

Аннотации к рабочим программам дисциплины ОП.01
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки – Начальное образование и Информатика

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (Код и наименование индикатора достижения компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности			
Б1.О.01.01 Философия			
УК-5	УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	Знать: – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Уметь: – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории <i>общество</i> и объяснять важность понятия <i>социальные миры</i> в гуманитарном познании. Владеть: – базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>; навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).	Философия, ее предмет и роль в культуре. Философия как способ познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории. Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности.

			Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития. Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества. Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций. Ценности, их природа и принципы классификации. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Природа человека и смысл его существования. Глобальные проблемы и ценностно-
--	--	--	--

			мировоззренческие ориентации современности. Человек и культура в эпоху постмодерна. Современность как предмет философии: возможность и граница познания
Б1.О.01.02 История			
УК-5	УК 5.1. выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; УК 5.2. выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; УК 5.3. выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.4. выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;	<i>Знать:</i> – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа <i>Уметь:</i> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; <i>Владеть:</i> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений	История как наука. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России.

		–приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Брестский мир и его последствия. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная
--	--	--	---

			безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. XXII съезд КПСС. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Основные проблемы развития современной России. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Пу-
--	--	--	---

			тина. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	<i>Знать:</i> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <i>Уметь:</i> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <i>Владеть:</i> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Определенный/ неопределенный артикль. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. О себе. Вводное занятие. Давайте познакомимся. Генеалогическое дерево моей семьи. Новокузнецк – мой родной город. Кемеровский государственный университет. Итоговое занятие. Употребление оборота THERE + to be в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов. Великобритания и ее столица Лондон. Вводное занятие. Добро пожаловать в Великобританию. Политическая система Великобритании. Части Великобритании. Лондон. Итоговое занятие. Типы условных предложений. Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Вводное занятие. Известные педагоги России. Известные зарубежные педагоги. Известные психологи России. Известные зарубежные психологи. Итоговое занятие. Виды письма (оформление делового письма, составление резюме). Моя будущая профессия. Вводное занятие. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека. Профессия «педагог»: плюсы и минусы. Учитель – моя будущая профессия. Быть педагогом – призвание.

Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<i>Знать:</i> - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь:</i> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <i>Владеть:</i> - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Введение в БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин. «Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав

			личности и общества в информационной сфере. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
Б1.О.01.05 Русский язык и культура речи			
УК-4	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в услови-	<i>Знать:</i> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <i>Уметь:</i> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <i>Владеть:</i> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, харак-	Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Структурные и коммуникативные свойства языка. Литературный язык – основа культуры речи. Происхождение, формирование и развитие русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка. Современная концепция культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Речевое взаимодействие. Основные особенности устного публичного выступления. Научная речь. Официально-деловая письменная речь. Нормы произношения. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Ошибки в устной и письменной речи: произносительные, орфографические, грамматические, лексические, стилистические, логические, фактические и др.

	ях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках	терных для деловой коммуникации на государственном языке.	
Б1.О.01.06 Физическая культура			
УК-7	УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	<i>Знать:</i> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. <i>Уметь:</i> -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту. . Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и олимпийские игры. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание са-

		группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Педагогический контроль, его содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.
Б1.О.01.07 Самоменеджмент			
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	<i>Знать:</i> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. <i>Уметь:</i> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;	Социокультурное окружение и жизненные области Активность человека: мотивация, целеполагание и личный успех. Ресурсы человека и их пределы Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Карьера и лидерство Карьерные стратегии и этапы карьерного роста Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Тактики самоменеджмента. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники

	деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.	- распределять очередность выполнения работ; - использовать инструментарий самоменеджмента; - находить баланс между работой и жизнью. <i>Владеть:</i> - технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; - приемами управления стрессом; - приемами и техниками тайм-менеджмента.	эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<i>Знать:</i> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i>	Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи

		- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <i>Владеть навыками:</i> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;	управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.
--	--	---	---

		- математической обработки информации.	
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности			
УК-2	УК 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или со-	<i>Знать:</i> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <i>Уметь:</i> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <i>Владеть:</i> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Социальное взаимодействие и коммуникации Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта. Жизненный цикл проекта Организационная структура проекта, команда проекта. Теория и практика управления проектами Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организации. Эффективность проектов. Управление портфелем инвестиционных проектов в организации

	вершенствования		
УК-3	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<i>Знать:</i> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <i>Уметь:</i> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <i>Владеть:</i> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;	

		– приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах	
УК-9	УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	<i>Знать:</i> значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений.	
Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность			
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нор-	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соот-	Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования. Педагогическая профессия и деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога. Теоретическая педагогика. Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения. Характеристика процесса

	мами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ветствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	обучения Диалогический характер обучения. Содержание образования Стандарты в образовании. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Современный урок. Структура урока. Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся. Практическая педагогика. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Методика работы с родителями / законными представителями. Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Педагогическое творчество. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Педагогический анализ деятельности. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания			
ОПК-2	ОПК 2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализиру-	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и	Дидактика как теория обучения. Категории «образование», «обучение», «учение». Сущ-

ющие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО/ООО в соответствии с ФГОС НОО/ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основ-	предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); Владеть: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	ность закономерностей обучения. Объективные и субъективные закономерности обучения. Сущность принципов обучения. Характеристика дидактических принципов. Сущность понятия «процесс обучения». Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения. Системно-деятельностный подход в начальном образовании. Реализация гуманитарного подхода в начальном образовании. Сущность и характеристика личностно ориентированного подхода в начальном образовании. Характеристика учебного диалога. Диалоговые формы обучения. Различные подходы к пониманию содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Содержание урока. ФГОС ОО. Учебный план, его виды. Образовательные программы (общая характеристика). Сущность понятия «формы организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм организации обучения. Характеристика урока как основной формы обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку. Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников.
--	---	--

	ного общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО/ООО. ОПК 2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО/ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО/ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО/ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО/ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		Коммунарская методика И.П. Иванова. Индивидуальный подход к учащимся в воспитательной работе. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности и коллектива. Первоначальный период организации воспитательной работы в первом классе. Классный руководитель –организатор воспитательного процесса. Формы воспитательной работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения классного часа. Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы. Сущность педагогического творчества. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Пути и средства профессионального развития педагога.
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспита-	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	

	тельной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО/ООО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструменты мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	

	чающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
Б1.О.02.03 Социальная педагогика			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО/ООО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образова-

ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	тельных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения».
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индиви-	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии	

	дуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-7	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников обра-	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса	

	зовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология			
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические техноло-	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	Предмет психологии, ее задачи и методы. Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания. Методы психологии: специфика исследовательских процедур в психологии, инструментарий современной психологии. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Развитие психо-логических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема объективного критерия

	гии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе Научение. Формы научения. Образование классического условного рефлекса (по И.П. Павлову). Оперантное научение (по Э.Л. Торндайку). Метод научения Б. Скиннера. Когнитивное научение. Научение путем наблюдения. Концепция физиологии Н.А. Бернштейна. Действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, связанные с процессом научения. Психика и нервная система. Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Мотивация. Потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19 вв.). Теории мотивации бихевиористов. Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда. Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся. Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена. Мотивация в работах отечественных ученых. Эмоции и воля. Внимание. Ощущение и восприятие. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений.
--	--	--	---

			Память. Мышление и речь. Теории личности Темперамент. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Эрнста Кречмера и У. Шелдона. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П. Павлова. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С. Мерлина. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова. Факторная концепция темперамента Ганс Юрген Айзенк. Фундаментальными характеристиками темперамента Я. Стреляу. Способности . Характер Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Понятие деятельности, ее характеристики. Психологическая структура деятельности. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Б1.О.03.02 Возрастная психология			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО/ООО. ОПК 3.2. Формулирует зада-	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i>	Общие вопросы возрастной психологии. Стадиальность психического развития. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Варианты развития личности школьника. Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.

	чи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,	

	ле обучающихся с особыми образовательными потребностями.	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
--	---	--	--

Б1.О.03.03 Педагогическая психология

ОПК-2	ОПК 2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); Владеть:	Педагогическая психология. Образование как объект педагогической психологии. Сущность и виды научения. Современные теории научения. Психология учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Процесс обучения. Современные концепции обучения. Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психология личности учителя.
-------	--	---	---

	ОПК 2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО/ООО в соответствии с ФГОС НОО/ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО/ООО. ОПК 2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО/ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной	- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	
--	--	--	--

	категории. ОПК 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО/ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО/ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО/ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

	ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		
--	---	--	--

Б1.О.03.04 Социальная психология

ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО/ООО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Социальная психология. Феномен личности в социальной психологии. Социализация личности. Социально-психологические проблемы исследования личности. Методы обработки социально-психологической информации. Психология общения людей. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия. Психология малой группы. Семья как малая группа. Социально-психологические системы в сфере образования. Социально-психологические системы в сфере образования. Психологическая совместимость членов группы.
-------	--	---	--

Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология

ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо- физиологические особенности созревания мозга. Закономерности морфо-функционального созревания мозга ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Анатомия и физиология»; -методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на ос-	

	научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	нове специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; -применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования			
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образователь-	Право в системе социальных норм. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы правового положения граждан.

	ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Субъекты гражданского права: понятие, виды. Основы семейного права. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав детей. Разрешение споров между родителями о детях. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Основы трудового права. Понятие и значение трудового договора. Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Защита трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Понятие трудового спора. Классификация трудовых споров. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от рабо-
--	---	---	---

			ты педагогических работников. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания административной ответственности. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Основные нормативные документы по правам ребенка. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО/ООО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует зада-	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

	чи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ми. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	<i>Знать</i> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения <i>Уметь:</i> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению <i>Владеть:</i> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения	
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО/ООО. ОПК 3.2. Формулирует зада-	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i>	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, пси-

	чи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	хологические основы специального образования. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие. Задержанное развитие. Искаженное развитие. Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.	

	ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	<i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; -применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании			

ОПК-2	ОПК 2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО/ООО в соответствии с ФГОС НОО/ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредмет-	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); Владеть: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС.
-------	--	--	---

	ных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО/ООО. ОПК 2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО/ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО/ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО/ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО/ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<i>Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности</i>			

ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Психолого-педагогические технологии: понятие, виды. Учет индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. Технологии оказания адресной помощи обучающимся совместно с другими специалистами, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
-------	---	---	---

Б1.О.09 Основы вожатской деятельности

ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО/ООО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные прин-
-------	--	---	--

			ципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответ-
--	--	--	--

			ственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организа-
--	--	--	---

			ции совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на во-
--	--	--	---

			доемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю «Начальное образование» Б1.О.10.01 Естествознание			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профи-	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание»; - методы проведения научного исследования в	Понятие плана местности, масштаба, топографических знаков. Понятие карты, картографические условные знаки. Типология карт.

	лю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; -применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Внутреннее строение Земли и методы его изучения. Понятия о литосфере и земной коре. Типы земной коры. Гипотеза литосферных плит. Земной магнетизм и его значение. Понятие о литосфере. Строение литосферы. Материки. Понятие о рельефе. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Тектонические движения и их виды. Типы рельефа Земли. Типы рельефа Кемеровской области. Описание основных видов тектонических движений. Вычерчивание схем сброса, надвига, сдвига, складки, горста и грабена. Построение схемы форм рельефа. Характеристика и зарисовка форм рельефа, связанных с деятельностью ветра, снега, льда, подземных и поверхностных вод. Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот воды на Земле, его механизм и значение. Мировой океан (течения в океане, их виды, значение; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их виды, происхождение и значение. Реки, их питание, режим, значение. Речные системы и бассейны. Озера, их происхождение и значение. Болота, их виды и значение. Охрана вод суши и океанов. Состав, значение и происхождение атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее распределение у земной поверхности. Вода в атмосфере. Осадки и их распределение на Земле. Атмосферное давление и его распределение. Общая циркуляция атмосферы и основные типы ветров. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климат и кли-
--	--	---	---

			матообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Охрана атмосферы. Понятие биосферы, ее история и состав, взаимосвязь компонентов биосферы. В.И. Вернадский о биосфере и ее будущем. Границы биосферы. Структура биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное, космическое вещество биосферы. Искусственная биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Основные законы экологии. Практическая работа по составлению пищевых цепей и круговоротов веществ. Знакомство с экологическими пирамидами. Структура, основные свойства, закономерности географической оболочки Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Понятие о природном комплексе. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность Кемеровской области. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологическое состояние ландшафтов Кузбасса.
Б1.О.10.02 Русский язык			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в пред-	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык»; -методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки;	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем. Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка. Лексика и фразеология русского языка. Морфемика и словообразование современного русского языка. Морфология русского языка. Синтаксис русского языка. Орфография русского языка. Пунктуация русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации.

	метных областях по профилю подготовки.	-применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.10.03 Математика			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специаль-	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Математика»; -методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Математика» в педагогической деятельности по	Элементы теории множеств Элементы комбинаторики Соответствия, отображения, отношения Понятия, способы определения понятий Высказывания и операции над ними, предикаты и операции над ними Отношения следования и равносильности Теоремы и их структура. Умозаключения. Различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел.

	ных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	профилю подготовки; -применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Системы счисления. Делимость чисел. Положительные рациональные числа. Действительные числа. Функции. Уравнения и неравенства с одной переменной. Величины.
--	---	--	--

Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании

ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной ре-	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Литература»; -методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области	Критерии выделения детской литературы. Разновидности детской литературы. Требования, предъявляемые к детской литературе. Детская литература как учебный предмет. Уроки литературного чтения и внеклассное чтение. Общее понятие об УНТ. Детский фольклор. Колыбельные песни. Пестушки, потешки, прибаутки. Календарный фольклор. Игровой и неигровой фольклор.Сказка как жанр УНТ. Сказки о животных. Волшебные сказ-
-------	--	---	--

	флексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	«Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; -применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	ки. Бытовые сказки. Литературная сказка. Жанры несказочной прозы. Русские народные сказки. Их классификация, жанровые особенности. Возникновение и развитие детской литературы в России. Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века. Развитие литературы для детей во второй половине XIX века. Басня в круге детского чтения. Литературная сказка XIX века. Литература о детях и для детей в XX веке. Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху. Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы. Творческий портрет современного автора детской литературы
Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании			
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, пла-	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства,	Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками.. Технологии и методы современного специального образования. Гуманистические образовательные системы специального образования. Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика и психофизического развития

	нирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы. Коррекция дислексий. Коррекция дисграфий в условиях начальной школы. Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.
--	--	--	---

Б1.О.10.06 Педагогика начального образования

ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятель-	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях. Функции педагогического процесса в начальных классах Принципы обучения в начальной школе. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. Воспитательная работа с коллективом детей. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном
-------	---	--	---

	нальной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ности.	процессе. Стили профессионально-педагогического общения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология развития критического мышления в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании
ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	

	ся по предмету.		
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с	

		учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании			

ОПК-2	ОПК 2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО/ООО в соответствии с ФГОС НОО/ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредмет-	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Этапы информатизации. Эволюция информационных технологий. Информатизация общества. Роль государства в процессе информатизации. Операционная система Linux. Работа с основными приложениями. Базовые возможности текстового редактора. Основные определения и понятия ИТ в образовании. Информационная технология обучения в начальной школе. Инструментальные средства универсального характера. Автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя. Технические средства, используемые в образовании. Классификация технических средств, используемых в начальном образовании. Понятия об локальных и глобальных вычислительных сетях. Поиск информации в Internet. Работа пользователя в сети: организация доступа к сетевым ресурсам; использование сетевых дисков.
-------	--	--	---

	ных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО/ООО. ОПК 2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО/ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО/ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО/ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО/ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
--	---	--	--

ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	<i>Знать</i> □ <i>направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</i> □ <i>основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</i> □ <i>принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</i> □ <i>ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</i> □ <i>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</i> <i>Уметь</i> □ <i>анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</i> □ <i>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</i> <i>Владеть</i>	
-------	--	--	--

		□ способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; навыками работы с ИТ, ИС, СИИ , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
--	--	---	--

Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю «Информатика»**Б1.О.11.01 Теоретические основы информатики**

ОПК-8	ОПК 8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки	Знать: - научное содержание и современное состояние предметной области «Информатика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Информатика»; - методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - использовать научные знания предметной области «Информатика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Информатика»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Информатика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления ре-	Информатика как наука. Место информатики в системе наук. Информация и информационные процессы. Теория информации. Меры количества информации. Вероятностный подход к измерению количества информации Меры количества информации. Объемный подход к измерению количества информации Теория кодирования информации. Математическая постановка задачи кодирования информации. Виды кодирования. Оптимальное кодирование информации. Помехоустойчивое кодирование информации. Системы счисления. Позиционные системы счисления. Кодирование числовой информации, обрабатываемой на компьютере. Логические основы компьютера. Алгебра логики. Конечные автоматы. Теория распознавания образов Проблема распознавания. Общая характеристика задач распознавания и их типы. Подходы к задаче распознавания: алгебраический, геометрический, структурный. 6. Математическая кибернетика Информация и управление. Математические аспекты кибернетики. Методы прогнозирования. Теория принятия решений. Диалоговые системы опти-
-------	--	--	---

		зультатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	мизации и имитации.
Б1.О.11.02 Прикладное программное обеспечение в образовании			
ОПК-2	ОПК 2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО/ООО в соответствии с ФГОС НОО/ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); Владеть: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Прикладное программное обеспечение Использование прикладного программного обеспечения при разработке программ развития универсальных учебных действий (программ формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования. Использование прикладного программного обеспечения при проектировании образовательного процесса и при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО/ООО в соответствии с ФГОС НОО/ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки). Использование прикладного программного обеспечения при организации проектной деятельности обучающихся Использование прикладного программного обеспечения для поиска учебной информации Прикладное программное обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Использование прикладного программного обеспечения в образовательном процессе, формирование электронного портфолио

использованием ИКТ. ОПК 2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО/ООО. ОПК 2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО/ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО/ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО/ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредмет-		обучающихся Разработка интерактивных образовательных ресурсов – презентаций, использующихся в образовательном процессе Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников Использование прикладного программного обеспечения при разработке критериев оценки качества содержания ООП НОО/ООО, ДОП, критериев и программ оценки (контроля) качества освоения ООП НОО/ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП. Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.
--	--	--

	ных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО/ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
Б1.О.11.03 Программирование и компьютерная анимации			
ОПК-8	ОПК 8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки	Знать: - научное содержание и современное состояние предметной области «Информатика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Информатика»; - методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - использовать научные знания предметной области «Информатика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Информатика»;	Программирование в среде Паскаль Основные управляющие конструкции. Целый тип данных. Логический тип данных Составные операторы. Операторы циклов Процедуры и функции . Среда программирования Кумир Программирование в среде Кумир Исполнитель Чертежник Исполнитель Робот Компьютерная анимация Понятие компьютерной анимации и графики Анимация в графическом редактор Gimp Проект «Создание анимированного баннера»

		- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Информатика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.11.04 Электронная образовательная среда школы			
ОПК-2	ОПК 2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профи-	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); Владеть: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Информатика как наука. Теория информации Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании Использование баз данных и информационных систем в образовании Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

лю (ям) подготовки) в составе ООП НОО/ООО в соответствии с ФГОС НОО/ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО/ООО. ОПК 2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО/ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержа-	щими специалистами.	
--	----------------------------	--

	ния ООП НОО/ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения НОП ООО/ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО/ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
Б1.О.12 Методическая подготовка по профилю "Начальное образование" Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать: - научное содержание и современное состояние предметных областей «Русский язык» и «Литература», лежащие в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании»; - методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - использовать научные знания предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на	Теоретические основы русского языка. Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка. Теоретические основы грамматики русского языка. Морфология. Синтаксис. Практикум по русскому правописанию. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука. Специфика курса. Об изучении учебного предмета «Русский язык» в нормативных документах в сфере начального образования. Русский язык как школьный предмет для современного младшего школьника. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе. Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной

		основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого. Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму. Современные методы и технологии обучения письму и диагностики учебных достижений первоклассников. Современная система обучения чтению и литературе. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Литературное чтение». Процесс работы над литературным произведением в начальных классах. Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Специфика урока литературного чтения. Современные методы и технологии обучения чтению и диагностики учебных достижений детей на уроках чтения. Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения. Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников. Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка. Методика формирования грамматических понятий. Обучение орфографии как социальная и ме-
--	--	--	--

			тодическая проблема. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку. Современные методы и технологии обучения орфографии в начальной школе. Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста. Обучение устной речи – современная задача школьного образования. Особенности устной речи. Разновидности устной речи. Специфика устной речи и ее характеристика применительно к школьному возрасту. Методика работы над изложением в начальных классах. Методика работы над сочинением в начальных классах Методика работы над речевыми ошибками.
Б1.О.12.02 Методика обучения математике в начальном образовании			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в пред-	Знать: - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	Методика обучения математике как научная дисциплина Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения) Методика изучения нумерации Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников Методика работы над величинами в начальной школе Методика изучения долей и дробей в начальной школе. Методика обучения работе с информа-

	метных областях по профилю подготовки.	- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	цией младших школьников Методика обучения младших школьников решению задач Методика изучения алгебраического и материала в начальной школе Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы
--	--	--	---

Б1.В.02.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир"

ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать: - научное содержание и современное состояние предметных областей «Естествознание» и «Обществознание», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения предмету «Окружающий мир»»; - методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - использовать научные знания предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Материальная база обучения окружающему миру. Методы и приемы обучения окружающему миру. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.
-------	---	---	--

		при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в пред-	Знать: - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. Графическая грамота. Материаловедение. Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе Конструирование на уроках технологии в начальной школе. Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе. Методика обучения народному и деко-

	метных областях по профилю подготовки.	- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметных областях «Изобразительное искусство», «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	ративно-прикладному искусству Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере

УК-4	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3. Организует деловую	<i>Знать:</i> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <i>Уметь:</i> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <i>Владеть:</i> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностран-	Осуществление профессионального взаимодействия в устной и письменной формах: функциональные стили современного английского языка. Функциональные стили современного английского литературного языка. Языковые характеристики официального (делового) стиля общения. Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы текстов в научной и профессиональной коммуникации. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной научной речи в английском языке. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной деловой речи в английском
------	--	--	--

	коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	ном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	языке. Стратегии иноязычной профессиональной коммуникации: подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью
Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (секции) по выбору Б1.В.02.ДВ.01.01 Плавание Б1.В.02.ДВ.01.02 Спортивные игры Б1.В.02.ДВ.01.03 Общая физическая подготовка Б1.В.02.ДВ.01.04 Легкая атлетика			
УК-7	УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт	<i>Знать:</i> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. <i>Уметь:</i> -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Обучение организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза, физкультминутка). Обучение организации и проведения отдельных частей учебно-тренировочного занятия с учетом целей и задач (разминка, заключительная часть, подводящие упражнения основной части). Обучение организации и проведения исследования уровня здоровья, физической подготовленности. Систематическое совершенствование навыков выполнения физических упражнений различной направленности, уровня личной физической подготовленности. подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости; Выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов.

	занятий физической культурой.	<i>Владеть:</i> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	Ведение дневника самоконтроля. Разработка упражнений различной целевой направленности (тренировочная, оздоровительная; силовая, стрейчинговая; релаксационная, развивающая). Обучение организации и проведения анкетирования студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы по физической культуре. Обучение технике легкоатлетических видов спорта. Обучение технике плавания. Обучение технике стрелковой подготовки. Обучение спортивным играм.
--	-------------------------------	--	--

Б1.В.03 Методическая подготовка по профилю «Информатика»

Б1.В.03.01 Методика обучения информатике

ПК-3	ПК 3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании ПК 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации ПК 3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Знать: – формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике; – способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике; Уметь: – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике; – обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; – организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике; Владеть:	Человек и информация. Действия с информацией. Объекты и модели Формирование начального уровня алгоритмического мышления. Человек в мире алгоритмов. Работа с исполнителями. Средства информационных технологий Текстовый редактор Графический редактор Понятие множества Элементы логики Графы и схемы Темы практических занятий. Игра «Презентация мира». Ребусы и кроссворды в обучении алгоритмизации. Средства информационных технологий. Игры со словами
------	--	---	--

		– методами организации деятельности обучающихся при обучении информатике и приемами развития познавательного интереса обучающихся;	
ПК-4	ПК 4.1. Ориентируется в ИКТ, используемых при решении учебных задач и компьютерной обработки информации, в технологиях и методах их использования в общем образовании ПК 4.2. Умеет применять методы и технологии подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации ПК 4.3. Демонстрирует владения методикой подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Знать: – знает ключевые понятия, методы в области компьютерной обработки информации: – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов подготовки школьников к решению учебных задач средствами ИКТ. Уметь: – использовать современные ИКТ необходимые для решения учебных задач и компьютерной обработки информации в общем образовании; Владеть: – технологиями в области компьютерной обработки информации: – методами использования ИКТ для решения учебных задач в общем образовании и проектной деятельности; – умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом образовательных потребностей обучающихся	
Б1.В.03.02 Методика обучения мехатронике и робототехнике			
ПК-4	ПК 4.1. Ориентируется в ИКТ, используемых при решении учебных задач и компьютерной обработки информации, в технологиях и методах их использования в общем образовании	Знать: – знает ключевые понятия, методы в области компьютерной обработки информации: – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов подготовки школьников к решению учебных задач средствами ИКТ.	Основные положения изучения мехатроники и робототехники в начальной школе Существующие подходы к изучению мехатроники и робототехники в начальной школе Анализ учебных пособий и рабочих тетра-

	ПК 4.2. Умеет применять методы и технологии подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации ПК 4.3. Демонстрирует владения методикой подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Уметь: – использовать современные ИКТ необходимые для решения учебных задач и компьютерной обработки информации в общем образовании; Владеть: – технологиями в области компьютерной обработки информации; – методами использования ИКТ для решения учебных задач в общем образовании и проектной деятельности; – умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом образовательных потребностей обучающихся	дей Учебная программа «Мехатроника и робототехника в начальной школе» ФГОС, примерная программа Основные положения изучения мехатроники и робототехники в начальной школе Существующие подходы к изучению мехатроники и робототехники в начальной школе. Анализ учебных пособий и рабочих тетрадей. Учебная программа «Мехатроника и робототехника в начальной школе». ФГОС, примерная программа Результаты освоения раздела Мехатроника и робототехника в программе Информатика начальной школы Программное обеспечение для начальной школы при изучении мехатроники и робототехники. Scratch Введение в программирование Основные алгоритмические конструкции Методика работы с оборудованием при изучении мехатроники и робототехники Учебный конструктор LEGO Mindstorms Учебная РоббоЛаборатория Учебная Роббоплощадка Методика организации занятий по мехатронике и робототехнике. Технологические карты уроков. Подготовка учебных презентаций к урокам Соревнования по мехатронике и робототехнике. Проекты по мехатронике и робототехнике Олимпиадные задания
Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности учителя информатики			
ПК-3	ПК 3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом	Знать: – формы, методы и средства обучения информати-	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании про-

	обеспечении обучения информатике в общем образовании ПК 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации ПК 3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	ке, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике; – способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике; Уметь: – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике; – обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; – организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике; Владеть: – методами организации деятельности обучающихся при обучении информатике и приемами развития познавательного интереса обучающихся;	фессиональной компетентности будущего учителя информатики. История проектного метода Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования Классификация проектов Этапы проектной деятельности Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы
ДБ1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01 Решение задач единого государственного экзамена по информатике			
ПК-3	ПК 3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании ПК 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации ПК 3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в	Знать: – формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике; – способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике; Уметь: – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике; – обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенно-	Системы счисления. Кодирование информации Позиционные системы счисления. Теория информации. Кодирование информации Информационное моделирование. Технологии обработки информации Информационное моделирование. Технологии поиска, хранения и обработки информации. Основы логики. Теория игр Элементы алгебры логики Теория игр

	процессе обучения информатике	стей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; – организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике; Владеть: – методами организации деятельности обучающихся при обучении информатике и приемами развития познавательного интереса обучающихся;	Программирование. Теория алгоритмов Основы алгоритмизации и программирования Элементы теории алгоритмов.
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии обучения информатике детей с особыми возможностями здоровья			
ПК-3	ПК 3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании ПК 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации ПК 3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Знать: – формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике; – способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике; Уметь: – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике; – обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; – организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике; Владеть: – методами организации деятельности обучающихся при обучении информатике и приемами развития познавательного интереса обучающихся;	Предмет информатики в школе Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения информатики в школе. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики. Организация обучения информатики в школе. Методы обучения информатике в школе. Организационные формы обучения информатике в школе. Особенности организации обучения информатике детей с ОВЗ. Средства обучения информатике. Специальные средства обучения информатике детей с ОВЗ. Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения информатике Аудиовизуальные технологии обучения информатике. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Особен-

			ность применения при обучении информатике детей с ОВЗ. Электронные программно-методические и технологические средств учебного назначения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Б1.В.ДВ.02.01 Технология компьютерной обработки видеоматериалов			
ПК-4	ПК 4.1. Ориентируется в ИКТ, используемых при решении учебных задач и компьютерной обработки информации, в технологиях и методах их использования в общем образовании ПК 4.2. Умеет применять методы и технологии подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации ПК 4.3. Демонстрирует владения методикой подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Знать: – знает ключевые понятия, методы в области компьютерной обработки информации; – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов подготовки школьников к решению учебных задач средствами ИКТ. Уметь: – использовать современные ИКТ необходимые для решения учебных задач и компьютерной обработки информации в общем образовании; Владеть: – технологиями в области компьютерной обработки информации; – методами использования ИКТ для решения учебных задач в общем образовании и проектной деятельности; – умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом образовательных потребностей обучающихся	Видеомонтаж на компьютере: основные понятия. Видеомонтаж на компьютере: основные понятия. Видео- и аудиоформаты и кодеки Программное обеспечение по обработке видео- и аудиоинформации Создание обучающего видеокурса: основные этапы. Концептуальная разработка замысла обучающего видеокурса в свете современных образовательных технологий Режиссерский сценарий обучающего видеокурса: технология разработки Интерфейс и функциональные возможности свободно распространяемых программ скринкастинга, видео- и аудиоредакторов Функциональные возможности программ скринкастинга и видеоредакторов в подготовке монтаже видеоматериалов обучающего курса Функциональные возможности аудиоредакторов в подготовке и монтаже аудиосопровождения обучающего курса Создание интерактивного видео и публикация на видеохостинге Функциональные возможности видеохо-

			стинга YouTube. Создание интерактивных видео. Анализ статистики YouTube
Б1.В.ДВ.02.02 Технология компьютерной обработки аудиоматериалов			
ПК-4	ПК 4.1. Ориентируется в ИКТ, используемых при решении учебных задач и компьютерной обработки информации, в технологиях и методах их использования в общем образовании ПК 4.2. Умеет применять методы и технологии подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации ПК 4.3. Демонстрирует владения методикой подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Знать: – знает ключевые понятия, методы в области компьютерной обработки информации; – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов подготовки школьников к решению учебных задач средствами ИКТ. Уметь: – использовать современные ИКТ необходимые для решения учебных задач и компьютерной обработки информации в общем образовании; Владеть: – технологиями в области компьютерной обработки информации; – методами использования ИКТ для решения учебных задач в общем образовании и проектной деятельности; – умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом образовательных потребностей обучающихся	Технологии и методы использования аудиовизуальных, информационных и коммуникационных технологии обучения информатике в общем образовании Аудиовизуальные технологии обучения информатике Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения Программные средства реализации современных аудио технологий Кодирование звуковой информации Средства для воспроизведения и записи звука (речи) Цифровая запись, редактирование и воспроизведения звука Сетевые сервисы для работы с аудио информацией Обработка аудиофайлов 2. Применение технических средств обучения для решения учебных задач и компьютерной обработки аудиоинформации Обработка аудиоматериалов для решения учебных задач Аудиовизуальные средства обучения и учебные электронные издания Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных технологий обучения Создание фонограмм учебного назначения Редактирование аудиовизуальной продукции учебного назначения Создание для образовательной деятельности

			аудио-ресурсов
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.03.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников			
ПК-1	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования ПК 1.2. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	Знать: - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения; Уметь: - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеть: - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	Сущность системы оценивания личностных достижений. Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников. Формы и методы оценивания личностных достижений младших школьников Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.
ПК-2	ПК 2.1. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.2. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоя-	Знать: - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.).	

	тельность, инициативность, творческие способности.	Уметь: - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;	
Б1.В.ДВ.03.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников			
ПК-1	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования ПК 1.2. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	Знать: - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения; Уметь: - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Мониторинг качества образования Виды, формы и организация контроля качества обучения. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса Портфолио как одно из средств накопительной оценки Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические аспекты тестирования Виды тестов и формы тестовых заданий.

		Владеть: - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. Знать: - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.). Уметь: - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;	
ПК-2	ПК 2.1. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.2. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.		
ФТД Факультативы ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			

УК-2	УК 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Знать:</i> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <i>Уметь:</i> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <i>Владеть:</i> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции. Дисциплинарная ответственность.
------	---	---	---

УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	<i>Знать:</i> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения <i>Уметь:</i> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению <i>Владеть:</i> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
-------	---	---	--

ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании

ПК-1	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	Знать: - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения; Уметь: - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать эффективность учебных занятий и	История музыки и детского музыкального воспитания. Музыкальное образование в России. Теория детского музыкального воспитания. Урок музыкального искусства, его виды. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Современные технологии в музыкальном образовании.
------	---	---	---

		подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеть: - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников. Музыкальное воспитание во внеклассное время. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.
ПК-2	ПК 2.1. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.2. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	Знать: - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.). Уметь: - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учеб-	

		ным предметам основной образовательной программы начального общего образования;	
--	--	---	--