

Аннотации к рабочим программам дисциплины ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки – Дошкольная дефектология
2022 год набора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М. Комплексные модули			
К.М.01 Социально-гуманитарный модуль			
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2. Выявляет социально-исторические особенности развития России	Знать: — закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия. Уметь: — выявлять социально-исторические особенности развития России; — формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Владеть: — навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира.	<i>Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства. Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.</i> <i>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации. Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада.</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения. <i>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления.</i> Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.
К.М.01.02 Философия			
УК-1	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2. Соотносит разнородные явления	<i>Знать:</i> — античный генезис философской техники проблематизации; — основы философского различения понятий рефлексия и анализ; — возможности и ограничения системного	<i>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?».</i> <i>Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации.</i> Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и этимология слова философия.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	подхода как одного из вариантов проблематизации мира. Уметь: — различать вопросы философские и нефилософские; — объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; — раскрыть базовые процедуры картезианского метода. Владеть: — процедуры философского чтения; — критики целеполагания как базовой практики современной социальности.	<i>Генеалогия социально-исторического, этического. и философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы.</i> Позиция философа. Основания различения мыслящего и немслящих. Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. <i>Философские контексты изобретения западного мира.</i> Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты Философия как познание. Гносеология vs эпистемология «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение субъектности Категории «общество» и «социальное» в философии Философская антропология. Философия и наука. <i>Философская проблематизация и философская аргументация.</i> Чтение философии как герменевтическая процедура.
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум			
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК- 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для	Знать: — базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; — основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; — цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста	<i>Общая экономическая теория.</i> Базовые экономические понятия. Проблема выбор в экономике. <i>Микроэкономика.</i> Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. <i>Макроэкономика.</i> Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная и фискальная политика. <i>Основы финансовой грамотности.</i> Личные финансы и личный бюджет, способы его оптимизации. Финансовые институты: принципы взаимодействия с ними, возможные риски и способы их минимизации

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	благополучия граждан; — основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. Уметь: — уметь анализировать поведение экономических агентов; — анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; — использовать финансовые инструменты для управления личными финансами — выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; — оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: — навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации.	
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции			
УК-10.	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского	Знать: — основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения	<i>Общие положения о государстве и праве.</i> Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	правоведения; — основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; — причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Уметь: — использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; — выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: — начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; — навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; — навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; — навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению.	государства. Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормы права, отрасли права, правовые институты. Предмет и метод правового регулирования. Источники (формы) права. Нормативные правовые акты. Законы, подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. <i>Основы конституционного права.</i> Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. <i>Основы гражданского права.</i> Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Сделки: понятие и значение. Виды сделок. Условия действительности сделок. Форма сделок. Простая письменная форма сделок. Сделки, требующие нотариального удостоверения. Понятие и виды недействительных сделок. Правовые последствия недействительности. <i>Основы семейного права.</i> Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Имущественные правоотношения между супругами. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей и их защита. Алиментные обязательства родителей и детей. Ответственность по алиментным обязательствам.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<i>Основы трудового права.</i> Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Дисциплина труда. Дисциплинарная и материальная ответственность. Защита трудовых прав. Трудовые споры. <i>Основы административного и уголовного права.</i> Общая характеристика административного права, как отрасли права. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Административные наказания: понятие, цели, виды. Правовое положение и статус государственных и муниципальных служащих, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной (муниципальной) службы. Понятие, принципы, источники уголовного права. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Амнистия. Помилование. Судимость. <i>Коррупция: причины, проявления, противодействие.</i> Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2.	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и	Знать: — теоретические, методологические и	<i>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности.</i> Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	правовые основы проектной деятельности; — этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; — инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; — методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; — понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. Уметь: — преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; — планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; — выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; — оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; — проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть:	проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Области проектирования. Социальные объединения: группы, организации, общности, сообщества как объекты проектирования. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. <i>Концепция проекта.</i> Системный подход к управлению проектами. Процессы планирования и определения целей проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Работа с заинтересованными лицами. Требование к проекту и конечному результату. Понятия и структура жизненного цикла проекта. Методы генерации идей проекта. <i>Проектная команда. Управление группой и лидерство.</i> Формирование команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Другие проектные роли. Лидерство в проекте: концепции, виды, инструменты лидерства. Организация взаимодействия членов команды. Распределение ответственности в проекте, виды и степень делегируемой ответственности. Стадии развития проектной команды. Управление групповыми конфликтами и проблемами групповых взаимодействий. <i>Управление проектами - планирование реализация, завершение.</i> Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов. Планирование проекта, управление сроками проекта. Методология и процедура программно-целевого планирования. Календарный план проекта. Управление стоимостью проекта. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		— методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; — методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; — методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта.
УК-3	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Знать: — методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; — способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; — способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. Уметь: — диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; — организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;	Мониторинг и контроль реализации проекта. Ответственность по проекту. Изменения в проекте. Закрытие проекта - процедуры. Представление результатов проекта. <i>Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов.</i> Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Формы представления проектов. Аудитория представления. Публичное представление проекта. Презентации, технологии проведения переговоров по проектам. <i>Добровольческая деятельность. Организация работы с волонтерами.</i> Цели, задачи, формы и виды добровольческой деятельности. Развитие волонтерства в различных сферах деятельности. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Организация работы с волонтерами – рекрутинг, работа со СМИ, волонтерские проекты, обучение. Оценка эффективности волонтерской деятельности. Психологическая подготовка волонтеров, границы их ответственности и мотивация. Самооценка волонтерами своей деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		— выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; — организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: — методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; — приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; — навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры			
УК-6.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2.	Знать: — возможные перспективы своей профессиональной карьеры; — основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;	<i>Сущность планирования профессиональной деятельности.</i> Планирование как функция управления. Определение изначальной, «стартовой» позиции субъекта на момент начала планирования: изучение состояния внутренних ресурсов, результатов профессиональной деятельности специалиста, тех внешних условий, в которых будет протекать последующая деятельность.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	— взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. Уметь: — осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; — оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии; — определять направления работы по восполнению дефицитов; — осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями. Владеть: — навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; — способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	Описание ожидаемых результатов деятельности по окончании реализации планов с учетом возможности его оперативной корректировки. Выбор оптимальных путей и средств, позволяющих достичь запланированные результаты. Включение в процесс планирования сотрудников организации. <i>Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование.</i> Понятие «профессиональная карьера» как продвижение работника по ступенькам служебной иерархии; последовательная смена занятий как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни и ее внутреннее восприятие человеком; совокупность взаимосвязанных решений лица о выборе того или иного варианта предстоящей деятельности. Движущие мотивы карьеры. Этапы карьеры и ее планирование. Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Андрагогическая поддержка выбора и развития карьеры. <i>Рынок труда в современных социально-экономических условиях.</i> Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. <i>Технологии трудоустройства.</i> Технология эффективного трудоустройства. Основные документы для успешного трудоустройства. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Юридические аспекты трудовых отношений. Психологические особенности прохождения интервью. Получение опыта работы. <i>Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования.</i> Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда в сфере образования. Технологии трудоустройства. Безработица: понятие, виды, причины. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			сфере образования. <i>Аттестация педагогических кадров.</i> Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276) с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. <i>Наставничество в сфере образования.</i> Модели реализации процесса наставничества в образовательных организациях Российской Федерации. Закрепление наставников за наставляемыми. Мониторинг и оценка деятельности наставников. Завершение взаимоотношений наставника с наставляемым.
Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1			
К.М.01.ДВ.01.01 Дисциплина СГМ.1			
К.М.01.ДВ.01.02 Дисциплина СГМ.2			
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.02.01 Иностранный язык			
УК-4.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)	Знать: — правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; — особенности речевого делового и профессионального этикета на	<i>Повседневная сфера коммуникации.</i> Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	иностранном языке. Уметь: — использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; — создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; — навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; — алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. <i>Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации.</i> Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой ВУЗ. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. <i>Социально-культурная сфера коммуникации.</i> Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
К.М.02.02 Русский язык и культура речи			
УК-4.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	Знать: — аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; — особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии	<i>Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка.</i> «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	эффективности общения; — правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Уметь: — выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; — организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; — создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: — нормами русского литературного языка; — навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; — навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном	письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. <i>Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации.</i> Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации. <i>Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации.</i> Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи. Деловое общение. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		языке.	
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1.	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: — алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; — основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; — основные способы математической обработки данных; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; — способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: — решать практические задачи на основе системного подхода; — выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности; — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; — применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных	<i>Основные положения системного анализа.</i> Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. <i>Методы математической обработки информации.</i> Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств при обработке информации. Использование законов алгебры логики для работы с информацией. Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач. Математические средства представления информации. Представление информации средствами теории множеств и математической логики. Стохастические модели представления и обработки информации. Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		задач. Владеть: — методами решения практических задач на основе системного подхода; — приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; — приемами логических выводов и суждений; — приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при	Знать: — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных	<i>Информационные системы.</i> Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем. <i>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов для коррекционной работы.</i> Текстовый редактор Google Документы (docs.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание и редактирование Google документов, содержащих графические объекты и таблицы. Google Презентации (slides.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание, редактирование Google презентаций.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	ИТ, ИС; — ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь: — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач. Владеть: — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Добавление переходов. Вставка в слайд таблиц, рисунков, диаграмм и графических объектов. Создание, редактирование Google презентаций. Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов и видеоклипов. Добавление гиперссылок на другие слайды. Создание управляющих кнопок. Подготовка материалов для проведения занятия. Создание учебного видео проведения занятия. Базовые функции монтажа. Наложение звука. Разработка интерактивных заданий (найди пару, классификация, простой порядок, сортировка картинок) с помощью онлайн сервиса LearningApps https://learningapps.org, Знакомство с сервисами Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru. Понятие «образовательный веб квест». Подготовка сценария квеста. Подготовка заданий квеста. Разработка веб квестов с помощью онлайн сервиса Learnis https://www.learnis.ru/create.html Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru <i>Информационные системы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.</i> Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание фактографической информационной системы мониторинга достижений обучающихся. Анализ данных с помощью встроенных функций. Описательная статистика. Анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. Работа со списками. Фильтрация данных (автофильтр и расширенный фильтр). Визуализация результатов с помощью диаграмм. Информационные реестры, содержащие сведения и нормативную документацию образовательной системы РФ предметной области дефектология. https://edu.gov.ru/ https://minobrnauki.gov.ru/ Ресурсы федерального портала «Российское образование» https://www.edu.ru/.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Работа с некоммерческой версией СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online/ Организация поиска профессиональной информации для педагогов-дефектологов в сети Интернет. Поиск в сети Интернет. Поисковые системы Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс (работа с поисковыми системами, способы записи поискового запроса для оптимизации поиска). Электронные библиотеки и профессиональные базы. https://rusneb.ru/ https://e.lanbook.com/ https://znanium.com/ https://urait.ru/ http://biblioclub.ru/ https://icdlib.nspu.ru/ https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 https://www.elibrary.ru/defaultx.asp https://cyberleninka.ru/ Образовательные видео каналы. Тематические сайты. Профессиональные сообщества. https://www.defectolog.ru, http://vk.com/logobiblioteka http://www.dyslexia.ru/ https://www.logoped.ru/ Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности. Анализ структуры и содержания сайтов педагогов-дефектологов. Подготовка контента для сайта педагога-дефектолога. Разработка структуры и навигации сайта с помощью сервиса «Google-сайт» на основе шаблонов. Подготовка контента для сайта. Размещение контента на страницы. Добавление ссылки на дидактическую игру на странице созданного сайта. Цифровые инструменты для разработки опросов, тестов и психодиагностики обучающихся. Разработка опросов/анкет, тестовых заданий с помощью онлайн сервисов: Google формы, Onlinetestpad.com. Подготовка и проведение опроса. Анализ результатов. Добавление ссылки на опрос/анкету на страницу созданного сайта. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности. Работа с электронной сенсорной доской при проведении коррекционно-развивающих занятий.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Форматы и кодеки видео. Устройство видеокамеры. Работа с видеокамерой. Съемка сюжета.
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать: — направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; — СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. Уметь: — применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач. Владеть: — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в	<i>Введение в теорию искусственного интеллекта. Основная терминология.</i> История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. <i>Логические и графические модели представления знаний.</i> Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. <i>Нейронные сети.</i> Эволюционные алгоритмы. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. <i>Экспертные системы.</i> Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; — навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач.	
Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1			
К.М.01.ДВ.02.01 Дисциплина КЦМ.1			
К.М.01.ДВ.02.02 Дисциплина КЦМ.2			
К.М.02 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	Знает: — специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. Умеет: — осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; — осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	<i>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.</i> Задачи педагогического образования в современный период. Предмет и методы возрастной физиологии. Краткий исторический обзор курса. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения. <i>Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.</i> Значение опорно-двигательного аппарата. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. Роль

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеет: — методами научно-педагогического исследования в предметной области; — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Развитие двигательной активности и координации движений. <i>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</i> Строение пищеварительной системы. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. Требования к питанию детей и подростков. <i>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</i> Строение и функции нервной системы. Строение и функции нейрона. Рефлексы. Рефлекторная дуга. Строение и функции различных отделов нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Связь нервной и гуморальной систем. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем. Возрастные особенности образования рефлексов. Понятие об утомлении и переутомлении. Понятие о сигнальных системах. Возрастные особенности развития речи. Этапы развития ВНД. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией. <i>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</i> Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма. Возрастная периодизация. Понятие

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			календарного и биологического возраста. Закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие школьной зрелости. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
К.М.03.02 Физическая культура и спорт			
УК-7.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Знать: — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: — соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора	<i>Физическая культура и физическое воспитание.</i> Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность <i>Профессиональная направленность физического воспитания.</i> Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП обучающегося. Средства ППФП обучающихся <i>Здоровье человека как ценность.</i> Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование <i>Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.</i> Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	нагрузки. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. <i>Общая физическая и специальная физическая подготовка.</i> Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i> Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. <i>Мотивация и планирование самостоятельных занятий.</i> Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Самоконтроль занимающихся физическими

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			упражнениями и спортом. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. <i>Спорт в системе физического воспитания студентов.</i> Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. <i>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i> Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов.
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках	Знает: — законодательную базу Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества; — анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и	<i>БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности.</i> Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). <i>Обеспечение безопасных условий труда.</i> Классификация основных форм деятельности человека. Классификация

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; — основы обеспечения безопасности населения и территорий, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет: — проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; — поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; — предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет: — способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; — методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; — способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; — способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; — предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. <i>Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.</i> Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. <i>Чрезвычайные ситуации социальной направленности.</i> Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. <i>Чрезвычайные ситуации природного характера.</i> Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре. <i>Оказание первой помощи при травмах.</i> Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		и военных конфликтов.	Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. <i>Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.</i> Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных. <i>Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.</i> Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особенности развития терминальных состояний у детей. Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей.
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК-8.			
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка; Легкая атлетика; Спортивные игры; Плавание)			
УК-7.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации	Уметь: — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Данный модуль состоит из дисциплин «Общая физическая подготовка»; «Легкая атлетика»; «Спортивные игры»; «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	профессиональной деятельности.	— использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.
Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.1			
К.М.01.ДВ.03.01 Дисциплина ЗГМ.1			
К.М.01.ДВ.03.02 Дисциплина ЗГМ.2			
К.М.04 Психолого-педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК-1.	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками	Знать: — нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: — взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	<i>Педагогика как наука и ее основные категории.</i> Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; — организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: — способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	процесс, педагогическое взаимодействие и др.). <i>Место педагогики в системе наук.</i> Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся. <i>Этапы развития зарубежной и отечественной педагогики.</i> Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании, благодаря которым целесообразно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.
ОПК-8.	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП,	Знать: — специальные научные знания в т.ч. в предметной области. Уметь: — осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; — осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: — методами научно-педагогического исследования в предметной области;	<i>Общая характеристика педагогической профессии.</i> Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Педагогическая аксиология. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях. Ценности педагога XXI века, насколько он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <i>Воспитание как педагогический процесс.</i> Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	— методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	концепции воспитания. Цели воспитания. Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. <i>Формы воспитательной работы.</i> Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитания. Диалоговые формы воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Формы коллективной творческой деятельности. Формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. <i>Создание и развитие детского коллектива.</i> Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива. Технология работы с коллективом, благодаря которой педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Теория воспитания». <i>Международное законодательство в области образования. Конвенция о правах ребенка.</i> Международные правовые акты универсального и регионального характера. Международные договоры и соглашения. Болонский процесс. Виды международных многосторонних актов, принимаемых в рамках СНГ. Цель и направления международного сотрудничества в сфере

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			образования. Функции права в области международного сотрудничества педагога по вопросам образования, насколько он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в рамках международного законодательства. Обзор документов ООН. Конвенция о правах ребенка. <i>Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих современную систему образования.</i> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика понятий «образовательные отношения», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса». Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Правовые основы профессиональной деятельности». Система нормативно-правовых актов в сфере образования. <i>Федеральный закон "Об образовании в РФ" в структуре законодательства об образовании.</i> Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Структура, основные понятия, основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», особенности его реализации в современной системе образования. Общая характеристика

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». <i>Государственно-общественная система управления образованием.</i> Управление образованием как вид социального управления. Суть понятия «государственно-общественная система управления образованием». Закономерности и принципы государственно-общественной системы управления образованием Структура государственно-общественной системы управления образованием. Новая образовательная культура в государственно-общественной системе управления образованием (системно-деятельностный подход, компетентностный подход, проектный подход, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.), в том числе владение способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Проектный подход в управлении образовательной организацией.</i> Проектный подход в управлении образовательной организацией: понятие, признаки, структура. Проектирование организационной структуры образовательной организации, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как системное понятие и ее проектирование: сущность, структура, тенденции изменения. <i>Научно-теоретические основы социальной педагогики.</i> Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			педагогики, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Социальная педагогика». Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. <i>Социализация как основная категория социальной педагогики.</i> Роль и место проблемы социализации в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Семья как социально-педагогический феномен.</i> Семья как первичный институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения». Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие семейные отношения. <i>Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики.</i> Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <i>Сущность процесса обучения.</i> Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика, благодаря которому педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Теория обучения». <i>Дидактические закономерности и принципы.</i> Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Общая характеристика общедидактических принципов обучения, в том числе благодаря которым возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. <i>Методы, приемы, средства обучения и их возможности.</i> Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. Средства обучения. <i>Формы обучения и формы организации обучения.</i> Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. Формы организации обучения в рамках системы образования. <i>Теоретические основы современных педагогических технологий.</i> Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			технологий. Научные основы педагогической технологии, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Педагогические технологии». Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий профессиональной деятельности. <i>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.</i> Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся; умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Интенсивные технологии обучения и воспитания.</i> Интенсивные технологии в образовании: общая характеристика. Особенности интенсивного обучения и воспитания. Механизмы превращения образовательного процесса в интенсивный, благодаря которому возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения и воспитания. Классификация интенсивных технологий обучения. Классификация интенсивных технологий воспитания. <i>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.</i> Общая характеристика понятия «психолого-педагогическая задача». Этапы решения психолого-педагогической задачи. Педагогические

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			концепции, необходимые для решения психолого-педагогических задач, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Психолого-педагогический практикум». Отличительные черты и признаки психолого-педагогических задач. Моделирование психолого-педагогических задач. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
К.М.04.02 Психология			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Знать: — психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога — способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Уметь: — применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеть: — навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; — навыками проектирования и реализации	Общая психология: <i>Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика.</i> Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Сознание и деятельность. <i>Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов.</i> Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание. Виды внимания. Память. Виды и свойства памяти. Приемы и способы запоминания. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов. <i>Психические свойства и состояния. Психология личности.</i> Свойства и состояния человека. Психические состояния, активизирующие и дестабилизирующие деятельность человека. Общее понятие о личности. Основные факторы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).
ОПК-8.	ОПК.-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Знать: — основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности — методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации — профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: — осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогических ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; — применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; — осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности. Владеть: — навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;	и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации). Социальная психология: <i>Общение в системе общественных и межличностных отношений.</i> Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Социальные функции общения: организация совместной деятельности, управление поведением и деятельностью, контроль. <i>Группа как социально-психологический феномен.</i> Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Референтная группа. Антисоциальные группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стилль лидерства. Командообразование. Возрастная психология и психология развития: <i>Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация.</i> Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Ведущие зарубежные и отечественные теории психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		— навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; — навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности.	психического развития Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. <i>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.</i> Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Самостоятельность учебной деятельности. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный). Педагогическая психология: <i>Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации.</i> Цели, задачи и пути развития образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Формы и методы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения. Понятия «обучение», «воспитание», «развитие». Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание как деятельность, направленная на усвоение морально-нравственных норм. Рабочая программа воспитания в

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			образовательной организации (структура и особенности построения модулей). Воспитательное влияние и воспитательное воздействие как основные методы реализации воспитательной деятельности. Воспитание и социальная адаптация. Проблема социальной дезадаптации. <i>Ученик как субъект учебной деятельности.</i> Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Учебное сотрудничество. Психологические причины школьной неуспеваемости. Преодоление трудностей в обучении. Проблема мотивации к учебной деятельности. <i>Учитель как субъект профессиональной деятельности.</i> Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические способности. Профессиональные компетенции педагога. Проблема профессионального истощения педагога. Проблемы мотивации и дисциплины учащихся. Технологии педагогической поддержки учащихся.
К.М.04.03 Специальная педагогика и психология			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-	Знать: — основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; — содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<i>Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.</i> Психология детей с нарушением интеллекта. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психология детей с <i>задержкой психического развития</i>. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Уметь: — определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Владеть: — навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания. <i>Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</i> Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая
ОПК-6.	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся. ОПК.6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями)	Знать: — основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; — психолого-педагогические технологии,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей. ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: — навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Психология детей с <i>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i>. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений. <i>Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> Психология детей с <i>синдромом раннего детского аутизма</i>. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с <i>дисгармоническим складом личности</i>. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. <i>Психология детей со сложными нарушениями развития.</i> Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития. <i>Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).</i> Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. <i>Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</i> Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями. Повышение психологической компетентности учителя-дефектолога ДОО. <i>Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Структура образовательной технологии. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОУ (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры и др.).
К.М.04.04 Методы исследования в деятельности педагога			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-1.	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: — требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Методологические основы исследования в педагогической деятельности.</i> Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Источники эмпирических данных в психологии («L-данные», Q-данные, «Т»-данные). Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований. <i>Теоретические методы в педагогическом исследовании.</i> Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Общенаучные логические методы, как теоретическая основа педагогических исследований. Принципы педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия. Метод изучения литературы по предмету (конспектирование, рефератирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование). Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование. Эмпирические методы в деятельности педагога. Характеристика эмпирических методов (эксперимент, наблюдение, психодиагностическое тестирование, беседа,
ОПК-6.	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями	Знать: — основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Общенаучные логические методы, как теоретическая основа педагогических исследований. Принципы педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия. Метод изучения литературы по предмету (конспектирование, рефератирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование). Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование. Эмпирические методы в деятельности педагога. Характеристика эмпирических методов (эксперимент, наблюдение, психодиагностическое тестирование, беседа,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	(законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: — навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	социометрия и т.п.). Требования отбора методов диагностики. Метод парных сравнений. Анализ документов учебного заведения. <i>Математические методы обработки результатов исследования в деятельности педагога.</i> Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Вычисление элементарных статистик. Математическое выявление связей, зависимостей, различий. <i>Оформление результатов исследовательской деятельности педагога.</i> Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Формирование заключения. Обсуждение результатов диагностики.
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика			
УК-1.	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными	Уметь: — составлять диагностический комплекс для оценки психофизического развития	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	источниками УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	ребенка, для оценки межличностных отношений в детском коллективе.	обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: — анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ. Владеть: — навыками анализа нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — навыками осуществления профессиональной деятельности с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		с ОВЗ; — навыками анализа предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ.	
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Уметь: — проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ; — осуществлять изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Владеть: — навыками проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ; — навыками изучения межличностных взаимоотношений в детском коллективе.	
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: — составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка с ОВЗ; — составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе. Владеть: — навыками написания психолого-педагогического заключения по результатам изучения психофизического развития ребенка; — навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам изучения межличностных	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		отношений в детском коллективе.	
ОПК-8.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.	Уметь: — разрабатывать рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ; — составлять рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.	
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации			
УК-3.	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Знать: — знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие; — способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; — способы организации работы команды при осуществлении проектной деятельности. Уметь: — диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при	<i>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО.</i> Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования. <i>Воспитательная деятельность в ДОО.</i> Категории, термины и понятия, используемые в практике воспитательной работы. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). <i>Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.</i> Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; — организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений; — выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектировочной деятельности в профессиональной сфере. Владеть: — методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей; — приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; — навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектировочной деятельности в профессиональной среде.	Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования. <i>Технология проектирования программы воспитания в ДОО.</i> Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности	Знать: — цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации; — содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; — подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; — методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: — проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; — осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Владеть: — способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации; — способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		— навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4.	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; — национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Уметь: — отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. Владеть: — способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания			
ОПК-3.	ОПК-3.1 Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных	Знать: — методы и средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей,	<i>Общество, семья, личность.</i> Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: — применять различные методы и средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: — методами и средствами организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Супружеские взаимоотношения и их влияние на развитие ребенка. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Принятие супругами родительских позиций в семье. Родительская любовь и ее проявления. Типология детско-родительских отношений в семье. Социализация детей в семье. Как ребенок осмысляет отношение родителей к себе. Пример родителей как механизм социального наследования. <i>Воспитательная функция семьи.</i> Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Специфические особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения sibсов. Средства и методы семейного воспитания. <i>Родительский авторитет и педагогический такт родителей.</i> Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Виды ложного авторитета. Авторитет подавления. Авторитет родительского положения. Авторитет педантизма. Авторитет назидания. Авторитет демонстративной любви. Авторитет доброты. Авторитет подкупа. Механизмы и условия формирования истинного авторитета родителей. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя. <i>Семья и дошкольная образовательная организация.</i> Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников.
ПК-2.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: — психолого-педагогические основы семейного воспитания; — теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; — основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Уметь: — выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; — организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: — формами и методами воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — навыками организации взаимодействия с семьей.	Формы сотрудничества детского сада и семьи. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
К.М.05.03(II) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации			
УК-6.	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Уметь: — анализировать взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; — разрабатывать и проводить консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии. Владеть: — навыками анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; — навыками разработки и проведения консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с	Уметь: — анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	нормативных документов; — разрабатывать конспекты непосредственно-образовательной деятельности и реализовывать занятия с учетом специфики детей с ОВЗ; — протоколировать и анализировать организацию непосредственно-образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ОВЗ; — осуществлять самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности. Владеть: — способами анализа планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов; — навыками разработки конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализации занятия с учетом специфики детей с ОВЗ; — навыками протоколирования и анализа организации непосредственно-образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ОВЗ; — навыками самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	
ОПК-4.	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-	Уметь: — разрабатывать план воспитательно-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени; — разрабатывать конспект праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ; — отбирать игры для картотеки, направленные на духовно-нравственного воспитание. Владеть: — навыками разработки план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени; — навыками разработки конспекта праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ; — способами отбора игр для картотеки.	
ОПК-7.	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов	Уметь: — изучать взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ. Владеть: — способами изучения и анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников		
ПК-2.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Уметь: — анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ, функциональные обязанности воспитателя; — разрабатывать конспекты и реализовывать режимные моменты и игры с учетом специфики детей с ОВЗ. Владеть: — навыками анализа предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ, функциональных обязанностей воспитателя; — навыками разработки конспектов режимных моментов и игр, их реализации и самоанализа их проведения с учетом специфики детей с ОВЗ.	
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.06.01 Робототехника в дошкольной образовательной организации			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Знать: — цель и задачи организации технического творческого конструирования детей в условиях дошкольной образовательной организации; — содержание конструктивной деятельности; — документы, регламентирующие образовательную деятельность с применением средств робототехники в дошкольной образовательной организации; — методы, средства, формы и технологии организации технического творческого конструирования детей дошкольного возраста. Уметь: — осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий образовательной деятельности с применением средств робототехники. Владеть: — способами организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации.	<i>Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Обзор инструментов образовательной робототехники. Психолого-педагогические основы внедрения средств робототехники в образовательное пространство дошкольной образовательной организации. Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста детей с ОВЗ. Классификация образовательных конструкторов и области их применения в дошкольном образовании. Применение образовательных конструкторов для познавательного, речевого и коммуникативно-личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники. Особенности формирования алгоритмического мышления в соответствии с возрастными особенностями дошкольного период и ограниченными возможностями здоровья. Простейшие алгоритмы, доступные и понятные детям дошкольного возраста.</i>
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач,	Знать: — основы технического творческого конструирования в дошкольном	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	образовании; — виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники; — образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании. Уметь: — планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления; — осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники. Владеть: — формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники; — навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.	
К.М.06.02 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
УК-6.	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знать: — понятие и структуру проекта; — этапы выполнения проекта; Уметь: — определять проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели,	<i>Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Проектная деятельность как инновационная, предполагающая преобразование</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	определяет связи между ними; — предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — планировать реализацию проекта; — реализовывать, оценивать и контролировать реализацию проекта; — представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; Владеть: — навыками определения проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; — способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — навыками планирования проекта; — способами реализации, оценивания и контроля реализации проекта; — навыками представления результатов проекта.	реальности. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком). <i>Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических	Знать: — содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования проектной	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития; Владеть: — навыками планирования проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность. Учет особенностей познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта. <i>Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.
К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа			
УК-2.	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает	Уметь: — исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять круг задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы и методы их решения. Владеть: — навыками определения круга задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: — на основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения; — провести диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования. Владеть: — навыками разработки методических рекомендаций по организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными	Уметь: — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические методы в рамках исследований психолого-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	возможностями здоровья.	педагогической направленности. Владеть: — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности			
УК-2.	УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их	Уметь: — предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — планировать реализацию проекта; — реализовывать, оценивать и контролировать реализацию проекта; — представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. Владеть: — навыками определения проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; — способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — навыками планирования проекта; — способами реализации, оценивания и контроля реализации проекта;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	использования и/или совершенствования.	— навыками представления результатов проекта.	
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Уметь: — на основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения; — провести диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования. Владеть: — навыками разработки методических рекомендаций по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. Владеть: — навыками разработки	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.06.05(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Уметь: — планировать и организовать проектную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Владеть: — способами организации проектной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «Дошкольная дефектология»			
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «Дошкольная дефектология»			
К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога			
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Знать: — нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования; — нормы профессиональной этики учителя-дефектолога. Уметь: — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; Владеть: — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	<i>Общая характеристика педагогической деятельности.</i> Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Основные функции педагогической профессии. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога. <i>Педагогическое общение учителя-дефектолога.</i> Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения учителя-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление. <i>Личность учителя-дефектолога.</i> Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			учителя-дефектолога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога. <i>Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога.</i> Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». <i>Педагогическая культура учителя-дефектолога.</i> Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Основы культуры речи. Культура речевого поведения учителя-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт учителя-дефектолога.
К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в	Знать: — закономерности онтогенеза; — возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — определять и оценивать показатели физического развития;	<i>Введение. Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живых систем организма. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка.</i> Место анатомии и физиологии ребенка в системе научных знаний. Значение знаний анатомии и физиологии для студентов, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Анатомия и физиология – естественнонаучная основа для педагогики, психологии, педиатрии. Предмет и задачи курса. Уровни организации живых систем организма. Общие закономерности онтогенеза организма человека:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	медицине и биологии.	— учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.	непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития. Теории онтогенеза, ведущие факторы его. Основы возрастной периодизации жизненного цикла человека. Пренатальный и постнатальный онтогенез, их периоды. <i>Гормональная регуляция. Возрастные особенности эндокринной системы детей раннего и дошкольного возраста.</i> Понятие об эндокринных железах. Методы их изучения. Гормоны, особенности и механизм действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Взаимодействие желез внутренней секреции. <i>Микроструктура нервной ткани.</i> Общие принципы строения нервной ткани. Нейроглия. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них, роль медиаторов. Свойства центральных синапсов. <i>Функции и строение нервной системы.</i> Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. <i>Рефлекс как основной акт нервной деятельности.</i> Координация нервных процессов. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Отличие безусловных рефлексов от условных. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Физиологические механизмы динамического стереотипа, доминанты – база обучения и воспитания. История развития представлений о рефлекторной деятельности. Ориентировочный рефлекс и его значение в обучении и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			воспитании ребенка. Особенности выработки и значение динамических стереотипов в различные возрастные периоды. Виды внешнего (безусловного) и внутреннего (условного) торможения. Понятия «высшая» и «низшая» нервная деятельность. Значение низшей и высшей нервной деятельности в развитии человека. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Взаимоотношение 1-ой и 2-ой сигнальных систем в онтогенезе. Явление иррадиации, концентрации и взаимной индукции в коре больших полушарий. Функциональная мозаика коры. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. Классификация и характеристика типов ВНД по И.П. Павлову, Н.И.Красногорскому и А.Г. Иванову-Смоленскому. <i>Теория функциональных систем П.К. Анохина.</i> Понятие о функциональных системах (П.К.Анохин). Их роль в организации поведенческого акта. Полезный приспособительный результат как системообразующий фактор. Потребность и биологические мотивации, их роль в процессе афферентного синтеза. Роль в этом процессе обстановочной афферентации, памяти и пускового стимула. Формирование программы действия. Акцептор результата действия как физиологический механизм опережающего отражения действительности. Использование теории функциональных систем для анализа биологических и социальных форм поведения. <i>Общие принципы организации сенсорных систем.</i> Современные представления о сенсорных системах. Общие положения учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов,

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов. Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения. Основные принципы кодирования сенсорной информации. Сенсорная адаптация. <i>Анатомия зрения.</i> Глазное яблоко: оболочки глаза, роговица и склера. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилататор зрачка, цилиарное тело. Сетчатка: слепая и оптическая части, диск зрительного нерва, желтое пятно, слои сетчатки, зрительный нерв. Содержимое глазного яблока: передняя и задняя камеры, стекловидное тело, хрусталик. Орбита, глазница, слезно-носовой канал, слезная железа, верхнее-глазничная и нижняя глазничная щель. Прямые и косые глазничные мышцы. Строение и функции век. Конъюнктивы. Эмбриогенез зрительной системы у человека. Строение периферического отдела зрительного анализатора. Диоптрический аппарат. Зрительные пути: зрительный нерв, хиазма, зрительный тракт. Наружные коленчатые тела зрительного бугра. Нижние бугры четверохолмия. Центральный отдел зрительной сенсорной системы – затылочные доли мозга, 17-18-19 поля по Бродману. Анализ информации на уровне первичных зон затылочных долей мозга. <i>Физиология зрения.</i> Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки. Родопсин. Нейрон- детектор. Основные зрительные функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, рефракция, аккомодация. <i>Анатомическое строение слуха.</i> Эмбриональная закладка органа слуха. Строение и функции наружного уха.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Особенности строения наружного уха у детей. Строение барабанной перепонки. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, евстахиева труба. Части барабанной полости: эпитимпаникус, мезотимпаникус, гипотимпаникус. Сосцевидный отросток. Улитка: костный и перепончатый лабиринты. Строение улиткового протока. Кортиев орган. Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нерв и проводящие пути. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве. Проводящие пути: афферентные и эфферентные. Афферентные слуховые пути. Первый нейрон, дорсальные и вентральные ядра продолговатого мозга. Нейроны второго порядка, трапециевидное тело, перекрещенные и прямые пути, верхний оливарный комплекс. Нейроны третьего порядка, нижнее двуххолмие четверохолмия среднего мозга, верхние коленчатые тела таламуса. Четвертый нейрон проводящих путей, 41-42 поля по Бродману, извилина Гешля. Нисходящие слуховые пути, оливоулитковый пучок Расмуссена, иннервация внутренних и наружных слуховых клеток. <i>Физиология слухового анализатора.</i> Теории слуха. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Физические свойства звука. Звукопроводение. Локализация звука ушной раковиной. Резонанс наружного слухового прохода. Среднее ухо – преобразователь звука. Соотношение площадей барабанной перепонки и овального окна. Рычажное действие косточек. Звуковосприятие. Тонотопическая организация ядер продолговатого мозга, верхнеоливарный комплекс – анализ бинаурального слуха, 41, 42, 52 поля по Бродману. <i>Анатомия, физиология и патология органов речи.</i> Строение носа и носовой полости. Придаточные пазухи носа. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			для артикуляции. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности. Трахея, бронхи. Центральный отдел речевого аппарата.
К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — основные категории психопатологии; — законы и закономерности психического развития; — особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики. Владеть: — приемами и методами психопатологического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов	<i>Психопатология как наука.</i> Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Взаимосвязь психопатологии с другими науками.. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития. <i>Психические отклонения и расстройства.</i> Основные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Патологические состояния, патологические реакции, патологические привычки. Симптомы и синдромы психических расстройств. Различия между болезнью и состоянием. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств. <i>Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).</i> Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания. Психомоторные расстройства. <i>Психопатологические синдромы.</i> Позитивные психопатологические синдромы. Личность и основные формы ее патологии. Негативные психопатологические

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		диагностики.	расстройства. <i>Психические заболевания.</i> Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы. Травмы. Нейроинфекции.
ОПК-8.	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — этапы развития психики ребенка; — неврологические основы воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, этапы развития психики ребенка; — определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических знаний. Владеть: — описанием основных видов неврологических нарушений детей.	<i>Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.</i> Характеристика эндогенных и экзогенных причин заболеваний. Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте. <i>Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.</i> Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром дисморфомании. Синдром нервной анорексии. Синдром психического инфантилизма. Синдром гебоидности. Методы патопсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
К.М.07.01.04 Клиника интеллектуальных нарушений			
ОПК-8.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений	Знать: — основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка; — методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития	<i>Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности.</i> Связь клиники интеллектуальных нарушений с другими дисциплинами медико-биологического цикла: невропатологией, психопатологией, основами генетики. Клиника интеллектуальных нарушений как основа для изучения олигофренопедагогики, олигофренопсихологии и психолого-педагогических аспектов ЗПР. Современные

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	личности в воспитательно-образовательной деятельности. Уметь: - описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний; - подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; Владеть: - навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.	подходы к пониманию интеллекта, структура интеллекта, IQ. Понятие нормы в медицине и психологии. Идеальная, статистическая, функциональная (индивидуальная) и социальная нормы. Отклонения от нормы, аномальность. Понятие интеллектуальных нарушений. <i>Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности.</i> Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности. <i>История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости.</i> Четыре исторических периода развития представлений о умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости: тотальность, иерархичность, непроградиентность. <i>Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование.</i> Причины и характер протекания наследственных болезней. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «Кошачьего крика», синдром Шерешевского – Тернера, синдром Трисомии X, синдром Клайнфельтера, синдром 47 XXV. Полигенные формы олигофрении. Синдром Марфана, синдром Барде-Бидля, синдром Нуан, синдром Рубинштейна-Тейби, синдром Вильямса, синдром Дубовица. Врожденные дефекты обмена веществ. Гемолитическая болезнь новорожденных. Методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности. <i>Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости.</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение. Синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит, алкогольный синдром плода, врожденный токсоплазмоз. Микроцефалия как типичная форма олигофрении. <i>Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.</i> Клиника и динамика дизонтогенетических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с дефектами анализаторов и органов чувств (при глухоте, тугоухости или снижении зрения). Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации (включая факторы социокультурной депривации). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (в том числе задержка темпа психического развития). Определение понятий. Систематика (по Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, В.В. Ковалеву).
К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования			
УК-10.	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для	Знать: — общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.	<i>Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом. Образовательное право в России и за рубежом. Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования. Источники образовательного права.</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	анализа и оценки противоправного поведения.	Уметь: — использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.	Основные законодательные акты в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования.
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Знать: — основы законодательства в области образования, защиты прав детей; — требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога. Уметь: — осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях; — анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. Владеть: — навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками профессиональной этики.	Правоотношения в сфере образования. Общая характеристика правоотношений в сфере образования. Субъекты правоотношений в сфере образования. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования. <i>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.</i> Государственная регламентация профессиональной педагогической деятельности. Нормативные основы профессиональной педагогической деятельности. Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Правовая характеристика профессиональной педагогической деятельности. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<i>Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</i> Основные положения Конвенции о правах ребенка. Цель Конвенции о правах ребенка. Характеристика принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка. Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о правах ребенка. Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Общая характеристика прав ребенка. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Формы и способы защиты прав ребенка. Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. <i>Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования.</i> Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования. Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях. Цели специального (дефектологического) образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации специального (дефектологического) образования. Организационные основы деятельности образовательных

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования. Обучение на дому. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения. Обучение в образовательной организации общего назначения. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков). Специальные образовательные учреждения. Логопедическая служба. Центры реабилитации для обучения и (или) воспитания со сложными и (или) с тяжелыми недостатками. Специальные образовательные учреждения закрытого типа. Психолого-медико-педагогические комиссии. <i>Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</i> Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к информации. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Материально-технические условия. Мероприятия по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ. Реализация права на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Адаптированные

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			основные общеобразовательные программы.
К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Знать: — цель и задачи воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации; — содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание специального дошкольного образования; — подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — выявлять тенденции развития специального дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в разные исторические периоды зарубежного и	<i>Дошкольная коррекционная педагогика как наука.</i> Становление и развитие дошкольной коррекционной педагогики как науки. Объект, предмет, основные понятия дошкольной коррекционной педагогики. Теоретические основы дошкольной коррекционной педагогики. Задачи дошкольной коррекционной педагогики. <i>Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.</i> История становления и развития систем специального образования за рубежом. Особенности систем специального образования дошкольников в наше время за рубежом. Развитие общественного дошкольного коррекционного образования в России. Создание первых общественных детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Современное состояние системы дошкольного коррекционного образования. <i>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие педагогического процесса, характеристика структурных компонентов. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		отечественного специального дошкольного образования; — осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО; — анализировать деятельность воспитателя и учителя-дефектолога; — планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья; — применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками осуществления	здоровья. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного коррекционного образования. Трудовые функции. Особенности взаимодействия учителя дефектолога и воспитателя. <i>Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения у детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика образовательных областей. Понятие воспитания, цель, задачи, принципы, методы и средства воспитания. Понятие обучения, цель, задачи, принципы, методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие режима дня, педагогические требования к его построению, особенности режима дня в первую и вторую половины дня. Особенности руководства разными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (общение, предметная, игровая, трудовая, познавательная, художественно-эстетическая).</i> <i>Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных режимных процессах.	
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: — теоретико-методологические основы дошкольной коррекционной педагогики; — основные категории дошкольной коррекционной педагогики; — закономерности развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Уметь: — осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Владеть: — навыками отбора педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дошкольном уровне общего образования. Основы планирования образовательного процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования. Характеристика перспективного плана. Особенности составления календарного плана работы педагога дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса. Проблема преемственности взаимодействия в работе дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и школы для этой категории лиц.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.07.01.07 Психология детей с нарушениями речи			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи. Уметь: — выявлять особенности психического развития детей с нарушениями речи. Владеть: — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушениями речи.	<i>Научно-теоретические основы логопсихологии.</i> Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Типы патологических функциональных систем. Лингвистическая, неврологическая, психолого-педагогическая, клинико-психологическая. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной). <i>Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.</i> Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. <i>Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.</i> Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.
К.М.07.01.08 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных	Знать: — закономерности психического	<i>Психология детей с задержкой психического развития.</i> Психология детей с ЗПР как наука. Современные подходы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР. Психологические особенности личности ребенка с ЗПР. Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период. <i>Психология детей с нарушениями интеллекта.</i> Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.
К.М.07.01.09 Психология детей с нарушением зрения и слуха			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными	Знать: — основные закономерности психического развития детей с нарушением зрения и слуха, а также методы проведения специальных психолого-педагогических исследований. Уметь: — определять диагностические показатели	<i>Детская тифлопсихология.</i> Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Теории компенсаций зрительных функций. Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения на основе учета принципа онтогенетического

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	потребностями.	психического и психофизического развития детей с нарушением зрения и слуха. Владеть: — приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения и слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.	развития. <i>Детская сурдопсихология.</i> Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.
К.М.07.01.10 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Уметь: — определять диагностические и прогностические показатели возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Владеть: — приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного	<i>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i> Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития. <i>Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Ранний детский аутизм как особая аномалия развития. Психологическая помощь аутичному ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития детей с разными вариантами аутизма. Дисгармоническое психическое развитие. Акцентуации характера и психопатии. Неврозы и невротическое развитие личности в детском возрасте. Методы психологического

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
К.М.07.01.11 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Знать: — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — процедуры мониторинга образовательных результатов. Уметь: — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. Владеть: — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;	<i>Методологические характеристики психолого-педагогических исследований.</i> Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования. <i>Категориально-понятийный аппарат научного исследования.</i> Категории, термины и понятия, используемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). <i>Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.</i> Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования. <i>Общая логика организации психолого-педагогического исследования.</i> Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций. <i>Методы исследования.</i> Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		— технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	классификаций методов. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские. <i>Организация экспериментального этапа исследования.</i> Типология экспериментальных исследований. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и следовательской работы. <i>Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.</i> Основные этапы эмпирического исследования их характеристика. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпирическим материалом (группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных). <i>Понятие об измерении и измерительных шкалах.</i> Общая характеристика измерения в психологических и педагогических исследованиях. Измерительные шкалы. Стандартные шкалы. <i>Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).</i> Основные понятия. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака. <i>Таблицы, графические формы представления данных.</i> Таблицы, графические формы представления данных. Требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. <i>Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований.</i> Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. <i>Апробация, оформление, оценка результатов</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<i>исследовательской деятельности.</i> Требования к структуре Варианты представления данных эмпирических исследований. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Особенности различных форм представления и изложения результатов исследовательской деятельности.
К.М.07.01.12 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-5.	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	Знать: — основные диагностические методики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — разрабатывать и реализовывать диагностические программы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — технологиями проведения диагностики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора показателей и диагностических средств.	<i>Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ.</i> Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО. Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики. Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития. Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды. Описание основных видов дизонтогенеза. Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования. Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды. <i>Особенности организации и содержания психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.</i> Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды. Правила подбора и адаптации методик. Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования личностных особенностей
ОПК-6.	ОПК-6.1 Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях	Знать: — теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей, закономерности т особенности развития детей с нарушениями	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.	детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения..
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: — цель и задачи, содержание ФГОС ДО; — нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — документы, необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — применять нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — применять документы, необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.</i> Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура. Принципы построения педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные модели дошкольного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Цель управления дошкольной организацией. Управленческие обязанности руководителя дошкольной образовательной организации. Функции управления. Руководитель как администратор, организатор, специалист. Условия эффективного управления дошкольной образовательной организации. Факторы результативности деятельности руководителя. Типология руководителя. Авторитет и престиж руководителя. Организация подготовки руководителей для системы дошкольного воспитания. Имидж руководителя дошкольной образовательной организации. Пути самовоспитания. <i>Организация методической службы в системе специального дошкольного образования.</i> Сущность и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и принципы построения методической работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя дошкольной
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными	Знать: — цель и задачи педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации; — основы управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — осуществлять отбор педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации; — проектировать режимные процессы и отдельных элементов образовательного	образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы методического кабинета дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии методической работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации. <i>Условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Компетентность педагога при организации педагогического процесса. Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы, необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — проектировать условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами отбора педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации; — навыками проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками проектирования условий для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и	Знать: — основные категории педагогического процесса; — особенности организации методической	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	службы в системе специального дошкольного образования. Уметь: — осуществлять отбор педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками отбора педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с нарушением речи			
ОПК-3.	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Знать: — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи; Уметь: — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи;	<i>Современные основы логопедии.</i> Исторический аспект развития логопедии как науки. Методологический аппарат. Связь логопедии с другими науками. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы логопедии. Задачи логопедии. Развитие логопедии в России и за рубежом. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи; Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.	Эндогенные и экзогенные причины возникновения речевых нарушений Психофизиологические механизмы речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи. <i>Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</i> Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи. Виды нарушений звукопроизношения.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; Уметь: — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; Владеть: — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.	<i>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</i> Классификация Р.Е.Левиной. Современные классификации. Лингвистические критерии речи. Состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи. Состояние фонематических операций. Проблемы терминологии. Характеристика детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи. <i>Обследование детей с нарушениями речи.</i> Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной и

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			письменной речи детей. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование устной и письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Основные направления логопедической работы. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений речи. Организация и содержание системы логопедической работы по устранению дефектов речи. Принципы организации логопедической работы. Формирование функционального базиса письма и чтения: развитие зрительно-пространственного восприятия;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			совершенствовани е фонематического восприятия; развитие сукцессивных способностей. Формирование основных видов языкового анализа: фонемного, лексико- семантического, морфемного. Формирование навыка слогового слияния. Дифференцирован ный подход к преодолению различных видов речевых нарушений. Психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. <i>Профилактика речевых нарушений.</i> Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Знать: — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий; Уметь: — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	<i>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.</i> Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Структура нарушения при ЗПР. Потенциальные возможности лиц с ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях для лиц с ЗПР. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР. Цель и основные положения Концепции КРО. Организация и задачи
ОПК-4.	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: — программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Уметь: — осуществлять духовно-нравственное	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	диагностико-консультативного направления КРО. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий. Методика планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах ЗПР.
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		нарушением интеллекта.	
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Уметь: — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Владеть: — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	
К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха			
ОПК-3.	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального	Знать: — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения и слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-	<i>Воспитание и обучение детей с нарушением зрения. Исторический аспект развития тифлопедагогики в России и за рубежом. Объект, предмет и цель исследования науки. Задачи и принципы изучения тифлопедагогики. Средства и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Специфика специального дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	государственного образовательного стандарта.	познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха; Уметь: — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха; Владеть: — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.	нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Диагностика нарушений зрения в дошкольном и школьном возрасте. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения. Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями зрения. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учет при организации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения. <i>Воспитание и обучение детей с нарушением слуха.</i> Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с нарушенным слухом. Особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушенным слухом. Дошкольная сурдопедагогика как наука. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха. Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением зрения и слуха; Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения и слуха.	
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для	Знать: — актуальные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и слуха. Уметь: — использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития детей с нарушением зрения и слуха. Владеть: — основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.	современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б.Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.). Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики сурдопедагога. Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха. Диагностика психического развития детей с нарушенным слухом. Общие закономерности развития ребенка с нарушенным слухом в раннем и дошкольном возрасте. Психофизические, возрастные особенности лиц с нарушенным слухом. Пренатальный период развития ребенка. Особенность деятельности матери в разные периоды развития. Особенности периода раннего детства и его значение. Роль эмоционального общения ребенка со взрослыми в его развитии. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие речи, слухового восприятия). Использование электрофизиологических методов в целях ранней диагностики и своевременного включения детей с недостатками слуха в систему коррекционно-педагогического воздействия. Система работы по коррекции нарушенной слуховой функции у детей раннего возраста (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко). Организация жизни ребенка в период адаптации к

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			детскому учреждению. Создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.
К.М.07.01.17 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы			
ОПК-3.	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	Знать: — теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Уметь: — определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Владеть: — методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой	<i>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Подходы к обучению детей с РАС. Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. Организация ресурсного класса для детей с РАС. <i>Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i> Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушением ОДА. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране. Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Социальное развитие детей с ДЦП.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		сферы.	
ОПК-4.	ОПК.4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах; — содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Уметь: — осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Владеть: — основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		эмоционально-волевой сферы.	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Уметь: — осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Владеть: — критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	
ОПК-6.	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением опорно-двигательного	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		аппарата и эмоционально-волевой сферы; — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю «Дошкольная дефектология»			
К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по физическому воспитанию и развитию детей с ОВЗ.	<i>Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.</i>
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными	Знать: — задачи и содержание программ физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-	<i>Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Современные требования к созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	образовательную и самостоятельную физическую деятельность детей с учетом ограниченных возможностей здоровья. Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Знать: — условия физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы физического воспитания детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). — создавать оптимальные условия физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм физического воспитания детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	
К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по речевому развитию детей с ОВЗ.	<i>Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.</i> Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	Знать: — задачи и содержание программ речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную и самостоятельную речевую деятельность детей с учетом ограниченных возможностей здоровья. Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной	<i>Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.</i> Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по речевому развитию с детьми ограниченными возможностями здоровья.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		деятельности по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — условия речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы речевого развития детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). — создавать оптимальные условия речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм речевого развития детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	
К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных	Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по познавательному развитию детей с ОВЗ.	<i>Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений).
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	Знать: — задачи и содержание программ познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья. Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). <i>Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2.	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — условия познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы познавательного развития детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). — создавать оптимальные условия познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм познавательного развития детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<i>Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Анализ раздела программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.
К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей с ОВЗ.	<i>Методика музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей. Задачи и содержание программ музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности детей. Пение как один из видов исполнительской музыкальной деятельности дошкольников. Ритмика как вид музыкальной деятельности детей. Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Психологическая коррекция средствами музыки. Планирование музыкального воспитания детей с

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1.	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — задачи и содержание программ художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную и самостоятельную художественно-эстетическую деятельность детей с учетом ограниченных возможностей здоровья. Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья <i>Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие изобразительной деятельности. Виды изобразительной деятельности, осваиваемые детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание программы по обучению изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы, средства обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия художественно-эстетического развития и воспитания (на примере изобразительной деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения рисованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения лепке детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика аппликации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения конструированию в младшей группе (1 год обучения): подготовительный и основной периоды. Методика обучения конструированию в средней группе (2 год обучения). Методика обучения конструированию в старшей и подготовительной группах (3-4 года обучения). Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию (на примере рисования, лепки, аппликации и аппликации) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и	Знать: — условия художественно-эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Уметь: — планировать различные формы художественно-эстетического воспитания детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами воспитания художественно-эстетического вкуса, формирования художественной культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ.	<i>Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства и условия социально-</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1.	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — задачи и содержание программ социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья. Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i> Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: — условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы социально-коммуникативного развития	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм социально-коммуникативного развития детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	
К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения			
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	Знать: — задачи и содержание развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — формы организованной образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Уметь: — осуществлять отбор задач и содержания развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия	<i>Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i> Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат. Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке. Топографические представления при слепоте. <i>Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i> Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина). <i>Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</i> Теоретические основы развития зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО. Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		у детей с нарушениями зрения. Владеть: — навыками организации различных форм образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения.
ПК-2.	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения; Уметь: — проектировать развивающую предметно-пространственную среду по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Владеть: — методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	
К.М.07.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	Знать: — задачи и содержание развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; — формы организованной образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. Уметь: — осуществлять отбор задач и содержания развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; — организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. Владеть: — навыками организации различных форм образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха.	<i>Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха.</i> Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха. Педагогическая система развития слухового восприятия. Требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха. Использование электроакустической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Проектирование и организация коррекционно-развивающей образовательной (слухо-речевой) среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Современные тенденции развития специального образования детей с нарушенным слухом. <i>Формирование произношения у детей с нарушением слуха.</i> Психофизический механизм восприятия и воспроизведения речи. Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению. Этапы работы по формированию произношения. Работа над речевым дыханием и голосом. Работа над голосом. Работа над звуками речи. Работа над словом и фразой. Работа над логическим ударением. Работа над орфоэпией. Работа над темпом речи. Работа над ритмико-интонационной стороной речи. Работа с плохо-говорящими выпускниками. Развитие навыков самоконтроля над произношением. Обучение чтению с губ.
ПК-2.	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным	Знать: — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	— требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения; Уметь: — проектировать развивающую предметно-пространственную среду по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. Владеть: — методами развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.	
К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного	Знать: — задачи и содержание игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — осуществлять отбор задач и содержания игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать различные виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	Владеть: — навыками организации различных видов игр детей с ограниченными возможностями здоровья.	Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Т.А. Куликовой, Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2.	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: — методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к условиям организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания; — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — технологией проектирования развивающей предметно-пространственной среды организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.07.02.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии			
ОПК-7.	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; — формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. Уметь: — организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; — анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации; — планировать и организовывать различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. Владеть: — технологиями организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с	<i>Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i> Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.. <i>Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i> Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; — способами планирования и организации различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии.	родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с	Знать: — основные теоретические положения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — подбирать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.		
К.М.07.03(У) Ознакомительная практика			
УК-2.	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Уметь: — исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять круг задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы и методы их решения. Владеть: — навыками определения круга задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
УК-7.	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь: — использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть: — способностью планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		работоспособности.	
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Уметь: — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Владеть: — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	
К.М.07.04(У) Технологическая практика			
ПК-2.	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Уметь: — организовать взаимодействие межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Владеть: — навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-7.	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь: — использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; Владеть: — способностью планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Уметь: — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Владеть: — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь: — ориентироваться в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: — навыками ориентировки в	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	
ПК-2.	ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Уметь: — проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеть: — навыками проектирования рабочей программы воспитания, направленной на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
К.М.07.05(II) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и	Уметь: — проектировать совместную и	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	индивидуальную деятельности детей с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. Владеть: — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: — использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Владеть: — основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность	Уметь: — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	интеллектуальными и речевыми нарушениями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. Владеть: — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: — использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития с интеллектуальными и речевыми нарушениями. Владеть: — основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными и речевыми нарушениями.	
К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога			
УК-7.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Уметь: — разрабатывать комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: — навыками разработки комплекса упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: — разрабатывать и реализовывать конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ; — разрабатывать домашние задания, направленные на закрепление пройденного на занятиях; — подбирать методические материалы для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога. Владеть: — навыками разработки комплекса упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО; — навыками разработки домашних заданий, направленных на закрепление пройденного на занятиях; — способами структурирования подобранного методического материала для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.	
ПК-3.	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-	Уметь: — разрабатывать программы психолого-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО; — разрабатывать и реализовывать совместных занятий учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения. Владеть: — навыками разработки психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО; — навыками разработки и реализации совместных занятий учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.	
К.М.07.08(Пд) Преддипломная практика			
УК-1.	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	Уметь: — работать с информационными источниками. Владеть: — навыками работы с информационными источниками.	
УК-2.	УК-2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей	Уметь: — разрабатывать конспекты мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов. Владеть: — навыками разработки конспектов мероприятий, предусмотренных	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.	
УК-6.	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Уметь: — систематизировать материалы портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам. Владеть: — навыками систематизации материалов портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам.	
УК-9.	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Уметь: — разрабатывать дизайн-проект по организации предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования). Владеть: — навыками разработки дизайн-проект по организации предметно-развивающей	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования).	
УК-10.	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.	Уметь: — оценивать коррупционное поведение. Владеть: — навыками оценки коррупционного поведения.	
ОПК-7.	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: — разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы. Владеть: — навыками разработки мероприятий по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.	
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических	Уметь: — отбирать задачи, содержание образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья; — разрабатывать различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные; — применять методы и формы организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками отбора задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — навыками разработки различных форм организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные; — методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.)	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Уметь: — разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы. Владеть: — навыками разработки мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.	
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей	Уметь: — отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы; — протоколировать проведение диагностических методик; — анализировать и сравнивать полученные результаты и делать качественные выводы. Владеть: — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы; — навыками протоколирования проведения диагностических методик; — способами анализа и сравнения полученных результатов и формулирования качественных выводов.	
К.М.07.09 Организация самостоятельной работы студентов			
УК-6.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	Знать: — личностные, ситуативные, временные ресурсы и их пределы;	<i>Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации образовательного процесса. Понятие самостоятельной работы студентов. Цель</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	— технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; — условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. Уметь: — использовать личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы; — использовать различные способы планирования и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. Владеть: — навыками планирования, реализации своих целей и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	самостоятельной работы - содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Задачи самостоятельной работы: углубление и систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач; развитие аналитикосинтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой; практическое применение знаний и умений; развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью. <i>Виды самостоятельной работы.</i> Подготовка к занятиям, прослушивание лекций, осмысление учебной информации, своевременная доработка конспектов занятий, текущие консультации, работа с литературой, подготовка практическим, семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовка к зачетам, экзаменам, участие в конференциях, выставках, олимпиадах, написание докладов, рефератов. <i>Профессиональное самовоспитание будущего педагога.</i> Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Самораскрытие. Принятие себя.
К.М.07.10 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-4.	УК. 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Знать: – современные подходы к постановке голоса и выразительности чтения. Уметь: – прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях постановки голоса и выработки навыков выразительного чтения. Владеть: – навыками проектирования и организации работы по постановке голоса и выработке выразительности чтения.	<i>Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики.</i> Аутогенная тренировка. Самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Навыки расслабления и освобождение естественного, природного голоса от зажимов. Приемы преодоления волнения и речевой тревоги. <i>Основные правила тренировки дыхания.</i> Требования (бесшумное, естественное, активное). Необходимые навыки тренировки дыхания. Правила гигиены. <i>Методика работы над речевым дыханием.</i> Отработка нижнереберного дыхания. Тренировка фокусированного выдоха. Тренировка распределения и длительности выдоха. Обучение умению делать добор дыхания. Автоматизация навыков правильного речевого дыхания. <i>Основные средства выразительности.</i> Исполнительский анализ и его компоненты, специфические особенности, отличие от литературоведческого анализа. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Дикция. Общее понятие об интонации. Функции интонаций. Темп и ритм речи. Мелодика тона. Типы пауз. Упражнения для развития выразительности устной речи. Готовность совершенствовать свою речевую культуру
К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — виды ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по ручному труду и конструированию; Уметь:	<i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.</i> Понятие бумаги, картона. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Классификация бумаги. Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		— осуществлять виды ручного труда и конструирования с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы; Владеть: — технологией ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья.	инструментами. Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квиллинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона. Условия организации работы с бумагой и картоном. <i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.</i> Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала. Приемы работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала. Условия организации работы с природным материалом. <i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.</i> Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке подсобного материала. Условия организации работы с подсобным материалом. <i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.</i> Процессы технологической схемы производства ниток, ткани. Классификация ниток, ткани. Свойства ниток, ткани. Инструменты для обработки ткани. Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке ткани. Приемы обработки ткани. Швы:

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			виды, назначение. Способы соединения деталей. Вязание спицами, крючком. Условия организации работы с нитками и текстилем.
К.М.07.ДВ.01.02 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные..	Знать: — специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — формы организации работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — применять методы и приемы работы по приобщению к книге детей с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы. Владеть: — методикой организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья литературных произведений.	<i>Литературное образование как направление деятельности ДОУ.</i> Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДОУ. Литературное образование как процесс. Отражение содержания литературного образования в работах отечественных педагогов. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. <i>Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.</i> Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек, небылиц, перевертышей). Методика использования их в работе с детьми. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Методы ознакомления с художественной литературой. <i>Организация литературного образования в дошкольном учреждении.</i> Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Основная образовательная программа дошкольного образования, программа «Истоки», программа «От рождения до школы», программа «Детство», программа «Радуга», парциальные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Дать характеристику задачам и содержанию литературного образования дошкольников в изученных программах. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведения взрослыми: упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов: требования к оформлению; отбор книг и иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Использование художественной литературы вне занятий.
К.М.07.ДВ.02.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения			
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	Знать: — технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды; — требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. Уметь: — проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; — использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе коррекционно-	<i>История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ.</i> Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. <i>Методики диагностики слуха.</i> Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Коррекция нарушений слуха.</i> Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Технические средства коррекции речи.</i> Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: — техническими средствами диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; — методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; — ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Диагностика нарушений зрения.</i> Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения. <i>Тифлотехника.</i> Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.
К.М.07.ДВ.02.02 Основы инклюзивного образования			
ПК-3.	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4.	Знать: — технологии, применяемые в инклюзивном образовании для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания, обеспечивающей инклюзивное образование детей с ограниченными	<i>Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. <i>Педагогика инклюзивного образования.</i> Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	возможностями здоровья; — характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; — создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — методами создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Технологии в инклюзивном образовании.</i> Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <i>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.