

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
 по направлению подготовки 37.03.01. «Психология»,  
 направленность (профиль) подготовки «Практическая психология»**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Название дисциплины (модуля)			
Б1.Б.01 Философия			
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b>                      основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;                      принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;                      достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.  <b>Уметь:</b>                      грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.  <b>Владеть:</b>                      навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;                      способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>Предмет философии; место и роль философии в культуре. Становление философии; основные направления; школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания. Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие; диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира; человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; смысл чело-веческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и ненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные ре-волюции и смены типов рациональности; наука и техника; будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
Б1.Б.02 История			

<b>ОК-2</b>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: этапы исторического развития социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой позиции по вопросам исторического развития общества.</p>	<p>Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории; Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; Византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революция и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма; интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; Российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>
<b>Б1.Б.03 Иностранный язык</b>			
<b>ОК-4</b>	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных</p>	<p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности.</p>	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p>

	сферах жизнедеятельности	<p><b>Уметь:</b> анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм и стандартов.</p>	<p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
<b>Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности</b>			
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> правила техники безопасности при работе в своей области.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать первую медицинскую помощь;.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Человек и среда обитания. Воздействие негативных факторов на человека. Безопасность и экологичность технических систем. Принципы обеспечения безопасности населения и территории в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Методы оказания первой медицинской помощи. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>
<b>Б1.Б.05 Методология и методика психологического исследования</b>			
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в</p>	<p>Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, методики и процедуры психологического исследования. Понятие программы психологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания. Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психологического исследования.</p>

		<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>	
<b>ОПК-1</b>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;</li> <li>- <u>использовать</u> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры;</li> <li>- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>ПК-2</b>	<p>способность к отбору и</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= требования к отбору и применению</li> </ul>	

	<p>применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;          = основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.  <u>Уметь:</u>          = осуществлять отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов;          = правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов;          = проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.  <u>Владеть:</u>          = навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;          -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.</p>	
<p><b>Б1. Б.06 Русский язык и культура речи</b></p>			
<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>          основные социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;          об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации.  <b>Уметь:</b>          пользоваться русским языком как средством общения;          создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;          использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.  <b>Владеть:</b></p>	<p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>

		<p>навыками использования русского языка как средства общения;</p> <p>официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.</p>	
Б1.Б.07 Физическая культура			
<b>ОК-8</b>	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>
Б1.Б.08 Правовые основы профессиональной деятельности			

ОК-4	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм и стандартов.</p>	<p>Право в системе социальных норм. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина.</p> <p>Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Особенности регулирования труда педагогических работников.</p> <p>Основы административного и уголовного права.</p> <p>Основные нормативные документы по правам ребенка. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>
Б1.Б.09 Экономическая психология			
ОК-3	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление и т.д.), объективные основы функционирования экономики и основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними психологические риски.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные экономические события, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки психологических рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа</p>	<p>Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство).</p> <p>Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени).</p> <p>Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста.</p> <p>Основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков.</p> <p>Основы ценообразования на рынках товаров и услуг.</p> <p>Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности.</p> <p>Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста.</p> <p>Состав, структура и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход).</p> <p>Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления.</p> <p>Основы российской налоговой системы.</p> <p>Основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов.</p> <p>Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть).</p> <p>Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски.</p> <p>Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк,</p>

		экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; методами и приемами анализа социально-экономических процессов и явлений на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей.	страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.
Б1.Б.10 Профессиональное самоопределение			
<b>ОК-7</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования. <b>Уметь:</b> сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт). <b>Владеть:</b> - навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности.	Социально-личностные и психологические основы самоорганизации. Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития. Специфика управления карьерой на уровне гендерной этики и гендерной эмики. Технологии и методы управления карьерой. Факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры. Теоретические основы ортобиотики. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция). Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности). Условия организации профессиональной мобильности; Различные виды проектов, их суть и назначение. Общая структура концепции проекта, ее составляющие и принципы их формулирования. Концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности. Структура проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности. Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности. Принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;
Б1. Б.11 Этнопсихология			
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей. <b>Уметь:</b> выявлять особенности поведения выделенных групп людей. <b>Владеть:</b> навыками выявления особенностей поведения выделенных групп людей.	Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Предмет и задачи этнопсихологии. Практическая значимость этнопсихологии. Основные направления этнопсихологических исследований. История возникновения и развития этнопсихологии как науки. В. Вундт. Л. Леви-Брюль. К. Леви-Строс. Развитие этнопсихологии в России Г.Г. Шпет.
Б1. Б.12 Психофизиология			



<p><b>ОК-1</b></p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знать:</b>  основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;  принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;  достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.  <b>Уметь:</b>  грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.  <b>Владеть:</b>  навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>История психофизиологии, использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  Определение. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией, физиологией ВВД, нейропсихологией.  Предмет и методы психофизиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические методы, используемые в психологии.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p><b>Знать:</b>  - особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.  <b>Уметь:</b>  - выявлять специфику психического функционирования человека;  - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	

	группам	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	
Б1. Б.13 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения			
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности.</p>	<p>Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Врожденные особенности организма. Родительские сценарии. Личностные особенности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Каузальная классификация стрессоров. Степень подконтрольности стрессора. Локализация стрессора. Пути преодоления стрессоров различного типа. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание.</p>
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>- требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>- <b>ВОЗМОЖНЫЕ</b> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития;</p>	

		<p>- <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>- навыками прогнозирования профессиональных рисков.</p>	
Б1. Б.14	Введение в профессиональную деятельность		
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <p>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>- основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;</p> <p>- <u>использовать</u> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры;</p> <p>- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	Особенности житейской, научной и практической психологии. Психология как наука (предмет психологии). Методы научной психологии. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности психолога. Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности. Основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.

Б1. Б.15 Общая психология			
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт).</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности.</p>	<p>Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.</p> <p>Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.</p> <p>Психические состояния; определение состояния; роль и место состояний среди других психических явлений; функции состояний; классификация состояний; диагностики состояний; управление состояниями. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы; понятие воли в психологии; признаки волевых явлений; произвольное и волевое; воля как высший уровень регуляции; волевые процессы и их изучение. Сознание; сознание и психика; признаки и свойства сознания; неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым; различные подходы к изучению неосознаваемого; защитные механизмы и факторы их осознания; сознание как психический процесс; определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая); структурный анализ сознания; статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания; личность в философии, социологии и психологии; понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии; индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; личность</p>

			как предмет психологического исследования; психические процессы, состояния и свойства; генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека; Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;</li> <li>- <b>использовать</b> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры;</li> <li>- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Б1. Б.16 Психология развития и возрастная психология			
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности поведения выделенных групп людей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять особенности поведения выделенных групп людей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками выявления особенности поведения выделенных групп людей.</p>	<p>Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления. Она состоит из трёх подотраслей: геронтопсихологии, детской психологии, пре- и перинатальной психологии. Исследует психику и человеческий организм во все возрастные периоды и на всех стадиях, принимая во внимание биологические, антропологические, социологические и психологические факторы, влияющие на его развитие.</p>

	различия		
<b>ПК-4</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>- определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>	
Б1. Б.17	Зоопсихология и сравнительная психология		
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p> <p>достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений,</p>	<p>Предмет, объект, цели и задачи зоопсихологии</p> <p>Связь зоопсихологии с другими науками</p> <p>История развития науки</p> <p>Методы зоопсихологических исследований</p> <p>Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания происхождения и развития психической деятельности человека</p>

		<p>интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>	
<b>ПК-1</b>	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p><b>Уметь:</b>  - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>	
<b>Б1. Б.18 Психология личности</b>			
<b>ОК-6</b>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности поведения выделенных групп людей.</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять особенности поведения выделенных групп людей.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками выявления особенности поведения выделенных групп людей.</p>	<p>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни - источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.</p>

ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики;</li> <li>- базовые теории личности;</li> <li>- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> <li>- выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты методик;</li> <li>- формулировать заключения по результатам психологической диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</li> <li>-навыками гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul>	
Б1. Б.19 Психология управления			
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание,</p>	<p>Предмет психологии управления. Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Взаимосвязь психологии управления с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной психологии управления. Основные психологические понятия психологии управления: менеджмент, цель управления, субъект управления, объект управления, механизмы управления, организация, карьера, производственная мотивация.</p>



		<p>анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт).</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности.</p>	
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».</p> <p><b>Владеть:</b> - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	
<b>Б1. Б.20 Организационная психология</b>			
<b>ОК-3</b>	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними психологические риски.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки психологических</p>	<p>Организационная психология как наука Управление как социальный феномен. Основные понятия организационной психологии. Соотношение элементов процесса управления. Основные теоретические подходы в организационной психологии. Руководитель как субъект управления организацией. Социальные функции менеджера и психология индивидуального стиля управления. Различные подходы к определению функциональных ролей руководителя. Характеристики классических стилей руководства: авторитарного, демократического, либерального. Организация как объект управления. Понятие, признаки, структура организации. Организационные парадигмы. Социально-психологические особенности управления организацией. Организационная культура как системный метод управления. Организационные конфликты и их основные причины.</p>

		<p>рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».</p> <p><b>Владеть:</b> - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	
Б1. Б.21 История психологии			
<b>ОК-2</b>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> этапы исторического развития социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой позиции по вопросам</p>	<p>Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неотрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планового формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.</p>

		исторического развития общества.	
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;</li> <li>- различные психологические концепции консультирования;</li> <li>- методы психологической коррекции;</li> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</li> <li>- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции;</li> <li>- проводить первичную профессиональную рефлексию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях;</li> <li>- приёмами личностного и семейного консультирования;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекции;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul>	
<b>Б1. Б.22 Нейропсихология</b>			
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p> <p>достоинства, недостатки, условия использования методов (способов,</p>	Предмет нейропсихологии, способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга Нейропсихологические синдромы и симптомы, экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических

		<p>алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «функция» в психологии и физиологии.</li> <li>2. Сущность теории системной динамической локализации высших психических функций.</li> <li>3. Характеристика блоков мозга.</li> </ol>
ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>- определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>	

Б1. Б.23	Клиническая психология		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	<p><b>Знать:</b> - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <b>ВОЗМОЖНЫЕ</b> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять стандартные программы,</p>	

	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития;</p> <p><b>- предупреждать, прогнозировать</b> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>- навыками прогнозирования профессиональных рисков.</p>	
<p>Б1. Б.24 Психогенетика</p>			
<p><b>ОК-1</b></p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p> <p>достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.</p> <p>Основные понятия популяционной генетики: генетика, генотип, фенотип, ген, аллель, признак, доминантный, рецессивный, гипотеза чистоты гамет, хромосомы и их строение. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. ДНК – носитель наследственной информации. Кариотип. Норма реакции и диапазон реакции. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом. Закон единообразия гибридов первого поколения, Закон расщепления признаков. Закон независимого (комбинированного) наследования признаков. Менделевская генетика.</p> <p>Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом ХYY. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.</p> <p>Использование метода близнецов для анализа роли генотипа в формировании биоэлектрической активности мозга. Основные тенденции в формировании электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов. Онтогенетическая стабильность переметров ЭЭГ и ВП. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в электроэнцефалограмме.</p> <p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен</p>

			<p>«близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.</p> <p>Исследование показателей функционирования физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, выделительной), которые изменяются при психической деятельности. Их индивидуальная специфичность и достаточная устойчивость воспроизводимости при одинаковых условиях. Психогенетические исследования кожно-гальванической реакции.</p> <p>Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии</p> <p>Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии. Роль наследственности и среды в формировании асимметрии. Основные исследования в мировой и отечественной психогенетики и их результаты, прогнозируемые эффекты. Особенности функциональной асимметрии у близнецов.</p> <p>Неадаптивные формы развития. Современная статистика. Генетические модели наследуемости аутизма. Конкордантность, анализ сцепления. Гетерогенность этиологии дисонтогенетических проявлений. Синдром дефицита внимания, гиперактивности и расстройства внимания.</p> <p>Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез.</p> <p>Неспособность к обучению. Причины эндогенного и экзогенного характера. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида</p>
ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>- определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	

		группам.	
Б1. Б.25	Экспериментальная психология		
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно,</p>	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии



		логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	
<b>ПК-2</b>	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов;</li> <li>- правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов;</li> <li>- проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.</li> </ul>	
<b>ПК-5</b>	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности;</li> <li>- ставить научно-исследовательские и практические задачи.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и</li> </ul>	

		практической деятельности.	
Б1.Б.26	Общий психологический практикум		
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b>  социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b>  сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт).</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности.</p>	<p>Качественные и количественные методы психологических исследований как методы обработки данных. Количественные методы. Качественные методы: изучение опыта, биографический метод, анализ результатов (продуктов) деятельности, психоанализ, физиогномика, графология, самонаблюдение, самонаблюдение (интроспекция) и др.</p>
<b>ПК-2</b>	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>Знать:</b>  - требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p><b>Уметь:</b>  - осуществлять отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов;  - правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>	

Б1. Б.27 Формирование научно-исследовательской культуры			
<b>ОПК-1</b>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;</li> <li>- <u>использовать</u> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры;</li> <li>- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Б1. Б.28 Дифференциальная психология			
<b>ОК-6</b>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности поведения выделенных групп людей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять особенности поведения выделенных групп людей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками выявления особенности поведения выделенных групп людей.</p>	<p>История становления дифференциальной психологии Классификация методов дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Распределение индивидуальных различий. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии. Темперамент - психобиологическая основа личности. Психология характера. Предметно - содержательные характеристики: психология черт личности. Психология способностей.</p>

<b>ПК-4</b>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>- определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>	
<b>Б1. Б.29</b> Статистические методы психологических исследований			
<b>ОК-7</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт).</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Врожденные особенности организма. Родительские сценарии. Личностные особенности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Каузальная классификация стрессоров. Степень подконтрольности стрессора. Локализация стрессора. Пути преодоления стрессоров различного типа. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание.</p>

		- навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности.	
<b>ПК-2</b>	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов;</li> <li>- правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов;</li> <li>- проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.</li> </ul>	
<b>Б1. Б.30</b> Профессиональная этика			
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;</li> <li>- использовать решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе</li> </ul>	<p>Определение объекта и предмета этики как науки: отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста; взаимоотношения внутри профессиональных коллективов; особенности профессионального воспитания. Понятие этики в широком узком смысле. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет». История развития мировой этики и этикета. Основные категории и задачи этики и этикета. Роль этики в деловой среде. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Исторический и ситуативный характер представлений о профессионализме. Моральные отношения, складывающиеся в процессе труда между людьми: во-первых отношение к общественному труду, к участникам трудового процесса, во-вторых, моральные отношения, в области соприкосновения интересов профессиональных групп. Нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Профессионализм как элемент профессиональной пригодности. Общие моральные нормы на, которые опирается профессионализм: долг, честность, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты своего труда. Основные принципы работы психолога. Доброжелательное и безоценочное отношение к собеседнику. Ориентация на нормы и ценности испытуемого. Разграничение личных и профессиональных отношений. Этические принципы</p>

	безопасности	<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры;</li> <li>- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>проведения беседы: добровольность участия испытуемого в беседе; активность его в принятии решения; конфиденциальность диагностической информации; многовариантность выбора.</p>
Б1. Б.31 Психология здоровья			
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант. Программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на него влияющие. Санология, валеология. Стиль жизни.</p>
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- <b>ВОЗМОЖНЫЕ</b> профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

	и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития;</li> <li>- <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- навыками прогнозирования профессиональных рисков.</li> </ul>	
Б1. Б.32	Консультативная психология		
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять особенности поведения выделенных групп людей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления особенности поведения выделенных групп людей.</p>	<p>Понятие психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования, универсальные цели в разных направлениях консультативной практики. Многообразие и различие целей взаимодействия психолога в процессе оказания психологической помощи. Прояснение проблемы клиента. Применение психологического консультирования вместе с другими методами практического психологического воздействия на клиента, отличие психологического консультирования от психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Виды консультирования (контактное, дистантное, групповое, индивидуальное, по сфере приложения услуг, в том числе с целью профессионального и личностного роста).</p> <p>Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Структурирование как организация процесса взаимодействия консультанта и клиента. Суть процесса структурирования и правила, способствующие структурированию.</p> <p>Психологические проблемы, основные причины обращения к психологу-консультанту: тревога, сомнения, неуверенность, уныние, потрясение, порочный круг конфликта, поиск участия, управление – манипуляция; ориентиры для их опознания.</p> <p>Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Благоприятные условия для проведения психологического консультирования. Психологический запрос, формы и методы работы с ним.</p> <p>Рольевые функции консультанта. Позиции (над, под, на равных) и роли консультанта (эксперт, советчик, помощник, учитель) в консультативном процессе. Игры консультанта и клиента. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Анализ психологического состояния клиента как основа эффективности процесса консультирования.</p> <p>Основные трудности соблюдения этических принципов в процессе консультирования. Требования к консультанту (информировать клиента, компетентности). Основные этические принципы консультирования: анонимности, конфиденциальности, компетентности, отказ от советов,</p>

		<p>ориентация на ценности клиента, безоценочности, запрет на двойные отношения: суть принципов, польза для клиентов и консультанта.</p> <p>Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта: (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность).</p> <p>Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Общие вопросы подготовки к психологическому консультированию: помещение, оборудование.</p> <p>Структурирование консультативного пространства: встреча клиента, знакомство, расположение и дистанция между консультантом и клиентом, физическое прикосновение к клиенту.</p> <p>Длительность и эффективность процесса консультирования. Структурирование времени консультирования: оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов, для сотрудников. Общая продолжительность консультирования. Частота встреч консультанта и клиента.</p> <p>Способы психологической поддержки. Эмоциональные компоненты. Создание обоюдного доверия. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия.</p> <p>Установки консультанта в отношении клиентов. Искренность консультативного контакта (конгруэнтность). Степень искренности консультанта в различных психологических направлениях.</p> <p>Эмпатия в консультировании. Навыки создания и поддержания контакта. Невербальное общение: его структурирование окружению, соответствие вербальному общению. Несоответствие вербального и невербального поведения клиентов. Интерпретация невербального поведения.</p> <p>Условия физического пребывания консультанта и клиента.</p> <p>Перенос в консультировании. Определение переноса. Перенос как универсальный компонент консультативного контакта. Черты переноса. Ценность переноса в консультировании. Проблема нерешенного переноса. Контрперенос. Определение контрпереноса, тотальное и классическое. Формы контрпереноса. Терапевтичность и антитерапевтичность контрпереноса</p> <p>Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы</p> <p>Самодиагноз, психологический запрос, подтекст жалобы или скрытое её содержание;</p> <p>Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. Участники проблемной ситуации. Прогнозирование возможного развития ситуации.</p> <p>Причинно-следственное моделирование развития ситуации.</p> <p>Анализ психологических проблем. Первичные психологические гипотезы. Идентификация проблем и трудностей клиента. Осуществление психодиагностики. Корректировка гипотез.</p> <p>Формулирование психологического диагноза. Формулирование психологического заключения.</p> <p>Сотрудничество со специалистами других сфер деятельности;</p> <p>Формулирование задачи психологической помощи</p> <p>Способы эффективного решения психологических проблем. Оценка психологического прогноза, реальных условий и возможностей решения консультативной задачи.</p> <p>Решение «терапевтической» задачи. Выработка тактики коррекционных действий. Способы и средства психологической помощи. Анализ результативности психологической помощи.</p> <p>Понятие супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Супервизорский процесс: границы профессионального и личностного отношений. Вопросы самооценки супервизируемого.</p> <p>Самооценка и роль супервизора. Роль супервизии в консультативной работе, в подготовке консультантов</p>
--	--	---



СПК-2	способностью психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	<p><b>Знать:</b>          – основы психологической коррекции семьи;          – психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p><b>Уметь:</b>          – проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p><b>Владеть:</b>          – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений.</p>	
Б1.В Вариативная часть Б1.В.01 Психология кризисных состояний			
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><u>Знать:</u>          – требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;          – <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u>          – применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития;          – <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u>          – навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;          – навыками прогнозирования профессиональных рисков.</p>	
Б1.В.02 Психология общения			

<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u>  - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.  <u>Уметь:</u>  - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации.  <u>Владеть:</u>  - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях;  - традиционными психологическими методами и технологиями;  - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p>Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки, основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи Потребность в общении и её природа, психологическая структура общения, классификация видов общения, его средства и функции.  Понятие о психологическом влиянии и его виды. подходы к организации влияния.  Психологическая техника убеждающего воздействия.  Цели убеждающего воздействия. психотехнический алгоритм убеждения, Условия эффективности убеждающего воздействия. Раскрывать социально-психологическое содержание проблемы группы, организации. Аргументирование Требования формирования аргументаций, требования к тезису, основные ошибки в построении тезиса. Стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи. Требования к аргументам: риторические методы аргументации. Спекулятивные методы аргументации Техника опровержения доводов оппонента Работа с возражениями. Типичные причины возражений собеседника.  Передача информации;  восприятие друг друга;  взаимооценка партнерами друг друга;  взаимовлияние партнеров;  взаимодействие партнеров;  управление деятельностью и т.д.  Функции общения выделяются в соответствии с содержанием общения. Применение психологических знаний для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; Осуществление приёмов психологического консультирования и коррекции;</p>
<b>Б1.В.03 Психодиагностика</b>			
<b>ПК-2</b>	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><u>Знать:</u>  - требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;  - основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.  <u>Уметь:</u>  - осуществлять отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов;  - правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов;  - проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.  <u>Владеть:</u>  - навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;  - навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и не-стандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы, комплектование психодиагностических батарей; этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.</p>

ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики;</li> <li>- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты методик;</li> <li>- формулировать заключения по результатам психологической диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</li> </ul>	
Б1.В.04 Психология конфликта			

<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</li> <li>- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul>	<p>Общая характеристика конфликтологии как науки. Понятийный аппарат конфликтологии: понятие конфликта, конфликтной ситуации и признаки конфликтного взаимодействия. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Детерминация конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповые конфликты и их типология. Межгосударственные и этнические конфликты. Теория и практика управления конфликтом.</p>
Б1.В.05 психология	Социальная		
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития;</li> <li>- <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- навыками прогнозирования профессиональных рисков.</li> </ul>	<p>История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.</p>

<b>ПК-2</b>	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов;</li> <li>- правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов;</li> <li>- проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.</li> </ul>	
Б1.В.06 Психология семьи			
<b>ПК-4</b>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>- определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</li> </ul>	<p>Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Структурная модель психологического консультирования семьи. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели. Психодинамическая модель консультирования семьи. Социометрические техники работы с семьей. Коммуникационная модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.</p>

	и другим социальным группам	<p>профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>	
<b>СПК-1</b>	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы в семейных отношениях;</li> <li>– психологические критерии семей групп риска.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологического сопровождения семей групп риска.</li> </ul>	
<b>Б1.В.07</b>	Специальная психология		
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>– <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития;</li> <li>– <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> </ul>	<p>Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.</p> <p>Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространств.</p>

		- навыками прогнозирования профессиональных рисков.	
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности;</li> <li>- выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты методик;</li> <li>- формулировать заключения по результатам психологической диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</li> </ul>	
<b>Б1.В.08</b>	Общая психокоррекция		
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;</li> </ul>	<p>Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватного самосознания и повышение компетентности в межличностных отношениях как основные цели психологического тренинга. Основные задачи социально-психологического тренинга. Соотношение понятий «тренинг», «научение», «обучение», «развитие». Классификация</p>

	оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные психологические концепции консультирования;</li> <li>- методы психологической коррекции;</li> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</li> <li>- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции;</li> <li>- проводить первичную профессиональную рефлексию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях;</li> <li>- приёмами личного и семейного консультирования;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекции;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul>	<p>тренинговых групп</p> <p>Понятие «групповая динамика». Законы гештальтпсихологии в объяснении принципов групповой динамики. Цели и задачи группы. Групповые нормы. Гласные и негласные правила. Функциональные и дисфункциональные правила. Необходимость самораскрытия как общее правило для большинства групп. Групповые роли. Проблемы лидерства и групп.</p> <p>Формальный и неформальный лидер. Групповая компетентность. Сплочённость как межличностная аттракция. Сплочённость как результат мотивации группового членства.</p> <p>Сплочённость как ценностно-ориентационное единство участников группы. Факторы, способствующие групповой сплочённости. Двухфакторная модель развития группы</p> <p>(Б.Талкмен). Эмоциональная динамика группообразования. Нормативно-ролевая система. Потребности и квазипотребности. Психологическое поле. «Феномен пресыщения». Целевая структура и целевые уровни индивида. Реальные и идеальные цели. Невротические конфликты. Цели Т-групп.</p>
<b>СПК-2</b>	способностью психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологической коррекции семьи;</li> <li>– психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений.</li> </ul>	



Б1.В.09 Элективные курсы по физической культуре и спорту			
<b>ОК-8</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физическая культура и спорт как социальные феномены общества; Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте; физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>
Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы			
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;</li> <li>- различные психологические концепции консультирования;</li> <li>- методы психологической коррекции;</li> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</li> <li>- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции;</li> <li>- проводить первичную профессиональную рефлексию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления</li> </ul>	<p>Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Врожденные особенности организма. Родительские сценарии. Личностные особенности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Каузальная классификация стрессоров. Степень подконтрольности стрессора. Локализация стрессора. Пути преодоления стрессоров различного типа. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание.</p>

		<p>поведением людей и групп в организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами личностного и семейного консультирования;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекции;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul>	
<b>СПК-1</b>	<p>способностью к психологическому сопровождению семей групп риска</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы в семейных отношениях;</li> <li>– психологические критерии семей групп риска.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологического сопровождения семей групп риска.</li> </ul>	
Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда			
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;</li> <li>- различные психологические концепции консультирования;</li> <li>- методы психологической коррекции;</li> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</li> <li>- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции;</li> <li>- проводить первичную профессиональную</li> </ul>	<p>Факторы устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p>Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния.</p> <p>Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции.</p>

		<p>рефлексию. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях;</li> <li>- приёмами личностного и семейного консультирования;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекцией;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul>	
<b>СПК-1</b>	<p>способностью к психологическому сопровождению семей групп риска</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы в семейных отношениях;</li> <li>– психологические критерии семей групп риска.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологического сопровождения семей групп риска.</li> </ul>	
Б1.В.ДВ.02.01 Телефонное консультирование			
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;</li> <li>- различные психологические концепции консультирования;</li> <li>- методы психологической коррекции;</li> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции;</li> <li>- проводить первичную профессиональную рефлексию.</li> </ul> <p>Владеть:</p>	<p>Знакомство с основными подходами, существующими в психологическом консультировании; основные типы проблем клиентов. Получение представления о критериях эффективной работы психолога-консультанта; Знание основных стратегий телефонного психологического консультирования.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей;</li> <li>- приёмами личностного и семейного консультирования;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекции;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи.</li> </ul>	
Б1.В.ДВ.02.02 Организация и содержание психологической помощи			
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;</li> <li>- различные психологические концепции консультирования;</li> <li>- методы психологической коррекции;</li> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции;</li> <li>- проводить первичную профессиональную рефлексию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей;</li> <li>- приёмами личностного и семейного консультирования;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекции;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи.</li> </ul>	<p>Цели психологической службы. Профессиональные ценности (ценностные ориентации). Основные задачи психологической службы. Направления деятельности психологической службы: психологическое обеспечение работы практического психолога.</p> <p>Психологические функции и инструментарий их реализации. Структура психологической службы. Качественный состав сотрудников психологической службы.</p> <p>Организация работы практических психологов. Материально-техническое оснащение психологической службы. Методы работы практических психологов. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>
Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения			

ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><u>Знать:</u>  — требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;  - <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u>  - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития;  - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u>  - навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;  - навыками прогнозирования профессиональных рисков.</p>	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция</p> <p>Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение.</p>
Б1.В.ДВ.03.02	Психология девиантного и аддиктивного поведения		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><u>Знать:</u>  — требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;  - <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u>  - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития;  - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u>  - навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном</p>	<p>Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика.</p> <p>Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.</p> <p>Основные формы зависимостей.</p> <p>Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрапок, клеем).</p> <p>Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</p> <p>Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения</p>

		<p>статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков.</p>	<p>(переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p>
Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативный тренинг		
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания помощи группе, организации психологической помощи. Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции; - проводить первичную профессиональную рефлексию. Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - традиционными психологическими методами и технологиями, а также</p>	<p>Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватного самосознания и повышение компетентности в межличностных отношениях как основные цели психологического тренинга. Основные задачи социально-психологического тренинга. Соотношение понятий «тренинг», «научение», «обучение», «развитие». Классификация тренинговых групп Понятие «групповая динамика». Законы гештальтпсихологии в объяснении принципов групповой динамики. Цели и задачи группы. Групповые нормы. Гласные и негласные правила. Функциональные и дисфункциональные правила. Необходимость самораскрытия как общее правило для большинства групп. Групповые роли. Проблемы лидерства и групп. Формальный и неформальный лидер. Групповая компетентность. Сплочённость как межличностная аттракция. Сплочённость как результат мотивации группового членства. Сплочённость как ценностно-ориентационное единство участников группы. Факторы, способствующие групповой сплочённости. Двухфакторная модель развития группы (Б.Талкмен). Эмоциональная динамика группообразования. Нормативно-ролевая система. Потребности и квазипотребности. Психологическое поле. «Феномен пресыщения». Целевая структура и целевые уровни индивида. Реальные и идеальные цели. Невротические конфликты. Цели Т-групп. Аналитическая групповая психотерапия. Структура и процесс в аналитической группе. Специфика диагностического и терапевтического общения с группой. Установки восприятия и техники воздействия. Специфика образа действий психотерапевта при использовании психоаналитической интерактивной групповой психотерапии. Патогенетическая концепция неврозов. Методики патогенетической психотерапии.</p>

		<p>психокоррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul>	
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг профессионального самопознания		
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;</li> <li>- различные психологические концепции консультирования;</li> <li>- методы психологической коррекции;</li> <li>- стандартные базовые процедуры оказания помощи группе, организации психологической помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы группы, организации;</li> <li>- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции;</li> <li>- проводить первичную профессиональную рефлексию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекции;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul>	<p>Анализ понятия сознание. Функции сознания. Роль сознания в жизни человека.</p> <p>Анализ понятия самосознание, их взаимосвязь с сознанием. Функции сознания и самосознания. Роль сознания и самосознания в жизни человека.</p> <p>Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция».</p> <p>Подходы У.Джеймса, Р.Бернса, В.В.Столина «Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности.</p> <p>Цели самопознания. Становление мотивов самопознания. Выделение способов самопознания.</p> <p>Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте. Концепции З. Фрейда, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С. Выготского.</p>
Факультатив			
ФТД В. 01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			

<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию.</p> <p>Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм и стандартов.</p>	<p>Сущность, причины и особенности проявления коррупции в современной России, содержание международно-правовых актов и законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, а также иметь представление об основных направлениях деятельности государства и общества по борьбе с коррупцией.</p>
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p>Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».</p> <p>Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях.</p>	
Факультатив ФТД В. 02 Деловое общение			
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p>Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации.</p> <p>Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - традиционными психологическими методами и технологиями;</p>	<p>Специфика делового общения в процессе психологического консультирования как вида психологической помощи: принципы организации, содержание, цели и формы. Понятие о деловой ситуации, критерии выделения и классификации деловых ситуаций.</p>



		<p>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	
--	--	--	--