

Аннотации к рабочим программам дисциплины
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
 2021 год набора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Блок 1. Дисциплины			
Б1.О Обязательная часть			
Б1.О.01 Философия и методология науки			
УК-1	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: – предмет, задачи, методологию и методы компаративных исследований в специальной педагогике; – исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования; – фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике; – факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики; – теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики; – характерные проблемы специального образования людей с ограниченными возможностями за рубежом. Уметь: – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для изучения теоретических оснований	Проблемы науки и образования приобретают новый смысл и значение в условиях сложного и динамичного развития современного мира, поскольку перед изменившимся и изменяющимся обществом стоят принципиально новые задачи, возникают потребность и необходимость осмысления происходящих преобразований и места, роли в них человека, а главное, специфики самого человека начала XXI в. – его ценностей, целей, возможностей, потребностей, степени самоопределения, самореализации и пр. Поэтому сегодня на первое место выходят науки, связанные с познанием человека, в том числе педагогическая наука, отличающаяся особой чувствительностью к реальному состоянию общества и человека, его социально-культурной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		сравнительной специальной педагогики; – рассматривать различные варианты решения некоторых проблем зарубежной специальной педагогики на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в сравнительной специальной педагогике. Владеть: – методами анализа и синтеза в сравнительной специальной педагогике; – методами организации собственных компаративных педагогических исследований; – методами компаративных исследований в специальной педагогике.	Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетентности в области образовательной деятельности и преподавании педагогики и методик начального образования. Задачи дисциплины: 1. раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на 2. развитие современной педагогики как науки и практики образования; 3. выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования; 4. упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании. В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры
Б1.О.02 Методология и методы научного исследования			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-6	УК 6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК 6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. УК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. УК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: – рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); – способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов; – определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. Уметь: – применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; – применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. Владеть: – способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	Цель освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний в области решения научных проблем на основе научного познания, общих закономерностей развития науки, возникновения научных проблем и их решения. Дисциплина формирует представления о науке. Рассматривает науку как социальный институт, как результат. Общие закономерности развития науки. Структуру научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Дает представления о этических основаниях методологии науки. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания. Характеристика категориально-понятийного аппарата научного познания. Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК -1	ОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК 1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК 1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; – тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся. Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.	методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: – особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях; – специфику методологических характеристик научного исследования; – закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; – средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач; – этапы проектирования и проведения научного исследования; особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: – проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; – интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		структуры теоретического исследования; – методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования. Владеть: – навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно - экспериментальной работы; – опытом оформления результатов исследования.	
Б1.О.03. Управление проектами в образовании			
УК-2	УК 2.1.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК 2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график	Знать: – современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; – основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: – управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; – современные информационные технологии управления процессами. Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных навыков управления проектами на всех стадиях реализации, принимать эффективные решения по их ресурсному и организационному обеспечению, интегрировать инновационный и инвестиционный процессы, осуществлять комплексное планирование портфеля проектов компании с целью достижения устойчивого развития. В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры Современные концепции в сфере

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. УК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК 2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). УК 2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: - алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.	управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе. Основные определения. Виды и направления образовательных проектов. Выбор направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности. Краткое определение содержания стадий процесса управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура ответственных. Матрица ответственных. Процессы планирование проектов. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Стандарты и технологии проектирования: разработка концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования,
УК-3	УК 3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной	Знать: – способы управления человеческими ресурсами организации.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК 3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели. УК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение	Уметь: – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: – навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); – средствами корректировки своих действий.	определения и оценки ресурсов проекта. Способы анализа внешнего окружения образовательных учреждений. Выявление факторов, определяющих комплекс маркетинговой деятельности. Прогноз и планирование изменения рынка, типа и структуры конкуренции, потребительских сегментов, степени консолидации рынка.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	разных идей и мнений.		
Б1.О.04 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности			
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: – социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере профессиональной деятельности. Уметь: – делать резюме, сообщения, доклад; – излагать содержание прочитанного в форме резюме; – писать сообщение или доклад в сфере профессиональной деятельности. Владеть: – подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).	Цель дисциплины: формирование знаний о нормативно-правовом обеспечении в сфере инклюзивного образования и этических норм профессиональной деятельности. Изучается Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности
ОПК-1	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК 1.2. Применяет основные нормативные	Знать: – основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ. Уметь: – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Владеть: – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствие с нормативными.	в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Различие между образовательными стандартами общего, специального и профессионального образования
ОПК-7	ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	Знать: – основные нормативные акты в сфере образования, регламентирующие отношения субъектов образовательного процесса. Уметь: – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующих отношения субъектов образовательного процесса. Владеть: – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующих отношения субъектов образовательного процесса.	Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные категории (нормативы) профессиональной этики. Структура и свойства профессиональной морали. Функции профессиональной этики.
Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной коммуникации			
УК-4	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и	Знать: – компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; – коммуникации в профессиональной этике; – факторы улучшения коммуникации в	Цель дисциплины: сформировать навыки профессиональной коммуникации на иностранном языке. Дисциплина дает представление о функциональных стилях. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социо-культурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; – значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; – методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно – коммуникационных технологий. Уметь: – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам; – исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; – определять внутренние коммуникации в организации; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке; – владеть принципами формирования системы коммуникации; – анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеть: – осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; – представлением планов и результатов	функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Объясняет основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности английского языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; – технологией построения эффективной коммуникации в организации; – передачей профессиональной информации в информационно – телекоммуникационных сетях; – использованием современных средств информационно – коммуникационных технологий (поисковое и просмотровое).	
УК-5	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций	Знать: – психологические основы социального взаимодействия; – направленного на решение профессиональных задач; – основные принципы организации деловых контактов; – методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности и народные традиции населения; – основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; – соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конфессиональных особенностей. Владеть: – организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Б1.О.06 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
УК-3	УК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: – способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: – проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. Владеть: – навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его	Дисциплина направлена на формирования знаний современных ИКТ-технологий. формирует знания о тайм-менеджменте в профессиональной деятельности педагога. Представляет обзор программ планировщиков, их функциональные возможности и сферы применения. Планирование педагогической деятельности: особенности и ограничения. Понятие события, виды событий, обработка событий. Системы коллективного планирования, системы планирования проектов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		этапов); – средствами корректировки своих действий.	Сущность планирования рабочего времени. Золотые пропорции планирования времени. Деятельность менеджера по организации управления временем.
УК-4	УК 4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	Знать: – ресурсно-информационные базы для работы в сфере образования; – педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения; – требования к оценке качества электронных средств учебного назначения. Уметь: – формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; – уметь создавать электронные средства учебного назначения; – использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; – использовать тестирующие программные средства. Владеть: – способами поиска и обработки информации в практической деятельности; – опытом применения ИКТ-технологиями в образовании.	Теоретические основы компьютерного обучения, характеристики технологий компьютерного контроля и компьютерное тестирование, технологии анализа и планирования личных и коллективных результатов для достижения поставленной цели. Система портфолио при анализе личных и коллективных результатов. Классификация и различные программные реализации систем портфолио. Устройство и структура глобальной сети. Поиск учебной информации в интернет с помощью поисковых систем и реферативных баз данных. Современные методы поиска научной информации. Ресурсы научной информации в интернет. Электронные каталоги (библиотек, организаций, личные хранения). Поисковые системы (машины): Google, Yahoo, Яндекс, Рамблер, Мейл. Реферативные базы данных (e-library, Scopus, GoogleScholar, OpenAccess, PubMed, Elsevir, Sage и др.
Б1.О.07 Модели инклюзивного образования			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	Знать: – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками применения инструментария	Цель дисциплины: сформировать представления о моделях инклюзивного инклюзивном образовании в российском образовании и мировой практики. Рассматривается становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Дает представления о инклюзивных моделях: медицинской, нормализации, включения. Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальная учебная деятельность.
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Знать: – психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – модели инклюзивного образования детей; – приемы планирования учебно-воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы при реализации различных моделей инклюзивного образования; – применять образовательные	Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность. Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Построение технологии инклюзивного обучения. Технологии индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся. Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками планирования учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при реализации различных моделей инклюзивного образования; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.О.08 Специальная психология и педагогика			
ОПК-3	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК 3.2. Планирует,	Знать: – содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь:	Цель дисциплины: дать представления о современном состоянии специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, объяснить эволюционные закономерности изменения представлений о норме и патологии в образовании. Дисциплина дает представление о основных подходах к определению нормы в медицине и психологии. Понятие нормативного и аномального развития. Виды нормы. Критерии нормативного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; – планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; – навыками планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	развития. Онтогенетические закономерности психического развития. Дизонтогении. Дизонтогенез, его закономерности. Этиология. Биологические и социальные причины аномалий развития. Патогенез. Основные этапы и закономерности патогенеза. Раскрывает содержания понятия «специальная психология». Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Специальная психология в системе научного знания. Определении дефекта в медицине и психологии. Физический и психический дефект. Структура дефекта по Л.С. Выготскому, отрицательные и положительные признаки дефекта. Научные основания специальной педагогики. Основные понятия курса. Принципы и методы специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики. Вклад в развитие науки ведущих отечественных и зарубежных деятелей. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Российское законодательство в области образования, касающиеся реализации образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц ограниченными возможностями здоровья. Программа
ОПК-4	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.	Знать: – условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: – навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как часть адаптированной образовательной программы. Структура и содержание программы. Алгоритм разработки образовательной программы обучающихся с ОВЗ. Приоритеты и принципы реализации образовательной программы в соответствии с уровнями образования. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации (нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы и др.). Организация взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Индивидуальная учебно-воспитательная и коррекционно-образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ.
ОПК-7	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	Знать: – фундаментальные категории современной специальной психологии; – сущность нарушенного развития, его структуру и закономерности. Уметь: – планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.	
ОПК-8	ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ	Знать: – методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции нарушенного развития; – основы психологической диагностики при нарушенном развитии. Уметь: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области специальной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		психологии и педагогики; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психологической диагностики при различных вариантах дизонтогенеза. Владеть: – навыками анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ.	
Б1.О.09 Мониторинг образовательных результатов			
ОПК - 5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	Знать: – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Цель дисциплины: формирование понятия о современных подходах к определению качества образования как основе достижения образовательных результатов. Дисциплина дает представления о образовательном результате в системе образования России и системе их оценки. Задачи, ориентированные на перспективу развития системы образования РФ. Уровни организации образовательного процесса (теоретический, программный и управленческий) и особенности достижения образовательных результатов. Рассказывает о исторических предпосылках возникновения мониторинга в образовании. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации. Критериальное ядро мониторинга качества образования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Описывает структурные компоненты мониторинга результатов образования, этапы его организации. Модели мониторинга оценки результатов образования. Специфика разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа преодоления трудностей в обучении и ее место в образовательном процессе. Цели и их иерархия в определении содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся. Учет оценки отдельных факторов результатов образования в разработке содержания индивидуальной программы преодоления трудностей в обучении. Прогнозирование положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности педагогов дошкольного образования и учителя.
Б1.О.10 Академическая и профессиональная коммуникация			
УК-4	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	Знать: – компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; – коммуникации в профессиональной этике; – факторы улучшения коммуникации в	Цель дисциплины: сформировать навыки профессиональной и академической коммуникации. Дисциплина дает представление о функциональных стилях. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; – характеристики коммуникационных потоков; – значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; – методы исследования коммуникативного потенциала личности; – современные средства информационно – коммуникационных технологий. Уметь: – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам; – исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально – делового стилей речи на русском и иностранном языке; – владеть принципами формирования системы коммуникации; – анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеть: – осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;	функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Объясняет основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности родного языка специфичные для научного и официально-делового стилей общения.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; – владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; – передачей профессиональной информации в информационно–телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно – коммуникационных технологий (поисковое и просмотровое).	

Б1.О.11. Самоменеджмент руководителя

УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	<i>Знать:</i> – рефлексивные методы для оценки ресурсов, используемых для решения задач организации и самоорганизации; – основы проектной деятельности; – способы рефлексии и самосовершенствования в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> – выбирать рефлексивные методы при оценке разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности; – реализовывать проекты развития и	Цель дисциплины: сформировать представления о самопознании и саморазвитии в профессионально деятельности руководителя, а так же научить пользоваться рефлексивными методами в процессе оценки личностных ресурсов при решении профессиональных задач. Дисциплина формирует следующие знания: - Самопознание в контексте мировоззренческих позиций Востока и Запада. Философский, естественнонаучный и социально-психологический, личностный подходы к изучению самопознания. Самопознание в структуре самосознания, сопоставление процессов самопознания и самопонимания для определения границ когнитивного и
------	--	---	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	перспективы развития деятельности; УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки; УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	саморазвития; – применять методы самооценки для дальнейшего самосовершенствования, самообразования. Владеть: – рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – технологиями реализации проектов; – методами и способами рефлексии и самосовершенствования	экзистенциального аспекта изучения «Я». Рефлексия как механизм самопознания; – Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. Способы, механизмы самопознания. Этапы профессионально-личностного самоопределения; – Самоактуализация – высшая форма саморазвития. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Личностный и профессиональный рост. Способы (пути) профессиональной самоактуализации. Барьеры саморазвития; – Рефлексия: понятие, виды, механизмы. Рефлексивные методы самопознания. Рефлексия в структуре профессиональной компетентности педагога
Б1.О.12. Теория и практика межкультурной коммуникации			
УК-4	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Умеет	Знать: – компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; – коммуникации в профессиональной этике; – особенности этического взаимодействия в условиях поликультурной среды;	Цель дисциплины: сформировать навыки коммуникации в поликультурной среде. Дисциплина дает представление о особенности межкультурного взаимодействия. Рассматривает стили и формы взаимодействия в различных культурных группах. Экстралингвистические факторы,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	– факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии в условиях поликультурной среды; – значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; – современные средства информационно – коммуникационных технологий в условиях поликультурной среды. Уметь: – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам в условиях межкультурного взаимодействия; – определять внутренние коммуникации в организации в условиях межкультурного взаимодействия; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке с учетом поликультурной среды; – анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеть: – владеть принципами формирования системы коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия; – осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; в условиях	влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в поликультурном обществе.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		межкультурного взаимодействия – представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий с соблюдением правил и норм межкультурного взаимодействия; – владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации в поликультурной среде; – передачей профессиональной информации в информационно–телекоммуникационных сетях с учетом межкультурных этических норм.	
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды	Знать: – психологические основы социального взаимодействия в поликультурной среде; – основные принципы организации деловых контактов; – методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности и народные традиции населения; – основные концепции взаимодействия людей в поликультурной среде, особенности диадического взаимодействия. Уметь: – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	взаимодействия и задач образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения <u>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</u>	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: – организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культур в процессе	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Диагностика психического развития			
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Знать: – основные теоретические положения психолого-педагогического обследования; – основные подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического обследования, а так же основные психокоррекционные технологии. Уметь: – использовать теоретические положения при разработке психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – проектировать психокоррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть:	Цель дисциплины: сформировать навыки диагностики психического развития в структуре психолого-педагогического сопровождения. Дисциплина направлена на формирования понятия нормы в психологии и медицине. Виды норма. Разграничение нормы и отклонения в психическом развитии. Подходы к пониманию нормы и отклонения в развитии в психиатрии, психопатологии, дефектологии, психологии и юриспруденции. Тренд развития, индивидуальная (функциональная) норма. Гетерохронность развития. Нейропсихологические основы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психокоррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	психического развития в онтогенезе. Возрастная периодизации. Понятие возрастной нормы. Особенности психического и эмоционально-личностного развития на разных этапах онтогенеза. Дается представление основных принципов диагностической деятельности. Основные этапы психолого-педагогического обследования. Общие положения организации технологии обследования. Параметры диагностического процесса. Формы диагностики. Основные положения проведения индивидуальной оценки особенностей психического развития. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Требования к организации психолого-педагогического обследования для лиц с ОВЗ.
Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса			
ОПК -2	ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Знать: – структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения; – требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; – требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-	Цель дисциплины: сформировать навыки проектирования и реализации программ в структуре психолого-педагогического сопровождения. Дисциплина дает представления о критериях, показателях и уровнях эффективности коррекционно-развивающего процесса. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		педагогического сопровождения. Уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; – выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс; – навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения.	инновационном режиме: цели, задачи, содержание. Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса. Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме. Описывает структуру адаптированных образовательных программ. Требования к реализации адаптированных образовательных программ. Условия реализации адаптированных образовательных программ. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Современные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных программ развития детей с ОВЗ. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада комбинированного вида. Направления и задачи включения детей
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и	Знать: – содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	сопровождения образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса; – потребности лиц с ОВЗ различных нозологических групп в создании конкретных условий коррекционно-образовательной среды; – алгоритм проектирования, создания и оценки коррекционно-образовательной среды, а также взаимодействия с другими участниками образовательного процесса по вопросам реализации данного направления; – программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Уметь: – осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ; – оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды;	с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. Консультирование субъектов педагогического процесса по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ; – оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – создавать необходимые условия коррекционно-образовательной среды; – соотносить осуществляемые действия с алгоритмом создания средовых условий. Владеть: – технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– технологией проектирования и создания коррекционно-образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ; – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	
Б1.В.03 Комплексное медико- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и	Знать: – содержание психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – факторы, которые должны быть учтены при планировании процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – особенности развития лиц с ОВЗ. Уметь: – подбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – подбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – составлять план процесса медико-психолого-педагогического сопровождения	Цель дисциплины: сформировать представления о целостной структуре комплексного психолого-педагогического сопровождения. Дисциплина направлена на объяснения представлений о сопровождение, современных трактовках этого термина в педагогике и психологии. Значение сопровождения в русле инклюзивного образования. Понятие инклюзивного и интегрированного образования. Основные тенденции инклюзивного образования за рубежом. Предпосылки инклюзивного образования в России. Основные проблемы инклюзивного образования. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ за рубежом. Особенности разных систем образования (СК Великобритании, Франция, скандинавские

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – навыком реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	страны, США, страны Южной Америки). Особенности организации обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации в условиях общего образования. Специальное образование лиц с ОВЗ в РФ. Особенности интеграции лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах и ступенях образования. Лица, которым необходимо сопровождение в процессе интеграции. Виды интеграции. Комплексное сопровождение, его содержание. Понятие образовательных потребностей. Учет образовательных потребностей при интеграции. Особенности образовательных потребностей различных категорий лиц с ОВЗ. Цели, задачи, принципы функционирования медико-психолого-педагогического сопровождения, как залога успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.
ПК-2	ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Знать: – основные методы и средства мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – способы интерпретации результатов данных психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. Уметь: – разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы.	Требования к реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. Квалификации специалистов, осуществляющих модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. Преимущество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: – навыком применения программы мониторинга образовательных результатов для оценки эффективности проведенной работы; – технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.	непрерывного образования при переходе на другую ступень образования.
Б1.В.04 Организация и содержание специальной психологической помощи			
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Знать: – теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи; – специфические особенности детей с отклоняющимся развитием; – особенности и пути организации дифференцированного подхода в процессе психо-коррекционной работы. Уметь: – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – организовывать деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития; – проектировать психо-коррекционную работу; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками разработки программ	Цель дисциплины: сформировать представления о специальной психологической помощи, как элементе психолого-педагогического сопровождения. Принципы психологического сопровождения нарушенного развития. Гуманистический принцип организации психологического сопровождения детей с особенностями развития. Принципы комплексного, системного и динамического подхода к психологическому сопровождению детей с особенностями развития. Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками проектирования психокоррекционной работы; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – навыками коррекционно-психологической работы с детьми с особенностями развития и их родителями.	Принципы всестороннего и целостного изучения детей с особенностями развития. Выявление и учет потенциальных возможностей развития ребенка. Гармонизация детско-родительских отношений. Развитие безусловного принятия ребенка, эффективной коммуникации всех членов семьи с ребенком, формирование позитивного взаимодействия взрослых с ребенком в быту, обучение использованию техник отражения для поддержания аффективной темы.
Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при	Знать: – содержание педагогических технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития в системе высшего образования; – содержание планирования психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе высшего образования; – содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Уметь: – отбирать педагогические технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития,	Цель дисциплины: сформировать навыки разработки и реализации программ инклюзивного образования в системе высшего образования. Преимственность и непрерывность инклюзивного образования. Понятие и содержание безбарьерной среды ВУЗа. Специфика создания преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ». Специфика формирования инклюзивных классов и групп в школе и ВУЗе. Понятие и содержание адаптации. Специфика адаптации студентов с ОВЗ к условиям вузовской жизни. Уровни адаптации. Методы коррекционного сопровождения студентов с ОВЗ при адаптации к студенческой жизни. Понятие и содержание психолого-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования; – отбирать педагогические технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования; – планировать и реализовывать медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования. Владеть: – навыками отбора педагогических технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования; – навыками планирования и реализации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в	педагогического и медицинского сопровождения. Особенности психолого-педагогического и медицинского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Адаптированные образовательные программы профессионального образования. Тьютор, его функции и содержание работы. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		системе высшего образования; – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.	задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Направления индивидуальной образовательной программы.
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения	Знать: – методы, приемы, средства, содержание и современные технологии воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – особенности планирования и реализации воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов воспитания детей с ОВЗ. Уметь: – обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать воспитательный процесс лиц с ОВЗ; – применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов	Цель дисциплины: сформировать навыки разработки и реализации технологий воспитательной работы в системе инклюзивного образования. Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология воспитания». Признаки педагогической технологии. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии. Содержание воспитательных технологий. Работы отечественных педагогов Л.В. Байбородовой, Н.Е. Щурковой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, А.С. Макаренко и др. Классификация воспитательных технологий: по философской основе, по научной концепции, по категории объекта. Целевые ориентации и концептуальные положения педагогики сотрудничества. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	воспитания детей с ОВЗ. Владеть: – навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – навыками планирования и реализации воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития и с использованием современных технологий; – технологиями проектирования индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся с ОВЗ.	Караковский, Н.Л. Селиванова). Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову). Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Шоу - технология. Тренинг общения. Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Групповая проблемная работа (разработка проектов). Проектная технология. Кейс-технология. Использование ИКТ в воспитательном процессе. Особенности технологий индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология свободного воспитания (М.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			Монтессори, Р. Штейнер). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко). Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги). Технология «Портфолио». Тьюторское сопровождение.
Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Уметь: – отбирать здоровьесберегающие технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения. Владеть: – навыками отбора здоровьесберегающих технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения.	Цель дисциплины: сформировать навыки реализации здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования. дисциплина дает представления о здоровье и его видах: физическое, психическое, духовное, социальное. Факторы здоровья. Понятие здоровьесбережения. Роль здоровьесбережения в современном образовательном пространстве. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся инклюзивных групп. Понятие здоровьесберегающих технологий. Компоненты здоровьесберегающих технологий, их характеристика. Функции здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих технологий

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			(методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			
<i>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования</i>			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и	Знать: – методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – структуру и особенности процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. Уметь: – отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогического	Цель дисциплины: сформировать навыки разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Нормативно-правовые основы функционирования организаций дополнительного образования. Основные типы и направления работы организаций дополнительного образования. Функциональные обязанности и особенности работы педагога дополнительного образования. Структура организации дополнительного образования. Основные субъекты образовательной деятельности в организации дополнительного образования. Отличие организаций дополнительного образования от остальных образовательных организаций.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Владеть: – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – технологией реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.	Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного образования. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Особенности работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе инклюзивного типа. Организация процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования: сходства и отличия от других образовательных организациях. Особенности включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования. Особенности планирования работы в организациях дополнительного образования. Кружки, секции, курсы повышения квалификации и переподготовки, творческие объединения – их особенности. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования.
Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов работе	Знать: – методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – структуру и особенности процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. Уметь: – отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования.	Цель дисциплины: сформировать навыки разработки и реализации программ профессиональной ориентации в системе инклюзивного образования. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. Социально-экономическая ситуация современного общества. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Социально-экономический аспект. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий. Международные нормативные акты как правовая основа организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России. Психологические особенности и особенности построения общения с лицами с учетом ограниченных возможностей здоровья. Рекомендуемые профессии и специальности с учетом ограниченных возможностей здоровья Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – технологией реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.	самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Формы профориентационной работы. Традиционные психологические методики трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности.
Блок 2. Практики			
Б2.О Обязательная часть			
Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа			
УК-1	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2 Находит, критически анализирует и	Знать: – специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности. Уметь: – определять систему методов научного исследования относительно проблемы научного исследования; – осуществлять построение логической	Учебная практика «Научно-исследовательская работа» позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач сопровождения и научно-исследовательского видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП Задачи практики 1. Развивать способность

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	структуры научного исследования и вырабатывать стратегию действий в процессе решения научной проблемы на основе критического анализа научной теории и проблем современной образовательной практики; – аргументировано излагать собственные суждения и оценки относительно результатов научного исследования; – определять возможные риски и преимущества решения научной проблемы в условиях современного образовательного процесса. Владеть: – технологией определения путей решения научной проблемы.	самостоятельно выстраивать научно-исследовательскую работу в соответствии с методологическими характеристиками научного исследования, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; 2. Формировать умения проектирования научного исследования в области специального (дефектологического) образования с учётом актуального запроса образовательной практики. 3. Отрабатывать у обучающихся компетенции, связанные планированием исследовательской работы на базе образовательных организаций, работающих с лицами с ОВЗ. 4. Формировать умения и навыки обобщения и систематизации научной информации, представления и публичной защиты результатов самостоятельно научного поиска.
УК-2	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта. УК 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: – этапы проектирования и организации научного исследования; Уметь: – определять проблему, обосновывать тему исследования и ее актуальность, определять объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – проектировать научное исследование дефектологической направленности; – выбирать направления и способы решения задач проекта, учитывая правовые	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Владеть: – навыками публичной защиты проекта научного исследования.	
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерам УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые	Уметь: – создавать письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным; – определять внутренние коммуникации в организации в условиях межкультурного взаимодействия; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи; – анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеть: – владеть принципами формирования системы коммуникации; – осуществлением устными и письменными коммуникациями; – навыками представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; – владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	– передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с учетом межкультурных	
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности;	Уметь: – применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; – применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. Владеть: – способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки; УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования		
ОПК-8	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ ОПК 8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности	Уметь: – проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; – интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; – методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования. Владеть: – навыком самостоятельной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		интерпретации и оформления результатов опытно - экспериментальной работы; опытом оформления.	
Б2.О.02 (П) Производственная практика. Педагогическая практика			
УК-3	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Уметь: – определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей; – устанавливать разные виды коммуникации для решения задач проекта; – выстраивать коммуникацию в команде на основе этических норм взаимодействия; – осуществлять управление качеством проекта; – контролировать процесс и результат выполнения проекта. Владеть: – приемами эффективной целевой работы в команде; – методами побуждения активности людей при взаимодействии; – способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – методами анализа и оценки качества и результативности проекта.	Производственная практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач педагогической деятельности и сопровождения, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП. За время прохождения практики студенты должны научиться решать следующие профессиональные задачи, относящиеся к педагогической деятельности: – проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. к сопровождению: – осуществление психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования программ психолого-педагогического
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили	Уметь: – понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; – делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; – читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; – излагать содержание прочитанного в форме резюме; – писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке. Владеть: – подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).	сопровождения в рамках общего и инклюзивного образования. Задачи практики 1. Изучить и проанализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в системе психолого-педагогического сопровождения. 2. Выявить уровень соответствия реального состояния работы образовательной организации требованиям действующих нормативных правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога. 3. Познакомиться с профессиональными обязанностями педагога-дефектолога, разработать рекомендации на основе действующих нормативных правовых актов в сфере психолого-педагогического сопровождения и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога для оптимизации профессиональной деятельности. 4. Описать особенности социальной интеграции субъектов психолого-педагогического сопровождения в
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую	Уметь: – толерантно и конструктивно	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: – навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	процессе межкультурного взаимодействия. 5. На основе анализа результатов изучения особенностей социальной интеграции разработать комплекс мер по улучшению социальной интеграции лиц с ОВЗ с учетом их социокультурных особенностей. 6. Организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики оптимально эффективно включив ее в рабочую программу образовательной организации. 7. Разработать и реализовать проект психолого-педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями. 8. Разработать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в условиях инклюзивного образования. 9. Разработать и реализовать инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в	Уметь: – применять рефлексивные методы в	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности; УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять стратегию саморазвития и самоактуализации; – осуществлять планирование саморазвития на основе самооценки; – устанавливать приоритеты и цели собственной деятельности; планировать ее с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы; – планировать самообразование, согласуя задачи, средства и методы. Владеть: – рефлексивными методами, техниками и приемами; – способами самоорганизации; методами и приемами оценки ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), условий, средств, временной перспективы; навыками планирования саморазвития и самообразования; – способами самовоспитания и саморазвития; – методами самопринятия, саморегуляции; – методами самообразования.	10. Разработать модель взаимодействия между субъектами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализовать данную модель на практике. 11. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях интегрированного обучения. 12. Реализовать на практике разработанную модель психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях интегрированного обучения. 13. Разработать программу мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. 14. На основе мониторинга результатов образования разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении. 15. Провести психолого-педагогическую диагностику развития лиц с ОВЗ, после реализации программы психолого-педагогического сопровождения. 16. Разработать и реализовать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. 17. На основе результатов психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательных
ОПК-1	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в	Уметь: – анализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	дефектолога; – планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: – навыками анализа работы образовательной организации с действующими нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога; – навыками применения основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	результатов оценить эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения . 18. Выявить эффективность реализации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе сравнения результатов психолого-педагогической диагностики на начало и конец практики.
ОПК-2	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и	Уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: – опытом участия в проектировании ООП и ДОП; – опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	коррекционно-развивающий процессы ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	ДОП и ДПП.	
ОПК-3	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: – проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-4	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Создает и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей	Уметь: – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: – навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	Уметь: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Уметь: – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	потребностями ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	Уметь: – планировать и организовывать конструктивное взаимодействие между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями. Владеть: – способами конструктивного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями.	
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-	Уметь: – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	– планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза; Владеть: – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.	
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Уметь: – планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Б2.В.01 (Пд) Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Целью преддипломной практики является анализ и обобщение материалов научного исследования по одной из актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, завершение написания текста выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовка к ее защите. Преддипломная практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП. За время прохождения практики обучающиеся должны научиться решать следующие профессиональные задачи в области сопровождения: – проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. – осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Уметь: – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза; Владеть: – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и	лиц с ОВЗ. Задачи практики: 1. Отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. 2. Планировать (проектировать) и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий. 3. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ. 4. Разрабатывать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, отбирая методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ 5. Проектировать коррекционно-развивающую работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.	
ФТД Факультативы			
ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе			
УК-3	УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Уметь: – организовать межличностное, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы с применением социально-коммуникативных и коррекционно-педагогических технологий; – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: – приемами эффективной целевой работы в команде.	Цель дисциплины: сформировать навыки использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающий и коррекционно-психологической работы в структуре психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Артепедагогика и арттерапия в специальном образовании. Возможности различных видов искусств в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Арттерапевтический метод психокоррекционного воздействия. Механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии. Виды арттерапии. Принципы, требования и условия организации и проведения индивидуальной и командной арттерапии. Организация арттерапевтической группы и проведения арттерапии. Тренинг как форма психокоррекционной работы
ПК-1	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и	Знать: – артпедагогические технологии и техники. Уметь: – проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	адресную помощь и поддержку лицам с ОВЗ с использованием артпедагогических технологий. Владеть: – артпедагогическими техниками.	средствами искусства. Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения, адресной помощи и поддержки лицам с ОВЗ с использованием артпедагогических технологий.
ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации			
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического	Знать: – технические средства, помогающие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – факторы, которые должны быть учтены при подборе технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – применять технические средства с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Уметь: – подбирать технические средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Владеть: – приемами использования технических средств психолого-педагогического	Общие основы технологизации образовательного процесса. Технологизация образовательного процесса. Различные понимания категории «педагогическая технология». Педагогическая деятельность как искусства и как технология. Технологии обучения и их виды. Теоретические основы проектирования педагогический технологий. Современные технологии обучения и воспитания. Характеристика современных технологий обучения. Технологизация процесса воспитания. Интерактивные технологии обучения. Репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии конструирования образовательного процесса. Технология модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология кейс-стадии. Проектная

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – навыком использования технических средств в процессе реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – навыками использования технических средств с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология игровой деятельности. Технологии конструирования воспитательного процесса. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и технология ее организации. Технологии конструирования воспитательного процесса. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Технологии профориентационной работы со школьниками. Технологии проектирования образовательного процесса. Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности