

**Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП
37.05.02 «Психология служебной деятельности»
специализация «Психология безопасности»**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б1.О Дисциплины обязательной части			
Б1.О.01Философия			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: <ul style="list-style-type: none">– базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;– классификацию систем;– общие закономерности и универсальные законы систем;– основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;– цели, задачи и принципы системного анализа;– содержание этапов системного анализа;– классификацию методов системного анализа;– особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;– процедуру проведения системного анализа;– основные способы математической обработки данных;– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;	Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, лиризм, школа имен.

		<ul style="list-style-type: none"> – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – определять категории того или иного системного метода; – использовать метод синтеза в системном подходе; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации. 	
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Знает: – основные исторические понятия и термины истории	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>России и Всеобщей истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами. 	<p>отечественной истории и их классификация. Пути генезиса и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Развитие системы международных отношений. Февральская революция и альтернативы развития России. Формирование однопартийной политической системы и структуры новой власти. Экономическая политика большевиков и ее эволюция от военного коммунизма к нэпу. Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Смена внутривнутриполитического курса после отставки Н.С. Хрущева. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России: противоречия перехода к рынку, формирования гражданского общества и правового государства. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства; – место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории <p>Уметь:</p>	

	<p>формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</p>	
Б1.О.03 Иностранный язык			
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	<p>Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники Моего вуза.</p>
Б1.О.04 Общая психология			
ПК-4	<p>способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: – основные тенденции развития современной психологической практики; – основные направления психологической теории; – актуальные задачи психологической практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;</p>	<p>Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции</p>

		<p>Владеть:</p> <p>– закономерностями психологической науки и практики для решения профессиональных задач.</p>	<p>действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Психология психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых), психических свойств и психических состояний.</p>
Б1.О.05 Психология личности			
ПК-4	<p>способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>– закономерности и достижения современной психологической практики;</p> <p>– способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;</p> <p>– аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;</p> <p>– способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики</p>	<p>Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Движущие силы развития личности. Взгляды психологов различных направлений на проблему личностного развития. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания. Понятие личность в трудах А.Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л.Рубинштейн). Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности. Развитие самости. Структурная теория черт личности Рэймонда, Кеттела. Категории черт личности. Респондентов и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности.</p>

			Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.
Б1.О.06 Психодиагностика			
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций. 	Психодиагностика как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета, цель и задачи психодиагностики. Специфика содержания психодиагностики, разнообразие подходов. Экспериментальная психология. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы. Понятие «тест». Понятие «умственный возраст». Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ). Требования практики (массовое обследование больших групп испытуемых). Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. XX в). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы). Понятия «надежность тестов», «валидность», «норма», «стандартизация». Факторы, влияющие на надежность методики. Прагматическая и теоретическая валидизация. Тестовые нормы. Корреляция качественных признаков. Измерительные шкалы.
ОПК-6	Способен выявлять специфику	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функционирования психики человека с 	

	<p>функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь: – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>	
Б1.О.07 Клиническая психология			
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Владеть: – навыком систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыком формулировки и аргументирования выводов и суждений</p>	<p>Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на сом. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины. Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинико-психологических</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний,</p>	<p>Знать: – принципы осуществления комплексного исследования личности; – нормативный регламент и этические принципы</p>	

	<p>особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</p>	<p>синдромах. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Типология психопатических личностей. Эмоции, определение, классификация эмоций. Эмоциональные расстройства и клинические синдромы.</p>
<p>Б1.О.08 Возрастная психология и психология развития</p>			
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>	<p>Знать: – знать возрастные особенности и кризисы развития; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей; Уметь: – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов</p>	<p>Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития,</p>

	<p>профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>развития; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; Владеть: – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития.</p>	
ПК-4	<p>способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики</p>	<p>сензитивные периоды развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Психофизиологические достижения ребенка в : I триместр; II триместр; III триместр. Функции матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности. Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.</p>

Б1.О.09 Психологическое консультирование			
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы консультационной деятельности; – основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – этические основы психологического консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет техниками и приемами психологического консультирования, – способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста 	<p>Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации</p>

			<p>по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов</p>
Б1.О.10 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)			
ОПК-11	<p>Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>Знать: – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц,</p>	<p>Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе. Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.</p>

		действовавших в экстремальных условиях.	
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц. 	
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; – способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации 	

	<p>дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p>	<p>Уметь: – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;</p> <p>Владеть: – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	
Б1.О.11 Психологическое обеспечение служебной деятельности			
ОПК-1	<p>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся</p>	<p>Знать: – содержание служебной деятельности; – приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности;</p> <p>Уметь: – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его</p>	<p>Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современной психологии труда. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы. Основные направления работы практического психолога. Психологические факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Мотивы выбора профессии. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Деятельность и профессиональная пригодность. Методы определения профессиональной пригодности. Современные принципы</p>

	на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	и методологические основы профессионального психологического отбора. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированной и проявления дезадаптации. Основные проблемы, связанные с вхождением человека в служебную деятельность (страх, ролевые ожидания, разочарования). Обучение при вхождении в организацию. Направления работы с увольняемыми сотрудниками. Метод картографии. Профилактика текучести кадров. Структура безопасности труда. Задачи техники безопасности. Факторы безопасности труда. Теория психоанализа на происхождение несчастных случаев. Влияние индивидуальных качеств на безопасность труда: психофизиологические, социальные, производственные. Критерии эффективности служебной деятельности и способы ее оценки. Пути и методы оценки профессиональной успешности. Структура неформальных отношений. Ценность и проблематика неформальных отношений в организации. Социально-психологические особенности неформальных групп. Подходы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Система управления профессиональной мотивацией.
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: – роль и значение психологического климата в служебной деятельности. – формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	
Б1.О.12 Экспериментальная психология			
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных	Знать: – основные математические и статистические методы Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы Владеть:	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического

	задач	– навыками применения основных математических и статистических методов.	исследования. Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Измерение в психологии. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации.
ПК-4	способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики 	
Б1.О.13 Социальная психология			
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методы для диагностического исследования; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; 	История социальной психологии. Предмет и структура современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Роль невербальных средств общения. Парадигмы конфликтологии. Общение как социальная перцепция. Приёмы и методы социального познания. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Социальная установка. Формирование установок: теории и исследования. Практические приложения прикладной социальной психологии.

	<p>в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>– обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</p>	
ПК-4	<p>способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики</p>	

Б1.О.14 Психология труда			
ОПК-4	<p>Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала</p> <p>Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала</p> <p>Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;</p>	<p>Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Источники возникновения профессиональных конфликтов. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерной психологии и эргономики. Организация рабочего места оператора. Инженерно- психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора</p>
ОПК-7	<p>Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>Знать: – основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – способы консультирования в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала;</p> <p>Уметь: – правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста;</p> <p>Владеть:</p>	<p>Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Источники возникновения профессиональных конфликтов. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерной психологии и эргономики. Организация рабочего места оператора. Инженерно- психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора</p>

		– навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	и системы «человек-машина».
Б1.О.15 Психофизиология			
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику психофизиологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, состояний с учетом возраста и факторов риска 	История психофизиологии. Определение. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией, психологией ВНД, нейропсихологией. Предмет и методы психофизиологии. Общие свойства сенсорных систем. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Ориентировочно – исследовательская деятельность. История открытия ОР. Нервная модель стимула. Понятие условно ориентированного рефлекса. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Принцип реактивности. Активность – поведение в деятельности. Понятие когнитивной психофизиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические методы, используемые в психологии. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является вопросом, который все больше волнует педагогов и родителей. Прикладная психофизиология изучает при помощи современных методов физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения, причем как общих фундаментальных закономерностей переработки информации в центральной нервной системе, так и индивидуальных различий в сфере решения прикладных задач.
ПК-4	способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические закономерности и методы науки в решении профессиональных задач – актуальные задачи психологической практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психофизиологические закономерности в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения психофизиологических закономерностей в профессиональной деятельности; 	
Б1.О.16 История психологии			
ПК-4	способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и достижения современной психологической практики; – основные психологические теории и научные школы; 	Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований, методы науки (истории психологии). Периодизация развития психологии. Закономерности и

	<p>практики для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;</p>	<p>методы науки психологии период античности. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Эволюция психологического знания эпохи Возрождения. Общая характеристика психологии в Новое время. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке. Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Становление и развитие новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Брендано, У. Джеймс); французская школа, описательная психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), социальная психология. Предпосылки развития методологического кризиса. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Общая характеристика глубинной психологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках.</p>
<p>Б1.О.17 Математические методы в психологии</p>			
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: - основные математические и статистические методы - стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Уметь: - правильно применять основные математические и статистические методы - правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Владеть:</p>	<p>Основные модели комбинаторики: сочетания, размещения и перестановки. Классическое геометрическое и статистическое определения вероятностей. Дискретная случайная величина (дсв) и ряд распределения. Числовые характеристики дсв: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальный закон распределения вероятностей. Распределение Пуассона. Поток случайных событий. Геометрическое и гипергеометрическое распределение и числовые характеристики. Функция распределения. Плотность распределения, ее свойства и вероятностный смысл. Нормальная кривая, ее свойства. Вероятность попадания нормально распределенной св в заданный интервал и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных математических и статистических методов - навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач 	<p>вероятность заданного отклонения. Правило 3-х сигм. Задача математической статистики. Краткая историческая справка. Простая выборка. Метод сбора и группировки данных. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки. Достоверность и точность оценки. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи для двух нормальных генеральных совокупностей.</p>
Б1.О.18 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомио-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 	<p>Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов. Общие требования к безопасности технических систем. Экологическая экспертиза техники, технологии, технологических процессов. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор. Государственное управление в ЧС. Законодательные и подзаконные акты. Аварийно- спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.</p>

Б1.О.19 Специальная профессиональная подготовка			
Б1.О.19.01 Специальная (медицинская) подготовка			
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы поддержки, эмоциональной и когнитивной регуляции; – возможности основ медицинских знаний в период чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; – оценивать и анализировать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощи в чрезвычайных ситуациях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. 	Общие жалобы и признаки заболеваний органов кровообращения. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь. Виды острой сердечной недостаточности. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомия желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы болезней органов пищеварения. Травма. 2 группы травматизма. Асептика, основной закон. Виды инфекции. Контроль стерильности. Антисептика, классификация. Раны. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Способы выявления заболевших Карантин и обсервация. Гематология. Компоненты крови. Плазма, форменные элементы крови. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Функции крови. Кровотечение, виды. Временная и окончательная остановка кровотечения.
Б1.О.19.02 Специальная (стрелковая) подготовка			
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание служебной деятельности; – аспекты служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками побуждения к ответственному выполнению 	Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и ведомственных образовательных учреждениях. Основы внутренней баллистики. Организация профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики автомата Калашникова. Назначение пистолета Ярыгина, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Назначение ПП, боевые свойства, тактико-технические характеристики. Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание, спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке. Методы тренировки Средства огневой подготовки.

		профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	
Б1.О.20 Физическая культура и спорт			
Б1.О.20.01 Физическая подготовка			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и 	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Здоровье и физическое благополучие. Психическое здоровье. Стресс и другие проблемы психического здоровья. Пища и здоровье. Рациональное питание. Составляющие физической формы. Определение уровня тренированности. Гигиена спортивных тренировок. Гигиена питания. Особенности и методика составления программ лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях.

		занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
Б1.О.20.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	Легкая атлетика. Плавание. Волейбол. Баскетбол

Б1.О.21 Математическая статистика			
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические и статистические методы - стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять основные математические и статистические методы - правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных математических и статистических методов - навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач 	Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика.
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий; – возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации. 	
Б1.О.22 Введение в профессиональную деятельность			
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, 	Происхождение и значение термина "психология» объект предмет. Критерии науки. Основные функции науки. Житейская психология, искусство, научная психология,

	<p>значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>– трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности;</p> <p>– использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности;</p> <p>– психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>практическая психология, парапсихология. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. Профессиональные навыки. Дополнительные особенности профессии. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Общие нормы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Процедурные нормы. Неформальные отношения. Понятие «психологическое сообщество». Психологические журналы. Психологические учреждения. Российское психологическое общество. Современный этап становления психологической службы ВС, МЧС, МВД РФ. Понятия «психологическая работа» и «психологическое обеспечение». Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, персональную ответственность. Основные задачи профессиональной деятельности психолога ВС, МЧС, МВД РФ.</p>
<p>Б1.О.23 Иностранный язык в профессиональной сфере</p>			
<p>УК-4</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</p> <p>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на</p>	<p>Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники Моего вуза.</p>

		иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	
Б1.О.24 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности			
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>Знать: – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p>Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации;</p> <p>Владеть: – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.</p>	<p>Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах. Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д. Профессиональное консультирование. Профессионально-психологический отбор пригодности человека к профессиональной деятельности. Общее понятие, классификация способностей. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки. Цель и основные задачи профессионально- психологической подготовки. Психологическая характеристика экстремальных условий и деятельности сотрудников в них. Психологические особенности личности руководителя органа правопорядка. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Задачи психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.</p>
Б1.О.25 Психология кадрового менеджмента			
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать,	<p>Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы</p>	<p>Парадигма управления персоналом в XXI веке. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Психология кадрового менеджмента как учебный предмет в обучении и воспитании студентов. Функции, субъекты и методы управления персоналом. Основные модели кадрового</p>

	<p>анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>– способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала – основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>менеджмента. Иерархия менеджеров фирмы и структура их рабочего времени. Психологические вопросы управления персоналом в системе менеджмента. Концепция управления персоналом в организации в системе современного менеджмента. Порядок развития и внедрения принципов корпоративной культуры. Сущность, цели и задачи кадрового планирования в системе управления персоналом организации. Психологические особенности стратегического планирования персонала. Поиск и отбор персонала. Решение кадровых задач: методика разработки профессиограмм; порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций. Высвобождение персонала. Проблема профессионального развития персонала. Решение кадровых задач: создание системы эффективного корпоративного обучения в фирме. Признаки и способы оценки эффективности менеджмента. Психологические аспекты управления личностью, малыми группами. Классификация факторов эффективности менеджмента. Экономическая оценка эффективности менеджмента. Эффективность управления как социально-экономическая категория. Эффективность потенциальная и реальная.</p>
<p>Б1.О.26 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам выполняющим задачи в экстремальных условиях</p>			
<p>ОПК-10</p>	<p>Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>Знать: – методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – принципы организации психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Уметь:</p>	<p>Цели психологической службы в правоохранительных органах. Профессиональные ценности (ценностные ориентации). Основные задачи психологической службы: повышение надежности сотрудников и более полное использование их психологического потенциала; оказание психологической помощи сотрудникам в решении оперативно-служебных задач. Психологические функции и инструментарий их реализации. Структура психологической службы в правоохранительных органах. Организация работы практических психологов в правоохранительных органах. Материально-техническое</p>

		<p>– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>– планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>– способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>	<p>оснащение психологической службы. Методы работы практических психологов. Психологическое сопровождение отбора кадров. Проведение профессионального психологического обследования лиц, принимаемых на службу в правоохранительные органы. Оказание психологической помощи молодым сотрудникам на этапе адаптации. Психологический контроль дальнейшего профессионального становления и личностного роста молодых сотрудников. Коллективная и индивидуальная психологическая работа с резервом кадров на выдвижение. Роль психологической службы в аттестации сотрудников. Анализ морально-психологического климата в коллективе, состояния дисциплины и законности среди сотрудников службы в правоохранительных органах. Профилактика деструктивных явлений в служебных коллективах. Консультирование руководителей правоохранительных органов и членов их семей. Оказание психологической помощи и поддержки сотрудникам после пребывания в нестандартных ситуациях. Оказание психологической помощи членам их семей. Организация психологического консультирования сотрудников при решении текущих оперативно-служебных задач. Подготовка методик по предупреждению профессиональной деформации, эмоционально-психологических срывов, выработке навыков психологической устойчивости при решении текущих оперативно-служебных задач. Психологическое консультирование сотрудников при несении ими службы в экстремальных условиях. Проведение реабилитационно-восстановительных мероприятий. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников. Психологическое обеспечение работы сотрудников правоохранительных органов при угрозе террористических актов. Проведение психологической службой мероприятий по ослаблению влияния психотравмирующих факторов служебной деятельности в правоохранительных органах. Подготовка психологами методических рекомендаций по снижению психологической напряженности труда сотрудников правоохранительных органов.</p>
ОПК-11	<p>Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>Знать:</p> <p>– психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях;</p> <p>– способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>Уметь:</p> <p>– отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц,</p>	<p>оснащение психологической службы. Методы работы практических психологов. Психологическое сопровождение отбора кадров. Проведение профессионального психологического обследования лиц, принимаемых на службу в правоохранительные органы. Оказание психологической помощи молодым сотрудникам на этапе адаптации. Психологический контроль дальнейшего профессионального становления и личностного роста молодых сотрудников. Коллективная и индивидуальная психологическая работа с резервом кадров на выдвижение. Роль психологической службы в аттестации сотрудников. Анализ морально-психологического климата в коллективе, состояния дисциплины и законности среди сотрудников службы в правоохранительных органах. Профилактика деструктивных явлений в служебных коллективах. Консультирование руководителей правоохранительных органов и членов их семей. Оказание психологической помощи и поддержки сотрудникам после пребывания в нестандартных ситуациях. Оказание психологической помощи членам их семей. Организация психологического консультирования сотрудников при решении текущих оперативно-служебных задач. Подготовка методик по предупреждению профессиональной деформации, эмоционально-психологических срывов, выработке навыков психологической устойчивости при решении текущих оперативно-служебных задач. Психологическое консультирование сотрудников при несении ими службы в экстремальных условиях. Проведение реабилитационно-восстановительных мероприятий. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников. Психологическое обеспечение работы сотрудников правоохранительных органов при угрозе террористических актов. Проведение психологической службой мероприятий по ослаблению влияния психотравмирующих факторов служебной деятельности в правоохранительных органах. Подготовка психологами методических рекомендаций по снижению психологической напряженности труда сотрудников правоохранительных органов.</p>

		действовавших в экстремальных условиях.	
Б1.О.27 Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности			
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, – трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности 	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Психология риска, провокаций и личной безопасности. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации. Психология служебной дисциплины. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора. Социально-психологическое изучение личности граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, стажеров по должности в период испытательного срока, сотрудников органов внутренних дел. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на службу, изучение их личности и прохождение испытательного срока. Психология следователя и следственной деятельности. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения. Психология допроса. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний.
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями организации и 	

		осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	
Б1.О.28 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях			
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала – основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности 	Отбор квалифицированного персонала и прогнозирования его дальнейшего развития и карьерного роста. Разработка структурированных интервью. Интервью как социальное взаимодействие. Факторы интервью, воздействующие на принятие решений. Тесты на осведомленность, тесты неспособность к обучению. Область касается создания и валидации измерительных инструментов, таких как опросники, тесты и методики описания (оценки) личности. Управление персоналом в экстремальных ситуациях (при ликвидации предприятия, сокращении его численности или штата, при несчастных случаях на предприятии, при возникновении трудовых споров). Обязанности руководителей предприятия по антикризисному управлению персоналом.

Б1.О.29 Организационная психология в условиях служебной деятельности

ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: <ul style="list-style-type: none">– принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды;– нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований;– формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата;– требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды;– проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;– изучать организационное взаимодействие и психологический климат;– обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;– составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды;– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;– навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;– приемами составления психологического заключения	Понятие и направления развития организационной психологии. История становления организационной психологии. Проблемные аспекты современной организационной психологии. Понятие и виды организации. Определение организации. Признаки организации. Основные виды организаций и их психологическая характеристика. Восприятие и атрибуция. Свойства восприятия. Внутренние и внешние факторы восприятия. Законы и эффекты восприятия важные для управленцев. Стереотипы и их влияние на восприятие. Основные образы организации. Понятие внешней и внутренней среды организации. Линейные и нелинейные системы в организации. Процесс формирования и развития личности в организации. Инновационность как базовая ценность организации. Основные критерии и признаки инновационности организации. Клиентность организации. Организационные патологии (патологии в строении организации, патологии в организационных отношениях, патологии в управленческих решениях).
-------	--	--	--

		и рекомендаций.	
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; 	
ПК-6	способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии принятия управленческих решений; – управленческие задачи, функции – особенности взаимодействия в трудовых коллективах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы психологической поддержки и организации здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды. – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах – обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач; – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной 	

		деятельности	
Б1.О.30 Психология управления в служебной деятельности			
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности. 	Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Задачи и основные проблемы современной психологии управления. Школа научной организации труда. Административная школа. Школа «человеческих отношений». Наука управления, системный подход. Личность в управленческом процессе. Структура деятельности руководителя. Основные управленческие функции. Мотивация трудового поведения и деятельности. Понятие адаптации, её этапы. Профессиональная адаптация. Профессиональная деформация. Личностный потенциал работника. Обучение персонала. Феномены групповой жизнедеятельности. Коллектив и его основные признаки. Понятие команды. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие делового общения. Особенности коммуникаций в организации. Предупреждение слухов и интриг. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Развитие конфликта. Способы управления конфликтами.
ПК-6	способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы принятия управленческих решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений. 	
Б1.О.31 Диагностика кризисных состояний			
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; 	Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний. Диагностика кризисных состояний работников. Методы профессиональной психодиагностики. Оптимальные методы диагностики в психологии труда.

	другим социальным группам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; 	
Б1.О.32 Практикум по психодиагностике			
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – обнаруживать особенности развития с учетом 	Психодиагностическое обследование и исследование. Методики оценки психических состояний. Методики оценки профессиональных интересов и направленности. Методики оценки профессиональных интересов и направленности. Методики оценки свойств личности. Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях). Методики оценки семейно-брачных отношений. Методики оценки внутригрупповых отношений. Методики для оценки общих способностей. Деятельностные тесты. Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики. Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия. Тестовые задания для оценки отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.

		принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	
Б1.О.33 Общий психологический практикум			
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Знать: – основные математические и статистические методы Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы Владеть: – навыками применения основных математических и статистических методов	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования. Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования. Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Наблюдательность как ПВК личности психолога. Этапы и виды наблюдения. Понятие социальной перцепции. Содержание и процесс межличностной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Методы психологии. Невербальная передача информации. Мимика. Мимические признаки эмоциональных состояний. Основное назначение и область применения психологического анализа документов. Основные требования и ограничения в применении метода. Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Шкалирование.
ПК-1	способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. Уметь: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.	
Б1.О.34 Основы нейропсихологии			
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной,	Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой

	<p>человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, нейропсихологического в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска Владеть: – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний с учетом возраста и факторов риска</p>	<p>организации психических процессов. Методы исследования в клинической нейропсихологии. Расстройства восприятия и их причины. Основы церебральной организации внимания. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития». Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Мозговая организация восприятия (проблема агнозий). Проблемы нейролингвистики. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи. Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств. Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Становление эмоций у детей в различные возрастные периоды. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций. Варианты нейропсихологических синдромов. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.</p>
<p>Б1.О.35 Управление проектами в профессиональной деятельности</p>			
<p>УК-2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; – понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; – компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; – инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; – риски реализации программы, проекта. – методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; – условия организации проектной работы. Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы в РФ и зарубежных государствах в области психологии. Планирование и организация научной деятельности. Аналоговые и цифровые источники информации. Работа с библиотечными каталогами. Работа с локальными и глобальными цифровыми поисковыми системами. Анализ и синтез информации. Реферирование литературных источников. Библиографическое описание. Плагиат и цитирование. Публичная защита рефератов с литературным обзором по теме научной работы. Анализ особенностей объекта и предмета исследований. Анализ методологий, применимых в исследовании. Выбор и обоснование выбора. Публичная защита рефератов с описанием выбранной для исследования методологией. Этапы проведения эксперимента. Организация и проведение эксперимента в лабораторных</p>

		<p>проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>условиях. Организация и проведение эксперимента в условиях производства. Интерпретация экспериментально полученных данных. Оценка достоверности экспериментальных данных. Проверка и уточнение научной гипотезы с помощью экспериментальных данных. Способы и методы обработки результатов научных исследований в зависимости от характера анализируемых данных. Оформление результатов научных изысканий: статья, заявка на изобретение, отчет.</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. 	

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. 	
Б1.О.36	Методика преподавания психологии		
ПК-5	<p>способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин в области психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии; – применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека. 	<p>Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания. Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и исполнительные части деятельности. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Контроль: текущий, промежуточный, итоговый. Контроль, как учебное действие студента. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.</p>
Б1.О.37 Психологические технологии в создании информационных продуктов			
ОПК-3	<p>Способен применять основные математические и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы наглядного представления информации, 	<p>Развитие прорекламной деятельности, основные формы. Связь рекламы с историей развития общества. Понятие</p>

	статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	полученных данных Уметь: – наглядного представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную Владеть: – навыком представлять текстовой информации, полученные данных, в наглядную	рекламы, специфические черты как социокультурного и психологического феномена. Роли и функции рекламы, структурные элементы рекламы, их характеристика, типология рекламы, основные направление рекламной деятельности. Понятие концепции, сущность и особенности информационно концепции. Определение информационной концепции. Информационная стратегия. Понятие, сущность. Цель, задачи информационной стратегии. Информационный план. Понятие. Характеристика, специфика, функциональное предназначение. Параметры информационного плана. Психология восприятия информации. Понятие восприятия и его специфические черты. Модели восприятия информационного сообщения. Цветовой компонент. Световой компонент. Схема разворачивания манипулятивного воздействия, Психотехнологии внушения и манипуляций в рекламе: стереотипы, мифы, автоматизмы. Структура рекламного сообщения в прессе, Правила построения рекламного сообщения в прессе, правила иллюстрирования. Понятие, характеристика и специфика аудиального рекламного канала Направления исследований: Мотивационные исследования.
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: – принципы работы современных информационных технологий; – возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	
Б1.О.38 Практикум по психофизиологии			
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психофизиологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска Владеть: – навыками обнаружения особенностей психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	Функциональные (базовые активационные), применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. Эмоционально - коммуникативные состояния. Психофизиология аддиктивного поведения, кризисы развития и факторы риска. Общие методы психофизиологического исследования, выявление специфики психического функционирования человека с учетом. Полиграфические исследования – основные методы выявления специфики психического функционирования человека. Активационный, Мультипсихометр как объективный психофизиологический аппарат исследования психических процессов, методики и технологии. Разнообразие методик изучения состояний человека, реализация психологических методик и технологий, ориентированных на личностный

ПК-1	способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психодиагностические методики, адекватные разливным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей; – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы. 	<p>рост. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.</p>
Б1.О.39 Экономика			
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы экономических процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы личного экономического и финансового планирования; – анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. 	<p>Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство). Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Основные виды финансовых институтов, основы функционирования финансовых рынков. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг. Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности.</p> <p>Условия функционирования национальной экономики,</p>

			<p>понятие и факторы экономического роста. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления. Основы российской налоговой системы.</p> <p>Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть). Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски.</p> <p>Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними. Риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.</p>
Б1.О.40 Психология девиантного и аддиктивного поведения			
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы социальной реабилитации – методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации 	<p>Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Концепции девиантного и аддиктивного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Вид нарушаемой нормы. Психологические цели поведения и его мотивация. Результаты данного поведения и ущерб им причиняемый. Индивидуально-стилевые характеристики поведения. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</p>
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с 	

	<p>психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p>	<p>различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями 	
<p>Б1.О.41 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности</p>			
<p>ОПК-11</p>	<p>Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; 	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у</p>

	травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	– способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	3. Фрейда и неопрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Знать: – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; Владеть: – приемами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	
Б1.О.42 Психологическая экспертиза			
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний,	Знать: – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды;	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе.

	<p>особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>– способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</p>	<p>Порядок назначения и проведения экспертиз. Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ. Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения. Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.</p>
--	---	---	---

ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. 	
Б1.О.43 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности			
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психогенетического развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска 	Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое, также их специфика. Мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого

	принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>Уметь: – выявлять специфику психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска</p> <p>Владеть: – навыками обнаружения особенностей психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска</p>	индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, Методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Особое место в системе психогенетических знаний. Генетика мозга: методических подходы и уровни анализа. Взаимодействие нервных и эндокринных процессов в регуляции генетических процессов. Генотип средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Психогенетические исследования неспособности к обучению: дислексия и дисграфия. Основные положения трансгенерационного подхода. Методологическое обоснования и критика тансгенерационного подхода
ПК-4	способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	<p>Знать: – психогенетические методы исследования, понятия и закономерности проявления генетических программ при различных средовых воздействиях;</p> <p>Уметь: – использовать закономерности генотип-средового взаимодействия при проявлении психических процессов для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – приемами психогенетического перепрограммирования негативных моделей поведения человека для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	
Б1.О.44 Правоведение			
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать: – основы антикоррупционного законодательства и гражданского права;</p> <p>Уметь: – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения;</p> <p>Владеет: – навыками организации и проведения мероприятий,</p>	Отрасли права. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно- правовые акты. Источники российского права. Правонарушение юридическая ответственность. Значимость законности и правопорядка. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Основы правового регулирования основных отраслей российского права. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области

		предупреждающих коррупционное поведение	защиты информации и государственной тайны.
Б1.О.45 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах			
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: – основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: – выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– находить пути решения проблем в социальной и профессиональной сферах, на основе дефектологических знаний;</p> <p>Владеть: – навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>– навыками развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах</p>	Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями.
Б1.О.46 Педагогика			
ПК-5	способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	<p>Знать: – теоретические основы обучения для преподавания дисциплин в области психологии;</p> <p>– психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин в области психологии;</p> <p>– основы культуры безопасности человека, ее составляющие;</p> <p>Уметь: – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии;</p> <p>– пропагандировать культуру безопасности человека,</p>	Общее представление о педагогике как науки. Предмет педагогической науки. Воспитание, образование как предмет педагогики. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки. История европейского образования Цели образовательного процесса: понятие, виды, взаимосвязь с результатом. Виды результатов. Понятие о педагогическом процессе. Актуализация знаний по структуре урока усвоения новых знаний. Технологии организации воспитательного мероприятия. Технологии оценки достижений обучающихся. Образовательный потенциал семьи.

		<p>рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека. 	
Б1.В Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Психология безопасности			
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы поддержки, эмоциональной и когнитивной регуляции; – характеристики угроз в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; – возможности основ медицинских знаний в период чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; – оценивать и анализировать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; – применять психологические технологии, позволяющие обеспечить устойчивость поведения участников чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи в повседневной жизни и различных проблемных 	<p>Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.</p>

		ситуациях	
ПК-6	способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	<p>Знать: – социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды;</p> <p>Уметь: – оценивать социальную ситуацию с позиции анализа безопасности и продуктивности рабочей среды</p> <p>Владеть: – методами воздействия социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды</p>	
Б1.В.02 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания			
ПК-4	способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	<p>Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики;</p> <p>Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;</p> <p>Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики</p>	Взаимосвязь проблемы обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания с другими дисциплинами. Содержание психологического обеспечения безопасности и эффективности труда. Системная природа проблемы безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания. Волевые качества личности как фактор безопасной и эффективной деятельности. Классификация индивидуальных явлений в сфере обслуживания. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в сфере обслуживания.
Б1.В.03 Психологическая безопасность личности в образовательной организации			
ПК-2	способен осуществлять	Знать:	Психология безопасности как теоретическая основа

	<p>консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p>	<p>– основы консультирования; – условия психологической безопасности личности в образовательной организации; Уметь: – предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования; Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации;</p>	<p>изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Классификации видов насилия. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.</p>
<p>Б1.В.04 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере</p>			
<p>ПК-2</p>	<p>способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p>	<p>Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере.</p>	<p>Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции. Личностные и социально-</p>

			<p>производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Мотивы производственного труда. Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. Основы профотбора. Виды и принципы профотбора.</p>
Б1.В.05 Теория и практика межкультурной коммуникации			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе с учетом межкультурных аспектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективные коммуникацию с учетом межкультурных аспектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком применения современных коммуникативных технологий – навыком эффективной коммуникации с учетом межкультурных аспектов 	<p>Предмет и задачи курса. Понятие “межкультурная коммуникация». История развития МКК за рубежом и в России. Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур. Этнографический уровень межкультурной коммуникации. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации. Языковой уровень межкультурной коммуникации. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации. Педагогический уровень межкультурной коммуникации. Искусствоведческий уровень межкультурной коммуникации.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. <p>Владеет</p>	

		– навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	
Б1.В.06 Юридическая психология			
ПК-4	способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики 	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики. Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс. Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.
Б1.В.07 Самоменеджмент руководителя			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности, – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, – основы работы по приоритетам, – основы делегирования полномочий, – принципы и методики сбалансированного самообновления, 	Понятие личного успеха человека. Критерии личного успеха, их индикаторы, изменчивость. Саморазвитие человека, его задачи и способы. Ресурсы саморазвития. Структура жизненного мира человека. Понятия образа жизни, уровня жизни, стиля жизни. Цели, ценности, мотивы человека. Виды планирования. Стратегическое планирование. Виды и структура планов. Ресурсы человека и их пределы. Ситуационный анализ как методика оценки ресурсов и выбора эффективной стратегии. Методики самодиагностики в само

		<p>– технологии самоменеджмента.</p> <p>Уметь</p> <p>– планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности,</p> <p>– распределять очередность выполнения работ,</p> <p>– использовать инструментарий самоменеджмента,</p> <p>– находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</p> <p>Владеть</p> <p>– технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины,</p> <p>– технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента,</p> <p>– приемами управления стрессом,</p> <p>– приемами и техниками тайм-менеджмента.</p>	<p>менеджменте руководителей. Элементы и этапы карьеры. Цели, задачи, инструменты управления карьерой. Карьерные стратегии. Понятие рынка труда. Позиционирование и оценка ресурсов на рынке труда. Способы поиска работы. Составление резюме и профессионального портфолио. Подготовка к собеседованию. Эффективные переговоры и самопредставление на рынке труда. Планирование рутинной деятельности: стратегии, принципы, инструменты. Методика АБВ, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, жестко-гибкое планирование. Контроль выполнения плана. Проблема управления временем. Основные решения тайм-менеджмента. Анализ временных потерь. Методики тайм-менеджмента: поедание слона, поедание лягушки, работа с пожирателями времени.</p>
Б1.В.08 Пенитенциарная психология			
ПК-3	<p>способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать:</p> <p>– риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>– этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>– оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и приёмами предупреждения рисков</p>	<p>Исправительно-трудовая, тюремная, пенитенциарная психология; категории наказания, исправления; покаяние и раскаяние; ресоциализация; психологическая экспертиза; принципы и методы пенитенциарной психологии. Общие и специфические методологические принципы пенитенциарной психологии. Группы связей пенитенциарной психологии по В. Ф. Пирожку. с общественными и естественными науками, с другими психологическими дисциплинами, с правовыми науками, педагогикой и организацией труда осужденных и экономикой ИУ, с математическими методами обработки материала. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Направленность личности осужденного. Типология осужденных в ИУ. Акцентуация характера. Темперамент. Способности осужденных. Понятие возраста и пола, их учет при организации исправления и ресоциализации осужденных. Индивидуально-психологические особенности</p>

		асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	несовершеннолетних осужденных. Понятие воли в пенитенциарной психологии. Особенности волевого действия у осужденного. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. Психические состояния. История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Статистические социально-психологические явления в среде осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консолидация осужденных в ИУ. Лидерство в малых группах. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика. Понятие психологической адаптации осужденных. Физиологические механизмы адаптации. Понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительных учреждений. Социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения. Психологическая мобилизация сотрудников исправительных учреждений на выполнение служебных задач. Оценка психологической подготовленности. Понятие инноваций, структура инновационного процесса в исправительных учреждениях. Влияние характера нововведений на их восприимчивость ИУ.
ПК-5	способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Знать: – основы культуры безопасности человека, ее составляющие; Уметь: – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека; Владеть: – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования.	
Б1.В.09 Криминальная психология			
ПК-4	способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и	Объекты и предмет исследований, и теоретические задачи криминальной психологии. Прикладные задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии. Влияние актуальной социальной роли на

		<p>достижений современной науки и практики;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики 	<p>преступное поведение индивида. Понятие и общая характеристика психологического генезиса преступления. Методические требования к изучению психологического генезиса преступлений. Типы психологического генезиса преступлений. Личность преступника как объект психологического изучения. Криминогенный комплекс личности преступника. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. Психологическая типология криминогенных личностей. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности. Преступные группы как объект исследования юридических наук и юридической психологии. Психологические особенности предкриминальных групп. Неформальные нормы поведения в криминальной субкультуре.</p>
Б1.В.10 Судебная психология			
ПК-4	способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики 	<p>Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Принципы построения патопсихологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.</p>

Б1.В.11 Психология общения и переговоров

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий Уметь: – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вербальном и невербальном уровне. – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации в переговорном процессе. Владеть: – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне; – навыком применения современных коммуникативных технологий	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности, её составляющие: коммуникативные навыки, тактики и стратегии. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Общая характеристика невербальной коммуникации, её средства. Понятие о психологическом влиянии и его виды. подходы к организации влияния. Проблема социального контроля индивидуального и коллективного поведения. Психологические модели социального влияния Основные подходы к изучению переговоров в современной психологии. Функции переговорного процесса. Модели ведения переговоров. Общие функции переговорного процесса. Специфические функции переговоров. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности. Технологии эффективного слушания и передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Понятие аттракции и приёмы её формирования.
------	--	---	---

Б1.В.12 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: – методы поддержки, эмоциональной и когнитивной регуляции; – характеристики угроз в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; – возможности основ медицинских знаний в период чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: – выявлять безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;	Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Стресс как реакция организма. Виды проявления стресса: Поведенческие. Интеллектуальные. Физиологические. Эмоциональные. Классическая динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Стадии, стресс в онтогенезе. Факторы, изменяющие реакцию человека на стресс. Профессиональный стресс. Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация личности. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание. Способы саморегуляции психологического состояния во время
------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и анализировать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; – применять психологические технологии, позволяющие обеспечить устойчивость поведения участников чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи в повседневной жизни и различных проблемных ситуациях 	стресса. Аутогенная тренировка.
ПК-3	способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. 	

Б1.В.13 Этнопсихология			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает – социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия</p> <p>Умеет – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеет – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия</p>	Становление и развитие этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Объект, предмет и задачи этнопсихологии. Этнос. Признаки этноса. Типы этносов. Классификация этносов. Этнос и нация. Этнорегиональные группы. Национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны. Русские как представители славянского этноса. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья. Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Типология этнических конфликтов. Этнический конфликт. Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье. Профессионализм в регулировании межнациональных отношений.
Б1.В.14 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>Владеть: – навыком систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыком формулировки и аргументирования выводов и суждений</p>	Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Понятие методологии, методики и процедуры психологического. Предмет и методология психологии. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании. Программа как организационно-логическая основа психологического исследования. Вводная часть программы как замысел исследования. Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Уровни методологии науки и проблемы личности. Законы в составе научного знания. Проблема объективности в психологии. Классическая и постклассическая парадигма науки. Количественные и качественные методы в психологии.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</p> <p>Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи</p>	

		<p>проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами разработки и реализации программ, проектов;</p>	
ПК-1	<p>способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать:</p> <p>– психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам;</p> <p>– знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов;</p> <p>Владеть:</p> <p>– психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.</p>	
Б1.В.15 Телефонное консультирование			
ПК-2	<p>способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p>		<p>История возникновения телефонного консультирования за рубежом. История возникновения телефонного консультирования в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом. Психологический контракт. Техники, способствующие и не способствующие установлению контакта. Понятие кризиса. Кризисное состояние. Виды кризисов. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. Кризисная интервенция. Горе. Виды утрат. Общие характеристики горя. Консультирование клиентов в остром горе. Суицид. Консультирование суицидальных клиентов. Суицидальное поведения у детей и подростков. Факторы риска. Зависимости. Виды зависимостей. Особенности зависимых клиентов. Причины употребления</p>

			психоактивных веществ. Особенности консультирования клиентов употребляющих психоактивные вещества. Алкоголизм. Причины алкоголизма. Стратегия и тактика консультирования клиентов с игровой зависимостью.
Б1.В.16 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности			
Б1.В.16.01 Тренинг профессионального самопознания			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные потребности, интересы, ценности и возможности человека, и их связь с собственной деятельностью – способы определения приоритетов собственной деятельности – способы реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки – способы реализации приоритетов собственной с учетом возможностей самосовершенствования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно определять приоритеты собственной деятельности – определять и реализовывать способы личного самосовершенствования на основе самооценки и образования – совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком определения приоритетов собственной деятельности – психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост и совершенствование деятельности – навыком реализации приоритетов личного самосовершенствования на основе самооценки и образования – навыком реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и образования 	Анализ понятий сознание и самосознание, их взаимосвязь. Функции сознания и самосознания. Роль сознания и самосознания в жизни человека. Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция». Подходы У.Джеймса, Р.Бернса, В.В.Столина. «Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности. Цели самопознания. Становление мотивов самопознания. Выделение способов самопознания. Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте. Субъект труда. Стадии становления человека как субъекта труда. Стадии профессионализации как результат профессионального самопознания. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Уровни индивидуальности как объект самопознания. Нормальное профессиональное самопознание. Признаки деформации как следствие недостаточного профессионального самопознания. Профессиональное самосознание как результат профессионального самопознания. Образ Я в картине профессионального самоопределения и развития карьеры. Психологические методы и методики как инструменты самопознания. Прямое и косвенное внушение. Трансяция. Система межкомплиментарных отношений. Семейная идентичность. Рефлексия. Идентификация. Атрибутирование. Наблюдение как метод. Включенное наблюдение. Интроспекция. Опрос. Клиническая беседа. Анкетирование. Тестирование. Стимульный материал. Особенности интерпретации. Самоотчет. Использование достояний культуры. Консультации. Проектирование технологии развития «образа - Я» посредством работы в условиях тренинговых занятий.

Б1.В.16.02 Тренинг личностного роста

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные потребности, интересы, ценности и возможности человека, и их связь с собственной деятельностью– способы определения приоритетов собственной деятельности– способы реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки– способы реализации приоритетов собственной с учетом возможностей самосовершенствования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– правильно определять приоритеты собственной деятельности– определять и реализовывать способы личного самосовершенствования на основе самооценки и образования– совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыком определения приоритетов собственной деятельности– психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост и совершенствование деятельности– навыком реализации приоритетов личного самосовершенствования на основе самооценки и образования– навыком реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и образования	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы «сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».
------	--	--	--

ПК-3	способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. 	
Б1.В.16.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вербальном и невербальном уровне. – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации в переговорном процессе. <p>Владеть:</p>	Общение как коммуникация. Восприятие и понимание человека человеком. Вербальная коммуникация. Психотехники общения. Публичное выступление. Невербальная коммуникация. Воздействие и влияние. Компетентность в общении. Специфика делового общения. Трудности и барьеры межличностной коммуникации. Трудности и барьеры межличностной коммуникации.

		<ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне; – навыком применения современных коммуникативных технологий 	
ПК-3	способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. 	
Б1.В.16.04 Технология группового тренинга			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научных представлений о формировании и развитии группы, команды, командной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп; 	Тренинг, как один из видов интерактивного обучения. Практические рекомендации по ведению психологического тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза завершения (рефлексия, прощания). Деловая игра. Организационно-деятельностная игра. Ситуационно-ролевая игра. Анализ практических

		<p>– применять закономерности командообразования в практической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками эффективного взаимодействия и руководства в команде;</p> <p>– способами создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде, преодоления разногласий.</p>	<p>ситуаций (case-study). Анализ практических ситуаций (case-study). Творческие задания. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Речь как средство воздействия. Невербальная коммуникация.</p>
ПК-3	<p>способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать:</p> <p>– риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>– этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>– оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>– навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.01.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности			
ПК-2	<p>способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы консультирования;</p> <p>– признаки нарушений в области безопасности</p>	<p>Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант.</p>

	<p>в области безопасности личности и социальной среды</p>	<p>личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p>Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на него влияющие. Санология, валеология. Стиль жизни. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания. Группы продуктов. Общий обзор системы пищеварения. Понятие об обмене веществ. Основные составляющие психического здоровья: когнитивный и эмоциональный компонент. Как повысить умственную работоспособность. Знакомство с методами, упражнениями, тренингами, заданиями и т.д., направленными на развитие, улучшение и тренировку внимания, памяти, мышления, воображения взрослого. Упражнения в помещении: достоинства и недостатки. Особенности репродуктивной функции у мужчин и женщин. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Основы создания семьи. Аэробная и анаэробная физическая нагрузка. Максимальная частота сердечных сокращений. Виды физических упражнений для дошкольников, школьников, студентов, взрослых и пожилых людей. Понятие закаливания. Физиология закаливающих процедур. Виды, формы и режимы закаливания. Аддиктивное поведение, склонности, виды, стадии, способы проявления, профилактика, способы лечения.</p>
<p>Б1.В.ДВ.01.02 Базовые теории и методы психотерапии</p>			
<p>ПК-2</p>	<p>способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p>	<p>Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; Владеть: – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>	<p>Цели, задачи и подходы психотерапии. Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. История и логика развития этих понятий. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода.</p>

			Различные школы семейной терапии. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Место клинического психолога в психотерапевтической, психиатрической, неврологической, терапевтическом, хирургическом практиках.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.02.01 Культура речи в условиях служебной деятельности			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает – социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия</p> <p>Умеет – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеет – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия</p>	Формирование представления о культуре речи, коммуникативной, лингвистической, речевой компетенций. Знакомство с терминологическим аппаратом дисциплины. Знание о коммуникативных качествах речи, особенностях эффективного общения. Формирование бережного и чуткого отношения к языку, уважения к речевой культуре; знаний о типологической характеристике уровня речевой компетенции, умений определить собственный уровень речевой культуры; потребности в повышении уровня речевой культуры. Формирование терминологического аппарата: языковая норма. Информирование о характерных чертах языковой нормы. Актуализация знаний о видах языковых норм согласно уровням языка. Формирование представления о способах становления языковой нормы; умений отличать различные виды норм в зависимости от периода развития языка, степеней «жесткости», стадийного характера развития языковой нормы. Формирование понятийного аппарата: лексика, лексикология, лексическая норма. Систематизация знаний о лексическом значении слова на основе знаний о языковых клише. Предупреждение речевых ошибок, связанных с нарушением семантической сочетаемости. Формирование понятийного аппарата. Формирование умений предупреждать речевые ошибки на основе знаний об их разновидностях, умений определять их в чужой речи. Формирование коммуникативных качеств речи: богатства, выразительности, точности, чистоты и др. Развитие творческого потенциала в употреблении языковых единиц. Формирование активного словарного запаса с помощью пополнения речи
ПК-6	способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	<p>Знать: – нормы и правила взаимодействия в рабочей среде для обеспечения здоровой, безопасной и продуктивной деятельности;</p> <p>Уметь: – грамотно и аргументировано вести полемику и дискуссии, обеспечивать служебное взаимодействие;</p> <p>Владеть: – навыком грамотной и аргументированной речи при участии в полемике и дискуссии</p>	

			фразеологизмами. Формирование умений избегать речевые ошибки, связанные с неточным употреблением фразеологизмов. Повышение речевой культуры с помощью знаний о стилеобразующих факторах. Систематизация знаний о языковых средствах каждого из стилей. Знакомство с видами речевой деятельности, их спецификой. Формирование коммуникативной компетенции на основе знаний законов эффективного общения. Повышение речевой культуры с помощью знаний о правилах эффективного общения. Знакомство с правилами речевого этикета делового человека.
Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная этика и служебный этикет			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает – социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия</p> <p>Умеет – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>Владет – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия</p>	<p>Определение объекта и предмета этики как науки: отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста; взаимоотношения внутри профессиональных коллективов; особенности профессионального воспитания. Деонтология как наука о профессиональном долге. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Исторический и ситуативный характер представлений о профессионализме. Моральные отношения, Нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Профессионализм как элемент профессиональной пригодности. Профессиональная этика психолога в прошлом и настоящем психологии. Методологические основы профессиональной этики психолога. «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Понятие о деловом этикете. Основные принципы делового этикета. Виды этикета: придворный, дипломатический, воинский, общегражданский, деловой. Различие и взаимосвязь двух понятий – «этика» и «этикет». Нравственные этикет как проблема Основные принципы современного этикета. Морально- нравственные основы деловой жизни в современной России, их связь с социальным контекстом. Принципы и нормы деловой (профессиональной) этики. Служебный этикет психолога. Понятие и предназначение служебного этикета психолога.</p>
ПК-6	способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	<p>Знать: – морально-этические нормы в обеспечении процесса принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: – обеспечивать здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду с учетом требований морально-этические</p> <p>Владеть: – опытом использования морально-этических норм в обеспечении процесса принятия управленческих решений</p>	

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору**Б1.В.ДВ.03.01 Психология конфликта**

ПК-2	способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – навыками анализа и управления конфликтами.	Этапы институционализации науки конфликтология. Превращение конфликтологии в самостоятельную отрасль научных знаний. Понятие науки «Конфликтология», объект, предметная область данной науки. Основные теоретические подходы, обеспечивающие сбор данных о конфликтологии: структурно-функциональный, процессуально-динамический, типологизации, прогностический. Базовое понятие науки конфликтология. История развития базового понятия. Субъекты конфликта их типология. Предмет и объект конфликта. Типы объектов конфликта. Различия между объектом и предметом конфликта. Понятие детерминации конфликта. Различия между причиной и поводом конфликта. Типология функций конфликта: по характеру последствий, по уровню, по содержанию влияния, по степени выраженности, по степени общности. Две основные взаимно исключающиеся парадигмы: восприятия конфликта как диалектически-созидательного фактора и представления о конфликте только как разрушительного явления. Характеристика динамики конфликта Соотношение регрессии психики субъектов конфликтного взаимодействия с этапами его протекания. Анализ причин конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Анализ функций конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование возникновения конфликтов как главная предпосылка эффективной деятельности по их предупреждению. Цель профилактики конфликтов. Основа предупреждения конфликтов. Технологии регулирования конфликтов: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Основные методы изучения конфликтов. Конфликтологическая диагностика и экспертиза, ситуационный метод.
ПК-6	способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	Знать: – психологические аспекты и теоретические основания конструктивного взаимодействия как основы здоровой и продуктивной рабочей среды; Уметь: – диагностировать стратегии поведения в конфликте; виды взаимодействия в рабочей среде; - разрешать конфликтные ситуации Владеть: – навыками анализа психологического состояния людей; – навыками создания эффективной рабочей среды.	

Б1.В.ДВ.03.02 Информационная безопасность в служебной деятельности			
ПК-2	способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы информационной безопасности; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств 	Введение в предмет. Угрозы информационной безопасности. Основные понятия теории информационной безопасности. Программно-технические методы защиты. Криптографические методы защиты. Организационно правовые методы информационной безопасности. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности.
ПК-6	способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования информационной безопасности как основы продуктивной рабочей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать угрозы информационной безопасности; – предотвращать внешние и внутренние угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа состояния информационной безопасности; 	
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.04.01 Деловое общение в служебной деятельности			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вербальном и невербальном уровне. 	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи делового общения как отрасли психологической науки. Понятие коммуникативной культуры. Общепринятые нравственные требования к общению. Коммуникационный процесс. Коммуникативные роли. Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики, их особенности. Функции норм профессиональной этики. Виды делового общения (контакт масок, примитивное общение, формально-

		<ul style="list-style-type: none"> – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации в переговорном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне; – навыком применения современных коммуникативных технологий 	<p>ролевое, деловое общение, духовное, манипулятивное общение, светское общение). Стили общения (ритуальный, манипулятивный, гуманистический). Управление деловым общением. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Классификация взаимодействия и поведение в совместной деятельности. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Понятие слушания в деловом общении. Проведение переговоров. Типы публичных речей. Этапы коммуникации и их задачи. Начало и завершение выступления, особенности. Обратная связь в выступлении перед аудиторией. Управление вниманием. Приёмы привлечения внимания. Активизация слушателей. Правила применения наглядности. Способы защиты от манипуляций. Сценарий делового разговора. Необходимые части делового разговора. Несанкционированные и санкционированные телефонные звонки. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы-общение. Этикет и социальный статус адресата. Особенности общения в электронных сетях. Взаимодействие между пользователями в сети. Позитивное влияние Интернет-коммуникации.</p>
Б1.В.ДВ.04.02 Психология массовой коммуникации			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вербальном и невербальном уровне. – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации в переговорном процессе. <p>Владеть:</p>	<p>Рассматриваются проблемы психологии массовой коммуникации как научного направления и академической дисциплины, коммуникации и общения, видов коммуникации. Также в ней представлены СМК в парадигме социальной психологии; определена структура личности как база восприятия информации. Психологические исследования массовой коммуникации: основные направления. Проблема массовидности и массовая коммуникация. Представлен анализ таких видов массовидного поведения, как толпа и паника, выявлены особенности моды как явления социальной психологии, раскрыт механизм социального мифотворчества. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и критерий их эффективности. Основной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне; – навыком применения современных коммуникативных технологий 	<p>акцент делается на психологические аспекты процесса формирования общественного мнения, на определение его понятия, структуры, функций. Механизмы воздействия в сфере массовой. Процесс восприятия и массовая коммуникация. Обращение к таким важным проблемам, как психологические аспекты манипуляции и информационно-психологической безопасности, выявление информационных угроз и механизмы психологической защиты от негативных воздействий массмедиа.</p>
ФТД Факультативные дисциплины			
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы антикоррупционного законодательства и гражданского права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение 	<p>Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы. Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. в системах государственной и муниципальной служб. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль</p>

			общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
ФТД.02 Психология социальной работы			
ПК-3	способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. 	Психология социальной работы как наука. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.