

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 Педагогическое образование, направленность /профиль «Информационные технологии в образовании»

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор

Дата и время: 2020-03-22 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»		
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»</b>		
<b>Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования</b>		
УК-1	<p><b>Уметь:</b> анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.</p> <hr/> <p><b>Знать:</b> приемы критического анализа проблемной ситуации; требования системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения стратегии действий.</p>	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Цели и ценностные основания образования. Принципы формирования содержания и направленности образования. Наиболее общие и существенные закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте. Основные тенденции в развитии современной педагогики. Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. Соотношение процессов усиления интеграции и усиление аспектов этничности в образовании: причины и следствия. Болонский процесс, его значение для модернизации образования России. Оптимизация профессиональной деятельности, связанная с реализацией требований ФГОС всех уровней образования. Государственное и общественное регулирование развития образования, финансирование и модернизация образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Вариативность и практическая</p>
УК-5	<p><b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.</p> <hr/> <p><b>Знать:</b></p>	

	<p>этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ориентация образования. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении. Подготовка кадров в сфере образования. Способы взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся. Развитие единого образовательного пространства. Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика педагогической науки. Профессиональные стандарты в сфере образования. Нормативно – правовые акты, регулирующие обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
<b>Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования</b>		
УК-6	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий,</p>	<p>Основания методологии науки. Методология научного исследования. Общие понятия и закономерности развития науки. Категориально-понятийный аппарат научного познания. Основные методологические принципы научного исследования. Проблематика научных исследований. Тема исследования. Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследовании. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и</p>

	<p>средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Знать:</b> способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Приоритетного национального проекта «Образование». Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования Этика педагога-исследователя. Организация и проведение эксперимента. Проектирование эксперимента. Тайм-менеджмент экспериментальной работы Организация исследовательской работы обучающихся Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Анализ результатов научных исследований</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях; специфику методологических характеристик научного исследования; закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач; этапы проектирования и проведения научного исследования; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>	

	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы; опытом оформления результатов исследования.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности; определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; способами построения логической структуры исследования.</p>	
<b>Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании</b>		
УК-2	<p><b>Знать:</b> современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения; основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления процессами.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе. Основные определения. Виды и направления образовательных проектов. Выбор направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности. Краткое</p>

	<p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p> <p><b>Знать:</b> основы и практику управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	<p>определение содержания стадий процесса управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура ответственных. Матрица ответственных. Процессы планирование проектов. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Стандарты и технологии проектирования: разработка концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Способы анализа внешнего окружения образовательных учреждений. Выявление факторов, определяющих комплекс маркетинговой деятельности. Прогноз и планирование изменения рынка, типа и структуры конкуренции, потребительских сегментов, степени консолидации рынка. Реализация образовательного проекта. Завершение проекта и оценка его эффективности. Процесс подбора, отбора и найма персонала, организация и руководство работой команды проекта. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде. Краткое</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>	<p>определение содержания стадий процесса управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура</p>

	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>ответственных. Матрица ответственных. Процесс планирования проектов. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Процесс исполнения и контроль проектов. Базовый план. Актуализация информации в графиках проектов. Методика освоенного объема. Ответственность. Процесс завершения проектов. Документирование истории реализации проектов. База знаний управления проектами компании. Управление содержанием и качеством проекта. Внедрения в практику результатов проект. Представление результатов проекта.</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях</p>	

	<p>инклюзивного образовательного процесса);  способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  технологии индивидуализации обучения.  <b>Уметь:</b>  использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;  учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть:</b>  опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
<b>Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»</b>		
<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>		
УК-3	<p><b>Уметь:</b>  проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.  <b>Уметь:</b>  планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога. Обзор программ планировщиков, их функциональные возможности и сферы применения. Планирование педагогической деятельности: особенности и ограничения. Понятие события, виды событий, обработка событий. Системы коллективного планирования, системы планирования проектов. Сущность планирования рабочего времени. Золотые пропорции планирования времени. Деятельность менеджера по организации управления временем. Теоретические основы компьютерного обучения, характеристики технологий компьютерного контроля и компьютерное тестирование, технологии анализа и планирования личных и коллективных результатов для достижения поставленной цели. Система портфолио при анализе личных и коллективных результатов. Классификация и различные</p>
УК-4	<p><b>Знать:</b>  ресурсно-информационные базы для работы в сфере образования;  педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения;  требования к оценке качества электронных средств учебного назначения.  <b>Уметь:</b>  формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;  уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;  тестирующие программные средства.  <b>Владеть:</b></p>	



	<p>способами поиска и обработки информации в практической деятельности; опытом применения ИКТ-технологий в образовании.</p>	<p>программные реализации систем портфолио. Устройство и структура глобальной сети. Поиск учебной информации в интернет с помощью поисковых систем и реферативных баз данных. Современные методы поиска научной информации. Ресурсы научной информации в интернет. Электронные каталоги (библиотек, организаций, личные хранения). Поисковые системы (машины): Google, Yahoo, Яндекс, Рамблер, Мейл. Реферативные базы данных (e-library, Scopus, GoogleScholar, OpenAccess, PubMed, Elsevir, Sage и др.. Использование планировщиков для организации командной работы и распределения поручений членам команды Командная работа с документами онлайн. Технологии компьютерного обучения и контроля при проектировании личных и коллективных результатов. Игровые программы, виртуальная реальность и средства дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде. Поиск профессиональной информации в Интернет, информационно - поисковые системы Использование интернета и социальных сетей в процессе профессиональной коммуникации Система видеоконференций в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
<p><b>Б1.О.02.02 Иностраный язык в профессиональной коммуникации</b></p>		
<p>УК-4</p>	<p><b>Знать:</b> основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей; социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; основы извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</p>	<p>Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения.</p>

<p>делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке;          читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;          излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b>          подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;          всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p>	<p>Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для разговорного стиля общения. Профессиональная литература на иностранном языке, специфика академических, научно-информационных, научно-критических, научно-популярных, научно-учебных текстов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Основные стратегии извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: чтение оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, применяя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Терминология научного и академического дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной научной речи. Интертекстуальность в научной речи и лингвистические средства ее выражения (цитация, косвенная речь, фоновые ссылки). Фоновые, страноведческие и профессиональные знания в научных текстах, развитие навыков языковой и контекстуальной догадки. Средства авторизации и адресованности к читателю в научных текстах на иностранном языке. Модель композиционной организации первичных научных текстов (специфика монографии, научной статьи). Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке. Организация вторичных научных текстов: аннотирование, реферирование научного текста. Изложение содержания, прочитанного в форме резюме на иностранном языке. Терминология делового дискурса. Национально-культурная специфика</p>
<p><b>Уметь:</b>          представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеть:</b>          коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;          иностранным языком по темам: Деловая этика и этикет. Этические проблемы деловых отношений. Этические принципы. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста.</p>	
<p><b>Знать:</b>          жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки; особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b>          жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;          иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>	
<p><b>Знать:</b>          процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии.</p> <p><b>Владеть:</b>          опытом участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном</p>	

	<p>языке.</p> <p><b>Знать:</b>          типы и особенности перевода академического текста с иностранного языка в профессиональных целях.</p> <p><b>Уметь:</b>          выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной деловой речи. Средства авторизации и адресованности к собеседнику в иностранной деловой коммуникации. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения: предоставление информации; формулировка тезисов; ведение научной дискуссии; обмен информацией; выражение согласия/несогласия; запрос информации; выражение собственного отношения; передача другого мнения.</p> <p>Описание результатов своих исследований: сообщения, доклады на иностранном языке по темам проводимого исследования.</p>
УК-5	<p><b>Знать:</b>          понятие и признаки толерантного взаимодействия, конструктивного взаимодействия; понятие и признаки недискриминационной среды взаимодействия; методы и порядок создания недискриминационной среды взаимодействия; методы выявления и учета социокультурных особенностей участников профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b>          толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	
<b>Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере</b>		
УК-4	<p><b>Знать:</b>          особенности организации и проведения жанровых форм деловой коммуникации (делового совещания, педсовета) в условиях академического и профессионального взаимодействия; стили делового общения и критерии их выбора; языковые особенности научного стиля; специфику жанров научной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b>          выделять и формулировать ключевые понятия и аспекты исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных коммуникативных задач; создавать научные тексты (аннотацию, реферат, научную статью, научный доклад, лекцию) с учетом их содержательных, структурных и языковых особенностей; выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания</p>	<p>Понятие «академическое красноречие»: общая характеристика. Научные тексты и их разновидности: собственно научные, научно-популярные, учебные, справочные, производственно-технические. Стилистическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов. Языковые особенности научного стиля. Термины и способы их введения в научных текстах. Формы представления чужой речи в научном тексте: цитирование, референция, имплицитное введение. Аргументативный характер научного текста. Анализ научных статей с точки зрения их языковой специфики. Выявление речевых клише для создания научного текста и определение их функций. Определение форм (приемов) представления чужой речи на материале образцов научных текстов. Анализ аргументативных конструкций в научном</p>



	<p>общения на государственном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>прямого или косвенного характера. Анализ ситуаций педагогического намека и педагогического умолчания. Организация ролевой коммуникативной игры для отработки умения выбирать уместные, корректные и эффективные речевые стратегии и тактики взаимодействия с разными участниками профессиональной коммуникации. Анализ ситуаций, содержащих примеры требований и замечаний, комических жанров в речи педагога как приемов прямого и косвенного педагогического воздействия. Создание и использование жанров педагогического красноречия в ситуациях профессионального взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Анализ вербальных и невербальных средств взаимодействия с участниками образовательных отношений (речевых стратегий и тактик) в предложенных ситуациях педагогических споров. Организация и анализ ролевой коммуникативной игры «Педагогический спор» с целью отработки навыков, связанных с выбором уместных и эффективных способов бесконфликтного решения проблем при взаимодействии с обучающимися. Процедура академической и профессиональной дискуссии. Порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии. Правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке.</p>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику педагогического речевого воздействия и взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных отношений; особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации; анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности.</p> <p><b>Владеть:</b> речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	
<b>Б1.О.03 Модуль «Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании»</b>		
<b>Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования</b>		
УК-6	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития. Способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути</p>

	<p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p>	<p>достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. Педагогика и психология профессионального образования. Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС С(П)ОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». Содержание общего образования на современном этапе. Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании.</p>
	<p><b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	
	<p><b>Знать:</b> способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p>	<p>Порядок реализации основных образовательных программ общего образования. Структура основной образовательной программы общего образования. Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области С(П)ОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОО;</p>	

	<p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b>  учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b>  опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	<p>отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	
ОПК-5	<p><b>Знать:</b>  принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
ОПК-6	<p><b>Знать:</b>  психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	<p><b>Знать:</b>  педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных</p>	

	<p>отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
<b>Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации</b>		
УК-1	<p><b>Знать:</b> теорию и практику воспитательных систем; технологии решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом; характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать воспитательные системы.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности развития социальных качеств обучающихся. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Основные направления воспитательной деятельности (гражданское,</p>



	<p>навыком осуществления проектной деятельности в воспитательной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.</p>	<p>политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания. Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией</p>
ОПК-3	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в</p>	

	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/ студенческого самоуправления. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.</p>
<b>Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования</b>		
УК-3	<p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству дошкольного образования, начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы эвалюации качества образования. Теоретические подходы к выявлению социально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Основной государственный экзамен.</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	

		<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего (общего) образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание. Рейтинг как современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Портфель образовательных достижений обучающихся. Конструирование предметного портфолио обучающегося. Онлайн системы тестирования.</p>
<b>Б1.О.03.04 Инклюзивное образование</b>		
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования.</p>

	<p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья обучающихся. Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>	<p>Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей</p>	<p>Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными</p>

	<p>развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся. Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании. Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура и разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга</p>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура и разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга</p>

		инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Б1.В.01 Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании</b>		
<b>Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования</b>		
УК-3	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p>	<p>Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования. Сущность понятия «управление» в кибернетике и в применении к социальным системам. Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Принципы государственной политики в области образования. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Роль определения подцелей и целеполагания в управлении образовательной организацией. Соотношение цели образовательной организации и цели управления. Управленческое решение как сердцевина управления. Требования к управленческому решению. Этапы его подготовки и</p>
	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p>	

	<p>навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	<p>принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления). Циклический характер управления. Деятельностный подход к управлению. Демократизация и гуманизация как основной путь обновления образовательной организации. Сущность демократизации управления. Требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО. Анализ существующей нормативной базы, регламентирующей управление процессами в ВО. Основные требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ С(П)ОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Методика экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ С(П)ОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Трудовые правоотношения в системе образования. Трудовой договор / эффективный контракт с педагогическими работниками. Условия труда в сфере образования. Технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> требования к программам С(П)ОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу программ С(П)ОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования программ С(П)ОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	
<b>Б1.В.01.02</b>	<b>Стратегии личностного и профессионального становления педагога</b>	
УК-6	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности;</p>	<p>Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность». Личностные и социальные критерии успеха. Профессиональная позиция педагога. Методы самопознания, самооценки и саморазвития. Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности. Мотивация как фактор достижения успеха. Самооценка и самоанализ собственных достижений. Имидж как средство достижения успеха. Составление имиджа современного педагога. Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное.</p>

	<p>определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Знать:</b> способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеть</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование. Прогнозирование профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника. Способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста. Рефлексивные методы оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития. Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального продвижения. Расширение профессионального пространства и личностный рост</p> <p>Условия успешной карьеры педагога.</p> <p>Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся</p>
ПК-1	<p><b>Владеть:</b> навыками применения фундаментальных географических знаний в решении профессиональных задач.</p>	

**Б1.В.02 Методическая деятельность в общем и профессиональном образовании**

**Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов**

УК-2	<p><b>Знать:</b> концептуальные принципы проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов, проблемные вопросы использования цифровых образовательных ресурсов в школьном образовании, возможности применения цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для предметной деятельности, использовать программное и аппаратное обеспечение для разработки, тестирования и внедрения цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности, способностью повышать уровень эффективности образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Цифровые образовательные технологии: средства, функции, способы применения в электронной образовательной среде образовательного учреждения. Понятие цифрового образовательного ресурса. (ЦОР). Виды ЦОР по образовательно-методическим функциям: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля. Классификация ЦОР по типу информации: ЦОР с текстовой информацией, ЦОР с визуальной информацией, ЦОР в видео- и аудио-информацией, интерактивные ЦОР. Методика обучения с применением цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Проектный подход к разработке ЦОР. Основные этапы проектирования и реализации ЦОР. 1. Предварительная работа (Формулировка исходной идеи. Оформление документации на разработку ЭУП. Оценка существующих элементов.</p>
	<p><b>Знать:</b> алгоритмы проектирования, реализации и внедрения в практику цифровых образовательных ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектную деятельность по разработке и внедрению цифровых образовательных ресурсов в предметное обучение</p> <p>Владеть навыками оценивания результатов внедрения цифровых образовательных ресурсов</p>	



**Владеть:** навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).

Составление перечня необходимых и наличествующих специалистов). 2. Сбор необходимой информации (Анализ потребностей. Выделение главной дидактической цели. Обоснование необходимости и того нового, что внесет продукт по сравнению с обычным печатным учебным пособием). 3. Подготовка содержания (Выделение дидактических подцелей. Составление плана. Представление содержания в форме модулей). 4. Дизайн (Разработка общей концепции. Выбор медиа (звук, изображения, видео и т.п.). Написание сценария. Детальный дизайн + подключение интерактивности). 5. Производство (Программирование и оцифровка содержания. Создание изображений, звука и т.п. Компоновка готовых материалов в модули. Настройка навигации по продукту). 6. Тестирование (Тестирование и оценка продукта). 7. Юридический этап (Регистрация и сертификация ЭУП). 8. Поддержка (Техническая и методическая поддержка).

Анализ ЦОР, представленных в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по уровням образования (среднее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование) и изучаемым предметным областям. Проектирование учебно-методических разработок занятий по преподаваемому предмету с использованием ЦОР из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Составление учебно-методического плана электронного курса. Составление технического задания на разработку электронного учебного курса. Планирование процесса создания электронного курса. План-график разработки ЭУК. Описание сценариев работы электронного курса.

Создание экспертной группы по оценке качества ЦОР (определение степени соответствия ЦОР требованиям и потребностям системы образования). Экспертно-аналитическое исследование соответствия цифрового образовательного ресурса прилагаемому содержательному описанию, корректировка описания по результатам исследования (возможно, с учетом результатов

		<p>апробации в учебном процессе или уже имеющегося опыта практического использования ЦОР). Экспертно-аналитическое исследование качества цифрового образовательного ресурса путем проверки его соответствия потребностям системы образования в виде психолого-педагогических, технических, технологических, дизайн-эргономических, эстетических и здоровьесберегающих требований. Экспертно-аналитическое исследование качества методической и технической сопроводительной документации к ЦОР.</p> <p>Стандартное программное обеспечение для создания ЦОР. Специализированные средства разработки ЦОР. Функциональные возможности сервисов Google в разработке ЦОР: Google Документы, Google Презентации, Google Таблицы, Google Формы, Google Рисунки, Google Диск, Google Сайты, Google Класс.</p> <p>Создание электронного образовательного контента. Разработка электронного образовательного контента для проведения теоретических занятий. Разработка электронного образовательного контента для проведения практических занятий и лабораторных работ. Разработка электронного образовательного контента для реализации функции контроля знаний.</p>
<p><b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b></p>		
<p><b>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения</b></p>		
<p>ПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам на базе технологий электронного обучения; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП с применением технологий электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на базе технологий электронного обучения; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на базе технологии электронного обучения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программ СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу на базе технологий электронного обучения</p>	<p>Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Основные термины и понятия. Нормативно-правовая база использования в образовательном процессе профессиональных образовательных учреждений. Смешанное обучение. Особенности дистанционного обучения: возможность пространственного и временного разделения преподавателя и обучаемого; специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения.</p>

	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) с применением электронных технологий обучения; разрабатывать отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) на базе технологий электронного обучения.</p>	<p>Возможности, преимущества, сложности и недостатки дистанционной формы обучения. Перспективы дистанционного обучения. Перекрестное оценивание. Вебинары. Массовые открытые онлайн-курсы Системы электронного обучения. Среда Moodle</p>
	<p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю), с применением электронных технологий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП в электронной образовательной среде</p>	<p>Техническое обеспечение работы системы управления обучением. Возможности системы дистанционного обучения: размещение учебного теоретического материала, возможности по организации контрольных и практических мероприятий, идентификация слушателей при дистанционном обучении, формирование отчетов о деятельности обучающихся. Электронный курс как элемент учебного процесса</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации, работающими с применением технологий электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует в электронной среде обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), с помощью электронной образовательной среды; средствами корректировки своих действий.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта участников образовательного процесса, организованного на базе электронных технологий обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий при организации учебного процесса на базе электронных технологий обучения.</p>	<p>Опыт профессиональных образовательных учреждений по организации электронного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Основные требования к деятельности преподавателей дистанционных курсов. Особенности дистанционного сопровождения процесса обучения. Информационно-педагогические компетенции преподавателя для создания электронного курса. Сопровождение обучающихся при дистанционном обучении. Современные технологии электронного обучения</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности на базе технологий электронного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП на базе технологии электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса</p>	<p>Разработка Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Разработать фрагмент новой образовательной программы или скорректировать реализуемую программу с полным или частичным использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с нормативными и методическими</p>

	<p>по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП в электронной образовательной среде.</p> <p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением технологий электронного обучения</p>	<p>требованиями.</p> <p>Электронный курс как элемент учебного процесса</p> <p>Общие сведения о системе дистанционного обучения Moodle. Структура курса. Организация работы курса. Добавление курса. Основные структурные элементы курса. Добавление простых элементов курса (файл, папка, пояснение, веб-страница). Элемент «задание». Оценивание в элементе «задание». Запись пользователей на курс. Содержательное наполнение элемента «лекция». Добавление дополнительных ресурсов «гlossарий», «учебное пособие». Коммуникативные элементы курса «чат», «форум». Создание glossария. Работа с элементами: «анкета», «опрос». Добавление элемента «лекция».</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам</b></p>		
<p>ПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам на базе технологий электронного обучения; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП с применением технологий электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на базе технологий электронного обучения; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на базе технологии электронного обучения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методикой экспертизы программ СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу на базе технологий электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) с применением электронных технологий обучения; разрабатывать отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) на базе технологий электронного обучения.</p>	<p>Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Основные термины и понятия. Нормативно-правовая база использования в образовательном процессе профессиональных образовательных учреждений. Смешанное обучение. Особенности дистанционного обучения: возможность пространственного и временного разделения преподавателя и обучаемого; специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения. Возможности, преимущества, сложности и недостатки дистанционной формы обучения. Перспективы дистанционного обучения. Перекрестное оценивание. Вебинары. Массовые открытые онлайн-курсы Системы электронного обучения. Среда Moodle</p> <p>Техническое обеспечение работы системы</p>

	<p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю), с применением электронных технологий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП в электронной образовательной среде</p>	<p>управления обучением. Возможности системы дистанционного обучения: размещение учебного теоретического материала, возможности по организации контрольных и практических мероприятий, идентификация слушателей при дистанционном обучении, формирование отчетов о деятельности обучающихся. Электронный курс как элемент учебного процесса</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации, работающими с применением технологий электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует в электронной среде обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), с помощью электронной образовательной среды; средствами корректировки своих действий.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта участников образовательного процесса, организованного на базе электронных технологий обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий при организации учебного процесса на базе электронных технологий обучения.</p>	<p>Опыт профессиональных образовательных учреждений по организации электронного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Основные требования к деятельности преподавателей дистанционных курсов. Особенности дистанционного сопровождения процесса обучения. Информационно-педагогические компетенции преподавателя для создания электронного курса. Сопровождение обучающихся при дистанционном обучении. Содержание практических занятий</p> <p>Современные технологии электронного обучения</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности на базе технологий электронного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП на базе технологии электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП в электронной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением технологий электронного обучения</p>	<p>Разработка Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Разработать фрагмент новой образовательной программы или скорректировать реализуемую программу с полным или частичным использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с нормативными и методическими требованиями.</p> <p>Электронный курс как элемент учебного процесса</p> <p>Общие сведения о системе дистанционного обучения Moodle. Структура курса. Организация работы курса. Добавление курса. Основные структурные элементы</p>

		<p>курса. Добавление простых элементов курса (файл, папка, пояснение, веб-страница). Элемент «задание». Оценивание в элементе «задание». Запись пользователей на курс. Содержательное наполнение элемента «лекция». Добавление дополнительных ресурсов «гlossарий», «учебное пособие». Коммуникативные элементы курса «чат», «форум». Создание гlossария. Работа с элементами: «анкета», «опрос». Добавление элемента «лекция».</p>
--	--	---

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**

**Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении**

<p>УК-2</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать использование веб-проекты в обучении; разрабатывать коллективные учебные веб-проекты  <b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в учебную практику веб-приложений, разработанных в результате коллективной проектной деятельности  <b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов веб-проекта (или отдельных его этапов).</p>	<p>Образовательные веб-ресурсы: определение, виды, назначение. Официальный сайт образовательной организации как образовательный веб-ресурс. Персональный сайт педагога как образовательный веб-ресурс. Социальные сети и сообщества как образовательные веб-ресурсы. Возможности использования веб-ресурсов в обучении. Проектирование веб-ресурсов в обучении. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к сайтам образовательных организаций общего среднего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшего образования.</p>
<p>ПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности с применением веб-проектов, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, с использованием веб-проектов.  <b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП с применением веб-проектов, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета с применением веб-проектов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.  <b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной и реализуемой с применением веб-проектов  <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов в которых реализуются веб-проекты;  <b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам с применением веб-проектов.</p>	<p>Критерии и показатели проверки сайта образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора. Сервисы проверки сайта образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора. Статистика проверки сайтов образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора. Основные проблемы сайтов образовательных организаций. Анализ сайтов образовательных организаций общего среднего образования на соответствие государственным требованиям. Анализ сайтов</p>

	<p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, описывающих веб-проект.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов веб-проектирования</p>	<p>образовательных организаций дополнительного образования на соответствие государственным требованиям. Анализ сайтов образовательных организаций среднего профессионального образования на соответствие государственным требованиям. Анализ сайтов образовательных организаций высшего образования на соответствие государственным требованиям.</p> <p>Проектирование и реализация сайта образовательной организации общего среднего образования / дополнительного образования / среднего профессионального образования / высшего образования: основные этапы.</p> <p>Персональный сайт учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования): назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.</p> <p>Персональный сайт педагога образовательного учреждения дополнительного образования: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.</p> <p>Персональный сайт педагога образовательного учреждения среднего профессионального образования: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.</p> <p>Персональный сайт преподавателя вуза: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.</p> <p>Сравнительный анализ персональных сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования). Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования.</p> <p>Сравнительный анализ персональных сайтов преподавателей вуза.</p> <p>Онлайн-сервисы для разработки персонального сайта педагога. Проектирование и реализация персонального сайта учителя-предметника / педагога дополнительного образования /</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с элементами веб-проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с применением веб-проектов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП с применением веб-проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, в которых реализуются веб-проекты</p>	<p>образовательных организаций дополнительного образования на соответствие государственным требованиям. Анализ сайтов образовательных организаций среднего профессионального образования на соответствие государственным требованиям. Анализ сайтов образовательных организаций высшего образования на соответствие государственным требованиям.</p> <p>Проектирование и реализация сайта образовательной организации общего среднего образования / дополнительного образования / среднего профессионального образования / высшего образования: основные этапы.</p> <p>Персональный сайт учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования): назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.</p> <p>Персональный сайт педагога образовательного учреждения дополнительного образования: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.</p> <p>Персональный сайт педагога образовательного учреждения среднего профессионального образования: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.</p> <p>Персональный сайт преподавателя вуза: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.</p> <p>Сравнительный анализ персональных сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования). Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования.</p> <p>Сравнительный анализ персональных сайтов преподавателей вуза.</p> <p>Онлайн-сервисы для разработки персонального сайта педагога. Проектирование и реализация персонального сайта учителя-предметника / педагога дополнительного образования /</p>

		<p>педагога среднего профессионального образования / преподавателя вуза.</p> <p>Методические материалы по использованию социальных сетей в обучении. VK для дистанционного обучения: инструкция по применению. Как организовать онлайн-обучение в Одноклассниках во время карантина.</p> <p>Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальной сети VK. Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальной сети Одноклассники.</p> <p>Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях: разработка личной страницы педагога, создание образовательного сообщества, наполнение авторским учебным контентом.</p> <p>Геймификация в обучении: понятие, основные подходы. Сравнительный анализ бесплатных сервисов геймификации веб-сайтов и сообществ в социальных сетях.</p> <p>Геймификация разработанного официального сайта образовательной организации. Геймификация разработанного персонального сайта педагога. Геймификация разработанного образовательного сообщества в социальных сетях.</p>
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога</b>		
УК-2	<p><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать использование веб-проекты в обучении; разрабатывать коллективные учебные веб-проекты</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в учебную практику веб-приложений, разработанных в результате коллективной проектной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов веб-проекта (или отдельных его этапов).</p>	<p>Цель веб-портфолио, задачи веб-портфолио, структура веб-портфолио. Раздел 1. «Общие сведения об учителе». Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности». Раздел 3. "Научно-методическая деятельность" (использование современных образовательных технологий в учебной и</p>



ПК-1	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности с применением веб-проектов, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, с использованием веб-проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП с применением веб-проектов, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета с применением веб-проектов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной и реализуемой с применением веб-проектов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов в которых реализуются веб-проекты;</p> <p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам с применением веб-проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, описывающих веб-проект.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов веб-проектирования</p>	<p>воспитательной работе). Раздел 4. «Внеурочная деятельность по предмету» Раздел 5. "Учебно-материальная база". Раздел 6. «Работа учителя как классного руководителя». Раздел 8. «Отзывы». Проектирование веб-портфолио педагога. Пути развития профессиональной компетентности педагога. Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская, экспериментальная деятельность. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях. Обобщение собственного педагогического опыта. Использование ИКТ. Структура портфолио. Реализация отражения профессиональных компетенций в структуре портфолио педагога. Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности учителя, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио как доказательство роста профессионального уровня педагога. Систематизация накопленного опыта, определение направления развития педагога, объективной оценки профессионального уровня педагога.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с элементами веб-проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с применением веб-проектов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП с применением веб-проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, в которых реализуются веб-проекты</p>	
<p><b><i>Б1.В.ДВ.03.01 Инжиниринг и реинжиниринг в образовании</i></b></p>		

<p>ПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности с применением веб-проектов, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, с использованием веб-проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП с применением веб-проектов, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета с применением веб-проектов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной и реализуемой с применением веб-проектов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов в которых реализуются веб-проекты;</p> <p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам с применением веб-проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, описывающих веб-проект.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов веб-проектирования</p>	<p>Понятие бизнес-процесса. Определение бизнес-процесса и их виды. Структура бизнес-процесса. Организационная структура предприятия на основе управления бизнес-процессами. Цели и задачи реинжиниринга. Сущность и принципы реинжиниринга бизнес- процессов.</p> <p>Основные положения концепции процессного управления образовательным учреждением</p> <p>Объектно-ориентированное моделирование бизнес-процессов. Создание диаграммы прецедентов бизнес- процессов.</p> <p>Организация работ по реинжинирингу производственных процессов. Методы и инструментальные средства реинжиниринга производственных процессов. Методологии моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Сущность методологии функционального моделирования бизнес-процессов (SADT – методологии). Общая характеристика ППП Design/IDEF. Особенности построения функциональной модели с использованием ППП Design/IDEF.</p> <p>Технология реинжиниринга бизнес-процессов в образовательном учреждении</p> <p>Сущность стоимостного анализа функций.</p> <p>Реализация стоимостного анализа функций в ППП Design/IDEF. Реализация стоимостного анализа функций в ППП Easy ABC+.</p> <p>Сущность объектно-ориентированной методологии</p>
-------------	--	---

		<p>моделирования бизнес-процессов. Модель прецедентов использования (П – модель). Объектная модель (О-модель). В-модель - модель взаимодействия объектов. Общая характеристика ППП Natural Engineering Workbench (NEW). Особенности моделирования информационных процессов с использованием ППП NEW. Построение диаграммы последовательности транзакций (TSD). Построение диаграммы структуры объектов (OSD). Построение диаграммы взаимодействия объектов (OID). Функциональное моделирование бизнес-процессов образовательного учреждения</p> <p>Сущность методов имитационного моделирования бизнес-процессов. Общая характеристика ППП имитационного моделирования ReThink. Функциональные возможности ReThink. Определение базовых компонентов ReThink. Особенности конструирования имитационной модели. Задание входных параметров моделирования. Вывод результатов моделирования. Общая характеристика реинжиниринга производственных процессов</p> <p>Расчетная работа «Прогнозирование успеха реинжиниринга производственных процессов» на примере конкретного образовательного учреждения</p> <p>Объектно-ориентированное моделирование бизнес-процессов в образовательном учреждении</p> <p>Построение модели производственных процессов в ППП Design/IDEF</p> <p>Реализация стоимостного анализа функций в ППП Design/IDEF. Построение модели производственных процессов с использованием ППП Natural Engineering Workbench (NEW)</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с элементами веб-проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с применением веб-проектов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного</p>	

	<p>процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП с применением веб-проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, в которых реализуются веб-проекты</p>	
<p><b>Б1.В.ДВ.03.02 Информационный менеджмент в образовательном учреждении</b></p>		
<p>ПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности с применением веб-проектов, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, с использованием веб-проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП с применением веб-проектов, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета с применением веб-проектов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной и реализуемой с применением веб-проектов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов в которых реализуются веб-проекты;</p> <p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам с применением веб-проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, описывающих веб-проект.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов веб-проектирования</p>	<p>Педагогический менеджмент  Понятие и структура менеджмента  Информационный менеджмент образовательной системы  Особенности организации образования в России  Образовательное учреждение как объект менеджмента  SWOT анализ образовательного учреждения  Функции образовательного менеджмента  Субъекты и объекты образовательного менеджмента  Организация функционирования школы  Информационно-коммуникационные технологии в сфере образовательного менеджмента  Программное обеспечение для организации проектной деятельности  Онлайн поддержка управления образованием  Дистанционные образовательные системы</p>

ПК-2	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с элементами веб-проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с применением веб-проектов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП с применением веб-проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, в которых реализуются веб-проекты</p>	
------	---	--

<b>ФТД Факультативы</b>		
<b>ФТД.01 Менеджмент общего и профессионального образования</b>		
УК-3	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Образовательная система как разновидность социальных систем. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников. Аккредитация образовательных учреждений. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Позиционирование в сфере общего и профессионального образования. Образовательная система как разновидность социальных систем. Экспертные методы как основа принятия управленческих решений. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников. Аккредитация образовательных учреждений. Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Виды контроля в системе образования. Этика и современное управление. Организационная культура. Особенности обучения взрослой аудитории. Виды современных технологий в активном обучении. Маркетинг в</p>

***Владеть:***

сфере образовательных услуг.

	<p>навыками планирования командной работу, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	<p>Сущность, значение и особенности маркетинга образовательных услуг. Функции маркетинга образовательных учреждений. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Позиционирование в сфере общего и профессионального образования.</p>
<p><b>ФТД. 02 Дистанционные системы обучения</b></p>		
<p>ОПК-2</p>	<p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП с применением дистанционных систем обучения проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП в соответствии с требованиями дистанционной системы обучения <b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП в системе дистанционного обучения <b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП в системах дистанционного обучения.</p>	<p>Электронная среда обучения и информационное образовательное пространство: сущность, взаимосвязь. История и основные тенденции развития технологических платформ организации электронной среды обучения. Оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля Информационные сервисы Интернет в организации электронной среды обучения: классификация, состояние рынка SaaS-решений. Функциональные возможности бесплатных сервисов Google в организации электронной среды обучения.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей с использованием дистанционных технологий обучений.</p>	