

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП

44.03.05 Пе образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – «Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.Комплексные модули			
К.М.01 Социально-гуманитарный модуль			
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, описывает по УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социально-исторические особенности развития России; - формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира 	<p>Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие русского либерализма и революционного движения. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.</p>
К.М.01.02 Философия			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - античный генезис философской техники проблематизации; - основы философского различения понятий <i>рефлексия</i> и 	<p>Традиция постановки вопроса «что такое философия?». Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Что такое философия? Философия как дело.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	<p><i>анализ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий <i>анализ</i> и <i>метод</i>; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности.. 	<p>Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и этимология слова философия. Генеалогия социально-исторического, этического. И философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы. Позиция философа. Основания различения мыслящего и немслящих. Философия и Философствование (мышление): греческая и буддийская версии Философия и докса. Парадоксальность философии. философские контексты изобретения западного мира. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философскопротоколирование акта мышления. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты Философия как познание. Гносеология vs эпистемология «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение субъектности Категории «общество» и «социальное» в философии Философская антропология. Философия и наука.</p> <p>Философская проблематизация и философская аргументация. Чтение философии как герменевтическая процедура</p>
УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.			
УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и			
УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения <i>чтения философии</i> как комплекса интерпретативных процедур. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста. 	
УК-5.2. Выявляет социально-исторические особенности развития России			
УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.			
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-9	<p>УК-9.1 - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	<p>Общая экономическая теория Базовые экономические понятия. Проблема выбор в экономике. Микроэкономика. Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Макроэкономика. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная и фискальная политика. Основы финансовой грамотности. Личные финансы и личный бюджет, способы его оптимизации. Финансовые институты: принципы взаимодействия с ними, возможные риски и способы их минимизации</p>
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции			
УК-10	<p>УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения</p> <p>УК-10.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; – причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Уметь:</p>	<p>Общие положения о государстве и праве. Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы конституционного права. Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы гражданского права. Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Понятие, принципы, источники гражданского права. Право</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению 	<p>собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Основы семейного права. Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Основы трудового права. Основы административного и уголовного права. Коррупция: причины, проявления, противодействие. Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; 	<p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Мониторинг и контроль реализации проекта. Ответность по проекту. Изменения в проекте. Закрытие проекта - процедуры. Представление результатов проекта. Области проектирования. Социальные объединения: группы, организации, общности, сообщества как объекты проектирования. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализация, завершение. Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Добровольческая деятельность. Цели, задачи, формы и виды добровольческой деятельности. Развитие</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. <p>Знать:</p>	<p>волонтерства в различных сферах деятельности. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Организация работы с волонтерами – рекрутинг, работа со СМИ, волонтерские проекты, обучение. Оценка эффективности волонтерской деятельности. Психологическая подготовка волонтеров, границы их ответственности и мотивация. Самооценка волонтерами своей деятельности. Организация работы с волонтерами.</p>
УК--3	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	–	
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1			
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.02.01 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в	Фонетический строй изучаемого ИЯ. Базовые грамматические структуры. Структура предложения. Знаменательные и служебные части речи изучаемого иностранного языка. Категория времени в изучаемом ИЯ. Тематическое содержание: повседневная сфера коммуникации; учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации; социально-культурная сфера коммуникации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. 	
К.М.02.02 Русский язык и культура речи			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные 	<p>Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка. «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации. Особенности устной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	<p>публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи Деловое общение. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации</p>
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p>	<p>Основные положения системного анализа. Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. Методы математической обработки информации. Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств при обработке информации. Использование законов алгебры логики для работы с информацией. Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач. Математические средства представления информации. Представление информации средствами теории множеств и математической логики. Стохастические модели представления и обработки информации. Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	информации с помощью различных математических моделей.	<ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; – ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; – применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; – навыками работы с ИТ, ИС используемыми 	<p>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов. Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач 	<p>Введение в теорию искусственного интеллекта. Основная терминология. История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере.. Логические и графические модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. Нейронные сети. Эволюционные алгоритмы. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. Экспертные системы. Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.</p>
Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1			
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные научные знания в т.ч. в предметной области. <p>Умеет:</p>	<p>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого педагогического образования. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	<p>особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p>
К.М.03.02 Физическая культура и спорт			
УК-7	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного 	<p>Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	<p>выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	<p>умственной нагрузки.</p> <p>Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомио-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p>	<p>Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 	ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК-8		–	
К.М.03.ДВ.01 Модуль Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика; Волейбол; Баскетбол; Плавание)			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.
К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2			
К.М.04 Психолого-педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы 	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной этики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <p>способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>методологических положений, категорий педагогической науки. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Педагогическая аксиология. Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитания. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Структура, основные понятия, основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», особенности его реализации в современной системе образования. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Управление образованием как вид социального управления. Суть понятия «государственно-общественная система управления образованием». Проектный подход в управлении образовательной организацией: понятие, признаки, структура. Проектирование организационной структуры образовательной организации, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.04.02 Психология			
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога - способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; - навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Общая психология: Предмет психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность. Ощущение и восприятие, Внимание. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображения. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов. Свойства и стояния человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации). Социальная психология. Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые социальные группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стиль лидерства. Командообразование. Возрастная психология и психология развития. Проблема возраста и возрастная периодизация. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. Основные категории возрастной психологии. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие</p>
ОПК-8	ОПК.-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка</p> <p>ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта</p>	<p>– методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p> <p>– профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;</p> <p>– применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</p> <p>– навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный). Педагогическая психология. Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность и методы. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности</p>
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации</p>	<p>Знать:</p> <p>– систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований;</p> <p>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>– требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</p> <p>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;</p> <p>– применять методы математической обработки</p>	<p>Методологические основы исследования. Теоретические методы в деятельности педагога. Эмпирические методы в деятельности педагога. Математические методы в деятельности педагога. Оформление, оценка результатов исследовательской деятельности педагога</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	с помощью различных математических моделей.	<p>информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа - способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов 	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; - методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. - характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся; - применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; - выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; - использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; - методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; - технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. 	
К.М.04.04 Специальная психология и педагогика			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 	<p>Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Признаки дефективности. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР. Понятие «дизонтогенез». Причины отклонений в психическом развитии. Основные категории педагогической науки. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОУ. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА и современные педагогические технологии. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС. Характеристика умственной отсталости детей по</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.</p>
К.М.04.05 (П) Психолого-педагогическая практика			
УК-1	УК- 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода 	
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</p> <p>ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; - осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; - анализировать предметно-пространственную среду познавательного развития дошкольников в группах детского сада <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); - навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду. 	
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности детей раннего возраста, применимых методов, средств и форм; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	– учитывать закономерности становления и развития основных видов деятельности детей раннего возраста при анализе взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах.	
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки; - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 	
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата,	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников - применять методы оценки психомоторного развития детей дошкольного возраста 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	заболеваний желудочно-кишечного тракта		
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации			
УК-3	<p>УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие; - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении проектировочной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектировочной деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектировочной деятельности в профессиональной среде. 	<p>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Воспитательная деятельность в ДОО. Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию. Технология проектирования программы воспитания в ДОО</p>
ОПК-2			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации; – содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; – подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; – методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; – осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации и; – способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации; <p>навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	направлений воспитания дошкольников. – Владеть: – способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников			
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: – психолого-педагогические основы семейного воспитания; – теоретические и методические основы взаимодействия ДООУ и семьи; – основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Уметь: – прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями. Владеть: – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – навыками организации взаимодействия с семьей.	Семья как объект научного исследования. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Типология детско-родительских отношений в семье. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Средства и методы семейного воспитания. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя. Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
К.М.05.03 (П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации			
УК-3	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	Уметь: – организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе для решения проблемной ситуации и достижения индивидуальной и групповой цели; Владеть: – навыками анализа межличностных отношений в коллективе; – технологиями личностно-ориентированного	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	взаимодействия в педагогическом коллективе.	
ОПК-3	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; - определять цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; - осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; - способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
ОПК-4	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся;		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	– навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-7	ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. 	
ПК-3	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную деятельность детей на основе реализуемой программы воспитания; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации общения и различных видов деятельности ребенка; - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня. – 	
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Проектная деятельность детей дошкольного возраста			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и структуру проекта; - этапы выполнения проекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; - предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - планировать реализацию проекта; - реализовывать, оценивать и контролировать реализацию проекта; - представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; - способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - навыками планирования проекта; - способами реализации, оценивания и контроля реализации проекта; - навыками представления результатов проекта. 	<p>Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста; - особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста; Владеть: - навыками планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста; - методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. 	
К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации			
ОПК-3	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования. 	Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании; - виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники; - 	
К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
УК-2	УК- 2.4 Реализация, оценка и	Уметь:	Практика проходит в форме практической подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; 	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики</p>
ОПК-3	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему на основе анализа теории и современной образовательной практики; - применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; - технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. 	
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. - осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - навыками разработки и реализации индивидуальных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательных маршрутов с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников			
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; - определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации; - осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей; - способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей; - методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; - организовать различные виды совместной и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня. - 	
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"			
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Дошкольное образование"			
К.М.07.01.01 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии			
ОПК-8	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, висцеральных систем); - закономерности онтогенеза; возрастные периодизации жизненного цикла человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, желез внутренней секреции, типологические и индивидуальные особенности; - определять и оценивать показатели физического развития. 	Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живых систем организма. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Регуляторные системы организма. Функции и строение нервной ткани. Строение, функции, развитие нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ребенка. Рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность - физиологическая основа обучения. Координация нервных процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Общие принципы организации сенсорных систем. Возрастные особенности анализаторов. Патология зрения, слуха и речи. Гормональная регуляция. Возрастные особенности эндокринной системы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии; – методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития. 	
К.М.07.01.02 Нормативно-правовое обеспечение образования			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования; – навыками профессиональной этики. 	<p>Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс. Трудовое право. Особенности трудовых отношений в образовательной сфере. Нормы трудового права. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования. Понятие образовательного учреждения. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Задачи, основные направления и первоочередные меры государственной образовательной политики. Федеральные программы в сфере образования. Понятие, общие требования к локальным нормативным актам организации. Форма и виды локальных нормативных актов (положение, правила и инструкция). Структура и содержание локальных нормативных актов. Порядок принятия локальных актов. Ознакомление работников с</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.01.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации			локальными нормативными актами ДОО. Изменение, отмена и хранение локальных актов.
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые и этические нормы профессиональной деятельности; – требования к коммуникативной культуре педагога дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации; – выбирать стратегию коммуникативного поведения в соответствии с этическими нормами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект –объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Ведущие идеи наиболее известных педагогов-новаторов. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Структура педагогического коллектива. Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали».Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Понятие, сущность и виды этикета. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога. Основные нормы и правила этикета. Этикет делового общения. Правовые нормы профессиональной деятельности педагога ДОО, определяющие его права и обязанности. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Компоненты коммуникативной культуры. Показатели коммуникативной культуры. Основные принципы профессиональной этики и коммуникативной культуры. Педагог- профессия повышенной речевой ответственности. Высокая социально-культурная значимость профессии педагога. Особенности педагогического общения. Учебно-коммуникативные</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; – способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм; – 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ситуации. Коммуникативная роль педагога. Коммуникация как социокультурный феномен. Виды и формы коммуникации. Компоненты коммуникации. Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы и их виды. Нарушения языковой нормы. Влияние языковой культуры на имидж индивида. Понятие невербальной коммуникации, ее компоненты. Язык внешнего вида. Жесты, их виды и функции.
К.М.07.01.04 Детская психология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и методы детской психологии; – законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства; – основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве; – социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства; – содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства; – психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве. – отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; – применять методы оценки психического развития детей; – учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа научной теории в области детской психологии; – способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции. Стратегии исследования психического развития детей в истории детской психологии. Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Общие закономерности психического развития в детстве. Критерии психологического возраста. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Свообразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Понятие «группа» и «межличностные отношения». Динамика развития отношений в детской группе.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; - примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). 	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.</p>
К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; - применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования воспитывающей 	<p>Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Педагогический процесс в ДОО. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО. Содержание дошкольного образования Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение детей в ЦПП ДОО. Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Режим дня как основа организации жизни детей. Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду. Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса .</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы дошкольной педагогики; – категориальный аппарат дошкольной педагогики; – закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования; - осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	<p>требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; - навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах 	
К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические категории, термины и понятия научного исследования; - структуру и технологию организации психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании; - классификации методов исследования и их характеристики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему исследования и определять методологический аппарат исследования; - применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. 	
ПК-4	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации методов диагностики детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы диагностики в соответствии с предметной областью исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, диагностической оценки, обработки результатов исследовательской деятельности. 	
К.М.07.01.08 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста; - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду. 	<p>Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики. Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка). Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет). Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики</p>
К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации			
ОПК-5	<p>ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; - требования к подготовке, проведению и интерпретации результатов диагностики развития, образовательных результатов в детском саду. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы диагностики качества образовательных результатов обучающихся 	<p>Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. Диагностика как вид</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора диагностического инструментария, оценки и контроля показателей развития обучающихся. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – технологию разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; 	<p>деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. Документация ПМПк.</p>
	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 	
ОПК-7	ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-4	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации; – направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития; – технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей; – планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития; – определять основные цели и направления взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников; – выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников – отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. – методами диагностики развития детей разных возрастов. – навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста; - формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией организации форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольного возраста. 	<p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). Спортивные упражнения для дошкольников. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ООП дошкольного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
К.М.07.02.02 Теория и методика игры			
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и педагогическую классификацию детской игры; - характеристики игры как вида деятельности; - методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Культурно-историческая теория происхождения игры. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам. Характеристика игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Организация предметно-игровой среды в ДОО. Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Сущность режиссерской игры. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Характеристика театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации. Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - способы взаимодействия с родителями (законными представителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и планирование воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах; - способами осуществления взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями). - 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста; - методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста; - применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста. 	<p>Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. <i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i> Экологическое образование – новое направление педагогики. История и перспективы экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе. Педагогические условия экологического образования. Методы экологического воспитания дошкольников. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка. Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников. Управление эколого-образовательным процессом. Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять учет национально-культурных, религиозных особенностей детей при планировании работы по познавательному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста; - приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по познавательному 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.	области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста).
К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности развития музыкальной и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности) детей дошкольного возраста; 	Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Сюжетно-тематическое рисование и декоративное рисование в дошкольном возрасте. Лепка. Аппликация. Конструирование. Рисование. Методика обучения предметному рисованию детей дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Методы музыкального воспитания детей. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к основам музыкальной культуры. Проблема выбора методов музыкального воспитания дошкольников. Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры и пособия. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Певческая деятельность дошкольников. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика развития музыкального восприятия детей в разных возрастных группах. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные системы и программы музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный репертуар для дошкольников. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Музыкальное занятие. Самостоятельная
ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – способами организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 		
ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).			
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности эстетического воспитания детей дошкольного возраста; – формы работы с родителями по вопросам эстетического воспитания дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать самостоятельную художественно – эстетическую деятельность детей; 	
ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания,	– создавать условия, стимулирующие развитие		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>художественного творчества дошкольников</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами активизации художественно-эстетической (музыкальной и изобразительной) деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников. 	<p>музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Организация музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. Организация методической работы по музыкальному воспитанию детей. Организация процесса музыкального воспитания детей в детском саду Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация предметно-развивающей музыкальной среды в ДОУ.</p>
К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации; - осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); - способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации 	<p>Цель и задачи педагогического процесса. Принципы и закономерности на основе которых строится образовательной процесс в ДОО. Моделирование образовательного процесса в ДОО. Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО. Структура педагогического процесса в ДОО. Структурные компоненты педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО (Закон об Образовании, ФГОС, Сан ПиН, Конвенция о правах ребёнка и др.) Виртуальная экскурсия по детскому саду. Организация работы и функционирования ДОО. Специфика организации предметно-развивающей среды в ДОО. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Сущность каждого компонента педагогического процесса. Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации (Устав, типовое положение, ООП, АООП, должностные инструкции т.д.). Структура и функции службы в дошкольной организации. Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию педагогического процесса в ДОО; 	<p>Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом. Роль воспитателя в организации педагогического процесса. Цель и задачи воспитателя при</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>– формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО</p> <p>Уметь:</p> <p>– планировать педагогический процесс в ДОО;</p> <p>– проектировать программу воспитания детей в разных возрастных группах</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка</p>	<p>организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.</p>
К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной,</p>	<p>Знать:</p> <p>– закономерности становления и развития речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– теоретические основы организации форм работы по развитию речи детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>– отбирать и применять методы и приемы организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования методов и приемов организации непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Теоретические основы методики развития речи. Становление методики развития речи как науки. Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. 	
К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста			
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-</p>		Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Метод наблюдения. Метод обследования. Анализ детских работ. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Сюжетно-тематическое рисование в дошкольном возрасте. Декоративное рисование в дошкольном возрасте. Лепка как вид детской изобразительной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	нравственного воспитания обучающихся		
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития музыкальной и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности) детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - способами организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Аппликация как вид детской изобразительной деятельности. Конструирование в дошкольном возрасте. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Обучение предметному рисованию детей младшего дошкольного возраста. Методика обучения предметному рисованию детей дошкольного возраста. Рисование в детском саду. Сюжетно – тематическое рисование. Декоративное рисование. Составление перспективного плана. Декоративное рисование. Разработка наглядных пособий. Способы лепки и приемы декоративного оформления изделий.</p> <p>Музыка как вид искусства. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Методы музыкального воспитания детей. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к основам музыкальной культуры. Проблема выбора методов музыкального воспитания дошкольников. Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры и пособия. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Певческая деятельность дошкольников. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика развития музыкального восприятия детей в разных возрастных группах. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные системы и программы музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный репертуар для дошкольников. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Музыкальное занятие. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Организация музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. Организация методической работы по музыкальному воспитанию детей. Организация процесса музыкального воспитания детей в детском саду Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация предметно-развивающей музыкальной среды в ДОУ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности эстетического воспитания детей дошкольного возраста; - формы работы с родителями по вопросам эстетического воспитания дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную художественно – эстетическую деятельность детей; - создавать условия, стимулирующие развитие художественного творчества дошкольников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами активизации художественно-эстетической (музыкальной и изобразительной) деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	дошкольников.	
К.М.07.02.08 Теория и практика дошкольного обучения			
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии дошкольного обучения, историю и современное состояние проблемы; – закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения детей. 	Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи. История и современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС. Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы). Документация ПО, требования к материальному обеспечению ПО детей в условиях ДОУ. Современные психолого-педагогическими технологии дошкольного обучения детей. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания на этапе дошкольной подготовки. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе. Формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей. Понятие УУД, виды, компоненты, предпосылки УУД в дошкольном возрасте, методы формирования УУД в условиях ДОО. Содержание ПО, основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника, программы ПО. Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения.
ПК-4	Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи. История и современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС. Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы). Документация ПО, требования к материальному обеспечению ПО детей в условиях ДОУ. Современные психолого	педагогическими технологии дошкольного обучения детей. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания на этапе дошкольной подготовки. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе. Формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей. Понятие УУД, виды, компоненты, предпосылки УУД в дошкольном возрасте, методы формирования УУД в условиях ДОО. Содержание ПО, основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника, программы ПО. Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно	
К.М.07.03(У) Ознакомительная практика			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых	Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p>документах в сфере дошкольного образования (СанПиН, Устав ДОО) и нормах профессиональной этики педагога;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, основные направления и особенности организации профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившиеся в образовательной практике подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. - обосновывать реализацию воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО ; - ориентироваться в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации и условиях для формирования здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования (СанПиН, Устав ДОО) 	<p>путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Учебная практика. Ознакомительная практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способствовать формированию интереса к педагогической профессии воспитатель; 2) способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к осуществлению педагогической деятельности в детском саду; 3) способствовать формированию представлений о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, а также реализации задач обучения и воспитания детей в условиях детского сада. <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>
К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование			
ОПК-1	ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать образовательный процесс в группе раннего возраста с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
ОПК-2	ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). 	
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность педагога, отмечая 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности детей раннего возраста, применимых методов, средств и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать закономерности становления и развития основных видов деятельности детей раннего возраста при анализе взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах. 	
ОПК-7	ОПК.7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности взаимодействия педагога с детьми раннего возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа особенностей взаимодействия педагога с детьми раннего возраста – навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах 	
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы и приемы развития детей раннего возраста 	
К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование			
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</p> <p>ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; - анализировать предметно-пространственную среду познавательного развития дошкольников в группах детского сада; - анализировать методы и формы организации познавательной деятельности детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - навыками личностно-ориентированного взаимодействия с 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>детьми, родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду. 	
ОПК-2	<p>ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; - планировать познавательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой детского сада; - отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации познавательной деятельности с учетом реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации; - способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ). 	
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; - определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации; - осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей; - способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей; - методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК-4	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста; - навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. 	
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду. 	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; - осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p>	
ОПК-7	<p>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;</p>	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>- навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-8	ОПК-8	<p>познавательного развития детей</p> <p>ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. - планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня. 	
ПК-4	<p>ПК -4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	(законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста		
К.М.07.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению			
ОПК-8	ОПК.8.1. Планирует и реализует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы планирования педагогической деятельности для постановки голоса и выработки навыков выразительного чтения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать педагогическую работу с детьми дошкольного возраста для постановки голоса и выработки выразительности чтения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации педагогической деятельности для постановки голоса и выработки выразительности чтения. 	Речевой аппарат: его устройство и функционирование. Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики. Навыки расслабления и освобождение естественного, природного голоса от зажимов. Выразительное чтение. Основные средства выразительности. Профессиональные качества голоса. Воспитание голосовой функции
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1			
К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации			
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ручного труда и конструирования детей раннего и дошкольного возраста; – приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями выполнения разных видов ручного детей и конструирования дошкольного возраста. 	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.
К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации			
ПК-4	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности и индивидуальные варианты психического развития детей в дошкольном детстве; – методы диагностики, обеспечивающие сбор данных о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития и социальной ситуации детей 	Мониторинг в образовательном учреждении: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга в ДОО. Методологические основы мониторинга психического развития дошкольников. Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства. Структура и содержание программы мониторинга психического развития

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики условий развития детей в дошкольной образовательной организации; - процедуры мониторинга образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и проведение диагностических процедур, обеспечивающих оценку индивидуальных особенностей и возрастных показателей психического развития дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также условий детского сада, обеспечивающих развитие детей; - пользоваться принятыми в психологии и педагогике формами фиксации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей онтогенетического развития; - методами обработки, анализа, обобщения, представления фактов психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом; <p>методами оценки условий предметно-пространственной среды детского сада и условий общения взрослых с детьми.</p>	<p>дошкольников. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Консультативная работа с родителями и педагогами. Коррекционная составляющая мониторинга. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. Мониторинг педагогических условий и образовательных результатов детей: содержание, методы, сущность и назначение. Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе детского сада. Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду</p>
К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе			
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять совместно с родителями (законными представителями) воспитательную работу с детьми старшего дошкольного возраста. 	<p>Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Этапы выстраивания педагогической поддержки. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. Проектирование сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей</p>
ПК-4	<p>ПК -4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	(совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	на этапе подготовки ребёнка к школе. Уметь: – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. Владеть: – методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.	старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи.
К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2			
К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста			
ПК-4	<p>ПК -4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы осуществления сбора данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и интерпретации диагностических данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе. 	<p>Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника. Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада. Детская субкультура в пространстве детского сада Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе. Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.</p>
К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-4	<p>ПК-4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста; – формы и методы взаимодействия с узкими специалистами и родителями на этапе реализации программ индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста; – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе 	<p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Работа психолога с ребенком. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.</p>
К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю "Коррекционная педагогика"			
К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю "Коррекционная педагогика"			
К.М.08.01.01 Психопатология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные категории психопатологии; — законы и закономерности психического развития; — особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; 	<p>Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Взаимосвязь психопатологии с другими науками.. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития. Психические отклонения и расстройства. Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). Психопатологические синдромы. Психические заболевания. Патология чувственного познания. Расстройства мышления. Патология интеллекта. Патология памяти. Патология эмоций. Патология воли и влечений. Психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемами и методами патопсихологического обследования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов диагностики. 	
ОПК-8	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — - этапы развития психики ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — - учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, этапы развития психики ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — - методами психопатологического обследования ребенка. 	
К.М.08.01.02 Клиника интеллектуальных нарушений			
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</p> <p>ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка; — методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний; — подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; — методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения. 	Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и аномальности. Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности. Основные группы этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений. Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений. Клиника умственной отсталости у детей и подростков. История развития представлений об умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости. Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.
К.М.08.01.03 Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять особенности психического развития детей с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушениями речи. 	<p><i>Научно-теоретические основы логопсихологии.</i> Введение в логопсихологию. Речевая функциональная система. Современные подходы к классификации речевых нарушений. История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века). Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи. Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии. <i>Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.</i> Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению. Особенности внимания и восприятия. Особенности мнестической деятельности. Особенности мыслительной деятельности. Особенности воображения. Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности. <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.</i> Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической сферы детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи. Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи и его родителям в ДОО.</p>
К.М.08.01.04 Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; 	<p>Психология детей с ЗПР как наука. Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР. Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР. Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР. Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР. Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательными потребностями	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. 	<p>Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции. Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период. Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе. Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста. Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.</p>
К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные классификации неврологических синдромов, детских болезней нервной системы; — методы и средства профилактики неврологических заболеваний в детском возрасте ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать методы и средства профилактики нарушений нервной системы в зависимости от возраста и типа нарушения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками определения диагностических и прогностических признаков болезней нервной системы 	<p>Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез. Общие принципы строения нервной системы. Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы. Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение. Становление российской невропатологии. Основные методы, которые используются в невропатологии. Общая невропатология</p> <p>Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы. Синдромы нарушений высших корковых функций. Синдромы поражения двигательного отдела соматической нервной систем. Синдромы поражения черепных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами профилактики нарушений нервной системы в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения 	<p>нервов. Частная невропатология (Болезни нервной системы у детей и подростков). Этиология и классификация детских нервных болезней. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Локализация функций в коре головного мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии и апраксии.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических и нейропсихологических знаний; — подбирать нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описанием основных видов неврологических и нейропсихологических нарушений детей; – нейропсихологическими методами и средствами профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения. 	<p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания и эмоций при локальных поражениях мозга. Раздел 7. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Основные виды факторов по А.Р. Лурии. Нейропсихологические синдромы поражения больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур головного мозга.</p>
К.М.08.01.06 Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слух			
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные закономерности психического развития детей с нарушением зрения и слуха, а также методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять диагностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушением зрения и слуха; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогического 	<p>Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Клинико-психолого-педагогические классификации зрительных нарушений. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		обследования детей с нарушением зрения и слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.	слуха. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
К.М.08.01.07 Психология дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять диагностические и прогностические показатели возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. 	Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общие теоретические вопросы психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Особенности психического развития детей расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Выделение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения из детской популяции. Терминология, используемая для обозначения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Основы педагогики и специальной психологии.
К.М.08.02 Методика воспитания и обучения по профилю "Коррекционная педагогика"			
К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта			
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. 	<i>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.</i> Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульяновской, О.В. Лебедевой. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Структура нарушения при ЗПР. Потенциальные возможности лиц с ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях для лиц с ЗПР. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-4	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. 	<p>ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР. Цель и основные положения Концепции КРО. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий. Методика планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах ЗПР.</p> <p><i>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</i> Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. 	
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать психолого-педагогические технологии, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Владеть: — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.
К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2	ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	—	Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методикой организации форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования организованной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию и оздоровлению детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья. 	<p>Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении.</p> <p>Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Современные требования к созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современные требования к созданию условий реализации 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p>физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать условия в помещениях детского сада, группы, участка для организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками создания условий в помещениях детского сада, группы, участка для организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья. 	
К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к условиям организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания; — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — технологией проектирования развивающей предметно-пространственной среды организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями 	<p>Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		здоровья.	
К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи			
ОПК-3	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. 	Современные основы логопедии. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды нарушений звукопроизношения. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Обследование детей с нарушениями речи. Основные направления логопедической работы. Профилактика речевых нарушений. Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. 	
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. 	
К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2 ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>—</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и содержание работы по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования работы по речевому развитию с детьми ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать профессиональные задачи для обеспечения речевого развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду. Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по речевому развитию с детьми ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Уметь: — создавать оптимальные условия в образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — навыками организации условий образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2	ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: — цели, задачи и образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	Знать: — задачи и содержание работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста с	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья Владеть: – методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: – требования к планированию работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста; Уметь: – планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста;	
	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Владеть: – навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста; – приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.	
К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-1	ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: – психолого-педагогические основы воспитания в семье; – теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – теоретические и методические основы профессионального взаимодействия с педагогическими работниками. Уметь: – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Владеть:	Планирование педагогического процесса в детском саду Годовое планирование деятельности ДОО на учебный год Годовой календарный учебный график Учебный план непосредственной образовательной деятельности (НОД) ДОО Перспективное планирование деятельности ДОО на месяц Планирование программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО Планирование программно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках организации платных дополнительных образовательных услуг ДОО

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – формами и методами взаимодействие с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников 	
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в детском саду; – виды и формы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации 	
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные виды планов в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 	
К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха			
ОПК-3	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения и слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха. 	Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной педагогики и дошкольной сурдопедагогики. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. Развитие и воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением зрения и слуха; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения и слуха. 	
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образова-тельными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуальные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития детей с нарушением зрения и слуха; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха. 	
К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы			
ОПК-3	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами, средствами, формами и технологиями 	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Подходы к обучению детей с РАС. Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. Организация ресурсного класса для детей с РАС. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушением ОДА. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране. Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Социальное развитие детей с ДЦП.
ОПК-4	ОПК.4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах; — содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. 	
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-6	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образова-тельными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные категории психоло-гической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. 	
К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по художественно-эстетическому 	Психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей. Коррекционно-развивающее направление музыкального воспитания. Психологическая коррекция средствами музыки. Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	воспитанию и развитию детей с ОВЗ	Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и содержание программ художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную и самостоятельную художественно-эстетическую деятельность детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья. 	
ПК-3	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — условия художественно-эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать различные формы художественно-эстетического воспитания детей у условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). — создавать оптимальные условия художественно- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — способами воспитания художественно-эстетического вкуса, формирования художественной культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья	
К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2		Знать:	<i>Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья	— задачи и содержание программ социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся; Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства и условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i> Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными</i>
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с	Знать: — условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	родителями (законными представителями).	<ul style="list-style-type: none"> — создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации условий социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 	возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требования к условиям развития, обучения и воспитания детей в организациях образования детей с нарушением зрения; — правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога; — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать методическое и техническое обеспечение развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога; — проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания для детей с нарушением зрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания для детей с нарушением зрения. 	<p>Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения. Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат. Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке. Топографические представления при слепоте.</p> <p>Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).</p> <p>Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Теоретические основы развития зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО. Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения.</p>
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требования к осуществлению планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК -3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с нарушениями зрения; — осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами проектирования рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с нарушениями зрения. 	
К.М.08.02.13Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в организациях образования детей с нарушением слуха для развития их слухового восприятия и обучения произношению; — требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, к условиям развития, обучения и воспитания в организациях образования детей с нарушением слуха; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением слуха; 	<p>Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха. Педагогическая система развития слухового восприятия. Требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха. Использование электроакустической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Проектирование и организация коррекционно-развивающей образовательной (слухо-речевой) среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Современные тенденции развития специального образования детей с нарушенным слухом.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать развивающую предметно-пространственную среду детей с нарушением слуха для развития их слухового восприятия и обучения произношению; — разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушением слуха; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушением слуха. 	Формирование произношения у детей с нарушением слуха. Психофизический механизм восприятия и воспроизведения речи. Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению. Этапы работы по формированию произношения. Работа над речевым дыханием и голосом. Работа над голосом. Работа над звуками речи. Работа над словом и фразой. Работа над логическим ударением. Работа над орфоэпией. Работа над темпом речи. Работа над ритмико-интонационной стороной речи. Работа с плохо-говорящими выпускниками. Развитие навыков самоконтроля над произношением. Обучение чтению с губ.
ПК-3	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — виды и способы общения с детьми с нарушением слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его степени потери слуха, возраста слухопротезирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками общения на слухо-зрительной основе с детьми с нарушением слуха. 	
К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	–	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.	– ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с	ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	– ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.	–	
К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности			
УК-2	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Уметь: – инициировать и обосновывать идею проекта для детей дошкольного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания; – планировать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий; Владеть: – методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-3	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации . 	
ПК-4			
К.М.08.05(II) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика			
ОПК -1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ОПК- 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-2	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. – ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.	ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. – ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	
ОПК-5	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	–	
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. – ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-7	<p>ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК- 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p>	–	
ОПК-8	ОПК.-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка	<p>ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>– ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта</p>	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>– ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	
К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии			
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и</p>	Семья как социальный институт. Понятие о браке и семье. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Основные психолого-педагогические

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-4	раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Уметь: – проектировать формы и методы семейного воспитания в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка. Владеть: – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	модели детско-родительских отношений. Воспитательный потенциал семьи. Социализация детей в семье. Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Исторический аспект становления концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: – выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода. Владеть: – способностью соблюдать требования методологии научного исследования. Уметь: – отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования. Владеть: – методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации. Уметь: – представлять информацию с использованием методов описательной статистики.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Производственная практика. Преддипломная практика проходит в 8 семестре, завершает практическую подготовку обучающихся, ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Преддипломная практика направлена на решение конкретных задач, реализуемых обучающимися относительно целей и задач, предметной области выпускной квалификационной работы. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты работы.
УК-10	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	Уметь: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в том числе в летний период.. 	
ОПК-5	<p>ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.</p> <p>ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.		
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - 	
ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации различных видов деятельности ребенка; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>		
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации различных видов деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями; - 	
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет	Владеть:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>- методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;</p> <p>-</p>	
ПК-4	<p>ПК -4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует</p>	<p>Владеть:</p> <p>- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста</p> <p>- способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста		
К.М.08.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.08.ДВ.1			
К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения			
ПК-4	ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; — требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ — теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; — правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; — разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; — создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; — соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами организации коррекционно-развивающей 	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей. Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ;</p> <p>– ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
К.М.08.ДВ.01.01 Основы инклюзивного образования			
ПК-4	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания, обеспечивающей инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; — характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; — создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — методами создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.</p> <p>Педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Технологии в инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологии («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.</p>

