Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Аннотации рабочих программ дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «История и Обществознание» (перечень дисциплин по учебному плану 2019 года набора)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Обязательная часть			
Б1.О.01.01 Философия			
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет различия в трактовках *иной* культуры как *чужой* и как *другой.* УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	Знать: базовые философские категории; философские основания различения *мыслящего* и *немыслящих*; генезис типологической модели *Запад – Восток* и место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Уметь: различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию; объяснить влияние философских контекстов на этические модели и на культуру в целом; проблематизировать категорию *общество* и прояснять релевантность понятия *социальные миры* современному знанию. Владеть: базовыми процедурами *медленного чтения*; навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов); приёмами аргументации.	Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как *дело*. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки *дела* философии и этимология слова *философия.* Природа философствования. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Позиция философа. Основания различения *мыслящего* и *немыслящих.* Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука. «Эпистемологическая революция» Р. Декарта. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезианское изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М. Хайдеггера.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий УК-5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Знать: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа Уметь: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений –приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами	1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья История как наука. Закономерности и этапы исторического развития Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства. Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в. 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения. 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			новых ценностных установок.
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Повседневная сфера коммуникации. Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации. Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			национальных культурах.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знать законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уметь снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Обеспечение безопасных условий труда. Защита в чрезвычайных ситуациях. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основы первой медицинской помощи. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном	Знать: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;	Русский язык и культура речи Русский язык и деловая коммуникация Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; Уметь: – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; Владеть: – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Культура русской речи Культура русской речи: грамматические нормы русского языка Культура русской речи: коммуникативные качества речи Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно-делового жаргона Деловое общение Специфика делового общения Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения Формы деловой коммуникации Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации Устная публичная речь в деловой коммуникации Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации Этика и этикет делового человека Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			выступлений в повседневной и деловой коммуникации Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении Этика и этикет делового человека: этикет и имидж делового человека
Б1.О.01.06 Физическая культура			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности и укреплении здоровья человека. Обеспечение полноценной профессиональной деятельности средствами физической культуры. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Спорт в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
Б1.О.01.07 Самоменеджмент			
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выстраивание и реализация траектории саморазвития Знает о принципах образования в жизни человека и о способах самообразования. Выстраивает и реализует траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Ставит жизненную цель и планирует стратегию саморазвития на долгосрочный период с учетом условий реализации и доступных ресурсов. УК-6.2 Управление временем Умеет эффективно планировать ежедневные задачи с учетом их приоритетности и затрат. Оценивает эффективность реализации плана задач и определять неэффективные процессы, занимающие время. Использует методики тайм-менеджмента для борьбы с неэффективными процессами.	Знать критерии и стратегии достижения личного успеха; принципы и стратегии саморазвития человека. Уметь оценивать собственные ресурсы и эффективность их затрат для достижения целей, ориентироваться в требованиях рынка труда, использовать инструменты самоменеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Владеть технологиями профессиональной самореализации и самодиагностики; методиками стратегического планирования, ситуационного анализа и тайм-менеджмента.	Саморазвитие и целеполагание. Личный успех человека и саморазвитие. Целеполагание и стратегическое планирование. Ситуационный анализ и самодиагностика. Карьера и лидерство. Персональный карьерный менеджмент. Рынок труда и поиск работы. Образование и самообразование в жизни человека. Методики самоменеджмента. Методики планирования. Тайм-менеджмент: управление временем
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1 (способен осуществлять	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	Знать: - базовые понятия и определения системного анализа	Основные положения системного анализа Основные понятия системного анализа

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;	Системы и информация Управление системой Моделирование и синтез в системном анализе Методы математической обработки информации Математические средства представления информации Представление информации средствами теории множеств и математической логики Стохастические модели представления и обработки информации

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.	
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; Уметь - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное	Проектирование в профессиональной и в социальной среде. Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта. Жизненный цикл проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Теория и практика управления проектами. Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Экспертиза проектов. Эффективность реализации проектов. Представление проекта. Эффективные коммуникации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач.	планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; Владеть - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знать: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		- выполнять функции менеджера и лидера для решении групповых задач и проблем . Владеть: – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	
Б1.О.02 Педагогика			
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и	Знать - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. -организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Общая характеристика педагогической профессии Профессиональная деятельность и личность педагога Проблемы профессионального становления современного учителя Профессиональная компетентность и культура педагога Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	этическими нормами профессиональной деятельности.		систему образования Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса Нормы профессиональной этики в деятельности педагога Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений Педагогический конфликт: этика разрешения Педагогическое мастерство в сфере образования Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения	Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю	Теория обучения и учебная деятельность обучающихся Общие основы теории обучения Теория обучения как составная часть общей педагогики Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ООП с учетом требований ФГОС, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП в соответствии с ФГОС, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии	(профилям) подготовки). разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека Воспитание как педагогический процесс Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	оценки качества содержания ООП, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Б1.О.02.03 Социальная педагогика			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и	Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Теоретические основы социальной педагогики Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Теоретико-методологические основы социальной педагогики Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
образовательных стандартов	совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений Технологические основы социально-педагогической деятельности «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной работы обучающегося по предмету.	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	педагогических технологий Социально-педагогические технологии Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных	Знать законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	социальных групп. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.03 Психология			
Б1.О.03.01Общая психология			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	Знать основы психологии, методы психологических исследований Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Владеть методами научного психолого-педагогического исследования Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Психология как научная дисциплина Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности Возникновение и развитие психики в филогенезе Научение Психика и нервная система Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности Мотивация Эмоции и воля Внимание Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной	- Знать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Ощущение и восприятие Память Мышление и речь Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний Теории личности Темперамент Способности Характер Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре
Б1.О.03.02 Возрастная психология			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Теоретические основы возрастной психологии Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии Историческое становление возрастной психологии Основные концепции психического развития человека Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Б1.О.03.03 Педагогическая психология			
ОПК-2	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.	Знать цели, задачи, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами	Методологические проблемы педагогической психологии» Педагогическая психология как отрасль психологии Психология учения История развития основных психологических теорий учения Обучение и когнитивное развитие Психология познавательной и учебной деятельности Психологические основы разработки содержания образования Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности Психология воспитания Воспитание и развитие Социально-психологические аспекты воспитания Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте Психологические основы воспитания подростков Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания Воспитание детей с нарушениями психического развития
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного	Знать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Психология педагогической деятельности Педагогическая деятельность Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология нервной системы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
трудности в обучении			Возрастные особенности развития нервной системы. ВНД детей и подростков. Развитие речи. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	Знать -основы возрастной анатомии и физиологии Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся Владеть навыками использования знаний возрастной анатомии и физиологии в педагогической деятельности.	
Б1.О.05. Нормативно-правовое обеспечение образования			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования Основные законодательные акты в области образования Нормы, регулирующие отношения в сфере образования Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования Конвенция о правах ребенка

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации Права ребенка и формы их правовой защиты Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации Система образования российской федерации Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения Лица, осуществляющие образовательную деятельность Правовой статус образовательной организации, учредительные документы Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей) Правовые основы обучающихся и их родителей Обучающиеся как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) как участники Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп	Знать законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенностей детско-родительских отношений; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ Уметь выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеть приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	связанных с особенностями их развития. Владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Право на занятие педагогической деятельностью Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений Образовательные отношения и их правовой статус Изменение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Правовое регулирование профессионального образования Правовой статус дошкольной образовательной организации Особенности и общие требования к организации образовательного процесса Понятие, значение и задачи высшего образования Дополнительное образование детей и взрослых. Правовые основы управления системой образования Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности Управление системой образования Международное сотрудничество в сфере образования Общая характеристика международного образовательного права Интеграция российского образования в

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			мировую образовательную систему
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	- Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГО - Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Специальная психология как наука Понятие нормы в развитии человека Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Психический дизонтогенез Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ Специальная педагогика как наука. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-	Знать: - основы специальной и коррекционной педагогики и психологии Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	- применять знание основ специальной и коррекционной педагогики и психологии в педагогической деятельности Владеть: - методами научного психолого-педагогического исследования - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по	Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами	Электронная информационно-образовательная среда Нормативные требования к ЭИОС Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ		образовательной организации Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС Использование информационно-коммуникационные технологии при разработке программ развития универсальных учебных действий (программ формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса и при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки). Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете Размещение результатов образовательного процесса в интернете Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. Использование ИКТ при разработке критериев оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критериев и программ оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности			
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-	Знать - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь	Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога» Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности Современное состояние и перспективы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации————индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.потребностями.	- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	развития технологического подхода в образовании Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения» Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии Технологии традиционного обучения Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий Интенсивные технологии обучения Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения Технология проектирования основной образовательной программы Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания» Воспитание в целостном образовательном процессе Технология проектирования календарного плана воспитательной работы Технология проектирования рабочей программы воспитания Технология проектирования воспитательной системы класса Технология проектирования формы воспитательной работы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Нормативно-правовая база ДОЦ Правовые аспекты организации детского отдыха Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. Логика развития временного детского коллектива Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия Конфликты в детском коллективе. Особенности самоуправления в детском лагере Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания	Знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
внеучебной деятельности	обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий. Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде Игротехника Огонек. Виды и формы анализа дня. Проектная деятельность Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки Патриотическое и экологическое воспитание Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность. Секреты оформительской работы. Отрядный уголок. Технология КТД в условиях ДОЦ Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого
Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "История"			
Б1.О.10.01 История первобытного общества			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения истории первобытного общества Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении истории первобытного общества в рамках ООП и ДОП	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Научное содержание. Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.: основные концепции истории первобытного общества, современное состояние науки. Проблемы антропогенеза: факты, явления и процессы Праобщина Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов. Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей. Эпоха разложения первобытнообщинных отношений:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «История первобытного общества», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «История первобытного общества» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История первобытного общества» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «История первобытного общества» Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	факты, явления и процессы Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах: факты, явления и процессы
Б1.О.10.02 История Древнего мира и Средних веков			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «История» разделы История Древнего мира и История Средних веков Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Древнего мира и История Средних веков Владеть навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Древнего мира и История Средних веков	Введение в Историю Древнего Востока. История Древней Месопотамии. Проблемы получения информации о современном состоянии научных исследований по истории Древней Месопотамии. Возникновение Цивилизации Двуречья. Развитие государственности в Месопотамии. Культура и религия Древней Месопотамии. Использование предметных знаний в обучении. ТаНаХ как исторический источник. Использование предметных знаний в обучении. Анализ правовых памятников Междуречья. Анализ эпоса Междуречья. История Древнего Египта. Проблемы формирования научных знаний по истории Древнего Египта. Возникновение Египетской цивилизации. Среднее и Новое царства Египта. Религия Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении. Культура Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древнего Египта. Южная Азия в древности. Государство и общество Древней Индии. Культура Древней Индии. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древней Индии. Восточная Азия в Древности. Проблемы обучения древнекитайской истории. Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая. Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань. Корея и Япония в древности. Культура и Религия Древнего Китая. Использование предметных знаний в обучении. Историческое знание в Древнем
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области. Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. Знать Методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь Применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть Методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Китае. Использование предметных знаний в обучении. Источники по истории Древнего Китая. Введение в изучение истории Античности. История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции. Эгейская цивилизация. «Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции. Античный Полис. Афины и Спарта. Эллинистические государства IV-I вв. до н.э. Троянская война в эпосе и в истории. Использование предметных знаний в обучении. Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке. Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении. Пелопоннесская война и ее последствия. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источника. Геродот. «История». Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны». Анализ источника. Ксенофонт Афинский "Греческая история». История Древнего Рима. Проблемы обучения истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима. Рим в период становления республиканского строя. Императорский Рим эпохи принципата. Рим в эпоху царей и в период Ранней республики. Подходы к изучению в исторической науке. Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении. Кризис республики и период принципата в Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении. Анализ законов XII таблиц. Анализ «Истории Рима»

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Тита Ливия. Анализ фрагментов «Анналов» Тацита. Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония. Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике. Рабочие программы по истории Средних веков для 6 класса основной школы: основные принципы разработки. Истоки Средневековой Западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования. Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации Рождение Западнохристианского мира. Специфика Византийской цивилизации в Раннесредневековую эпоху. Планирование учебной деятельности по изучению темы в 6 классе. Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху. Разработка исследовательских задач для школьников. Общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодализм как социально-экономическая система Средневековья. Феодализм – общественный строй Средневековья. Научные подходы в медиевистике. Социальная структура средневекового общества. Генезис феодальных отношений во Франкском государстве. Феодальная вотчина Средневековый город. Разработка исследовательских задач для школьников. Политическая история Европейского Средневековья. Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция). Политическое развитие стран

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Западной Европы в средние века (Священная Римская империя). Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк Византия в XI-XV вв. Формирование централизованных государств и сословно-представительные органы в странах Западной Европы. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые походы. Официальные доктрины католической церкви и народная религиозность в Средние века Современное состояние изучения истории крестоносного движения в исторической науке. Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья. Менталитет средневекового человека. Культура средневековья Героический эпос как источник по истории раннесредневековой ментальности. Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации. Научные подходы в современной исторической науке. Рабочие программы по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы: основные принципы разработки. Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время. Великие географические открытия. Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени. Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время. Открытие Америки Европейцами и его исторические последствия. Генезис буржуазных отношений в Европе. Цивилизации доколумбовой Америки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Разработка исследовательских задач для школьников. Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII вв. Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы. Реформация в Германии, в Швейцарии. Католическая Реформация и Контрреформация. Лидеры Реформации. Контрреформация. Богословские доктрины Реформации. Сравнительный анализ реформационных доктрин. Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы. Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война. Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны Понятие и признаки абсолютизма. Особенности политического развития стран Западной Европы. Освободительная война в Нидерландах. Культура Западной Европы эпохи Ренессанса. Человек в меняющемся мире. Западноевропейская культура XVI-XVII вв. Формирование человека Нового времени. Культура стран Западной Европы Раннего нового времени. Национальные особенности культур Западной Европы XV-XVII вв. Творчество философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.
Б1.О.10.03 История России IX - XVIII веков			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности,	Знать: фактическое содержание рабочих программ, курсов внеурочной деятельности по истории России IX-XVIII вв. Уметь: планировать и организовывать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы по истории России IX-	История России с древнейших времен до XIV в. Начала российской цивилизации: проблема интерпретации фактов. Древняя Русь IX-XIIвв.: проблема источников и основные концепции.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
реализации образовательных программ	ООП, ДОП.	XVIII вв., курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Владеть: навыками организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы по истории России IX-XVIII вв., курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Картина мира древнерусского человека: проблема анализа средневековой ментальности. Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, содержание, последствия. Становление единого российского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв. Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности. Становление единого централизованного государства в конце XV – XVI вв.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников. Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.: противоречия взаимодействия. Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение. Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества. История России с древнейших времен до XVIв.: основные события, процессы, явления. Россия в XVII в. Россия в годы Смуты: проблема оценок современников и потомков. Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества. Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия. Россия в XVIII в. Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины реформ и последствия петровской модернизации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знать: научное содержание и современное состояние предметной области «История России IX-XVIII вв.», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «История России». Уметь: использовать научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.»в педагогической деятельности по профилю подготовки; применять научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.»при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История России IX-XVIII вв.»; способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников. Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение. Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре. Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.: становление светской культуры (проблемы преемственности и разрывов) История России XVII-XVIII вв.: основные события, процессы, явления.
Б1.О.10.04 История России XIX -XXI веков			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Уметь: описывать принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Владеть: навыками отбора содержания принципов планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века Внутренняя политика России в первой четверти XIX века Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов Внутренняя политика России второй четверти XIX века Внешняя политика России во второй четверти XIX века Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века Культура России первой половины XIX века Россия перед второй половиной XIX века Крестьянская реформа

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	Знать: Методы проведения научного исследования в предметной(-ых) области(-ях). Уметь: Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть: Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	Положения 19 февраля 1861 г. Их характер. Реформы системы местного (земского) и городского самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы 60 – 70-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху Пореформенная эволюция сельского хозяйства. Развитие российской промышленности во второй половине XIX века Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX века Общественные движения в России второй половины XIX века Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура второй половины XIX века Революционный процесс 1917 года Становление советской власти и гражданская война в России Советское государство в период НЭПа Экономические и политические преобразования в СССР в 1928-1930-е годы Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1920-е – 1930-е годы Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Советское государство в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.) Противоречивый характер социально-политических преобразований в 1953-1964 гг. Модель «развитого социализма» в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Попытка реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Россия на современном этапе
Б1.О.10.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «История» разделы Новая и новейшая история стран Европы и Америки Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы Новая и новейшая история стран Европы и Америки Владеть навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы Новая и новейшая история стран Европы и Америки	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Требования образовательного стандарта. Англия в XVII-XVIII вв. Франция во второй половине XVII-XVIII вв.Разработка учебных заданий. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Образование Соединенных Штатов Америки. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. «Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Становление и развитие колониальных империй. Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы. Разработка учебных заданий. Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени. Страны Южной Европы во второй половине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	XVII-XVIII вв. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. «Малые страны» Западной Европы в XIX в. Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в. Развитие науки и техники в XIX в. Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг. Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Разработка учебных заданий. Страны Северной Америки в 1900-1945 гг. Великобритания в 1900-1945 гг. Франция в 1900-1945 гг. Германия в 1900-1945 гг. Италия в 1900-1945 гг. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг. Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг. Латинская Америка в 1900-1945 гг. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг. Международные отношения во второй половине XX в.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			1945-2014 гг.Страны Северной Америки в Великобритания в 1945-2014 гг. Разработка учебных заданий. Франция в 1945-2014 гг. Германия в 1945-2014 гг. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг. Страны Южной Европы в 1945-2014 гг. Страны восточной Европы в 1945-2014 гг. Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.
Б1.О.10.06 История Азии и Африки			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история Владеть навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время. Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв. Индия в XVII-XVIII вв. Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности. Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки Индия в XIX – начале XX вв.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области. Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. Знать Методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь Применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть	Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв. Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв. Содержание и хронология курса Новейшей истории Азии и Африки. Восточная и Юго-Восточная Азия в первой половине XX века Южная Азия в первой половине XX века Передняя Азия и Северная Африка в первой половине XX века. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности. Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI века. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки Южная Азия в XX – начале XXI вв. Страны Ближнего Востока и Передней Азии во второй половине XX – начале XXI вв. Тропическая и Южная Африка во второй половине XX –начале XXI вв.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.О.10.07 История Сибири			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	знать требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования, историко-культурного стандарта и других нормативных документов к преподаванию Отечественной и региональной истории; уметь: планировать, организовывать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию Отечественной и региональной истории, исторического краеведения владеть: навыками разработки учебных заданий различного уровня сложности в рамках изучения Отечественной и региональной истории, исторического краеведения	Сибирь и ее изучение исторической наукой Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв. Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв. Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.). Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв. Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Социокультурные процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие Сибири в XX – начале XXI вв. Революция 1917 г. Установление Светской власти в Сибири Гражданская война в Сибири Сибирь в период строительства социализма Сибирь в годы Великой Отечественной войны Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXIвв. Общество и культура Сибири во второй половине XX– начале XXIвв.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2Владеет методами научного исследования в предметной области	знать: - фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности - методы проведения научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения уметь: решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по региональной истории и историческому краеведению на основе специальных научных знаний владеть: способами обоснования и представления результатов научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Обществознание"			
Б1.О.11.01 История философии			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	Знать: основные периоды и ключевые тексты историко-философской традиции; нелинейную основу историчности применительно к истории мышления; историко-философский генезис европейской модели Запад – Восток. уметь: различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию. Владеть: навыками сравнительного анализа историко-философских вопросов.	Проблематизация *принципа историзма* в описании истории философии как истории мышления. Проблема генезиса философии Философское архэ: ранняя (досократическая) философия Сократическая философия. Открытие человека. Платоновская линия метафизики Неевропейские («восточные») практики мышления Философия Нового времени Классическая немецкая философия История философии и философия Г.-В-.Ф. Гегеля «Неклассическая» метафизика. Философия жизни «Русская философия» как проблема истории философии Протосюжет истории философии: суд над Сократом «Первая философия» Аристотеля Буддийский путь постижения истины Рациональное высказывание о духовном опыте: схоластика Проблема cogito в философии Р. Декарта Трансцендентальная эстетика И. Канта Философия истории Гегеля Философское учение К. Маркса и марксизм Деконструирование классической метафизики в философии Ф. Ницше Хайдеггеровский проект «конца метафизики»
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: историко-философские основания (западных) педагогической и образовательной традиций. уметь: формировать учебную проблемную ситуацию в ходе историко-философской реконструкции мысленного эксперимента. Владеть: методами планирования учебной деятельности.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знать: контуры предметной области истории философии и смежные поля гуманитарного знания; основные тематизации историко-философского знания; возможности и ограничения принципа историзма в понимании истории мышления. уметь: формулировать исследовательский вопрос; критически-рефлексивно работать с историко-философскими текстами (источниками). Владеть: навыками проблематизации историко-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		философских данных.	
Б1.О.11.02 Социология			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношенийдля реализации их в процессе изучения социальной сферы. Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении социальной жизни общества в рамках ООП и ДОП	Введение в социологию Социология как общая теория общества: объект, предмет, структура, закономерности, категории История становления и развития социологии Социология личности Личность как субъект и объект социального развития Социальные взаимодействия. Социальный конфликт Девиация и социальный контроль Социологический анализ общества: статика и динамика Общество как социальная система Социальная структура и социальная стратификация Социальные общности и группы Социальные институты Культура: социологический анализ Массы, массовое сознание, массовое поведение Глобализация социальных процессов в современном мире Конкретные социологические исследования Методология и методы конкретного социологического исследования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК. 8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю ОПК.8.2 Владеет методами исследования в предметной области	Знать: основные понятия и категории социологии, этапы развития социологической мысли, закономерности функционирования и развития социума, его структурные элементы на макро и микроуровне. Уметь: описывать социальные явления в статике и динамике, оперируя основными социологическими категориями; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений социальной мысли. Владеть: навыками отбора предметного содержания социологии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области социологии. Знать: методы социологического исследования общественных явлений и процессов. Уметь: использовать в практической профессиональной деятельности методы социологического исследования.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		Владеть: способами обоснования и представления результатов научного исследования общественных явлений и процессов.	
Б1.О.11.03 Политология			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения политической сферы. Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса. Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении политической жизни общества в рамках ООП и ДОП.	Введение в политологию: генезис представлений о политике, специфические закономерности властеотношений как предмет политической науки, категориальный аппарат, методы политологии. Сущность и предмет политической науки Молодежь и политика Методы исследования политических феноменов. Политическая проблематика в истории социально-политической мысли Политика как система: статика и динамика. Политика и власть. Субъекты власти. Политика как общественное явление Диалектика политики Власть как социальный феномен Политические элиты Феномен политического насилия Политическое лидерство Личность и политика Личность как субъект политики Политические идеологии Политическая культура Политические институты Государство и гражданское общество Политические партии и группы интересов Партийная система современной России Политическая система Политические режимы Демократия: современное понимание Избирательные системы и электоральный
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК. 8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю. ОПК.8.2 Владеет методами исследования в предметной области	Знать: понятийно-категориальный аппарат политической науки, закономерности функционирования и развития политической подсистемы общества. Уметь: выявлять характер и направление политических изменений; описывать и интерпретировать политические явления, используя основные понятия и категории политологии; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений политической мысли. Владеть навыками отбора предметного содержания политологии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области политологии. Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические, специальные и общенаучные методы исследования политических явлений и процессов. Владеть: способами обоснования и представления результатов научного исследования политических явлений и процессов.	процесс Политическая система как способ функционирования власти Политический процесс как режим функционирования и изменения Политические процессы в современном обществе. Прогнозирование политических процессов Политический конфликт СМИ и политика
	Б1.О.11.04 Экономика		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения экономики Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении экономики в рамках ООП и ДОП	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Современное состояние научного содержания дисциплины. Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия. Изучение раздела «Экономика» в школьном курсе обществознания. Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Экономика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание». Уметь Использовать научные знания предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «Экономика» Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	Теория потребительского поведения в современной экономической науке. Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию Механизм рынка несовершенной конкуренции Рынки факторов производства. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке Банковская система. Кредитно-денежная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела. Макроэкономическое равновесие на денежном

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			и товарном рынках. Модель IS-LM Экономический рост. Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела. Международные аспекты основ экономики
Б1.О.11.05 Правоведение			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения правоведения Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных,	Возникновение и эволюция государства и права. Правоведение как наука. Место раздела Право в содержании учебного предмета Обществознание. Теория государства и права. Научные исследования в области теории государства и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
рамках реализации образовательных программ		индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении права в рамках ООП и ДОП	права. Конституционное право Российской Федерации. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Гражданское право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Семейное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Трудовое право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Уголовное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Административное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Право социального обеспечения. Экологическое право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Право», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание». Уметь Использовать научные знания предметной области «Право» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения юридических знаний педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «Право» Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.О.11.06 История религий			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: контуры предметной области *истории религии* в её связях и конфликтах со смежными областями. Уметь: формировать учебную проблемную ситуацию в ходе реконструкции теоретических оснований конкретных подходов в истории религии. Владеть: методами планирования учебной деятельности.	Проблема определения религии. Генезис религии в связи с антропогенезом. Миф как форма опыта трансцендентного. Религия в качестве предмета научного исследования. Буддизм как «мировая религия». Иудаизм и рождение христианства. Ислам в истории западных религий. Восточное христианство. Православие. Чтение сакрального текста. Позитивистская модель истории религии в исследованиях XX века. Проблема историчности Христа в религиоведении. Древнеегипетские культы. Переднеазиатские культы. Религии Древней Греции. «Неисторические» религии. Реформация в истории Запада. Религия в эпоху «атеизма». Карго-культы как «источник» по истории религий. Секуляризация, десекуляризация и ресекуляризация в модерных обществах.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знать: основные тематизации историко-религиоведческого знания; возможности и ограничения принципа историзма в субдисциплине *история религии*. Уметь: формулировать исследовательский вопрос; критически-рефлексивно работать с источниками. Владеть: навыками чтения сакрального текста как исторического источника; навыками идентификации языков описания религиозных феноменов.	
Б1.О.11.07 История культуры			
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: культурные основания (западных) педагогической и образовательной традиций; историко-культурный генезис различения *знания* и *познания;* типологические различия «западной» и «восточной» культур и ограничения этой типологии. Уметь: проектировать учебный курс, определяя его содержание и логику раскрытия этого содержания;	*История культуры* как исследовательская область. Экскурс в историю *истории культуры.* Проблема определения предмета историко-культурных исследований. Принцип историзма в понимании культурных процессов и явлений. Категория *время* в историко-культурном исследовании. Проблема исторического *факта* в историко-культурных исследованиях. Методология историко-культурного исследования: базовые

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		формировать учебную проблемную ситуацию; создавать содержательные нарративы о культурных явлениях и процессах, не редуцированные к пересказу прочитанной научной литературы. Владеть: базовыми герменевтическими навыками; методами планирования учебной деятельности.	герменевтические процедуры. Техника дискурсивного анализа в интерпретации текстов культуры. Историческая семантика в культурных исследованиях. Введение в проблематику историко-культурных исследований. Научные тексты о *первобытности*: как производится знание о доисторической культуре? История культуры в психоаналитической реконструкции. Масса как социальное изобретение модерна. *Масса* и «первобытная орда»: психоаналитическая модель ранней истории. Мифологические основания культурно-исторических процессов модерна. Античная культура: вид из второй половины XIX века. Проблема генезиса культуры. Миф как проблема историко-культурного исследования. Первобытность как объект критической рефлексии историков культуры. «Запад» и «Восток»: критика традиционной «типологизации» культуры. Античность как проблема историко-культурного исследования. Культура Древнего Востока. Традиционный Китай как цивилизация и культурный мир. Азия как проблема историко-культурных исследований. Средневековые миры культуры. Ренессанс как важнейший культурный топос Запада. Вопрос о массовой культуре в историко-культурных исследованиях. Современные культурные процессы. Концепт «прогресс» в историко-культурном исследовании. Теневые аспекты Ренессанса. Изобретение детства в культуре Нового времени. История понятий гений и вундеркинд в культуре Модерна. Концепция «женской культуры» Г. Зиммеля и рождение феминистской критики. «Третья Мещанская»
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знать: контуры предметной области *истории культуры* и смежные поля гуманитарного знания; основные тематизации и методы современного историко-культурного знания; возможности и ограничения принципа историзма в понимании культурных процессов и явлений. Уметь: формулировать исследовательский вопрос; критически-рефлексивно работать с имеющимися концепциями *истории культуры*. Владеть: навыками идентификации *проблем* в массиве историко-культурных *данных*; навыками дискурсивного анализа культурных текстов.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			(1928): «новые» люди в старом интерьере. «Партийный билет» (1936): послереволюционная этика на переходе к «большому сталинскому стилю». «Старик Хоттабыч» (1956): раннеоттепельная мифологизация советского мира. Нарративный анализ автобиографии: способы «сборки» истории жизни. Концепт «кризис культуры» в самопонимании Европы рубежа XIX–XX вв.
Б1.О.11.08 Этнология			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: основные понятия и категории этнологии, специфику этносов как особых подсистем общества, основные способы описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнологии; этнический состав населения Российской Федерации и региона Уметь: применять знания по этнологии при реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Владеть: навыками использования знаний по этнологии для реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Этнология как наука и учебная дисциплина Основные этнологические теории и направления Этнос и этничность Этнический состав населения мира Этническая и традиционная культуры Основы этнической психологии Этнические процессы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знать: Научное содержание и современное состояние предметной области «Этнология». Уметь: Использовать научное содержание предметной области «Этнология» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: Навыками применения научного содержания предметной области «Этнология» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Знать: Методы этнологического исследования. Уметь: Использовать методы этнологического исследования . Владеть: Навыками применения методов	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		этнологического исследования для обоснования и представления результатов научного исследования в предметной области.	
Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилям			
Б1.О.12.01 Методика обучения истории			
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории в России. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Учебники и учебно-методический комплекты по истории. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Методы, приемы и формы обучения истории. Наглядность: типы и виды пособий по истории. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Внеурочная работа учителя истории.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. определять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Иметь опыт деятельности: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК 5.3. применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.2. дифференцированно отбирать психолого-педагогические	Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Иметь опыт деятельности: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в	Знать: требования ФГОС ОО принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; специальные технологии и методы, позволяющие проводить оценку качества освоения ООП ООО,ДОП и отдельных компонентов ООП. Уметь: разрабатывать рабочие программы учебных предметов уметь разрабатывать программы дополнительного образования Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание». Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание». Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе. Развитие мышления учащихся на уроках обществознания. Логические и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	том числе, с использованием ИКТ.	образовательных программ и их элементов.	методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; формулировать задачи совместной деятельности обучающихся Владеть: Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного	Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать индивидуальные траектории обучения, развития и воспитания Владеть: Опытом реализации индивидуальной траектории обучения, развития и воспитания.	
Б1.О.12.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.3. Формулирует задачи,	Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты Программу воспитания и социализации обучающихся теоретическую сущность учебной и воспитательной деятельности Уметь: Формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности обучающихся	Теория и методика воспитания как современная наука. Методика воспитания как современная наука. Закономерности и принципы воспитания. Современные методы, приемы и средства воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Формы организации воспитательного процесса. Ученический коллектив: методика его

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Подбирать формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	создания и развития. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя. Личностно ориентированная коллективно- творческая деятельность и ее организация. Составление плана воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы в рамах курсов истории и обществознания. Воспитательная деятельность классного руководителя. Особенности работы классного руководителя в современной школе. Конкурсное движение и участие в социальных программа и конкурсах классно руководителя. Методика разработки внеклассных мероприятий. Игровая деятельность школьников как основа воспитательного процесса. Профориентационная деятельность классного руководителя. Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности. Планирование внеклассных мероприятий посвященных формированию экономической грамотности учащихся и правосознания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать Программу духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: Разрабатывать программы диагностики уровня сформированности духовно-нравтсвенных ценностей Подбирать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. Владеть: Навыком использования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	
Б1.О.12.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: принципы и методы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе Уметь: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе Знать: принципы и методы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе Уметь: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе:	Предмет и задачи курса. Технология проектной деятельности. Проектные технологи в образовании: зарубежный и российский опыт работы Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов. Образовательное проектирование. Игровой проект. Практическая разработка авторских проектов . Технология учебно-исследовательской работы учащихся. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся. Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС. Учебно-исследовательская работа по истории. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по истории. Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории с использованием базовых знаний в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская работа по обществознанию. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию. Составление плана последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата урочной учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности. Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере			
УК–4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государстве-ном и иностранном языках. УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Знать: - правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; - особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; - создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: - навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; - алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме Профессиональная терминология. Особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью Чтение и использование в сферах делового и профессионального общения оригинальной литературы по специальности. Письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Композиционная организация и языковые характеристики письменной деловой речи в английском языке Алгоритмы обработки текстовой информации на иностранном языке в письменной форме в сферах делового и профессионального

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			общения
Б1.В.02 Археология			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории	Знать: основные принципы анализа археологических источников, Уметь: проводить анализ археологических источников по проблеме учебного исследования по Отечественной и Всеобщей истории. Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно-исследовательской деятельности по проблемам Отечественной и Всеобщей истории.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Методы анализа археологических источников. Каменный век. Классификация археологических источников и их анализ. Бронзовый век Классификация археологических источников и их анализ. Железный век. Классификация археологических источников и их анализ. Славянская археология. Классификация археологических источников и их анализ.
Б1.В.03 Историческое краеведение			
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в области Отечественной и Всеобщей истории	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории	Знать: основные концепции исторического краеведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы краеведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках краеведческих исследований	Предмет и задачи курса. История краеведческих исследований в России. Источники краеведения. Ономастика. Топонимика и политика в истории России XX века. Организационные формы краеведения. Исследовательская работа студентов. Роль краеведения в подготовке учителя истории.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	Знать: основные информационные ресурсы и методы их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской деятельности по истории и обществознанию. Уметь: применять современные информационные технологий в обучении истории и обществознанию Владеть: владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию. Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории. Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории. Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию. Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2.Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию. Определение достоверности информации по истории в интернете Определение достоверности информации по обществознанию в интернете Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Потенциал использования YouTubeв обучении истории и обществознанию. Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию. Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию
Б1.В.05 Историческая география			
ПК-1 способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями	Знает: - направленность и содержание курса «Историческая география», основные периоды развития дисциплины, ее современное состояние; –исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии. Умеет: – применять основные историко-географические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений; - анализировать исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивать их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии. Владеет: – навыками использования исторических источников в	«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса. Основные этапы изучения исторической географии. Историческая физическая география Восточной Европы. Историческая география периода средневековья и нового времени. Историческая география Руси в IX-XIII вв. Историческая география XIV-XVII вв. Историческая география нового времени: XVIII- начало XX века. Историческая география древнерусского государства, русских княжеств и земель в IX-XIII вв. Историческая география России XIV-XVII вв. Эпоха Великих географических открытий XV–XVII вв. и ее последствия. Историческая география Российской империи в XVIII - первой половине XIX века. Историческая география Европы и Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Историческая география новейшего времени. Историческая география Советского государства в 1917-1940 гг. Историческая

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.	география СССР во второй половине XX века. Историческая география современной России и сопредельных государств. Основные этапы формирования территории СССР в 1917-1940 гг. Историческая география СССР в 1945-1991 гг. Особенности развития территории и населения современной России.
Б1.В.06 Специальные исторические дисциплины			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию	Знать: основы специальных исторических дисциплин, их методы; Уметь: отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в научно-исследовательской деятельности, применять при этом знания специальных исторических дисциплин; Владеть: навыками применения в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности методов специальных исторических дисциплин.	Палеография. Палеография, ее место в системе специальных исторических дисциплин. Внешние признаки письменных источников. Характеристика исторических источников в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Происхождение письменности. Рукописные памятники Древней Руси. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Письменные источники Российского государства конца XV-XVII вв. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Хронология. Хронология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Календари. Использование методов хронологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся. Метрология. Метрология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Метрология XVIII – XX вв. Метрология Древнерусского государства (X-XII вв.). Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Русская метрология XII-XVII вв. Использование знаний метрологии в учебно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			исследовательской деятельности обучающихся. Нумизматика. Нумизматика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Русская нумизматика. Русская нумизматика IX-XVII вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Использование знаний нумизматики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Сфрагистика. Сфрагистика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Печати русского государства XIV-XX вв. Печати Кузнецка. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Геральдика. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Теоретическая геральдика. Городская геральдика. Герб г. Кузнецка и Новокузнецка. Использование знаний геральдики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Вексиллография. Вексиллография как специальная историческая дисциплина. Историческая ономастика. Историческая ономастика: предмет, задачи, методы специальной исторической дисциплины. Топонимика. Этнонимика Антропонимика. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Топонимика Кузбасса. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.В.07 Историография отечественной истории			
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в области Отечественной и Всеобщей истории	ПК.1.4. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.5. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории	Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России	Предмет и задачи курса. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси. Русская историческая мысль XVII века. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке. Историческое творчество Н.М. Карамзина. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века. Историческое творчество С.М. Соловьёва. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века. Историческое творчество В.О. Ключевского. Историческое творчество С.Ф. Платонова
Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию.	Знать: основные принципы историографического анализа, Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по Всеобщей истории. Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам Всеобщей истории. Знать: этапы развития исторической мысли на Западе, основные концепции Всеобщей истории. Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, Владеть: навыками характеристики основных концепций Всеобщей истории. Знать: основные методы исторического познания, Уметь: применять основные методы исторического	Введение. Предмет и объект исторической науки. Принципы и методы исторического исследования. Основные концепции исторического процесса. Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе. Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса. Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса. Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса. Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса. Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса. Историческая наука

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		познания, Владеть: навыками применения основных методов исторического познания в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории.	на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса. Школа «Анналов: основные концепции исторического процесса. Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
Б1.В.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания; Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности; Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	**Секция «Легкая атлетика»:** Бег как средство сохранения и укрепления здоровья. Основы техники бега на короткие и длинные дистанции. Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Эстафетный бег. Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы техники бега с препятствиями**. Секция «Общая физическая подготовка»:** Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития координации. **Секция «Спортивные игры»:** Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Техника перемещения на площадке, стойки. Техника перемещений в баскетболе. Тактика нападения в баскетболе. Тактика защиты в баскетболе. Техника передач и приема мяча в волейболе. Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования в волейболе. Игровое взаимодействие в волейболе. **Секция**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	**«Плавание»:** Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Техника плавания способом вольный стиль. Техника плавания способом кроль. Техника плавания способом баттерфляй. Техника плавания способом брасс. Техника стартов и поворотов в спортивном плавании. Прикладное плавание.
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории	Знать: основные принципы историографического анализа, Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории культуры и повседневности. Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории культуры и повседневности. Знать: этапы развития культуры и повседневности в рамках Всеобщей истории. Уметь: различать и критически оценивать основные концепции истории повседневности, Владеть: навыками характеристики основных концепций Всеобщей истории. Знать: основные принципы и методы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся, Уметь: применять основные методы и принципы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся, Владеть: навыками применения основные методов и принципов отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития	Введение в изучение культуры и повседневности зарубежных стран. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности государств Древнего Востока. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древней Греции. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древнего Рима. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. Введение к курсу: специфика методологии и историографии исследований средневековой культуры и повседневности. Общая характеристика основных этапов развития Западноевропейской средневековой культуры, менталитета, повседневности. Истоки Западноевропейской средневековой культуры.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		обучающихся,	Рыцарская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Городская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Интеллектуальная культура Средневековья (школа, университет): понятия, факты, персоналии, тексты. Специфика художественной культуры Западноевропейского Средневековья: основные понятия, факты. Предпосылки возникновения культуры Ренессанса. Изучение культуры эпохи Ренессанса в отечественной и зарубежной историографии. Итальянский Ренессанс: общая характеристика, периодизация. Гуманизм в Италии: понятия, персоналии, тексты. Художественная культура Итальянского Ренессанса: основные черты, понятия, персоналии. «Северное Возрождение»: понятие, основные черты, этапы развития, персоналии, тексты. Художественная культура «Северного Возрождения». Использование материалов курса в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Западное общество после второй мировой войны. Основные идей поколения «битников». Поколение «битников». Восточные заимствования в молодежной субкультуре стран Запада. Условия возникновения субкультуры «хиппи». Идеалы «хиппи» в художественной культуре. Основные принципы «панк-культуры». Отражение «панк-культуры» в художественном творчестве. Особенности периода «пост-панка». Молодежные субкультуры стран

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Запада в современных условиях.
Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями	Знать: основные этапы развития русской культуры и повседневности IX-XX вв., содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: отбирать исторические источники по истории русской культуры и повседневности IX-XX вв., анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений русской культуры IX-XX вв. Владеть: навыками анализа исторических источников по истории русской культуры и повседневности IX-XX вв., навыками отбора содержания истории русской культуры и повседневности IX-XX вв. для решения образовательных и учебно-исследовательских задач по истории	Художественная культура средневековой Руси: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского средневекового общества IX-XVI вв.: анализ исторических источников. Художественная культура XVII-XVIII вв.: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского общества XVII-XVIII вв.: анализ исторических источников. Культура России XIX века: основные этапы развития, анализ и интерпретация произведений культуры. Основные проблемы повседневной жизни российского общества в XIX веке: понятия, факты. Русская культура и повседневность «серебряного века»: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность 1920-х – 1930-х гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода»: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1953-1964 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1964-1985 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1985-1991 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность постсоветского периода»: понятия, факты, персоналии, тексты.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.В.ДВ.02.01 Современная мировая политика и международные отношения			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	Знать: специальный понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой мировой политики и международных отношений, закономерности их функционирования и развития, общенаучные, специальные и эмпирические методы их изучения. Уметь: описывать мировую политику и международные отношения в статике и динамике, использовать для их исследования общенаучные, специальные и эмпирические методы Владеть: навыками выявления характера и направления мировой политики и международных отношений, прогнозирования возможных последствий происходящих в этой сфере; навыками отбора предметного содержания материала в области мировой политики и международных отношений для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования в изучаемой области.	Современная мировая политика и международные отношения как объект изучения Мировая политика и международные отношения: понятие и современное состояние, предметное поле Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях мировой политики и международных отношений Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений Геополитические основания изучения мировой политики и международных отношений Геополитический подход к мировой политике и международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория Мировая политика и международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика Англо-саксонская школа геополитики Французская школа геополитики Российская геополитическая школа. Основные идеи евразийского движения Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода Международно-политические отношения: акторы, сюжеты, тенденции Международные организации в современной мировой политике Европейский союз и Содружество независимых государств

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			Исламский мир и исламские организации в современной мирополитической системе Экологические и энергетические проблемы в мировой политике и международных отношениях Социальные и гуманитарные проблемы мирового развития Международная безопасность Лидерство в мировой политике
Б1.В.ДВ.02.02 Современная российская политика			
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в области обществознания	ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	Знать: понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой современного российского государства, закономерности функционирования и развития политической системы РФ, общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов современной России. Уметь: описывать политические явления современной России в статике и динамике, сравнивать различные теории, подходы к анализу политических процессов и институтов России, давать им самостоятельную оценку в различных контекстах (идеологический, культурно-политический и др.), обобщать и систематизировать политические факты, события в российском политическом процессе, отбирать материал в области российской политики для решения задач воспитания, развития обучающихся. Владеть: приемами и методами выявления характера и направления политических изменений в современной России, прогнозирования возможных последствий происходящих политических изменений, навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования современных российских политических реалий, в том числе в исследовательской и проектной деятельности по	Политическая система РФ: статика и динамика Современное российское государство как ядро политической система: понятия, закономерности, методы изучения Форма российского государства Организация власти на федеральном, региональном и местном уровнях Современная российская элита Лидерство в российской политике: закономерности, специфика Политический режим как функциональная характеристика политической системы РФ Российская модель демократии: сущностные характеристики, эволюция, прогноз Гражданское общество в РФ Партийная система РФ Гражданское общество в РФ Политический процесс и политическая культура Политическая модернизация России: поиск альтернативы Политическая культура России: традиции и современность

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		обществознанию.	
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами УК-5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.	Знает: принципы работы с историческими источниками; Социально-исторические причины и факторы, влияющие на межкультурное разнообразие общества; Умеет: анализировать и интерпретировать информацию археологических, архивных и музейных материалов; Владеет: навыками работы с архивными, музейными, археологическими материалами.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны познакомиться с методикой археологических исследований, работы с архивными материалами и музейными коллекциями, а так же ознакомиться с возможностями использования этих материлов в педагогической деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Знает: основные подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием исторических и музейных материалов; Умеет: использовать археологические данные, архивные материалы, музейные экспонаты в реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся; Владеет: навыками использования археологических данных, архивных и музейных материалов в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: планировать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: анализом взаимодействия участников образовательных отношений, образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны ознакомиться с основными нормативно-правовыми актами образовательная организация, системой управления образовательной организацией и профессиональной деятельностью учителя истории и обществознания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников	Знает: состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. Умеет: определять состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия в учебном учреждении. Владеет: анализом условий интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп; анализом коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений; анализом планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	
Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных	Знать: требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, требования к разработке технологических карт и планов-конспектов уроков истории и обществознания, требования к разработке наглядных материалов к урокам истории и обществознания; Уметь: разрабатывать технологические карты, планы-конспекты, презентации к урокам истории и обществознания; Владеть: навыками разработки технологических карт, планов-конспектов, презентаций к урокам истории и обществознания по предложенным темам.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны ознакомиться с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения истории и обществознанию, на основе этих требований разработать технологические карты, планы-конспекты, наглядные материалы (презентации) к урокам истории и обществознания по предложенным темам.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП),	Знать: требования к разработке ООП и ее отдельных компонентов; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты ООП; анализировать разработанные технологические карты	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции	уроков; Владеть: навыками разработки отдельных компонентов ООП с использованием ИКТ.	непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В ходе практики обучающиеся разрабатывают планы уроков истории и обществознания, технологические карты, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства к ним, проводят уроки, разрабатывают и проводят воспитательные внеурочные мероприятия, проводят психолого-педагогическую диагностику, осуществляют профессиональную рефлексию – самоанализ проведенных уроков и мероприятий.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность	Знать: требования ФГОС ООО к урокам истории и обществознания в 5-8 классах, требования ФГОС СОО к урокам истории и обществознания в 9-11 классах, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности; Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность оучающихся; Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Знать: основные принципы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: проектировать внеклассные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся; Владеть: навыками разработки и проведения внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных	Знать: требования к контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию; Уметь: реализовывать программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: навыками контроля и оценки достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разработки контрольно-измерительных материалов, выявления и	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
обучении	показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	корректировки трудностей в обучении.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные правила и методики психолого-педагогической диагностики; современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: выбирать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, проводить анализ и самоанализ обоснованности выбора психолого-педагогических технологий; Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики, выбора и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализа и самоанализа (рефлексии) выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: права и ответственность участников образовательных отношений, основные принципы их взаимодействия; Уметь: организовывать взаимодействие обучающихся ходе учебной и внеучебной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и иными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на	Уметь: применять знания предметной области (истории и обществознания) в педагогической деятельности – обучении, воспитании и развитии обучающихся; Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть: навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в условиях профессиональной деятельности.	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факто-ры в рамках	Знать: требования обеспечения безопасности в условиях профессиональной деятельности; Уметь: обеспечивать выполнение требований безопасности в условиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками обеспечения выполнения требований безопасности в условиях профессиональной деятельности.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ситуаций	осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.		
Б2.О.06(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: основные принципы системного подхода; Уметь: работать с разными типами информационных источников; Владеть: приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны разработать проект выпускной квалификационной работы: определить цель, задачи, методы работы, структуру, составить план-график работы, собрать первичную информацию, оформить методологическую и теоретическую часть работы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного	Знать: основные принципы, этапы проектной деятельности; Уметь: определять проблему, цель, задачи проекта, разрабатывать проектное задание, планировать деятельность в рамках реализации проекта. Владеть: навыками разработки и реализации проекта.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК- 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-	Уметь: организовывать взаимодействие в команде для достижения поставленных задач; Владеть: навыками взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	коммуникативных технологий.		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Уметь: использовать литературную форму русского языка в устной и письменной коммуникации, понимать письменную и устную речь на иностранном языке, организовывать деловую коммуникацию на русском языке. Владеть: навыками использования русского и иностранного языка в деловой коммуникации.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий,	Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития в рамках реализации проекта. Владеть: навыками планирования своей деятельности с учетом имеющихся ресурсов.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
течение всей жизни	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты	Уметь: разрабатывать отдельные компоненты рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы, разрабатывать критерии оценки качества отдельных компонентов основной образовательной программы. Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
использованием ИКТ)	освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: собирать, структурировать, систематизировать информацию, представлять информацию; Владеть: навыками сбора информации, ее систематизации, структурирования и представления.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны разработать методическую часть выпускной квалификационной работы по профилю подготовки, оформить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с существующими требованиями, представить результаты своей работы в ходе предзащиты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного	Уметь: представлять результаты проектной деятельности, оценивать и анализировать результаты проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		выпускной квалификационной работы.
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории	Уметь: отбирать и анализировать источники исторической и обществоведческой информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию; Владеть: навыками использования источников исторической и обществоведческой информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
предметной области	ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	информационно коммуникационных технологий в обучении истории и обществознанию.	
Факультативы			
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать - основы антикоррупционного законодательства; Уметь - выполнять поставленные задачи на основе действующих правовых норм; Владеть - методами решения поставленных задач на основе действующих правовых норм; - способами противодействия коррупции.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан Правовое регулирование противодействия коррупции Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении Преодоление коррупционных рисков и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			юридическая ответственность за коррупционные правонарушения
ФТД.02 Логика			
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: -основы логики; -основные принципы работы с понятиями, умозаключениями; -основные законы логики; -основные принципы логического мышления; -основы теории логической аргументации. Уметь: -выявлять. связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принципов логики; - применять на практике методы логического анализа для решения поставленных задач; -выявлять логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. Владеть навыками: - логического анализа информации, -формулировки и логического аргументирования выводов и суждений.	Предмет, значение логики и ее история Понятие, его виды. Отношения между понятиями Операции с понятиями. Операции с классами. Суждение: простое и сложное. Основные принципы правильного мышления. Умозаключения из простых суждений Умозаключения из сложных суждений Индуктивные и традуктивные умозаключения. Логические основы теории аргументации.
ФТД.03 Организация работы школьного музея			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. 5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. 5.3. Определяет условия интеграции	Знать: основы музееведения и методы музейной деятельности**;** основные принципы педагогической и просветительской деятельности музеев; Уметь: использовать музеи в решении задач межкультурного взаимодействия. Владеть: методами музейной деятельности для решения задач организации межкультурного взаимодействия.	Музееведение как научная дисциплина. Основные методы музейной деятельности. История музейного дела. Музеи мира и использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. История музейного дела в России. Музеи России использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. Музей как социокультурный институт. Музей как научно-исследовательское учреждение. Музейные

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий 5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.		фонды, принципы формирования. Музейная экспозиция, принципы оформления. Педагогическая и просветительская деятельность музеев. Их роль в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Школьные музеи и их место в образовательной среде школы.