Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Психология и педагогика дошкольного образования»

код, название направления и направленности (профиля)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Обязательная часть			
Название дисциплины (модуля)			
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности			
Б1.О.01.01 Философия			
УК-5	<p>УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их</p> <p>УК-5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории <i>общество</i> и объяснять важность понятия <i>социальные миры</i> в гуманитарном познании. 	<p>Генезис социально-исторического, этического и философского горизонтов европейской культуры: связи и разрывы. Базовые категории философской работы. Отличие философской работы от практик формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Роль новоевропейских ценностей (гуманизма). В социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные». Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Квазиопределения философии. Философские модели мира Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия Философия как</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>; – навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов). 	<p>метафизика: основные проблемы и категории, ключевые философские тексты. Гносеологические проблемы и техники их исследования. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Монистические системы в философии XIX в. И их современная рецепция. Неоднозначность категории «общество» в современной философско-антропологической мысли. Философские концепции текста и интерпретации. Критерии философски обоснованных суждений. Техника философской проблематизации.</p>
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, 	<p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Социальная структура и социальные группы в начале XX века. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны и нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>УК- 5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов,</p>	<p>подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и подходы сравнительно-исторического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами. 	<p>революция 1917 года. Временного правительства. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война». Советское государство и общество в послевоенный период. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма Н.С. Хрущёва. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг. «Перестройка» экономики, общества и власти.. Изменение геополитического положения СССР. Распад СССР: причины, закономерности и последствия. Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой		кризис первой половины 1990-х гг. Конституция 1993 года. Политические партии и движения в начале XXI века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века.
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. 	Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. PresentSimple (Indefinite). Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Сезоны года. PresentSimple (Indefinite). Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. PastSimple (Indefinite). Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. PastSimple (Indefinite). Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. PastSimple (Indefinite). Профессиональные качества личности. Устройство на работу. PastContinuous. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. PresentPerfect. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. PresentPerfect. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. PresentPerfectContinuous. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. PresentPerfectContinuous. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство
УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном 		
УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	соответствии с требованиями к её реализации ИУК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. PastPerfect. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. PastPerfectContinuous. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. PastPerfectContinuous.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении 	<p>Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 	<p>Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение			
УК-4	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. 	<p>Основные функции языка. Критерии культуры речи. Из истории становления языка деловой сферы. Сфера деловых отношений. Речевая культура и культура речи. Понятие языковой нормы. Основные литературные нормы русского языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей: общая характеристика и лексико-грамматические особенности. Новые явления в официально-деловом стиле. Внутрестилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля. Деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Структура коммуникативной компетентности. Техника</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	<p>эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой речи. Невербальные средства в деловом общении. Социальное и личное пространство. Типология жанров письменной деловой коммуникации. Канцелярский подстиль: деловая документация. Речевой этикет в деловой переписке. Устная речь и ее особенности. Устная форма речи и ее отличие от формы письменной. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы эффективного слушания. Устная публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Инвенция. Разработка темы выступления. Диспозиция. Работа над композицией речи. Элокуция. Работа над языковой формой речи. Понятие коммуникативной личности делового человека. Образ и стереотипы делового человека. Коммуникативно-речевое пространство делового человека. Типы речевой культуры делового человека. Причины возникновения конфликтов в деловом общении.</p>
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт			
УК-7	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. 	<p>Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	<p>образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки.</p> <p>Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>
Б1.О.01.07 Самоменеджмент			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности, – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, – основы работы по приоритетам, – основы делегирования полномочий, принципы и методики сбалансированного самообновления, – технологии самоменеджмента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности, – распределять очередность выполнения работ, – использовать инструментарий самоменеджмента, – находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины, – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента, – приемами управления стрессом, – приемами и техниками тайм-менеджмента. 	<p>Социокультурное окружение и жизненные области. Активность человека: мотивация, целеполагание и личный аспект. Ресурсы человека и их пределы. Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Социокультурное окружение и жизненные области. Активность человека: мотивация, целеполагание и личный аспект. Ресурсы человека и их пределы. Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Тактики самоменеджмента. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. Методы самодиагностики. Творческие техники саморазвития. Научная активность студента. Техники планирования и проектирования. Тайм-менеджмент, управление ресурсами, анализ ресурсных потерь. Самопродвижение и самопрезентация в разных жизненных областях и ситуациях: учебные, профессиональные, карьерные, бытовые, личная жизнь. Форматы самопрезентации: резюме, демонстрация, автобиография, визитная карточка, аккаунт и пр. Управление материальной средой: быт, рабочее и домашнее пространство, внешний вид, логистика. Управление организационными и личными коммуникациями. Техники личных и опосредованных коммуникаций: телефонные, письменные, интернет, скайп-коммуникации. Управление</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			групповой работой.
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – классификацию систем; – общие закономерности и универсальные законы систем; – основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; – цели, задачи и принципы системного анализа; – содержание этапов системного анализа; – классификацию методов системного анализа; – особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; – процедуру проведения системного анализа; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – определять категории того или иного системного метода; 	<p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – использовать метод синтеза в системном подходе; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; 	<p>выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных. Рассматриваются основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Примеры математических моделей. Применение теории множеств для решения практических задач. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Основные законы комбинаторики: правило сложения, правило умножения, метод включения и исключения. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (без повторений и с повторениями). Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– математической обработки информации.	Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.
Б1.О.01.09 Основы проектной и волонтерской деятельности			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов. Жизненная среда и социально значимая жизнедеятельность человека. Профессиональная деятельность человека. Понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования. Управление социальной группой. Социально-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности человека. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. Проект как система, системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Процессы планирования и определения целей проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Структура проекта. Работа с заинтересованными лицами. Требование к проекту и конечному результату. Понятия и структура жизненного цикла проекта. Виды жизненных циклов проектов. Экономическая модель проекта. Методы генерации идей проекта. Формирование команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли. Лидерство в проекте. Организация взаимодействия членов команды.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>		<p>Распределение ответственности в проекте, виды и степень делегируемой ответственности. Стадии развития проектной команды. Современное состояние проектной деятельности в организациях. Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов. Планирование проекта, управление сроками проекта. методология и процедура программно-целевого планирования. Календарный план проекта. Управление стоимостью проекта. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта. Смета проекта, формы сметы. Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение. Мониторинг и контроль. Информирование заинтересованных лиц. Ответственность в проекте. Изменения в проекте. Аудит проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Закрытие проекта – процедуры. Итоговое представление результатов проекта. Понятие инвестиционной привлекательности. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>для решения задачи, проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. 	<p>экономической эффективности проекта: общие подходы и методология расчетов. Понятие инвестиционного портфеля, виды портфелей. Понятие оптимального инвестиционного портфеля. Функции и методы управления портфелем инвестиционных проектов в организации.</p>
УК-9.	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	<p>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.</p>	

Б.1.О.02. Медико-психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации

Б1.О.02.01 Психология

ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру психологической науки и эволюцию знаний о предмете психологии; – базовые категории психологической науки в разделах общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология; – общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития личности в онтогенезе (содержательные характеристики психологических процессов, свойств, состояний); – закономерности и особенности общения и межличностного взаимодействия субъектов в различных социальных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки; 	Предмет и задачи общей психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Этапы развития психологии как науки. Структура науки на современном этапе: общая характеристика основных школ и направлений психологии конца 19-го начала 20-го века. Общая характеристика психологических школ середины 20 века. Становление отечественной психологии. Содержание деятельностного подхода. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие о личности в контексте основных психологических направлений. Самосознание и механизмы психологической защиты. Самооценка и уровень притязания. Когнитивная сфера. Общая характеристика познавательных психических процессов. Понятие о воле и эмоциях как процессах психологического регулирования. Понятие о потребностях и мотивах их взаимосвязь. Общая характеристика темперамента. Подходы к определению типов темперамента в психологии. Понятие об акцентуациях характера в теориях Леонгарда К., Личко А.Е. Основные подходы к проблеме темперамента. Общее понятие о характере. Предмет социальной
-------	--	--	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – обозначать соответствующим термином воспринимаемые особенности поведения и деятельности, индивидуальные проявления психического развития личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа научных теорий в области психологии. 	<p>психологии. Общение как деятельность. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления и конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. Общение как коммуникация. Коммуникативные барьеры и трудности передачи информации. Общение как перцепция. Эффекты восприятия партнёра по общению. Личность и ее социальные роли. Феномен лидерства в социальной психологии. Этнические группы и социальные классы. Стихийные группы и массовые движения. Необходимость создания и использования специальных методов. Социометрическая методика. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Категория развития в психологической науке. Основные подходы к проблеме периодизации. критерии психологического возраста. Проблема определения ведущей деятельности подростка. Подростковые поведенческие реакции, акцентуации характера у подростков. Психологическая характеристика юности: проблемы самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность в юности. Развитие самосознания в юности. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Субъект, субъект образовательного процесса, признаки субъектности, структура учебной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятия «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество». Воспитание личности как проблема педагогической психологии, цели, средства, методы, институты воспитания, обучение и воспитание.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру общения и теории социального общения и взаимодействия в группах; – трудности, барьеры коммуникации и механизмы их преодоления; – особенности общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стили общения на основе анализа ситуаций общения и взаимодействие субъектов образовательных отношений; – предупреждать и преодолевать трудности и барьеры коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и отдельными методиками оценки межличностных отношений и взаимодействия в группе. 	<p>психологии. Общение как деятельность. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления и конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. Общение как коммуникация. Коммуникативные барьеры и трудности передачи информации. Общение как перцепция. Эффекты восприятия партнёра по общению. Личность и ее социальные роли. Феномен лидерства в социальной психологии. Этнические группы и социальные классы. Стихийные группы и массовые движения. Необходимость создания и использования специальных методов. Социометрическая методика. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Категория развития в психологической науке. Основные подходы к проблеме периодизации. критерии психологического возраста. Проблема определения ведущей деятельности подростка. Подростковые поведенческие реакции, акцентуации характера у подростков. Психологическая характеристика юности: проблемы самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность в юности. Развитие самосознания в юности. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Субъект, субъект образовательного процесса, признаки субъектности, структура учебной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятия «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество». Воспитание личности как проблема педагогической психологии, цели, средства, методы, институты воспитания, обучение и воспитание.</p>
Б1.О.02.02 Педагогика			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; 	<p>Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие). Система педагогических наук. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики, принципы и их характеристика. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Воспитание как институт социализации. Профессиональное самосознание и профессиональное мировоззрение социального педагога. Понятие социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Различные подходы в</p>
ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – выявлять тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с 		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – историко-педагогическими сведениями, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей. 	<p>определении структуры процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации современного процесса обучения. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения. Виды и формы контроля в процессе обучения. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания. Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся. Теории духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Отбор диагностических средств для</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; – методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – разрабатывать отдельные компоненты программы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, в учебной и внеучебной деятельности; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; – способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. 	<p>определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Понятие о методах воспитания, их характеристика. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания. Средства воспитания. Методы, приемы, средства, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Общая характеристика понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива. Технология работы с коллективом. Способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий профессиональной деятельности, в том числе необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Основные признаки традиционных технологий обучения.</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; – методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты программы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, в учебной и внеучебной деятельности; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; – способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. 	<p>Класно-урочная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения. Технология модульного обучения. Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся.</p>
Б1.О.02.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации			
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые и этические нормы профессиональной деятельности; – требования к коммуникативной культуре педагога дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации; – выбирать стратегию коммуникативного поведения в соответствии с этическими нормами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками бесконфликтного общения с 	<p>Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	деятельности.	различными субъектами педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; – способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм; 	<p>деятельности. Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект – объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Ведущие идеи наиболее известных педагогов-новаторов. Общие морально-психологические основы профессионально- делового общения. Структура педагогического коллектива. Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Понятие, сущность и виды этикета. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога. Основные нормы и правила этикета. Этикет делового общения. Правовые нормы профессиональной деятельности педагога ДОО, определяющие его права и обязанности. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Компоненты коммуникативной культуры. Показатели коммуникативной культуры. Основные принципы профессиональной этики и коммуникативной культуры. Педагог- профессия повышенной речевой ответственности. Высокая социально-культурная значимость профессии педагога. Особенности педагогического общения. Учебно-коммуникативные ситуации. Коммуникативная роль педагога. Коммуникация как социокультурный феномен. Виды и формы коммуникации. Компоненты коммуникации. Понятие культуры речи. Нормативный</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>аспект культуры речи. Языковые нормы и их виды. Нарушения языковой нормы. Влияние языковой культуры на имидж индивида. Понятие невербальной коммуникации, ее компоненты. Язык внешнего вида. Жесты, их виды и функции. Мимика и пантомимика. Дистанция и дислокация коммуникантов. Интонация и ее влияние на восприятие высказывания. Влияние невербальной культуры на имидж индивида. Понятие имиджа. Имиджеобразующие компоненты. Коммуникативная культура и профессиональный имидж. Профессиональный имидж педагога, его особенности. Средства и приемы формирования профессионального имиджа. Понятие национальной культуры. Обычай и традиции в коммуникации разных национальностей и культур. Взаимодействие и конфликт культур. Понятие толерантности. Поликультурное общество. Особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде. Педагог в структуре межличностных отношений. Понятие «коммуникативный барьер». Причины возникновения коммуникативных барьеров. Виды барьеров и помех общения (понятийный, барьер восприятия, фонетический). Типы конфликтных личностей. Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольных организациях Конструктивное разрешение конфликтов.</p>
Б1.О.02.04 Взаимодействие субъектов образовательного процесса			
ОПК-7	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными	Знать: – теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;	Адаптивные и регулятивные функции взаимодействия; функционально-ролевой и эмоционально-межличностные виды взаимодействия; когнитивный, аффективный и конативный компоненты взаимодействия. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p>	<p>– возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;</p> <p>– общие и специфические особенности взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>– различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>– анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>– выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>– навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений. Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Виды взаимодействия с учетом организации совместной деятельности участников образовательных отношений: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные (с учетом аффилиативных потребностей); длительные и короткие (по времени протекания); официальные, неофициальные, личные (адекватные регламенту взаимодействия и его нормам); эмоциональные прагматичные, рациональные, ценностные (по преобладанию компонентов взаимодействия); дефицитные, напряженные, продуктивно-деятельностные, избыточные, деструктивные (по механизмам возникновения).</p>
Б1.О.02.05 Специальная педагогика и психология			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; – включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями 	<p>Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Признаки дефективности. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР. Понятие «дизонтогенез». Причины отклонений в психическом развитии. Основные категории педагогической науки. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДООУ. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха. Психофизические,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		(законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА и современные педагогические технологии. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.
Б1.О.02.06 Организация психолого-педагогических исследований			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет диагностический</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические категории, термины и понятия научного исследования; – структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; – классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; – процедуры мониторинга образовательных результатов. <p>Уметь:</p>	<p>Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Категории, термины и понятия, используемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция. Понятие о логике исследования. Этапы и логика исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования. Система методов исследования.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; – определять методологический аппарат исследования; – применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. 	теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов. Этапы планирования опытно-экспериментальной и исследовательской работы. Качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпирическим материалом. Общая характеристика измерения в психологических и педагогических исследованиях. Измерительные шкалы. Стандартные шкалы. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака. Таблицы, графические формы представления данных. Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Способы представления результатов исследования.
Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования			
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы инклюзивного образования; – цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании; – содержание совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными 	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации целей и задач учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании. – навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. 	<p>Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха, с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы поведения, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психолого-педагогических технологий инклюзивного образования, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии инклюзивного образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 	

Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации

УК-6-	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои личностные, ситуативные и временные ресурсы, для успешного выполнения порученной работы; – пределы своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, для предотвращения срывов выполнения порученной работы; – основы профессиональной самоактуализации личности; – способы самопознания и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно проводить самопрезентацию своей личности; – выстраивать этапы карьерного роста, перспективу развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного планирования своего рабочего и свободного времени с учетом своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, для успешного выполнения порученной работы; – навыками самопознания и саморазвития. 	<p>Личностный и профессиональный рост. Профессионализм и самоактуализация. Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации. Самоактуализация – высшая форма саморазвития. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Личностный и профессиональный рост. Способы (пути) профессиональной самоактуализации. Барьеры саморазвития. Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. Способы, механизмы самопознания. Рефлексия как механизм самопознания. Этапы профессионально-личностного самоопределения. Самопринятие как акт самопознания и саморазвития. Влияние механизмов самопринятия и самопрогнозирования на определение линий и стратегий саморазвития. Индивидуальный стиль деятельности. Условия формирования индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Внутренние предпосылки и условия реализации индивидуального стиля деятельности. Типы индивидуального стиля деятельности. Значение индивидуального стиля деятельности для профессионального саморазвития человека.</p>
-------	---	--	--

Б1.О.02.09 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-8	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, висцеральных систем); – закономерности онтогенеза; возрастные периодизации жизненного цикла человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, желез внутренней секреции, типологические и индивидуальные особенности; – определять и оценивать показатели физического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии; – методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития. 	<p>Место анатомии и физиологии ребенка в системе научных знаний. Значение знаний анатомии и физиологии для студентов, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Общие закономерности онтогенеза организма человека. Основы возрастной периодизации жизненного цикла человека. Пренатальный и постнатальный онтогенез, их периоды. Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы на основе эволюционного подхода. Нейрон. Связь между нейронами. Синапсы. Строение, функции и возрастные особенности нервной системы. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы: спинной мозг и ствол мозга. Строение и функции вегетативной нервной системы. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Физиологические механизмы динамического стереотипа, доминанты. Функциональная мозаика коры. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. Типы высшей нервной деятельности. Понятие о функциональных системах (П.К.Анохин). Рефлекторный характер речевой деятельности. Две сигнальные системы. Физиология сна и бодрствования организма. Возрастные особенности</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			высшей нервной деятельности. Современные представления о сенсорных системах. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Понятие об эндокринных железах. Методы их изучения.
Б1.О.02.10 Основы педиатрии и гигиены			
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периоды детского возраста, особенности физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста; - показатели состояния здоровья детей и их оценку; физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО; - профилактику заболеваний органов и систем с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по анатомо-физиологическим особенностям костно-мышечной; дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пищеварительной системы; обмена веществ и энергии детей для проведения профилактики заболеваний детского возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики глистных инвазий, инфекционных заболеваний, педикулеза, нарушений опорно-двигательного аппарата, таких, как: нарушения осанки, патология стоп; заболеваний желудочно-кишечного тракта детей дошкольного возраста, создания гигиенического режима, закаливания для разных возрастных групп в дошкольной образовательной 	<p>Предмет и содержание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены», её место в системе профессиональной подготовки педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Периодизация детского возраста, её значение для организации образовательного процесса. Методы оценки физического развития. Понятие о конституции организма. Аномалии конституции. Диатезы. Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. Психомоторное развитие и его диагностика. Способы оценки состояния здоровья детского населения. Рождаемость, смертность, заболеваемость. Факторы, определяющие здоровье современных детей. Показатели здоровья детей в стране, в Кузбассе. Вызовы, которые ставит здоровье детей перед системой дошкольного образования. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Типы дыхания. Связь типа дыхания с осанкой, здоровьем дыхательных путей. Профилактика острых респираторных инфекций: гигиенический режим в помещении, режим дня, питание, закаливание. Варианты закаливания воздухом и водой в разных возрастных группах ДОО. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы ребенка. Патология сердечно-сосудистой системы: пролапс митрального клапана, врожденные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		организации.	пороки сердца, нарушение регуляции работы сердечно-сосудистой системы, как результат образа жизни и минимальной патологии вегетативной нервной системы. Роль режима дня, двигательного режима, гигиены поз и движений для профилактики функциональной патологии сердечно-сосудистой системы. Выделительная функция почек у детей разного возраста. Воспитание дисциплины сфинктеров. Индивидуальные особенности созревания крестцового сплетения и произвольного управления актом мочеиспускания у детей. Профилактика инфекций мочевой системы. Особенности обмена веществ и энергии у детей. Особенности терморегуляции ребенка, их учет при организации двигательного режима. Подбор одежды с учетом возраста и типа терморегуляции. Болезни обмена веществ, встречающиеся в детском возрасте: рахит, ожирение, сахарный диабет. Профилактики заболеваний обмена.
Б1.О.02.11 Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления 	<p>Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов на</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ. 	<p>основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС. Использование информационно-коммуникационные технологии при разработке программ развития. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса и при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП в соответствии с ФГОС, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки). Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете. Использование</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; — подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю 	<p>Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете. Использование</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	профилю программы).	программы) Владеть — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся. Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов образовательного процесса в интернете.
Б1.О.03 Психолого-педагогические основы дошкольного образования			
Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	Знать: – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога – профессиональные задачи и содержание требований к педагогу на современном этапе; Уметь: – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и личностнозначимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики; – оценивать профессиональные и личностные качества будущего педагога дошкольной	Понятие «профессия». Классификация типов профессий (по Е.А.Климову). Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Сущность педагогической деятельности и ее структура. Основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы). Функции педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО на современном этапе. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности. Профессионально-значимые личностные качества личности педагога ДОО. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления педагога ДОО. Профессиональное саморазвитие педагога

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>образовательной организации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в вопросах профессиональной этики педагога дошкольной образовательной организации. 	<p>ДОО. Карьера педагога. Сущность профессионально-педагогической компетентности. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Стили педагогического взаимодействия. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ВПО профессионального стандарта педагога). Проектирование профессиограммы «Педагог ДОО». Сущность и структура общей культуры личности. Соотношение общей и профессиональной культуры педагога. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Педагогическое кредо педагога. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.</p>
Б1.О.03.02 Детская психология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и методы детской психологии; – законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства; – основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве; – социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства; – содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства; – психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве. 	<p>Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции. Стратегии исследования психического развития детей в истории детской психологии. Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Положения КИТ и теории деятельности о природе человеческой психики и законах ее развития. Закон «параллелограмма развития» высших психических функций. Общие закономерности психического развития в детстве. Критерии психологического возраста. Механизмы смены ведущей деятельности. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Компетентности новорожденного. Социальная ситуация развития младенца. Основные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; – применять методы оценки психического развития детей; – учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа научной теории в области детской психологии; – способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности младенца и преддошкольника. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Характеристика предметной деятельности как ведущего вида деятельности преддошкольника. Виды предметных действий и динамика их развития у детей раннего возраста. Условия и основные этапы овладения ребенком предметными действиями. Развитие предметных игр, подражания и символического использования предметов в раннем детстве. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Виды детских игр, динамика игровой деятельности детей. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие предпосылок трудовой и учебной деятельности в дошкольном детстве. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Линии развития эмоций и чувств в дошкольном детстве. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье дошкольника Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Становление компонентов волевого поведения в детстве. Роль взрослого в формировании</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			волевого поведения ребенка. Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Соотношение образной и словесной памяти в детстве. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника. Общие особенности внимания детей дошкольного возраста. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Понятие «группа» и «межличностные отношения». Отличительные возрастные особенности группы детского сада. Динамика развития отношений в детской группе.
Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации – методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и 	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики. Методология дошкольной педагогики. Развитие общественного дошкольного образования в России. Современное состояние системы дошкольного образования, видовое разнообразие дошкольных образовательных организаций. Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Определение цели воспитания дошкольников социальным заказом общества на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания в России и её реализация в программных документах. Цели воспитания детей дошкольного возраста на

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p>индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования; - осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; - планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной 	<p>современном этапе. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста, их соответствие цели воспитания и взаимосвязь. Понятие, ведущие характеристики и специфические особенности. Структура, движущие силы и основные этапы развития. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в ДОО. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. Трудовые функции. Требования к личностным и профессиональным качествам и уровню подготовки педагога. Психологический портрет дошкольного детства (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования). Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования. Характеристика образовательных областей дошкольного образования: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Воспитание дошкольников: понятие, цель, результат. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Понятие, подходы к классификации методов и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах 	<p>форм организации образовательного процесса в ДОО. Непрерывная образовательной деятельности в детском саду. Инновационные формы организации педагогического процесса в ДОО. Понятие «режим дня». Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к построению режима (постоянство, определенность, целесообразность, подвижность, гибкость). Изменения в режиме в зависимости от взрослых детей, времени года. Особенности организации жизни детей разных возрастных групп – в I половине дня, II половине дня. Методика организации режимных процессов в разных возрастных группах. Деятельность как фактор развития ребёнка-дошкольника. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Характеристика ведущих условий, обоснование их значения в развитии детей дошкольного возраста. Требования к их созданию в детском саду. Основы планирования образовательного процесса в детском саду. Характеристика перспективного плана. Особенности составления календарного плана работы педагога ДОО. Предметно-развивающая среда как условие организации и развития детской деятельности в ДОО. Требования к построению предметно-развивающей среды ДОО в основных нормативно-правовых документах. Базовые компоненты предметно-развивающей среды ДОО. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Единство цели и задач общественного и</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы дошкольной педагогики; – категориальный аппарат дошкольной педагогики; – закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	потребностями.		семейного воспитания. Семья как объект научного исследования, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Задачи, условия и направления работы детского сада с семьей. Современное разнообразие форм и методов работы детского сада с семьей. Проектирование работы с родителями. Актуальность проблемы преемственности в работе дошкольного учреждения. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы.
Б1.О.03.04 Программно-методические основы дошкольного образования			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; – примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования отдельных 	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования. Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования: особенности структуры и содержания. Структура основной образовательной программы дошкольного образования: обязательная часть

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	использованием ИКТ).	компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы; краткая презентация. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования: образовательные области, учет социальной ситуации развития ребёнка. Вариативность содержания основных образовательных программ дошкольного образования. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к развивающей предметно-пространственной среде. Структура дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования: пояснительная записка, формы планов, содержание, информационно-методическое обеспечение, приложение. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Вариативность содержания и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.
Б1.О.03.05 Теория и методика игры			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и педагогическую классификацию детской игры; - характеристики игры как вида деятельности; - методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Культурно-историческая теория происхождения игры. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам. Характеристика игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Организация предметно-игровой среды в ДОО. Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Сущность режиссерской игры. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Характеристика театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом.</p>
Б1.О.03.06 Психолого-педагогическая диагностика детей			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста; - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду. 	<p>Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики. Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка). Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет). Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики</p>
	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.		
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.		
Б1.О.03.07 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования; – навыками профессиональной этики. 	<p>Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс. Трудовое право. Особенности трудовых отношений в образовательной сфере. Нормы трудового права. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования. Понятие образовательного учреждения. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Задачи, основные направления и первоочередные меры государственной образовательной политики. Федеральные программы в сфере образования. Понятие, общие требования к локальным нормативным актам организации. Форма и виды локальных нормативных актов (положение, правила и инструкция). Структура и содержание локальных нормативных актов.</p>
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		законами и иными нормативными правовыми актами.	Порядок принятия локальных актов. Ознакомление работников с локальными нормативными актами ДОО. Изменение, отмена и хранение локальных актов.

Б1.О.03.8 Теория и практика дошкольного обучения

ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии дошкольного обучения, историю и современное состояние проблемы; – закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения детей. 	Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи. История и современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС. Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы). Документация ПО, требования к материальному обеспечению ПО детей в условиях ДОО. Современные психолого-педагогическими технологии дошкольного обучения детей. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания на этапе дошкольной подготовки. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе. Формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей. Понятие УУД, виды, компоненты, предпосылки УУД в дошкольном возрасте, методы формирования УУД в условиях ДОО. Содержание ПО, основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника, программы ПО. Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения.
-------	---	--	--

Б1.В.03.09 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует	Знать:	Мониторинг в образовательном учреждении:
-------	-----------------------	---------------	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - содержательные характеристики и методологические основания мониторинга в дошкольной образовательной организации; - критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста в рамках мониторинговых исследований; <p>Уметь:</p>	<p>понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга в ДОО. Методологические основы мониторинга психического развития дошкольников. Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства. Структура и содержание программы мониторинга психического развития дошкольников. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Консультативная работа с родителями и педагогами. Коррекционная составляющая мониторинга. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. Мониторинг педагогических условий и образовательных результатов детей: содержание, методы, сущность и назначение. Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе детского</p>
	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p>	
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и реализации методов мониторинговой деятельности в условиях детского сада. 	
ПК-4	ПК-4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности и индивидуальные варианты психического развития детей в дошкольном детстве; - методы диагностики, обеспечивающие сбор данных о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития и социальной ситуации детей раннего и дошкольного возраста; - методы диагностики условий развития детей в дошкольной образовательной организации; 	
	ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p>	<p>– процедуры мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и проведение диагностических процедур, обеспечивающих оценку индивидуальных особенностей и возрастных показателей психического развития дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также условий детского сада, обеспечивающих развитие детей; – пользоваться принятыми в психологии и педагогике формами фиксации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей онтогенетического развития; – методами обработки, анализа, обобщения, представления фактов психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом; – методами оценки условий предметно-пространственной среды детского сада и условий общения взрослых с детьми. 	<p>сада. Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду.</p>
Б1.О.03.10 Робототехника в дошкольной образовательной организации			
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Б1.О.04 Основы вожатской деятельности			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Технология КТД в условиях ДОЦ. Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация. Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей. Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Конфликты в детском коллективе. Особенности самоуправления в детском лагере. Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий. Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде. Игоротехника. Огонек. Виды и формы анализа дня. Проектная деятельность. Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки. Патриотическое и экологическое воспитание. Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность. Секреты оформительской работы. Отрядный уголок. Технология КТД в условиях ДОЦ.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		Профессионально значимые качества личности вожаго. Профессиональная компетентность вожаго.
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.	<p>Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеть: – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	
	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.		
	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста			
Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных,	<p>Знать: – задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;</p>	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Теоретические

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ООП дошкольного образования; - формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста; - отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления. - технологией организации форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольного возраста. 	<p>основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). Спортивные упражнения для дошкольников. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста			
ПК-3	<p>ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности становления и развития речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - требования к планированию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста; - отбирать и применять методы и приемы организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста; - навыками использования методов и приемов организации непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста. 	<p>Теоретические основы методики развития речи. Становление методики развития речи как науки. Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников			
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности) детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования и реализации задач художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста. 	Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности. Метод наблюдения. Метод обследования. Анализ детских работ. Рисование как вид детской изобразительной деятельности.
ПК-3	<p>ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности становления художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	Сюжетно-тематическое рисование в дошкольном возрасте. Декоративное рисование в дошкольном возрасте. Лепка как вид детской изобразительной деятельности. Аппликация как вид детской изобразительной деятельности. Конструирование в дошкольном возрасте. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Обучение предметному рисованию детей младшего дошкольного возраста. Методика обучения предметному рисованию детей дошкольного возраста. Рисование в детском саду. Сюжетно – тематическое рисование. Декоративное

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы и приемы развития музыкальной и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в детском саду. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>рисование. Составление перспективного плана. Декоративное рисование. Разработка наглядных пособий. Способы лепки и приемы декоративного оформления изделий.</p> <p>Музыка как вид искусства. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Методы музыкального воспитания детей. Влияние музыки на развитие личности ребенка. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к основам музыкальной культуры. Проблема выбора методов музыкального воспитания дошкольников. Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры и пособия. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Певческая деятельность дошкольников. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Система музыкального воспитания дошкольников. Методика развития музыкального восприятия детей в разных возрастных группах. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Развитие детского музыкального творчества. Отечественные и зарубежные системы и программы музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный репертуар для дошкольников. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			дошкольников. Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Музыкальное воспитание детей в семье. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Организация музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. Организация методической работы по музыкальному воспитанию детей. Организация процесса музыкального воспитания детей в детском саду Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация предметно-развивающей музыкальной среды в ДОУ.
Б1.В.01.01 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования и реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста. 	<p>Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-3	<p>ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - требования к планированию познавательного развития в рамках решения задач математического и экологического развития детей раннего дошкольного возраста; - методы, приемы и технологии организации познавательного развития детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание познавательного развития детей дошкольного возраста; - отбирать и применять методы, приёмы экологического образования и формирования элементарных математических представлений; - планировать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста в детском саду; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста. 	<p>семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. <i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i> Экологическое образование – новое направление педагогики. История и перспективы экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе. Педагогические условия экологического образования. Методы экологического воспитания дошкольников. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка. Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников. Управление эколого-образовательным процессом. Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста).
Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)</p> <p>ПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. 	<p>Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработка и условия реализации образовательной области. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Культурологический подход в дошкольной педагогике. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. Средства нравственного воспитания. Воспитание гуманности. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом). Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития, воспитания и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 	<p>обучения детей в игре. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности дошкольников. Создание предпосылок детского экспериментирования. Организация и руководство сюжетными играми. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО.</p>
ПК-3	ПК 3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО. Направления деятельности специалистов ДОО. Формы организации труда дошкольников. Средства трудового воспитания детей. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p>
Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – технологию разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 	<p>Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов</p>
ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация	
	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. Документация ПМПк.	
ПК-4	ПК-4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации; – направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития; – технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей; – планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития; – определять основные цели и направления взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников; – выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными 		
ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников				

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. – методами диагностики развития детей разных возрастов. – навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников. 	
Б1.В.04 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации; 	Цель и задачи педагогического процесса. Принципы и закономерности на основе которых строится образовательный процесс в ДОО. Моделирование образовательного процесса в ДОО. Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО. Структура педагогического процесса в ДОО. Структурные компоненты педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО (Закон об Образовании, ФГОС, Сан ПиН, Конвенция о правах ребёнка и др.) Виртуальная экскурсия по детскому саду. Организация работы и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); - способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации 	<p>функционирования ДОО. Специфика организации предметно-развивающей среды в ДОО. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Сущность каждого компонента педагогического процесса. Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации (Устав, типовое положение, ООП, АООП, должностные инструкции т.д.). Структура и функции службы в дошкольной организации. Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом. Роль воспитателя в организации педагогического процесса. Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.</p>
Б1.В.05 Модуль Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика; Волейбол; Баскетбол; Плавание)			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания 	<p>Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<p>необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<p>профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.</p>
Б1.В.ДВ. 01 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ. 01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации			
ПК-2	ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. 	<p>Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО В.А. Петровского. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО. Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.</p>
Б1.В.ДВ. 01.02 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе			
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. 	Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки. Этапы выстраивания педагогической поддержки. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьёй по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребёнка к школе. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. 	<p>поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. Проектирование сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе. Феноменология запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы. Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе. Классификация и характеристика форм и методов оказания педагогической поддержки родителям. Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе. Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи.
Б1.В.ДВ. 02 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ. 02.01 Детская литература			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные задачи освоения художественных произведений детской литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и использовать методы и приемы работы по освоению детской литературы детьми дошкольного возраста с учётом коррекционно-развивающих задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста художественных произведений. 	<p>Общая характеристика задач освоения детской литературы: Особенности восприятия и понимания произведений художественной литературы детьми. Профессиональные задачи при изучении произведений устного народного творчества для детей (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, заклички, небылицы-перевертыши, загадки, скороговорки, прозвища, дразнилки, поддёвки, страшилки, скороговорки, считалки, игровые приговорки и припевки и др.); древнерусской литературы для детей (развитие занимательной литературы, появление первых учебных, в том числе переводных произведений зарубежных авторов). Профессиональные задачи при изучении художественных произведений XIX века для детей. Профессиональные задачи при изучении художественных произведений XX века для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание высоких нравственных идеалов; произведения гражданской направленности и политической заостренности (поэзия Н.А. Некрасова); природоведческая литература для детей (В.В. Бианки, К.Г. Паустовский, Е.Г. Чарушин, М.М. Пришвин); новаторство произведений для детей (В.В. Маяковский, К.И. Чуковский, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, А.Л. Барто). Выбор тем, сюжетов детских произведений. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Приемы обучения детей выразительному

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	организации		исполнению стихов (эмоциональное исполнение произведения взрослыми, упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов). Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов: требования к оформлению; отбор книг и иллюстративного материала в зависимости от возраста детей.
Б1.В.ДВ. 02.02 Литературное образование дошкольников			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные задачи литературного образования детей дошкольного возраста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к планированию работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и использовать методы и приемы работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с целью реализации задач данного раздела программы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста литературных произведений. 	<p>Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДОУ. Литературное образование как процесс. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Методы ознакомления с художественной литературой. Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>деятельность дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Основная образовательная программа дошкольного образования, программа «Истоки», программа «От рождения до школы», программа «Детство», программа «Радуга», парциальные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.</p>
Б1.В.ДВ. 03 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ. 03.01 Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста			
ПК-3	ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ручного труда и конструирования детей раннего и дошкольного возраста; – приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями выполнения разных видов ручного труда и конструирования 	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		дошкольного возраста.	
Б1.В.ДВ. 03.02 Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста			
ПК-3	ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - приемы и технологии выполнения разных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять приемы и технологии разных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями разных видов изобразительной деятельности дошкольного возраста. 	<p>Рисование как вид изобразительной деятельности детей. Рисование карандашом. Виды карандашей. Правильный хват и использование карандаша. Техника безопасности при работе с карандашом. Способы рисования карандашом. Последовательность работы. Техника рисования карандашом – штриховка. Виды штриховок. Техника рисования карандашом – растушевка. Нажим. Средства выразительности. Передача объема в рисунке карандашом. Рисование красками. Виды кистей. Правильный хват и использование кисти. Палитра. Техника безопасности при работе с кистью. Подготовка рабочего места к рисованию. Акварель. Гуашь. Техника безопасности при работе с красками. Цвет. Основные цвета. Ахроматические цвета. Смешение красок. Средства выразительности. Техники рисования красками. Предметное рисование. Методика рисования дерева, человека, животных, зданий, машин. Сюжетное рисование. Законы перспективы. Декоративное рисование. Элементы росписей. Нетрадиционные техники рисования. Требования к организации рисования детей. Аппликация как вид изобразительной деятельности детей. Лепка как вид изобразительной деятельности детей.</p> <p>Понятие бумаги. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Классификация бумаги. Основные показатели, характеризующие свойства</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>различных видов бумаги. Свойства бумаги. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами для аппликации. Подготовка рабочего места к аппликации.</p> <p>Аппликация: понятие, виды. Последовательность выполнения аппликации. Приемы работы с бумагой. Способы закрепления деталей на фоне. Требования к организации аппликации детей. Виды пластических материалов, их свойств. Правильный хват и использование: стека. Поворотный круг. Техника безопасности при работе с инструментами для лепки. Подготовка рабочего места к лепке. Лепка: понятие, виды. Последовательность выполнения изделий из пластических материалов. Приемы лепки. Способы лепки. Требования к организации лепки детей.</p>

Блок 2 «Практики»

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

УК-7	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать рабочее время, оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку; – выделять и анализировать условия реализации профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; – пропагандировать нормы здорового образа жизни в будущей профессиональной деятельности. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Учебная практика. Ознакомительная практика ориентирована на</p>
------	--	---	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>		<p>виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>1) способствовать формированию интереса к педагогической профессии воспитатель;</p> <p>2) способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к осуществлению педагогической деятельности в детском саду;</p> <p>3) способствовать формированию представлений о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, а также реализации задач обучения и воспитания детей в условиях детского сада.</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных нормативно-правовых документах в сфере дошкольного образования (СанПиН, Устав ДОО) и нормах профессиональной этики педагога; 	<p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики:</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сложившиеся в образовательной практике подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. 	<p>- заполнить таблицы «Схема анализа профессии педагога» и «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности» и выполнить самоанализ результатов работы;</p> <p>- проанализировать Устава ДОО;</p> <p>- составить схему взаимодействия специалистов ДОО;</p> <p>- подготовить аналитическую справку «Анализ подходов к организации взаимодействия ДОО и семьи»;</p> <p>- составить схему «Анализ требований СанПиН к ДОО»;</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать реализацию воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом 	<p>- подготовится к обсуждению содержание профессионального кодекса (свода правил педагогического общения воспитателя ДОО с детьми,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка.	<p>научных знаний в области анатомии и возрастной физиологии ребенка;</p> <p>– ориентироваться в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации и условиях для формирования здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>коллегами, родителями);</p> <p>- подготовить доклад по результатам решения задач практики, провести самооценку её результатов.</p>
Б2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
УК-4	УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации	<p>Уметь:</p> <p>– кратко излагать содержание научной идеи, статьи, научной работы (устно и письменно).</p> <p>Владеть:</p> <p>– научно-информативным стилем изложения.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит в 4, 5, 6 семестрах и ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, направлена на решение конкретных задач, связанных с организацией задач научно-исследовательской работы.</p>
ОПК-9	ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	<p>Владеть:</p> <p>- способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ.</p>	<p>Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит в 4, 5, 6 семестрах и ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, направлена на решение конкретных задач, связанных с организацией задач научно-исследовательской работы.</p>
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного	<p>Уметь:</p> <p>– планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности,</p>	<p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	выполнения порученной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - распределять очередность выполнения работ; - грамотно проводить самопрезентацию своих личностных качеств, обеспечивающих успешность исследовательской деятельности; 	<p>практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить план-график выполнения исследования; введение курсового исследования; выводы по теоретической главе исследования; протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики; методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком; - заполнить таблицу «Обоснование выбора диагностических методов и методик»; - подготовить технологическая карта выполнения исследования; - оформи список используемых источников и литературы; - проанализировать системы оценивания образовательных результатов и условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов), запротолировать результат; - составить методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком; - подобрать диагностический комплекс, спланировать и реализовать экспериментальное
УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самопознания и саморазвития. 		
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; - определять методологический аппарат исследования; - применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. 	
	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; - технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. 	
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в	<p>Уметь:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки; - осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - методами анализа научных теорий в области психологии и педагогики. 	<p>исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить результаты исследовательской деятельности, составить индивидуальный образовательный маршрут и план-конспект работы с родителями ребёнка; - подготовить эссе по заданной теме.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	в том числе с особыми образовательными потребностями		
Б2.О.01.03-06 (II) Педагогическая практика. Практика в группах раннего возраста. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации. Организация работы с детьми в летний период. Организация познавательной деятельности детей.			
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	Уметь: – инициировать и обосновывать идею проекта для детей дошкольного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	– планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующей деятельность документов и условий; – представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Производственная практика проходит в 4-7 семестрах и ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Направлена на решение конкретных задач, связанных с осуществлением психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста и созданием оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста
	УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Владеть: – методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста;	
	УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,		В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики в рамках следующих разделов:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>действующих правовых норм.</p> <p>УК -2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>		<p>- Практика в группах раннего возраста;</p> <p>- Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- Летняя практика;</p> <p>- Организация познавательной деятельности дошкольников. Готовность детей к школе.</p> <p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценке сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам практикам», являющимся компонентом ОПОП.</p> <p>Дополнительные материалы представлены в методических материалах Производственной практики.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе для решения проблемной ситуации и достижения индивидуальной и групповой цели; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа межличностных отношений в коллективе; – технологиями личностно-ориентированного взаимодействия в педагогическом коллективе. 	:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий		
УК-5	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия организации познавательной деятельности детей с учетом региональных особенностей межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации познавательной деятельности детей, позволяющими учитывать различие этических, религиозных и ценностных систем и преодолевать коммуникативные барьеры. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>и конфессий</p> <p>УК-5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой</p>		
УК-8	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические); – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности детей в детском саду. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте в соответствии с СанПиН; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК- 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>безопасности на рабочем месте;</p> <p>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ). 	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности детей раннего возраста, применимых методов, средств и форм; – определять цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе в летний период; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, в том числе в летний период. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей. - способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей. - методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в том числе в летний период.. 	
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в	Уметь:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании, способах и формах организации трудового и патриотического воспитания детей дошкольного возраста; – планировать отдельные формы духовно - нравственного воспитания дошкольников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и формами организации трудового и патриотического воспитания детей дошкольного возраста; – навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. 	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития детей раннего возраста при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	– навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей, а также их готовности к обучению в школе.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста; – ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов. 	
Б2.О.01.04 (Пд) Преддипломная практика			
УК-10	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности. 	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода. 	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и
	УК-1.2. Соотносит	<p>Владеть:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	– способностью соблюдать требования методологии научного исследования.	видам профессиональной деятельности. Производственная практика. Профильная практика проходит в 8 семестре, завершает практическую подготовку обучающихся, ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Профильная практика направлена на решение конкретных задач, реализуемых обучающимися относительно целей и задач, предметной области выпускной квалификационной работы. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты работы, а именно:
УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	Уметь: – отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования.		
УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Владеть: – методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации.		
УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: – представлять информацию с использованием методов описательной статистики.		
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Владеть: – навыками планирования обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования – методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации	работы – Методические материалы для родителей (законных представителей) детей – Самооценка результатов прохождения практики – Приложение: Протоколы, сводные таблицы, рисунки
ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации</p>		
ПК-2	<p>ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)</p> <p>ПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками планирования педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах.</p>	
ПК-3	ПК-3.1. Ориентируется в	Владеть:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– способностью применять разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p>		
ФТД. Факультативы			
ФТД.01 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы с информационными системами цифровой образовательной среды школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать подходящую информационную систему цифровой образовательной среды школы для решения типовых задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информационными системами 	Информационные системы цифровой образовательной среды Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: цели, задачи, нормативные документы. Стандарт «Цифровая школа». Технические параметры инфраструктуры ЦОС. Цифровая трансформация образования: цели, приоритеты. Информационные системы: назначение, состав, принципы построения. Процессы, протекающие в информационных системах. Сервисы цифровой образовательной среды. Платформы для организации онлайн обучения. Организация

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>цифровой образовательной среды школы (образовательными порталами, платформами для организации видеоконференций, онлайн-досками и интерактивными досками, электронными журналами).</p>	<p>и проведение видеоконференций. Информационные системы предметной области образование. Электронные журналы</p>
ФТД.02 Организация самостоятельной работы студентов			
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе: виды, формы, значение; – основные способы и средства поиска, сбора, анализа и систематизации необходимых источников информации теоретические основы самовоспитания и самообразования; – основы культуры умственного труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы саморазвития и самообразования. – использовать различные источники для получения необходимой информации при решении задач учебной деятельности в вузе; – разрабатывать и презентовать портфолио. 	<p>Система непрерывного педагогического образования. Высшее учебное заведение (виды, внутренняя организация: ректорат, факультеты, кафедра). Формы работы в вузе. Адаптация студентов к обучению в вузе. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Культура учебного труда. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ). Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Учебная литература: виды и значение. Виды и приемы чтения. Правила и приемы быстрого чтения. Тезисы: понятие, виды. Отличие</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.		тезисов от плана. Последовательность написания тезисов.