

**Аннотации к рабочим программам дисциплины ОП.01  
 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направление подготовки – Начальное образование  
 (перечень дисциплин по учебному плану 2022 года набора)**

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
<b>Социально-гуманитарный модуль</b>			
<b>К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)</b>			
УК-5	<p>УК 5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>УК 5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>УК 5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;</li> <li>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</li> <li>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать</li> </ul>	<p>Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья.</p> <p>История как наука. Закономерности и этапы исторического развития.</p> <p>Создание и развитие древнерусского государства.</p> <p>Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.</p> <p>Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.</p> <p>Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.</p> <p>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</p> <p>Россия и мир в первой половине XVIII в.</p> <p>Россия и мир во второй половине XVIII в.</p> <p>Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>исторические источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений;</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.</li> </ul>	<p>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития</p> <p>Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг..</p> <p>Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.</p> <p>Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.</p> <p>Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p> <p>Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе</p>
<b>К.М.01.02 Философия</b>			
УК-5	<p>УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории философского знания;</li> <li>– философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп;</li> <li>– генезис этической традиции западного</li> </ul>	<p>Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации.</p> <p>Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры.</p> <p>Различие между философской работой</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p>	<p>мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. <i>Уметь:</i> – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании. <i>Владеть:</i> – базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>; – навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).</p>	<p>и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие <i>мышление</i> в философской и естественнонаучной традициях. Роль новоевропейских ценностей (<i>гуманизма</i>) в устройстве современной западной цивилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира. Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики Техника постановки философских вопросов (философская проблематизация). Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Философские концепции текста и интерпретации. <i>Чтение философии</i> как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.</p>
<b>Б1.О.01.03 Иностранный язык</b>			
УК-4	<p>УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной</p>	<p><i>Знать:</i> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <i>Уметь:</i> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные</p>	<p>Дисциплина вводит обучающихся в разные ситуации коммуникации. Повседневная сфера коммуникации Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>и деловой коммуникации. УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <i>Владеть:</i> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	<p>этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. <i>Социально-культурная сфера коммуникации</i> Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p>
<b>Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности</b>			
УК-8	<p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в</p>	<p><i>Знать:</i> - законодательную базу Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества; - анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Теоретические основы учения БЖД. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Управление безопасностью жизнедеятельности. Вредные факторы жилища. <i>Защита в чрезвычайных ситуациях.</i> Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обеспечения безопасности населения и территорий, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>- предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>- методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</li> <li>- способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>	<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.</p> <p>Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях.</p> <p>ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.</p> <p>Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.</p> <p>Пожарная безопасность.</p> <p>Продовольственная безопасность.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Бактериологическое оружие. Ядерное оружие.</p> <p>Химическое оружие.</p> <p><i>Управление безопасностью жизнедеятельности.</i></p> <p>Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.</p> <p>Город как источник опасности.</p> <p>Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение</b>			
УК-4	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также</li> </ul>	<p><i>Русский язык и культура речи.</i></p> <p>Русский язык и деловая коммуникация.</p> <p>Культура русской речи: орфоэпические и</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>требования к официально-деловой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> <li>– правила речевого этикета делового человека.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p>лексические нормы русского языка.</p> <p>Культура русской речи: грамматические нормы русского языка.</p> <p>Культура русской речи: коммуникативные качества речи.</p> <p>Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи.</p> <p>Анализ особенностей административно-делового жаргона.</p> <p><i>Деловое общение.</i></p> <p>Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения.</p> <p>Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации.</p> <p>Устная публичная речь в деловой коммуникации.</p> <p>Анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации.</p> <p>Этика и этикет делового человека.</p> <p>Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации.</p> <p>Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи.</p> <p>Роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении.</p> <p>Этикет и имидж делового человека.</p>
<b>Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт</b>			
УК-7	УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и</li> </ul>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания.</p> <p>Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>- способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании функционального состояния.</p> <p>Определение зоны интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений. Оценка состояния вестибулярного аппарата. Воздействие физической тренировки на состояние сердечно-сосудистой системы. Влияние физических упражнений на дыхательную систему человека.</p>
<b>Б1.О.01.07 Самоменеджмент</b>			
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>- методики диагностики факторов личного</li> </ul>	<p><i>Функциональное строение жизненной среды человека.</i></p> <p>Социокультурное окружение и сферы жизни.</p> <p>Активность человека: мотивация, целеполагание и личный успех. Ресурсы человека и их пределы.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<p>успеха и имеющихся личностных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы по приоритетам;</li> <li>- основы делегирования полномочий;</li> <li>- принципы и методики сбалансированного самообновления;</li> <li>- технологии самоменеджмента.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>- распределять очередность выполнения работ;</li> <li>- использовать инструментарий самоменеджмента;</li> <li>- находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента;</li> <li>- приемами управления стрессом;</li> <li>- приемами и техниками тайм-менеджмента.</li> </ul>	<p>Культуры, группы и организации как среда активности.</p> <p>Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности.</p> <p><i>Карьера и лидерство.</i></p> <p>Карьерные стратегии и этапы карьерного роста.</p> <p>Понятие и концепции лидерства.</p> <p>Самообразование, саморазвитие, самообновление.</p> <p><i>Тактики самоменеджмента.</i></p> <p>Техники самоуправления и самопрезентации.</p> <p>Техники эффективных взаимодействий.</p> <p>Техники управления стрессом и кризисными ситуациями.</p>
<b>Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации</b>			
УК-1	<p>УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>- классификацию систем;</li> <li>- общие закономерности и универсальные законы систем;</li> <li>- основы применения специальных и</li> </ul>	<p>Основные положения системного анализа.</p> <p>Основные понятия системного анализа.</p> <p>Системы и информация.</p> <p>Управление системой.</p> <p>Моделирование и синтез в системном анализе.</p> <p>Методы математической обработки информации.</p> <p>Математические средства представления информации.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и принципы системного анализа;</li> <li>- содержание этапов системного анализа;</li> <li>- классификацию методов системного анализа;</li> <li>- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</li> <li>- процедуру проведения системного анализа;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>- определять категории того или иного системного метода;</li> <li>- использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- ориентироваться в системе</li> </ul>	<p>Представление информации средствами теории множеств и математической логики.</p> <p>Стохастические модели представления и обработки информации.</p> <p>Основы системного анализа.</p> <p>Описания, базовые структуры и этапы анализа систем.</p> <p>Классификация систем.</p> <p>Система, информация, знания.</p> <p>Методы математической обработки информации.</p> <p>Формулы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель.</p> <p>Использование элементов теории множеств при обработке информации.</p> <p>Использование законов алгебры логики для работы с информацией.</p> <p>Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач.</p> <p>Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>- навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>- навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками математической обработки информации.</li> </ul>	
<b>Б1.О.01.09 Основы организации проектной и волонтерской деятельности</b>			
УК-2	<p>УК 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>- понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> </ul>	<p>Социальное взаимодействие и коммуникации. Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3. Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>- риски реализации программы, проекта.</li> <li>- методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>- условия организации проектной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами.</p> <p>Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.</p> <p>Жизненный цикл проекта.</p> <p>Организационная структура проекта, команда проекта</p> <p>Теория и практика управления проектами</p> <p>Оценка хода реализации проекта и окончания проекта.</p> <p>Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организации. Эффективность проектов.</p> <p>Управление портфелем инвестиционных проектов в организации.</p> <p>Социальное взаимодействие и коммуникации.</p> <p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности.</p> <p>Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.</p>
УК-3	<p>УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК 3.2. Формирует</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	(форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<p>взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления социальной группой;</li> <li>- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>– входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;</li> <li>- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</li> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul>	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение государственной экономической</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК- 9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;</p> <p>– основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений</p>	
<b>Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность</b>			
ОПК-1	<p>ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования.</p> <p>Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности.</p> <p>Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды.</p> <p>Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Проблемы профессионального становления современного учителя.</p> <p>Профессионально-личностное саморазвитие</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>педагога в системе непрерывного образования. Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса. Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений. Педагогический конфликт: этика разрешения. Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</p>
<b>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</b>			
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Теория обучения и воспитания»;</li> <li>- методы проведения научного исследования в предметной области;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Теория обучения и воспитания» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексиию в педагогической деятельности по профилю</li> </ul>	<p>Общие основы теории обучения. Теория обучения как составная часть общей педагогики. Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы. Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда. Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ. Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС НОО. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Воспитание как педагогический процесс. Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся. Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Теория обучения и воспитания» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике.</p> <p>Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе.</p> <p>Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания.</p>
<b>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</b>			
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</li> </ul>	<p>Теоретические основы социальной педагогики. Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики.</p> <p>Теоретико-методологические основы социальной педагогики.</p> <p>Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление.</p> <p>Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	отношений. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации.
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p><i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>Технологические основы социально-педагогической деятельности. Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»</p> <p>Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка.</p> <p>Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации.</p> <p>Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия.</p> <p>Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий.</p> <p>Социально-педагогические технологии.</p> <p>Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях.</p> <p>Технологические основы социально-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p>Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних.</p>
<b>Б1.О.03.01 Общая психология</b>			
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»;</li> <li>-методы проведения научного исследования в предметной области;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>-применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексиию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных</li> </ul>	<p>Психология как научная дисциплина. Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Психика и организм, их специфика в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Научение. Психика и нервная система. Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности. Мотивация. Эмоции и воля. Внимание. Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний. Теории личности. Темперамент. Способности. Характер. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>исследований в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
<b>Б1.О.03.02 Возрастная психология</b>			
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»;</li> <li>- методы проведения научного исследования в предметной области;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексию</li> </ul>	<p>Теоретические основы возрастной психологии.</p> <p>Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.</p> <p>Историческое становление возрастной психологии. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития.</p> <p>Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.</p> <p>Основные закономерности психического развития</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>человека в онтогенезе в российской психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях.</p> <p>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.</p> <p>Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве. Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p> <p>Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>младшего школьного возраста Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости.</p>
<b>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</b>			
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Методологические проблемы педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологии. Психология учения. История развития основных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Психология познавательной и учебной деятельности Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психология воспитания. Воспитание и развитие. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Воспитание детей с нарушениями психического развития. Психология педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			развитие педагога.
<b>Б1.О.03.04 Социальная психология</b>			
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p><i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии</p> <p>Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.</p> <p>Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе.</p> <p>Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся.</p> <p>Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность.</p> <p>Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся.</p> <p>Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся</p> <p>Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Общая характеристика и функции общения</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.</p> <p>Основные средства невербальной коммуникации.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.</p>
<b>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</b>			
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Анатомия и физиология»;</li> <li>- методы проведения научного исследования в предметной области;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная анатомия и физиология как основа психолого- педагогического образования.</p> <p>Общие закономерности роста и развития ребенка.</p> <p>Сенситивные периоды развития ребенка.</p> <p>Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.</p> <p>Физиология нервной системы.</p> <p>Анатомо- физиологические особенности созревания мозга.</p> <p>Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.</p> <p>Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p> <p>Учение И.П. Павлова о типах ВНД.</p> <p>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p> <p>Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p> <p>Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Закономерности онтогенетического развития</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.</p>
<b>Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности</b>			
УК-10	<p>УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоповедения;</li> <li>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыками осуществления</li> </ul>	<p><b>Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования.</b></p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.</p> <p>Основные законодательные акты в области образования.</p> <p>Нормы, регулирующие отношения в сфере образования.</p> <p>Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.</p> <p>Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Гарантии прав ребенка в Российской Федерации.</p> <p>Права ребенка и формы их правовой защиты.</p> <p>Меры социальной поддержки семей с детьми в</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей). Правовые основы обучающихся и их родителей. Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) - как участники. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
ОПК-7	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития;	Образовательные отношения и их правовой статус. Участники образовательных отношений. Изменение образовательных отношений.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	<p>Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования.</p> <p>Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Правовое регулирование профессионального образования.</p> <p>Правовой статус дошкольной образовательной организации. Особенности и общие требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Понятие, значение и задачи высшего образования</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Правовые основы управления системой образования.</p> <p>Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Управление системой образования.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере образования.</p> <p>Общая характеристика международного образовательного права.</p> <p>Интеграция российского образования в мировую образовательную систему.</p>
<b>Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика</b>			
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.</p> <p>Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений.</p> <p>Правовые, социокультурные, экономические,</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>клинические, психологические основы специального образования.</p> <p>Психический дизонтогенез: параметры, типы.</p> <p>Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.</p> <p>Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие).</p> <p>Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие).</p> <p>Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).</p> <p>Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»;</p> <p>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</p> <p>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>-применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Тифлопедагогика, сурдопедагогика.</p> <p>Содержание специального образования.</p> <p>Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.</p> <p>Технологии и методы специального образования.</p> <p>Формы организации специального обучения.</p> <p>Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
<b>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>			
ОПК-2	<p>ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том</li> </ul>	<p>Электронная информационно-образовательная среда.</p> <p>Нормативные требования к ЭИОС.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Технологии разработки и сопровождения сайта</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными</p>	<p>числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки); <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС. Использование информационно-коммуникационные технологии при разработке программ развития универсальных учебных действий (программ формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса и при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки). Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		<p>Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</i></p> <p>Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организация системы портфолио обучающихся с использованием ИКТ.</p> <p>Представление результатов образовательного процесса в интернете.</p> <p>Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся.</p> <p>Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете.</p> <p>Размещение результатов образовательного процесса в интернете.</p> <p>Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.</p> <p>Использование ИКТ при разработке критериев оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критериев и программ оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО.</p>
<b>Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности</b>			
ОПК-2	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП),	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП	<p><i>Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога.</i></p> <p>Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при</p>	<p>НОО.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	<p>технологического подхода в образовании.</p> <p>Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий.</p> <p><i>Современные психолого-педагогические технологии обучения.</i></p> <p>Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Технологии традиционного обучения.</p> <p>Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий.</p> <p>Интенсивные технологии обучения.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Технология проектирования основной образовательной программы.</p> <p>Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету.</p> <p>Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога.</p> <p><i>Современные психолого-педагогические технологии воспитания.</i></p> <p>Воспитание в целостном образовательном процессе.</p> <p>Технология проектирования календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Технология проектирования рабочей программы воспитания.</p> <p>Технология проектирования воспитательной системы класса.</p> <p>Технология проектирования формы воспитательной работы.</p> <p>Технология проектирования внеурочной</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>получении начального общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		воспитательной деятельности.
ОПК-6	<p>ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития,</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	
<b>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности</b>			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной</li> </ul>	<p><i>Нормативно-правовая база ДОЦ.</i></p> <p>Правовые аспекты организации детского отдыха.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.</p> <p><i>Логика развития временного детского коллектива.</i></p> <p>Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.</p> <p>Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация.</p> <p>Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p><i>1. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия.</i></p> <p>Конфликты в детском коллективе.</p> <p>Особенности самоуправления в детском лагере.</p> <p>Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде.</p> <p>Игротехника.</p> <p>Огонек. Виды и формы анализа дня.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки.</p> <p>Патриотическое и экологическое воспитание.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность.</p>
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментальный мониторинг</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	учебной и внеучебной деятельности.	Секреты оформительской работы. Отрядный уголок. Технология КТД в условиях ДОЦ Профессионально значимые качества личности вожакого. Профессиональная компетентность вожакого.
<b>Б1.О.10.01 Естествознание</b>			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание»</li> <li>- методы проведения научного исследования в предметной области «Естествознание»</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Естествознание»;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю</li> </ul>	<p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир»: Землеведение.</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Солнечная система».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Земля».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Оболочки Земли».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Ботаника. Зоология».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Клеточное строение организмов».</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		подготовки.	<p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Основы естествознания. Ткани и органы».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Многообразии органического мира как результат эволюции растений и животных».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Многообразии органического мира как результат эволюции растений и животных».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Экология растений и животных Кемеровской области».</p>
<b>Б1.О.10.02 Русский язык</b>			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык».</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных</li> </ul>	<p>Русский язык как система.</p> <p>Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.</p> <p>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемии и словообразования русского языка.</p> <p>Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.</p> <p>Лексика и фразеология русского языка.</p> <p>Морфемика и словообразование современного русского языка.</p> <p>Основы грамматики русского языка</p> <p>Морфология русского языка.</p> <p>Синтаксис русского языка.</p> <p>Правописание в русском языке.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		исследований в предметной области «Русский язык»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Орфография русского языка. Пунктуация русского языка.
<b>Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании</b>			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Детская литература».</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметной области «Детская литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Детская литература»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Детская литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>	<p>Основы теории детской литературы. Основы теории детской литературы. Детская литература как учебная дисциплина. Устное народное творчество для детей. Детский фольклор: Материнский фольклор; календарный фольклор; игровой и неигровой фольклор. Повествовательный фольклор: сказочная и несказочная проза. Возникновение и развитие детской литературы в России. Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России. Детская литература XIX века. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века. Развитие литературы для детей во второй половине XIX века. Литература о детях и для детей в XX веке. Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху. Тема детства в литературе XX века. Тема войны в детской литературе XX века. Тема природы в детской литературе XX века. Поэзия XX века в детском чтении. Современная детская литература. Характерные особенности современной ДЛ.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			Детская литература в XXI веке: динамика читательских предпочтений.
<b>Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</b>			
ОПК-5	<p>ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки).</p> <p>ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p><i>Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии.</i></p> <p>Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО;</p> <p>к условиям реализации ООП НОО</p> <p>Требования к образовательным результатам. Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗПРР</p> <p><i>Разработка, планирование и проведение корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП.</i></p> <p>Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. Портрет выпускника школы.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией).          Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР.          Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗППР)          Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость).          Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР).          Диагностика и коррекция дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи          Диагностика и коррекция эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР)</p>
<b>Б1.О.10.05 Педагогика начального образования</b>			
ОПК-1	<p>ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.          ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.          ОПК 1.3. Организует образовательную среду в</p>	<p><i>Знать:</i>          - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  <i>Уметь:</i>          - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;          - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.          Понятие о педагогике начального образования.          Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.          Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура.          Понятие о педагогических закономерностях.          Функции педагогического процесса в начальных классах.          Принципы обучения в начальной школе.          Содержание начального образования.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. Воспитательная работа с коллективом детей. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Стили профессионально-педагогического общения. <i>Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.</i> Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология развития критического мышления в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
ОПК-6	<p>ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
<b>Б1.О.10.06 Информационные ресурсы в начальном образовании</b>			
ОПК-2	<p>ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	<p>Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Информационные ресурсы общества. Состав информационных образовательных ресурсов. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направления информатизации начального образования.</p> <p>Интернет-технологии и инструменты ИКТ для разработки программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Технологии информационного поиска. Программные поисковые сервисы. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми информационными ресурсами через Интернет.</p> <p>Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.</p> <p>Компьютерные средства, используемые в обучении.</p> <p>Технические средства обучения и средства наглядности. ИКТ как инструмент развития универсальных учебных действий. Офисные прикладные программы, виртуальные конструкторы и лаборатории, интерактивные тесты и тренажеры. Цифровая среда: электронная почта, чат, видео-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по</p>		<p>конференция, форум, блог.</p> <p>Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Основные направления использования Интернет-ресурсов в образовании. Направления использования Интернет-ресурсов в начальном образовании. Методический потенциал учебных Интернет-ресурсов. Источники информации в области образования в педагогике в сети Интернет. Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>- основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>- принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> <li>- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>- способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>использованию в условиях цифровой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>- навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	
<b>Б1.О.11 Методическая подготовка по профилю «Начальное образование»</b>			
<b>Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании</b>			
ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки</li> </ul>	<p><i>Методика обучения русскому языку как предметная методика.</i></p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению как предметная методика. Специфика курса.</p> <p>Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, с учетом современных образовательных реалий. Современные авторские программы по русскому языку для начальной школы.</p> <p>Основные этапы развития методики русского языка как науки. Использование специальных исторических научных знаний по методике русского языка при организации современного учебного процесса.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p>сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе: основные принципы деятельностного подхода. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.</p> <p>Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в начальной школе. Основные средства обучения русскому языку.</p> <p><b>Методика обучения грамоте</b></p> <p>Обучение грамоте в основной образовательной программе начального общего образования.</p>
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> <li>- применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Планирование и проведение уроков в основной и подготовительный периоды обучения грамоте.</p> <p>Современные образовательные технологии в обучении элементарному чтению.</p> <p>Современные образовательные технологии в обучении письму.</p> <p><i>Методика литературного чтения и работы с детской книгой.</i></p> <p>Современная система обучения чтению и литературе в основной образовательной программе начального образования. Проектирование образовательного процесса по литературному чтению на основе ФГОС НОО.</p> <p>Процесс работы над литературным произведением в начальных классах</p> <p>Принципы и технологии анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике</p> <p>Планирование и проведение уроков литературного чтения. Контроль и оценка учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по литературному чтению.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Русский язык», «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>Работа с детской книгой. Современные образовательные технологии в организации внеклассного чтения младших школьников.</p> <p>Методические основы литературного развития младших школьников.</p> <p><i>Методика обучения грамматике и правописанию в начальном общем образовании.</i></p> <p>Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Современные образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников.</p>
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</li> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</li> </ul>	<p>Планирование и методика проведения уроков изучения самостоятельных и служебных частей речи. Анализ эффективности уроков и подходов к обучению.</p> <p>Современные образовательные технологии в обучении орфографии и пунктуации в начальном общем образовании.</p> <p>Формирование орфографических действий и умений у младших школьников.</p> <p>Современные методы и технологии обучения правописанию. Оценка эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению.</p> <p>Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах. Способы оценки результатов обучения по русскому языку.</p> <p><i>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.</i></p> <p>Уровни работы по развитию речи.</p> <p>Основные направления работы над устной речью. Проектирование образовательного процесса по развитию речи на основе ФГОС НОО.</p> <p>Методика работы над изложением в начальных</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	<p>классов.</p> <p>Методика работы над сочинением в начальных классах.</p>
<b>Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании</b>			
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных</li> </ul>	<p>Методика обучения математике как научная дисциплина.</p> <p>Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения).</p> <p>Методика изучения нумерации.</p> <p>Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p>предметов согласно освоенному профилю подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>Методика работы над величинами в начальной школе.</p> <p>Методика изучения долей и дробей в начальной школе.</p> <p>Методика обучения работе с информацией младших школьников.</p> <p>Методика обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Методика изучения алгебраического и материала в начальной школе.</p> <p>Методика изучения геометрического материала в начальной школе.</p> <p>Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.</p> <p>Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.</p>
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания,</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	ПК 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	
<b>Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"</b>			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>Методика обучения окружающему миру – педагогическая наука.</p> <p>Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.</p> <p>Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Материальная база обучения окружающему миру.</p> <p>Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.</p> <p>Методы и приемы обучения окружающему миру.</p> <p>Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.</p> <p>Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.</p> <p>Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.</p> <p>Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.</p>
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания предметной</li> </ul>	<p>Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях дошкольного образования.</p> <p>Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.</p> <p>Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p>области при разработке образовательных программ, рабочей образовательной программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> <li>- применять профессиональную рефлекссию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</p> <p>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</p> <p>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p>	
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	
<b>Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании</b>			
ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.</p> <p>Графическая грамота.</p> <p>Материаловедение.</p> <p>Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Конструирование на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе.</p> <p>Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе.</p> <p>Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры.</p> <p>Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	коррекции образовательных результатов обучающегося.		
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> <li>- применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметных областях «Изобразительное искусство», «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</li> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p>активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере</b>			
УК-4	<p>УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний,</li> </ul>	<p>Осуществление профессионального взаимодействия в устной и письменной формах: функциональные стили современного английского языка.</p> <p>Функциональные стили современного английского литературного языка.</p> <p>Языковые характеристики официального (делового) стиля общения.</p> <p>Языковые характеристики неофициального стиля общения.</p> <p>Коммуникация в профессиональной и научной сферах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы текстов в научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Коммуникация в профессиональной и научной сферах для решения задач профессиональной</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>требованиями к её реализации</p> <p>УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <p>Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной научной речи в английском языке.</p> <p>Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной деловой речи в английском языке.</p> <p>Стратегии иноязычной профессиональной коммуникации: подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p>
<b>Б1.В.02 Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Плавание, Спортивные игры, Общая физическая подготовка, Легкая атлетика</b>			
УК-7	<p>УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих</li> </ul>	<p>Цель освоения модуля - формирование личности студенческой молодежи и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели, предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>- способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;</li> <li>-обеспечение общей и профессионально-прикладной подготовки, определяющей готовность студента к будущей профессии;</li> <li>- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-владение психолого-педагогическими методами оценки собственной педагогической деятельности, межличностных отношениях в педагогическом коллективе и личностными особенностями обучающихся с целью их совершенствования, методами управления групповыми процессами в учебном коллективе.</li> </ul>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>			
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Организация профориентационной работы в начальной школе</b>			
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>Научные основы профессиональной ориентации.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации на разных этапах развития личности.</p> <p>Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	<p>Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи профессиональной ориентации младших школьников в свете требований ФГОС НОО.</p> <p>Преимущество профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами профессиональной ориентации</p> <p>Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО.</p> <p>Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования.</p> <p>Развитие личности младших школьников средствами профессиональной ориентации в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников.</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Характеристика информационных ресурсов профессиональной ориентации.</p> <p>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>Методика организации ранней профориентации</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills .</p> <p>Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст).</p> <p>Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.</p> <p>Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)</p> <p>Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО</p>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании</b>			
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	<p>Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Научные основы социально-профессионального самоопределения.</p> <p>Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.</p> <p>Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).</p> <p>Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО.</p> <p>Преимущества профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	<p>самоопределения.</p> <p>Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО.</p> <p>Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования.</p> <p>Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами социально-профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников.</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.</p> <p>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills.</p> <p>Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст).</p> <p>Методика организации и проведения</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>профессиональных проб в начальной школе.</p> <p>Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина).</p> <p>Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО.</p> <p>Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ</p>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>			
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников</b>			
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Мониторинг качества образования. Понятие «качество образования Понятие педагогического мониторинга: определения мониторинга; виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании.</p> <p>Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.</p> <p>Виды, формы и организация контроля качества обучения.</p> <p>Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.</p> <p>Портфолио как одно из средств накопительной оценки.</p> <p>Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические аспекты тестирования.</p> <p>Виды тестов и формы тестовых заданий.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников</b>			
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	<p>Сущность системы оценивания личностных достижений.</p> <p>Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений. Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.</p> <p>Объекты оценки личностных результатов младших школьников по ФГОС НОО: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников.</p> <p>Формы и средства оценивания личностных достижений младших школьников</p> <p>Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников.</p> <p>Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</b>			
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Технология проектной деятельности в начальной школе</b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</li> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</li> </ul>	<p>Педагогическая сущность учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения.</p> <p>Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Требования к использованию технологии учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в школе.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста.</p> <p>Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>Виды учебных исследований.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>Роль учителя в учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p>
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками</b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> </ul>	<p>Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников.</p> <p>Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</li> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</li> </ul>	<p>Требования к использованию технологии проектного обучения.</p> <p>Особенности проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Проектная деятельность детей младшего школьного возраста</p> <p>Методика организации проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Проектная деятельность в учебном процессе.</p> <p>Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Роль учителя в проектной деятельности младших школьников</p>
<b>Факультативы</b>			
<b>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>			
УК-2	<p>УК 2.1. Инициализация проекта.</p> <p>Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания.</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>- понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>- риски реализации программы, проекта.</li> <li>- методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> </ul>	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции</p> <p>Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России.</p> <p>Правовое регулирование противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.</p> <p>Нормативная правовая база противодействия коррупции.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>УК 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>- условия организации проектной работы. <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>-выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Способы предотвращения коррупционных рисков: формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе; упорядочение правового обеспечения государственного управления; мониторинг возможных коррупционных ситуаций; антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб и ответственность за их совершение.</p>
УК-10	<p>УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>- навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.</li> </ul>	
<b>ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании</b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</li> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе</li> </ul>	<p>История музыки и детского музыкального воспитания. Музыкальное образование в России. Теория детского музыкального воспитания.</p> <p>Урок музыкального искусства, его виды.</p> <p>Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Современные технологии в музыкальном образовании.</p> <p>Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.</p> <p>Музыкальное воспитание во внеклассное время.</p> <p>Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.</p> <p>Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	урочной и внеурочной деятельности.	осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	