Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.</i> Характеристика эндогенных и экзогенных причин заболеваний. Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. Возрастная периодизация нервно-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			психических проявлений в детском возрасте. Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром дисморфомании. Синдром нервной анорексии. Синдром психического инфантилизма. Синдром гебоидности. Методы патопсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии</b>			
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических и нейропсихологических знаний;</li> <li>— подбирать нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения;</li> </ul> <p>Владеть:</p>	<p><i>Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез. Топическая и функциональная классификация отделов нервной системы. Основные принципы и закономерности функционирования нервной системы. Онтогенез и филогенез нервной системы.</i></p> <p><i>Общая невропатология.</i> Соматическая нервная система. Двигательная и чувствительная ветви. Параличи и порезы. Синдромы нарушений подкорковых и периферических отделов двигательной ветви СНС. Топологическая и качественная классификация нарушений чувствительной ветви нервной системы. Вегетативная нервная система. Перманентные и параксизмальные нарушения. Топологическая классификация вегетативных расстройств. Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозия, апраксия, нарушения памяти, нарушения мышления и интеллекта.</p> <p><i>Частная невропатология (Болезни нервной системы у детей и подростков).</i> Причины возникновения заболеваний нервной системы у</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— описанием основных видов неврологических и нейропсихологических нарушений детей;</li> <li>— нейропсихологическими методами и средствами профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul>	<p>детей (наследственные, травматические, ишемические, интоксикационные, инфекционные). Клинические классификации нарушений развития: классификация заболеваний нервной системы у детей (наследственные, инфекционные, травматические, функциональные).</p> <p><i>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.</i> Нейропсихология как наука. История становления нейропсихологии как науки. Основные направления современной нейропсихологии. Основные категории современной нейропсихологии. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный. Закономерности нейропсихического развития лиц с ОВЗ. Теоретические основы нейропсихологического и психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p><i>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.</i> Общее представление о сенсорных и гностических нарушениях. Общий план строения зрительного анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Зрительные агнозии. Общий план строения слухового анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Слуховые агнозии. Общий план строения кожно-кинестетического анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Тактильные агнозии. Общий план строения двигательного анализатора. Апраксии.</p> <p><i>Нейропсихологические синдромы нарушений</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<i>высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</i>
<b>Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений</b>			
ОПК-8.	<p>ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка;</li> <li>— методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний;</li> <li>— подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального</li> </ul>	<p><i>Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности интеллекта. Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности.</i></p> <p><i>Клиника умственной отсталости у детей и подростков. История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости. Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование. Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости. Методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в</i></p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности;</p> <p>— методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</p>	<p>классификации пограничных форм интеллектуального развития.</p>
<b>Б1.О.04 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности учителя-дефектолога</b>			
<b>Б1.О.04.01 Психология</b>			
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру психологической науки и эволюцию знаний о предмете психологии;</li> <li>— базовые категории психологической науки в разделах общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология;</li> <li>— общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития личности в онтогенезе (содержательные характеристики психологических процессов, свойств, состояний);</li> <li>— закономерности и особенности общения и межличностного взаимодействия субъектов в различных социальных группах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><i>Общая психология.</i> Предмет и задачи общей психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Этапы развития психологии как науки. Структура науки на современном этапе: общая характеристика основных школ и направлений психологии конца 19-го начала 20-го века: психология сознания (структурная и функциональная); психоанализ; гештальтизм; бихевиоральное направление. Общая характеристика психологических школ середины 20 века: гуманистическая психология; когнитивное направление. Становление отечественной психологии. Категория деятельности и поведения в психологии. Содержание деятельностного подхода. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды деятельности их характеристика.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> <li>— обозначать соответствующим термином воспринимаемые особенности поведения и деятельности, индивидуальные проявления психического развития личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами анализа научных теорий в области психологии.</li> </ul>	<p>Понятие об интериоризации и экстериоризации. Строение когнитивной сферы: уровни, основные единицы. Общая характеристика познавательных психических процессов. Понятие о воле и эмоциях как процессах психологического регулирования. Структура волевого акта. Особенности волевого и произвольного поведения. Понятие о потребностях и мотивах их взаимосвязь. Особенности опредмечивания потребностей. Виды мотивов их общая характеристика. Проблема личности в контексте основных психологических направлений. Понятие о личности в контексте основных психологических направлений. Структура и природа личности в теориях психоанализа, гуманистических теорий, структурно-факторного подхода и др. Соотношение социального и биологического в отечественных теориях: Платонов К.К. Петровский А.В, Леонтьев А.Н. и др.</p> <p><i>Социальная психология.</i> Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение как деятельность. Общая характеристика. Структура общения. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления и конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение.</p> <p><i>Возрастная психология.</i> Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Структура возрастной психологии. Категориальный аппарат науки. Категория развития в психологической</p>
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру общения и теории социального общения и взаимодействия в группах;</li> <li>— трудности, барьеры коммуникации и механизмы их преодоления;</li> <li>— особенности общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять стили общения на основе анализа ситуаций общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений;</li> <li>— предупреждать и преодолевать трудности и барьеры коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами и отдельными методиками</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		оценки межличностных отношений и взаимодействия в группе.	<p>науке: зарубежные и отечественные теории психического развития человека. Источники и движущие силы психического развития. Основные подходы к проблеме периодизации детства в отечественной детской психологии, понятие «психологический возраст», е критерии психологического возраста, Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин о возрасте и периодизации развития, движущие силы развития, критерии психологического возраста, закономерности психического развития человека.</p> <p><i>Педагогическая психология.</i> Предмет, задачи, структура педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии, становление науки, современное состояние, актуальные проблемы, межпредметные связи. Субъект, субъект образовательного процесса, признаки субъектности, структура учебной деятельности, характеристика компонентов структуры учебной деятельности, усвоение и навык в процессе усвоения, самостоятельная работа учащихся, обучение и обучаемость. Педагог как субъект педагогической деятельности (ПД), общая характеристика ПД, личность учителя как основа гуманизации ПП, стили ПД, способности в структуре ПД. Понятие «профессиональное самосознание», профессиональное самосознание как предмет теоретических и эмпирических исследований, источники и факторы развития профессионального самосознания. Понятия «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество», влияние учебного сотрудничества на учебную деятельность, педагогическое общение в процессе взаимодействия субъектов образовательных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			отношений, стили педагогического общения. Воспитание личности как проблема педагогической психологии, цели, средства, методы, институты воспитания, обучение и воспитание
<b>Б1.О.04.02 Педагогика</b>			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>— цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования;</li> <li>— формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>— применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и</li> </ul>	<p><i>Теоретико-методологические основы педагогики.</i> Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие). Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p><i>Теоретические и технологические основы социальной педагогики.</i> Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>— выявлять тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>— историко-педагогическими сведениями, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей.</p>	<p>гуманитарных и естественных наук. Роль и место проблемы социализации в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи. Социализация личности в период обучения в вузе. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Воспитание как институт социализации. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Профессиональное самосознание и профессиональное мировоззрение социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Действия оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Структура социально-педагогических технологий. Процессы технологизации социальной деятельности. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Документационное</p>
ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>— теории воспитания, в том числе духовно-нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования;</p> <p>— методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>— разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>— навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>— способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>	<p>обеспечение деятельности социального педагога.</p> <p><i>История зарубежной и отечественной педагогики и образования.</i> Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций. Воспитание и школа Средневековья. Педагогика и образование Нового времени. Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в. Педагогика и школа России начала XX в. Отечественная педагогика и школа советского периода. Педагогика и образование в современном зарубежье. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.</p> <p><i>Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.</i> Теория обучения как составная часть общей педагогики. Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования. Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся.</p> <p><i>Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся.</i> Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся. Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное воспитание. Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике. Формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><i>Педагогические технологии в профессиональной</i></p>
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные теоретико-методологические положения, категории педагогической науки;</li> <li>— педагогические, в том числе социально-</li> </ul>	<p>приемы и средства воспитания в современной педагогике. Формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><i>Педагогические технологии в профессиональной</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>педагогические, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять педагогические, в том числе социально-педагогические, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</li> <li>— применять знания об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами реализации педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>— действиями использования педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>— действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>— действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными</li> </ul>	<p>деятельности. Теоретические основы современных педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>— действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<b>Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога</b>			
ОПК-1.	<p>ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— специфику деятельности учителя-дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду;</p> <p>— этические и этикетные нормы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;</p> <p>— особенности взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— планировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе современных этических норм и норм этикета;</p> <p>— взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и</p>	<p><i>Профессиональная этика учителя-дефектолога.</i></p> <p>Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>этическими нормами;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— этическими нормами и нормами этикета профессиональной деятельности учителя-дефектолога;</li> <li>— навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами.</li> </ul>	<p>педагога (учителя-дефектолога) и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Ведущие идеи наиболее известных педагогов-новаторов. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Структура педагогического коллектива. Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Понятие, сущность и виды этикета. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога (учителя-дефектолога). Основные нормы и правила этикета. Этикет делового общения.</p>
ОПК-7.	<p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>— основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;</li> <li>— способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>— формы взаимодействия специалистов образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>— выявлять возможные проблемные ситуации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>— использовать разнообразные способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе</li> </ul>	<p>педагога (учителя-дефектолога) и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Ведущие идеи наиболее известных педагогов-новаторов. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Структура педагогического коллектива. Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Понятие, сущность и виды этикета. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога (учителя-дефектолога). Основные нормы и правила этикета. Этикет делового общения.</p> <p><i>Коммуникативная культура учителя-дефектолога.</i></p> <p>Правовые нормы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, определяющие его права и обязанности. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Компоненты коммуникативной культуры. Показатели коммуникативной культуры. Основные принципы профессиональной этики и коммуникативной культуры. Педагог-профессия повышенной речевой ответственности. Высокая социально-культурная значимость профессии педагога. Особенности педагогического общения. Учебно-коммуникативные ситуации. Коммуникативная роль педагога. Коммуникация как социокультурный феномен. Виды и формы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>— планировать различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— методами и средствами анализа межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>— способами преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>— навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>коммуникации. Компоненты коммуникации. Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы и их виды. Нарушения языковой нормы. Влияние языковой культуры на имидж индивида. Понятие невербальной коммуникации, ее компоненты. Язык внешнего вида. Жесты, их виды и функции. Мимика и пантомимика. Дистанция и дислокация коммуникантов. Интонация и ее влияние на восприятие высказывания. Влияние невербальной культуры на имидж индивида. Понятие имиджа. Имиджеобразующие компоненты. Коммуникативная культура и профессиональный имидж. Профессиональный имидж педагога, его особенности. Средства и приемы формирования профессионального имиджа. Понятие национальной культуры. Обычаи и традиции в коммуникации разных национальностей и культур. Взаимодействие и конфликт культур. Толерантность. Поликультурное общество. Особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде. Педагог в структуре межличностных отношений. Понятие «коммуникативный барьер». Причины возникновения коммуникативных барьеров. Виды барьеров и помех общения (понятийный, барьер восприятия, фонетический). Типы конфликтных личностей. Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольных организациях. Конструктивное разрешение конфликтов.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования</b>			
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы законодательства в области образования, защиты прав детей;</li> <li>— требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>— анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— навыками профессиональной этики.</li> </ul>	<p><i>Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом.</i> Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Источники образовательного права. Основные законодательные акты в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования. Общая характеристика правоотношений в сфере образования. Субъекты правоотношений в сфере образования. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования.</p> <p><i>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности</i>  Нормативные основы профессиональной педагогической деятельности. Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>различных типов и видов. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.</p> <p><i>Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</i> Цель Конвенции о правах ребенка. Характеристика принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о правах ребенка. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности.</p> <p>Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Общая характеристика прав ребенка. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения.</p> <p><i>Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования.</i> Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования. Особенности правового регулирования специального</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>(дефектологического) образования на различных уровнях. Цели специального (дефектологического) образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации специального (дефектологического) образования. Обучение на дому. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения. Обучение в образовательной организации общего назначения. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков). Специальные образовательные учреждения. Логопедическая служба. Центры реабилитации для обучения и (или) воспитания со сложными и (или) с тяжелыми недостатками. Специальные образовательные учреждения закрытого типа. Психолого-медико-педагогические комиссии.</p> <p><i>Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</i></p> <p>Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Материально-технические условия. Мероприятия по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Адаптированные основные общеобразовательные программы.
<b>Б1.О.04.05 Специальная педагогика и психология</b>			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Знать:</b> — требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> — разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> — навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Специальная психология.</i> Специальная психология как наука. Понятие нормы в развитии человека. История становления специальной психологии. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии. Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Психический дизонтогенез. Методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции нарушенного развития. Организация психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</p> <p><i>Специальная педагогика.</i> Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут для</p>
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.</p>	<p><b>Знать:</b> — основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>— содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;</p> <p>— психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>— включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований</b>			
ОПК-5.	<p>ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методологические категории, термины и понятия научного исследования;</li> <li>— структуру и логику организации психолого-педагогического исследования;</li> <li>— классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>— процедуры мониторинга образовательных результатов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> <li>— определять методологический аппарат исследования;</li> <li>— применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>— технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	<p><i>Методология и методы психолого-педагогического исследования.</i> Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Общая логика организации психолого-педагогического исследования. Методы исследования. Организация экспериментального этапа исследования.</p> <p><i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.</i> Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Понятие об измерении и измерительных шкалах. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Таблицы, графические формы представления данных.</p> <p>Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований. Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании</b>			
ОПК-2.	<p>ОПК-2.2. Ориентируется в современной информационно-образовательной среде специального (дефектологического) образования.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— требования к ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>— критерии выбора ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>— оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>— использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>	<p><i>Электронная информационно-образовательная среда.</i> Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики. Использование мультимедийных технологий в образовании.</p> <p><i>Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.</i> Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>педагогического сопровождения учебного-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов..</p>
<b>Б1.О.05 Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи</b>			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи; <b>Уметь:</b> — выявлять особенности психического развития детей с нарушениями речи; <b>Владеть:</b> — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Научно-теоретические основы логопсихологии.</i> Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Типы патологических функциональных систем. Лингвистическая, неврологическая, психолого-педагогическая, клиничко-психологическая. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной). <i>Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.</i> Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.</i></p>
<b>Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</b>			
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Уметь:</b> — выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Владеть:</b> — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>	<p><i>Психология детей с задержкой психического развития. Психология детей с ЗПР как наука. Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР. Психологические особенности личности ребенка с ЗПР. Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.</i></p> <p><i>Психология детей с нарушениями интеллекта. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.</i></p> <p style="text-align: right;">Структура</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.
<b>Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха</b>			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные закономерности психического развития детей с нарушением зрения и слуха, а также методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять диагностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушением зрения и слуха;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения и слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.</li> </ul>	<p><i>Детская тифлопсихология.</i> Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Теории компенсаций зрительных функций. Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения на основе учета принципа онтогенетического развития.</p> <p><i>Детская сурдопсихология.</i> Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			развития глухих и слабослышащих детей. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.
<b>Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы</b>			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять диагностические и прогностические показатели возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	<p><i>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i> Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития.</p> <p><i>Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Ранний детский аутизм как особая аномалия развития. Психологическая помощь аутичному ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития детей с разными вариантами аутизма. Дисгармоническое психическое развитие. Акцентуации характера и психопатии. Неврозы и невротическое развитие личности в детском возрасте. Методы психологического обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>
<b>Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-5.	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные диагностические методики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать и реализовывать диагностические программы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями проведения диагностики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора показателей и диагностических средств.</li> </ul>	<p><i>Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ. Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО. Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики. Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития. Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды. Описание основных видов дизонтогенеза. Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования. Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.</i></p>
ОПК-6.	ОПК-6.1 Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей, закономерности т особенности развития детей с нарушениями ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями психолого-</li> </ul>	<p><i>Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды. Правила подбора и адаптации методик. Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА. Психолого-педагогическая диагностика детей с</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.	нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
<b>Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи</b>			
ОПК-3.	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;</li> <li>— сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.</li> </ul>	<p><i>Современные основы логопедии.</i> Исторический аспект развития логопедии как науки. Методологический аппарат. Связь логопедии с другими науками. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы логопедии. Задачи логопедии. Развитие логопедии в России и за рубежом. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых. Классификация речевых нарушений. <i>Причины возникновения речевых нарушений.</i> Эндогенные и экзогенные причины возникновения речевых нарушений Психофизиологические механизмы речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи.</p>
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи;</li> <li>— выявлять и корректировать трудности в</li> </ul>	<p><i>Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</i> Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи. Виды нарушений звукопроизношения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>усвоении программы детьми с нарушением речи;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.</p>	<p><i>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</i> Классификация Р.Е.Левиной. Современные классификации. Лингвистические критерии речи. Состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи. Состояние фонематических операций. Проблемы терминологии. Характеристика детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</p>	<p><i>Обследование детей с нарушениями речи.</i> Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной и письменной речи детей.</p> <p>Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование устной и письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.</p> <p><i>Основные направления логопедической работы.</i> Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений речи. Организация и содержание системы логопедической работы по устранению дефектов речи. Принципы организации логопедической работы. Формирование функционального базиса письма и чтения: развитие зрительно-пространственного восприятия; совершенствование фонематического восприятия; развитие сукцессивных способностей. Формирование основных видов языкового анализа: фонемного, лексико-семантического, морфемного. Формирование навыка слогового слияния.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>Дифференцированный подход к преодолению различных видов речевых нарушений. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</p> <p><i>Профилактика речевых нарушений.</i> Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.</p>
<b>Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</b>			
ОПК-3.	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Владеть:</b> — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>	<p><i>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.</i> Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульяновской, О.В. Лебедевой. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Структура нарушения при ЗПР. Потенциальные возможности лиц с ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях для лиц с ЗПР. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-4.	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> <li>— разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> </ul>	<p>формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР. Цель и основные положения Концепции КРО. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий. Методика планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах ЗПР.</p> <p><i>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</i> Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми</p>
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</li> <li>— выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>	<p>с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>	
<b>Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха</b>			
ОПК-3.	<p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением</p>	<p><i>Воспитание и обучение детей с нарушением зрения. Исторический аспект развития тифлопедагогики в России и за рубежом. Объект,</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	<p>зрения и слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>— сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.</p>	предмет и цель исследования науки. Задачи и принципы изучения тифлопедагогике. Средства и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Специфика специального дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Диагностика нарушений зрения в дошкольном и школьном возрасте. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения. Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями зрения. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учет при организации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения. <i>Воспитание и обучение детей с нарушением слуха.</i> Теоретические основы организации
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b></p> <p>— критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>нарушением зрения и слуха;</p> <p>— выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением зрения и слуха;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</p>	<p>образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с нарушенным слухом. Особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушенным слухом. Дошкольная сурдопедагогика как наука. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б.Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.). Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики сурдопедагога. Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха. Диагностика психического развития детей с нарушенным слухом. Общие закономерности развития ребенка с нарушенным</p>
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <p>— актуальные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития детей с нарушением зрения и слуха;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</p>	<p>образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с нарушенным слухом. Особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушенным слухом. Дошкольная сурдопедагогика как наука. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б.Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.). Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики сурдопедагога. Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха. Диагностика психического развития детей с нарушенным слухом. Общие закономерности развития ребенка с нарушенным</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>слухом в раннем и дошкольном возрасте. Психофизические, возрастные особенности лиц с нарушенным слухом. Пренатальный период развития ребенка. Особенность деятельности матери в разные периоды развития. Особенности периода раннего детства и его значение. Роль эмоционального общения ребенка со взрослыми в его развитии. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие речи, слухового восприятия). Использование электрофизиологических методов в целях ранней диагностики и своевременного включения детей с недостатками слуха в систему коррекционно-педагогического воздействия. Система работы по коррекции нарушенной слуховой функции у детей раннего возраста (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко). Организация жизни ребенка в период адаптации к детскому учреждению. Создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.</p>
<b>Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы</b>			
ОПК-3.	<p>ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>— особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой</li> </ul>	<p><i>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Подходы к обучению детей с РАС. Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>сферы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>— осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	<p>Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. Организация ресурсного класса для детей с РАС. <i>Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i> Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушением ОДА. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране. Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Социальное развитие детей с ДЦП.</p>
ОПК-4.	ОПК.4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>— содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах;</li> <li>— содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p>	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p><b>Знать:</b></p> <p>— специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— критериями и методами оценки образовательных результатов</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	
ОПК-6.	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>— содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>— психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— включать в профессиональную</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>— навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<b>Б1.О.06 Основы вожатской деятельности</b>			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>— формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>— применять различные приемы</p>	<p><i>Нормативно-правовая база ДОЦ.</i> Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого.</p> <p><i>Логика развития временного детского коллектива.</i> Характеристика основных периодов смены.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> — формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. <i>Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<b>Знать:</b> — духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> — способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь:</b> — осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б1.В.01 Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методикой организации форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— навыками планирования организованной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию и оздоровлению детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья.</li> </ul>	<p><i>Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Современные требования к созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>
ПК-2.	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные требования к созданию</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— создавать условия в помещениях детского сада, группы, участка для организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками создания условий в помещениях детского сада, группы, участка для организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<b>Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— задачи и содержание работы по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— особенности планирования работы по речевому развитию с детьми ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— отбирать профессиональные задачи для обеспечения речевого развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><i>Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.</i> Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.</i> Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по речевому развитию с детьми ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2.	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать оптимальные условия в образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации условий образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b>Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задачи и содержание программ художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— особенности планирования художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— планировать непосредственно-образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно-</li> </ul>	<p><i>Методика музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей. Задачи и содержание программ музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности детей. Пение как один из видов исполнительской музыкальной деятельности дошкольников. Ритмика как вид музыкальной деятельности детей. Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Психологическая коррекция средствами музыки. Планирование музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие изобразительной деятельности. Виды изобразительной деятельности, осваиваемые детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание программы по обучению изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы, средства обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия художественно-эстетического развития и воспитания (на примере изобразительной деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		эстетическому развитию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	Методика обучения рисованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения лепке детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика аппликации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика конструирования в младшей группе (1 год обучения): подготовительный и основной периоды. Методика конструирования в средней группе (2 год обучения). Методика конструирования в старшей и подготовительной группах (3-4 года обучения). Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию (на примере рисования, лепки, аппликации и аппликации) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b> — условия художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> — создавать оптимальные условия художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> — навыками организации условий художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<b>Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	<p><b>Знать:</b> — задачи и содержание программ познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<i>Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>— отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— планировать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). <i>Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А.</p>
ПК-2	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <p>— условия познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— создавать оптимальные условия познавательного развития детей с ограниченными возможностями</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками организации условий познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.</p> <p><i>Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Анализ раздела программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— задачи и содержание программ социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— особенности планирования социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><i>Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства и условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i></p> <p>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по</p>
ПК-2	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		— навыками организации условий социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Б1.В.01.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</b>			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— требования к условиям развития, обучения и воспитания детей в организациях образования детей с нарушением зрения;</li> <li>— правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога;</li> <li>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения;</li> <li>— требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать методическое и техническое обеспечение развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;</li> <li>— соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога;</li> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания для</li> </ul>	<p><i>Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i> Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат. Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке. Топографические представления при слепоте.</p> <p><i>Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i> Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).</p> <p><i>Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</i> Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО. Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>детей с нарушением зрения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</li> <li>— методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания для детей с нарушением зрения.</li> </ul>	
<b>Б1.В.01.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха</b>			
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в организациях образования детей с нарушением слуха для развития их слухового восприятия и обучения произношению;</li> <li>— требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, к условиям развития, обучения и воспитания в организациях образования детей с нарушением слуха;</li> <li>— требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением слуха;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду детей с нарушением слуха для развития их слухового восприятия и обучения</li> </ul>	<p><i>Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха.</i> Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха. Педагогическая система развития слухового восприятия. Требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха. Использование электроакустической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Проектирование и организация коррекционно-развивающей образовательной (слухо-речевой) среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Современные тенденции развития специального образования детей с нарушенным слухом.</p> <p><i>Формирование произношения у детей с нарушением слуха.</i> Психофизический механизм восприятия и воспроизведения речи. Методы обучения произношению. Краткий исторический</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>произношению;</p> <p>— разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушением слуха;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушением слуха.</p>	<p>обзор методов обучения произношению. Этапы работы по формированию произношения. Работа над речевым дыханием и голосом. Работа над голосом. Работа над звуками речи. Работа над словом и фразой. Работа над логическим ударением. Работа над орфоэпией. Работа над темпом речи. Работа над ритмико-интонационной стороной речи. Работа с плохо-говорящими выпускниками. Развитие навыков самоконтроля над произношением. Обучение чтению с губ.</p>
<b>Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— требования к условиям организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания;</p> <p>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями</p>	<p><i>Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— технологией проектирования развивающей предметно-пространственной среды организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Б1.В.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии</b>			
ПК-3.	<p>ПК.3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>ПК.3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p><b>Знать:</b> — основные теоретические положения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> — подбирать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> — технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях.</p>	<p><i>Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i> Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.. <i>Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i> Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.
<b>Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика; Волейбол; Баскетбол; Плавание)</b>			
УК-7.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<b>Знать:</b> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания; <b>Уметь:</b>	Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>— соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>	<p>здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.</p>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>			
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2	<p>ПК.2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК.2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p><i>Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.</i> Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО В.А. Петровского. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО.</p> <p><i>Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.</i> Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования</b>			
ПК-2.	<p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания, обеспечивающей инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания,</li> </ul>	<p><i>Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.</i></p> <p><i>Педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>Технологии в инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— методами создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.</i></p>
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-1	<p>ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— формы организации работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять методы и приемы работы по</li> </ul>	<p><i>Литературное образование как направление деятельности ДОУ. Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДОУ. Литературное образование как процесс. Отражение содержание литературного образования в работах отечественных педагогов. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>приобщению к книге детей с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— методикой организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья литературных произведений.</p>	<p>дошкольников.</p> <p><i>Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.</i> Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек, небылиц, перевертышей). Методика использования их в работе с детьми. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Методы ознакомления с художественной литературой.</p> <p><i>Организация литературного образования в дошкольном учреждении.</i> Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих деятельность</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Основная образовательная программа дошкольного образования, программа «Истоки», программа «От рождения до школы», программа «Детство», программа «Радуга», парциальные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Дать характеристику задачам и содержанию литературного образования дошкольников в изученных программах. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведения взрослыми: упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов: требования к оформлению; отбор книг и иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Использование художественной литературы вне занятий.</p>
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1	ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— формы, методы и средства организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять формы, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методикой организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p><i>Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Экологическое образование, понятие, структура. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты экологического образования лиц с ОВЗ: цели, задачи, методы, приемы. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Совместная работа специальной ДОО и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации. Роль экологической среды развития в дошкольной образовательной организации. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольной образовательной организации.</i></p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>Озеленение и экологический дизайн участка дошкольной образовательной организации.  <i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</i>  Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий.</p>
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-1	ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> — виды ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по ручному труду и конструированию; <i>Уметь:</i> — осуществлять виды ручного труда и конструирования с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы; <i>Владеть:</i> — технологией ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями	<i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.</i> Понятие бумаги, картона. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Классификация бумаги. Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами. Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квиллинг), папье-маше, декупаж,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		здоровья.	<p>мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона. Условия организации работы с бумагой и картоном.</p> <p><i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.</i> Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала. Приемы работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала. Условия организации работы с природным материалом.</p> <p><i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.</i> Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке подсобного материала. Условия организации работы с подсобным материалом.</p> <p><i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.</i> Процессы технологической схемы производства ниток, ткани. Классификация ниток, ткани. Свойства ниток, ткани. Инструменты для обработки ткани. Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке ткани. Приемы обработки ткани. Швы: виды, назначение. Способы соединения деталей. Вязание спицами, крючком. Условия организации</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			работы с нитками и текстилем.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-1	ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— виды изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— требования к организации изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять виды изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологией изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p><i>Рисование как вид изобразительной деятельности детей.</i> Рисование карандашом. Виды карандашей. Правильный хват и использование карандаша. Техника безопасности при работе с карандашом. Способы рисования карандашом. Последовательность работы. Техника рисования карандашом – штриховка. Виды штриховок. Техника рисования карандашом – растушевка. Нажим. Средства выразительности. Передача объема в рисунке карандашом. Рисование красками. Виды кистей. Правильный хват и использование кисти. Палитра. Техника безопасности при работе с кистью. Подготовка рабочего места к рисованию. Акварель. Гуашь. Техника безопасности при работе с красками. Цвет. Основные цвета. Ахроматические цвета. Смешение красок. Средства выразительности. Техники рисования красками. Предметное рисование. Методика рисования дерева, человека, животных, зданий, машин. Сюжетное рисование. Законы перспективы. Декоративное рисование. Элементы росписей. Нетрадиционные техники рисования. Требования к организации рисования детей.</p> <p><i>Аппликация как вид изобразительной деятельности детей.</i> Понятие бумаги. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Классификация бумаги. Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>безопасности при работе с инструментами для аппликации. Подготовка рабочего места к аппликации. Аппликация: понятие, виды. Последовательность выполнения аппликации. Приемы работы с бумагой. Способы закрепления деталей на фоне. Требования к организации аппликации детей.</p> <p><i>Лепка как вид изобразительной деятельности детей.</i> Виды пластических материалов, их свойств. Правильный хват и использование: стека. Поворотный круг. Техника безопасности при работе с инструментами для лепки. Подготовка рабочего места к лепке. Лепка: понятие, виды. Последовательность выполнения изделий из пластических материалов. Приемы лепки. Способы лепки. Требования к организации лепки детей.</p>
<b>Блок 2 «Практики»</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика</b>			
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>профессиональной этики учителя-дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.</li> </ul>	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<b>Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>			
УК-1.	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>— выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>— определять категории того или иного системного метода;</li> <li>— использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>— применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>— применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p><i>после 4 семестра</i> – сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к разработке</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>— навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>— навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>— навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>— навыками математической обработки информации.</li> </ul>	<p>педагогических рекомендаций в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы; сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики;</p> <p><i>после 5 семестра</i> – сформировать готовность к организации и проведению педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к участию в планировании и корректировке образовательных задач по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики</p> <p><i>после 6 семестра</i> – сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к планированию и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к участию в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в</p>
УК-6.	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и оценивать профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога для успешного выполнения порученной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками аутентичного оценивания.</li> </ul>	
ОПК-5.	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<p>— определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</p>	<p>период пребывания в образовательной организации; сформировать готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.</p>
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</b>			
УК-3.	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Уметь:</b> — осуществлять социальное взаимодействие с учителем-дефектологом; — реализовывать свою роль в команде ДОО по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> — способами осуществления социального взаимодействия с учителем-дефектологом и реализации своей роли в команде ДОО по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность осуществлять обучение и воспитание лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального дошкольного образования; сформировать</p>
УК-4.	УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на	<b>Уметь:</b> — осуществлять деловую коммуникацию в	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе разработки конспектов занятий. <b>Владеть:</b> — навыками разработки конспектов занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.	готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформировать умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
УК-5	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<b>Уметь:</b> — воспринимать разнообразие проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире. <b>Владеть:</b> — навыками толерантного восприятия разнообразия проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире.	
УК-7.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	<b>Уметь:</b> — соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных режимных моментах и на занятиях по физической культуре; — поддерживать должный уровень своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре. <b>Владеть:</b> — физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре.</p>	
ОПК-1.	<p>ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> — применять нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> — осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
ОПК-2.	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Уметь:</b> — реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>Владеть:</b> — навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	
ОПК-3.	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя</p>	<p><b>Уметь:</b> — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ограниченными возможностями</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	разнообразные методы, средства, формы и технологии.	здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> — навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-4.	ОПК-4.2 Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей	<b>Уметь:</b> — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> — методами, средствами и формами по организации духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> — использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> — психолого-педагогическими технологиями в профессиональной	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-7.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<b>Уметь:</b> — взаимодействовать с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть:</b> — способами взаимодействия с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.	<b>Уметь:</b> — осуществлять диагностику развития детей с ограниченными возможностями здоровья как направление педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> — методами диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья как направление педагогической деятельности.	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика</b>			
УК-1.	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	<b>Уметь:</b> — осуществлять критический анализ и синтез изучаемой литературы с целью получения необходимой информации по	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>проблеме исследования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— способами работы с информационными источниками по проблеме исследования.</p>	<p>выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности</p>
УК-2.	<p>УК-2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>— исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять круг задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы и методы их решения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками определения круга задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен: сформировать готовность к осуществлению обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального дошкольного образования; сформировать готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.</p>
УК-6.	<p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>— управлять своим временем в процессе разработки и реализации проекта дипломного исследования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками планирования и реализации проекта дипломного исследования.</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>— реализовывать профессиональные задачи образовательных,</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; — планировать обучение и воспитание лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации; — организовывать различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> — навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; — навыками планирования обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации; — навыками организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3.</p>	<p><b>Уметь:</b> — обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b></p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками обеспечения в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>— осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками ориентирования в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>— навыками осуществления в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>			
<b>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>			
УК-2.	УК.2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<p><b>Знать:</b> — методы разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений с использованием современных технических средств и информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> — разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений с использованием современных технических средств и информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> — навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и</p>	<p><i>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции/ Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России/ Правовое регулирование противодействия коррупции. Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.</i></p> <p><i>Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Правовое положение государственного и муниципального служащего. Основные проявления коррупции в системе государственной и муниципальной службы и способы противодействия. Обеспечение соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта</i></p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		возможных социально-экономических последствий принимаемых решений с использованием современных технических средств и информационных технологий.	интересов, исполнения ими обязанностей. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении. <i>Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</i> Способы предотвращения коррупционных рисков: формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе; упорядочение правового обеспечения государственного управления; мониторинг возможных коррупционных ситуаций; антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб и ответственность за их совершение. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции.
<b>ФТД.02 Организация самостоятельной работы студентов</b>			
УК-6.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	<b>Знать:</b> — личностные, ситуативные, временные ресурсы и их пределы; — технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; — условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<i>Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации образовательного процесса.</i> Понятие самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы - содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Задачи самостоятельной работы: углубление и систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач; развитие аналитикосинтетических способностей умственной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>— использовать различные способы планирования и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками планирования, реализации своих целей и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</li> </ul>	<p>деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой; практическое применение знаний и умений; развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы.</i> Подготовка к занятиям, прослушивание лекций, осмысление учебной информации, своевременная доработка конспектов занятий, текущие консультации, работа с литературой, подготовка практическим, семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовка к зачетам, экзаменам, участие в конференциях, выставках, олимпиадах, написание докладов, рефератов.</p> <p><i>Профессиональное самовоспитание будущего педагога.</i> Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Самораскрытие. Принятие себя.</p>