Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc2661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Аннотации рабочих программ дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «История и Обществознание» (перечень дисциплин по учебному плану 2018 года набора)

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Блок Б.1.Дисциплины Базовая часть			
Б.1.Б.1 Социокультурные основания педагогического образования			
Б.1.Б.01.01 Философия			
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как *дело*. Вопрос о «пользе» философии. Отличие *задач* от *проблем.* Исторические истоки *дела* философии и этимология слова *философия.* Природа философствования. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Позиция философа. Основания различения *мыслящего* и *немыслящих*. Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука. Научное *мировоззрение* и философское *мышление.* «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение субъектности. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская проблематизация социальных отношений. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезианское изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М. Хайдеггера

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б.1.Б.01.02 История			
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.	История средневековья. История как наука. Этапы и законы исторического развития. Образование и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси. Образование и развитие российского централизованного государства. Древнерусское государство: этапы становления и развития. Этапы и закономерности становления российского централизованного государства. Основные проблемы и закономерности развития России в XVI – начале XVII вв. История нового времени. Российская империя и мир в XVIII веке: модернизация и традиционализм. Особенности исторического развития России в XIX веке в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада. Модернизация России в XVIII - начале XIX вв.: основные этапы процесса. Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Новейшая история. Россия и мир в начале XX века. Советское государство и мировое сообщество в XX веке. Основные проблемы и особенности развития современной России. Революции и реформы начала XX века. Советское государство и общество в 1917-1940-х гг.: основные проблемы развития. Советский Союз в 1953-1991 гг. Перестройка и распад СССР.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б.1.Б.01.03 Естественнонаучная картина мира			
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; Уметь: ориентироваться в системе естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественных наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; Владеть: навыками использования естественнонаучных знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	Естественнонаучная картина мира и ее место в современной системе знаний. Концепция относительности пространства – времени. Физические взаимодействия. Мироздание в свете классической механистической парадигмы. Концепции классической термодинамики и статистической механики. Концепции строения и корпускулярно-волновой дуализм материи. Самоорганизация материи. Концепция хаоса. Концепции строения, эволюционных процессов и зарождения структур в мире планет. Антропный принцип. Основные современные концепции химии. Основные современные концепции биологии
Б.1.Б.01.04 Иностранный язык			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Уметь: воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;	Повседневная сфера коммуникации в устной и письменной формах иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации в устной и письменной формах иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Высшее образование в России и за рубежом. Работа с

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.	источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Социально-культурная сфера коммуникации в устной и письменной формах иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
Б.1.Б.01.05 Русский язык и культура речи			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействи	**Знать:** – основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; – основные категории и понятия в области системы русского языка; – суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; – об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; – основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. **Уметь:** – пользоваться русским языком как средством общения, как	Культура устной и письменной речи в аспекте решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Нормы современного русского литературного языка как социокультурной ценности. «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Вербальные и невербальные средства общения. Монологическая и диалогическая речь. Приемы и методы межличностного общения. Коммуникативные барьеры в бытовой и профессиональной сферах общения. Коммуникативные удачи, неудачи, помехи, барьеры: анализ ситуаций взаимодействия. Литературная норма. Орфоэпические и лексические нормы современного русского языка: основные категории и понятия в области

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	я	социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного взаимодействия; – создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; – определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом. **Владеть:** – навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; – способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; – навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке.	системы русского языка. Нормы устной формы речи, лексические нормы как основные понятия в области системы русского языка. Литературная норма. Грамматические нормы современного русского языка: основные категории и понятия в области системы русского языка. Морфологические нормы как одно из основных понятий в области системы русского языка. Синтаксические нормы как одно из основных понятий в области системы русского языка. Устная и письменная формы коммуникации. Виды речи: монологическая, диалогическая, полилогическая. Речевые ошибки и недочеты как нарушения литературных норм и коммуникативных качеств речи. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Вторичные тексты как высказывания официального / неофициального характера письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. . Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Языковые особенности высказываний разных функциональных стилей. Научный и публицистический стили речи: языковые и жанровые особенности. Специфика официально-деловой речи: деловая переписка. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах коммуникации. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации. Общеязыковые средства выразительности

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			устной и письменной речи. Культура устной публичной речи. Композиция и содержание публичного выступления: создание высказываний официального характера устного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Публичное выступление (тренинг). Логика, этика и эстетика устной публичной речи в различных жанрах устной коммуникации. Аргументация в ораторской речи.
Б.1.Б.01.06 Менеджмент в образовании			
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.	«Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательной организацией»: концептуальные основания управления образовательной организацией; правовые основы управления образовательной организацией; образовательная организация как объект управления; административные ресурсы развития образовательной организации и их определение; закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании; управление деятельностью образовательной организации; управление качеством образования; стратегическое управление образовательной организацией. «Прикладные аспекты командного и имиджевого менеджмента в образовательной организации»: основы управления персоналом в образовательной организации; мотивация деятельности в менеджменте; организация деятельности коллектива, методы управления коллективом; функционально- ролевой репертуар менеджера образования; деловые коммуникации, имидж как составляющая современной цивилизации; стратегии сотрудничества в деловом общении; концепция командной работы; техники командообразования; имидж современной

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.	образовательной организации; стили управления и создание условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; образовательная среда организации и проведение ее экспертизы.
Б.1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера			
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. Анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной	Основы самоорганизации и самообразования субъекта. Социально-личностные и психологические основы самоорганизации. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации. Профессиональная мобильность. Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития. Сущность профессионального самосознания. Проектирование профессионального развития. Исследование профессионального самосознания личности. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития. Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности. Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития. Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах. Основные факторы профессионального самоопределения. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. Е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: методиками самоисследования;	самоопределяющейся личности. Основы профессиографии. Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера. Управление профессиональной карьерой. Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры. Планирование и сопровождение карьеры. Технологии и методы управления карьерой. Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры. Организация системы планирования карьеры. Основы профориентологии и психологии труда. Теоретические основы профориентологии. Профессиональная ориентация как система. Направления профориентационной помощи. Основы проектирования профориентационных методов и программ. Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. Организация профориентационных игр

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.	
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	
Б.1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности			
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; Уметь: использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Право в системе социальных норм. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы административного и уголовного права
Б.1.Б.01.09 Физическая культура			
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: иметь представления социальной значимости здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности Владеть: навыками здорового образа жизни	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Социальная значимость здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Физическая подготовленность и её влияние на социальную активность человека. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Роль физической культуры в профессиональной деятельности

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			человека. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Социальные функции спорта. Спорт в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Основы здорового образа жизни. Средства физической культуры в регулировании функционального состояния. Физическая подготовка. Определение зоны интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Влияние физических упражнений на дыхательную систему человека. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Оценка состояния вестибулярного аппарата.
Б.1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности			
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Обеспечение безопасных условий труда. Защита в чрезвычайных ситуациях. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основы первой медицинской

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	помощи. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Здоровьесберегающие технологии при организации образовательной деятельности.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.	
Б1.Б.01.11 Основы математической обработки информации			
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: математические средства представления информации; способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; Уметь: ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; Владеть: навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	Математические средства представления информации. Представление информации средствами теории множеств и математической логики. Стохастические модели представления и обработки информации.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б.1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности			
Б.1.Б.02.01 Педагогика			
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; - приоритетные направления развития системы образования России; -мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; -- ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; - значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. **Уметь:** - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. **Владеть:** - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности. опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	*Раздел «Введение в педагогическую деятельность»:* Общая характеристика педагогической профессии, Профессиональная деятельность и личность педагога, Профессиональная компетентность и культура педагога, Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования, Культура самостоятельной работы студента как условие профессионального становления, Система профессиональной подготовки педагогических кадров, Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя, Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства, Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности, Педагог в современном обществе, Содержание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы, Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога, Профессионально-педагогическая компетентность, Мастерство педагога в управлении собой, Мастерство общения как педагогический феномен, Мастерство учителя в организации учебной и внеурочной деятельности, Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога, Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней. *Раздел «Теоретическая педагогика»:* Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, Обучение в целостном педагогическом процессе, Компетентностый подход как основа построения содержания и стандартов современного образования, Методы, приемы, средства обучения, формы организации

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся Уметь: -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	обучения, Современный урок в условиях введения ФГОС ООО, Диагностика и контроль учебных достижений школьников, Воспитание в целостном педагогическом процессе, Современные концепции воспитания, Методы и приемы воспитания, Коллектив как объект и субъект воспитания, Законодательство об образовании: общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования, Международное законодательство в области образования, Современное понимание сущности и структуры процесса обучения, Значимость роли педагога в процессе обучения школьников, Виды обучения и их характеристика, Традиционные и инновационные методы и приемы обучения, Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе, Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности, Интерактивные методы и приемы воспитания, Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании, Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы. *Раздел «Практическая педагогика»:* Сущность и классификация педагогических технологий, Характеристика современных технологий обучения и воспитания, Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС, Формы организации внеурочной воспитательной деятельности, Организация работы с родителями обучающихся, Организация профориентационной работы с обучающимися, Педагогический мониторинг в работе классного руководителя, Организация ученического самоуправления в классе, Организация индивидуального
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка. Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	воспитательного взаимодействия с обучающимся, Технологии конструирования педагогического процесса.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; - основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. Уметь: - учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; - применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды. Владеть: - навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательн	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ых стандартов		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: - понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; - специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению. Уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; - составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; Владеть навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.	
Б.1.Б.02.02 Психология			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.	Психология как научная дисциплина. Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Научение. Психика и нервная система. Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности. Мотивация. Эмоции и воля. Внимание. Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний. Теории личности. Темперамент. Способности. Характер. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Теоретические основы возрастной психологии. Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве. Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости. Методологические проблемы педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологии. Психология учения.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;	
ПК-4	способность использовать возможности	Знать: основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Уметь: поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	Обучение и когнитивное развитие. Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психология воспитания. Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Воспитание детей с нарушениями психического развития. Психология педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть: навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ПК-7	способность организовыват	Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ь сотрудничеств о обучающихся, поддерживать их активность, инициативност ь и самостоятельн ость, развивать творческие способности	основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
Б.1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и специальной психологии			
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизическ их и индивидуальн ых особенностей, в том числе особых образовательн ых потребностей обучающихся	Знать: особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Основы специальной педагогики и психологии. Основные отрасли специальной педагогики. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей Основы специальной педагогики и психологии. Основные отрасли специальной психологии. Биологические (первичные) нарушения. Понятие нормы и отклонения в развитии Понятие интеллекта. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха. Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи. Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;	письменной речи. Психологические (вторичные) нарушения. Особенности обучения леворуких детей. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании. Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать**:** понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать методики и технологии преподавания. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
Б.1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь:	Ключевые понятия курса: коммуникация; коммуникативная культура; коммуникативная культура педагога. Речь как важнейшее средство обучения и воспитания. Педагогическое общение как коммуникативно-культурологическое явление (общая характеристика. Основы профессиональной этики и речевой культуры общения педагога (учителя –

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	предметника, классного руководителя и пр.), их основные компоненты. Коммуникативная (речевая) деятельность педагога, ее основные виды. Формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету. Формы профессиональной речи учителя. Нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Педагогический голос как основное средство выразительности публичной речи учителя, способствующее организации профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного / среднего образования. Профессионально значимые речевые жанры педагога. Технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.	
Б.1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации Уметь: использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации Владеть: навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; -навыками создания электронной информационно-образовательной среды навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	потребностей обучающихся		электронных учебников при создании ЭИОС. Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся. Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов образовательного процесса в интернете. Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. Организация профессиональной коммуникации.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	образовательного процесса	взаимодействия с участниками образовательного процесса; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;	
Б.1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений			
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; Уметь: использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.	Технологии психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История развития психолого-педагогической диагностики. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация. Этапы диагностического процесса. История психолого-педагогической психодиагностики и профессионально-этические принципы. Психометрические основы психодиагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Организация психолого-педагогического исследования. Психодиагностика личности и межличностных отношений. Технологии педагогических измерений. Педагогические измерения как элемент управления качеством. Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений. Педагогические

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	обучающихся		тесты: сущность и разработка. Альтернативные технологии оценки эффективности обучения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Компьютерное тестирование в образовании. Технология мониторинговой деятельности в общеобразовательной организации
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать способы, методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	
Б.1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований			
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.	Методологические основы психолого-педагогических исследований. Наука как процесс познания педагогической действительности. Базовые теории и концепции педагогической науки как научный фундамент исследования. Понятийный аппарат научного исследования: его содержание и характеристика. Общая характеристика исследования в психологии и педагогике. Основные методологические принципы научного исследования. Программа научного исследования как система. Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования. Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования. Методы психолого-педагогических исследований. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Теоретические методы психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Методика проведения педагогического исследования. Методы обработки
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные принципы системно-деятельностного подхода. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности	
ПК-11	готовность использовать систематизиро	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	ванные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	информации и анализа данных в работах исследовательского типа. Представление результатов педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя.
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося			
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь: составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.	Предмет и задачи курса. Технология проектной деятельности. Проектные технологи в образовании: зарубежный и российский опыт работы Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов. Образовательное проектирование. Игровой проект. Практическая разработка авторских проектов . Технология учебно-исследовательской работы учащихся. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся. Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС. Учебно-исследовательская работа по истории. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по истории. Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	деятельностью обучающихся	олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	учащихся по истории с использованием базовых знаний в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская работа по обществознанию. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию. Составление плана последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата урочной учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию. Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности. Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности
Б.1.В Вариативная часть			
Б.1. В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования			
Б.1. В.01.01 Методика обучения истории			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению истории; содержание учебного предмета история; принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению истории; программы и учебники по истории. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки программы по истории на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы по истории для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по истории и осуществления обучения по рабочей программе.	Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории в России. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Учебники и учебно-методический комплекты по истории. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Методы, приемы и формы обучения истории. Наглядность: типы и виды пособий по истории. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Внеурочная работа учителя истории.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет история в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения истории; способы достижения образовательных результатов Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению истории в	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: формами и методами обучения истории,	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной деятельности по истории; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности по истории с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: планировать учебную деятельность по истории с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в процессе обучения истории; строить воспитательную деятельность в процессе обучения истории с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка в процессе обучения истории; формировать в процессе обучения истории у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии в процессе обучения истории для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в процессе обучения истории.	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении истории; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в обучении истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения истории; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по истории с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории;	
ПК-5	способность осуществлять	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	метапредметных результатов освоения образовательной программы по истории; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций в процессе обучения истории; принципы индивидуального подхода к обучению истории; Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в обучении истории современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при обучении истории; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения истории с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; общаться с учащимися в процессе обучения истории, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		специалистами в решении образовательных задач в процессе обучения истории; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в в ходе обучения истории.	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения истории, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по истории; Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по истории, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению истории; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по истории; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению истории.	
Б.1. В.01.02 Методика обучения обществознанию			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению обществознанию; содержание учебного предмета обществознание; принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению обществознанию; программы и учебники по обществознанию. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки программы по обществознанию на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы по обществознанию для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по обществознанию.	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание». Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание». Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе. Развитие мышления учащихся на уроках обществознания. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет обществознание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения обществознанию; способы достижения образовательных результатов Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: формами и методами обучения обществознанию,	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной деятельности по обществознанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности по обществознанию с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: планировать учебную деятельность по обществознанию с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в процессе обучения обществознанию; строить воспитательную деятельность в процессе обучения обществознанию с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка в процессе обучения обществознанию; формировать в процессе обучения обществознанию у обучающихся	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии в процессе обучения обществознанию для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в процессе обучения обществознанию.	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении обществознанию; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в обучении обществознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по обществознанию с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		предметных результатов обучения	
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по обществознанию; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций в процессе обучения обществознанию; принципы индивидуального подхода к обучению обществознанию; Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в обучении истории современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при обучении обществознанию; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по обществознанию с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения обществознанию с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности по обществознанию с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательно	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	го процесса	взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию; общаться с учащимися в процессе обучения обществознанию, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в процессе обучения обществознанию; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе обучения обществознанию.	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения обществознанию, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности по обществознанию как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию; Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по обществознанию, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по обществознанию; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по обществознанию; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию.	
Б.1.В.01.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: методику и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода во внеучебной деятельности по истории и обществознанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности по истории и обществознанию с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по истории и обществознанию; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	Теория и методика воспитания как современная наука. Методика воспитания как современная наука. Закономерности и принципы воспитания. Современные методы, приемы и средства воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Формы организации воспитательного процесса. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя. Личностно ориентированная коллективно- творческая деятельность и ее организация. Составление плана воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы в рамах курсов истории и обществознания. Воспитательная деятельность классного руководителя. Особенности работы классного руководителя в современной школе. Конкурсное движение и участие в социальных программа и конкурсах классно руководителя. Методика разработки внеклассных мероприятий. Игровая деятельность школьников как основа воспитательного процесса. Профориентационная деятельность классного руководителя. Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности. Планирование внеклассных мероприятий посвященных формированию экономической грамотности учащихся и правосознания.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать во внеучебной деятельности современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по истории и обществознанию и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию.	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
Б.1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы и методы диагностики результатов обучения истории и обществознанию. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения истории и обществознанию, в том числе аутентичными.	Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Истории» и «Обществознанию». Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся. Типы контроля знаний и умений учащихся по курсам «История» и «Обществознание». Система работы по формированию УУД: Мониторинг сформированности УУД. Результаты обученности по обществознанию личностные, предметные и метопредметные. Отслеживания динамики обученности школьников на основе оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию.
Б.1.В.02 Профиль Обществознание			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б.1.В.02.01 История философии			
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: закономерности функционирования и развития духовной подсистемы общества, основные понятия и категории истории философии; Уметь: выявлять характер и направление развития философии; описывать и интерпретировать этапы развития философии; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской мысли; Владеть: навыками отбора содержания истории философии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских текстов для организации учебной деятельности.	Проблематизация *принципа историзма* в описании истории философии как истории мышления. Проблема генезиса философии Философское архэ: ранняя (досократическая) философия Сократическая философия. Открытие человека. Платоновская линия метафизики Неевропейские («восточные») практики мышления Философия Нового времени Классическая немецкая философия История философии и философия Г.-В-.Ф. Гегеля «Неклассическая» метафизика. Философия жизни «Русская философия» как проблема истории философии Протосюжет истории философии: суд над Сократом «Первая философия» Аристотеля Буддийский путь постижения истины Рациональное высказывание о духовном опыте: схоластика Проблема cogito в философии Р. Декарта Трансцендентальная эстетика И. Канта Философия истории Гегеля Философское учение К. Маркса и марксизм Деконструирование классической метафизики в философии Ф. Ницше Хайдеггеровский проект «конца метафизики»
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности в рамках преподавания соответствующего раздела курса Обществознание Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся в рамках изучения раздела курса Обществознание; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности при изучении соответствующего раздела курса Обществознания; Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся в курсе Обществознание;	
Б.1.В.02.02 Социология			
ПК-2	способность	Знать:	Введение в социологию. Социология как общая теория

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	элементы социологии предмета «Обществознание», предметные результаты их изучения, установленные ФГОС основного/среднего (полного) общего образования; современную методику, оптимизирующую учебную деятельность, способы контроля и оценки результатов обучения социологии. Уметь: определять эффективные педагогические технологии для освоения обучающимися проблем социальной жизни, для выяснения пробелов в их изучении. Владеть: навыками применения различных приемов, средств, форм обучения социологии с учетом уровня подготовки обучающихся	общества: объект, предмет, структура, закономерности, категории. История становления и развития социологии. Социология личности. Личность как субъект и объект социального развития. Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Девиация и социальный контроль. Социологический анализ общества: статика и динамика. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация. Социальные общности и группы. Социальные институты Культура: социологический анализ. Массы, массовое сознание, массовое поведение. Глобализация социальных процессов в современном мире. Конкретные социологические исследования.
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории социологии; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные социологии; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений социальной мысли; Владеть: навыками отбора содержания социологии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа социологических текстов для организации учебной деятельности.	
СПК-4	готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в научно-исследовательской	Знать: социологические методы изучения общественных явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности социологические методы исследования; Владеть: Навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области социологи.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	деятельности по обществознанию.		
Б.1.В.02.03 Политология			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Раздел «Политическая жизнь общества» предмета «Обществознание», предметные результаты его изучения, установленные ФГОС основного/среднего (полного) общего образования; современную методику, оптимизирующую учебную деятельность, способы контроля и оценки результатов изучения политической жизни. Уметь: определять эффективные педагогические технологии для освоения обучающимися сущности политической жизни, для включения в образовательный процесс всех обучающихся, выяснения пробелов в изучении политики. Владеть: навыками применения различных приемов, средств, форм обучения политической жизни, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности	Введение в политологию: генезис представлений о политике, специфические закономерности властеотношений как предмет политической науки, категориальный аппарат, методы политологии. Сущность и предмет политической науки. Исторические вехи западной политической мысли. Развитие политической мысли в России. Методы исследования политических феноменов. Политика и власть. Носители власти. Политика как система: статика и динамика. Политика как общественное явление. Власть как социальный феномен. Политические элиты. Политическое лидерство. Молодежь и политика. Диалектика политики. Феномен политического насилия. Личность и политика. Личность как субъект политики. Политические идеологии. Политическая культура. Политические институты. Политические партии и партийные системы. Государство как общая организация общества. Гражданское общество. Политические партии и группы интересов. Партийная система современной России. Политическая система. Политическая система как способ функционирования власти. Политические режимы. Демократии: современное понимание. Избирательные системы и электоральный процесс. Политическая система современной России. Политический процесс как режим функционирования и изменения. Политические процессы в современном обществе. Международные политические процессы. Прогнозирование политических процессов. Методология, аналитика и управление политическими конфликтами.
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: закономерности функционирования и развития политической подсистемы общества, основные понятия и категории политологии; Уметь: выявлять характер и направление политических изменений; описывать и интерпретировать политические явления, используя основные понятия и категории политологии; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений политической мысли, Владеть: навыками отбора содержания политологии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа политических текстов для организации учебной деятельности.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
СПК-4	готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в научно-исследовательской деятельности по обществознанию.	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: Навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области политологии.	СМИ и политика.
Б.1.В.02.04 Экономика			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Раздел «Экономика» курса обществознания в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению по разделу «Экономика» курса обществознания в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, Владеть: формами и методами обучения по разделу «Экономика» курса обществознания, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к изучению раздела «Экономика» курса обществознания. Предмет и методы экономики. Основные понятия и категории экономической науки. Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества. Теория потребительского поведения. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания. Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Механизм рынка несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства. Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества. Общее
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения	Знать: закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества, основные понятия и категории экономической науки; Уметь: выявлять характер и направление экономических изменений; описывать и	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	интерпретировать экономические явления, используя основные понятия и категории экономической науки; Владеть: навыками отбора содержания экономической науки для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся.	макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система. Кредитно-денежная политика. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания. Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM. Экономический рост. Социальная политика. Международные аспекты основ экономики.
Б.1.В.02.05 Правоведение			
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в части преподавания правовых аспектов в курсе обществознания; Уметь: разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности в области правоведения с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности в области правоведения с учетом саморазвития обучающихся.	Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Источники российского права. Отрасли права. Основные понятия и категории юридической науки Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Правовое государство. Закономерности функционирования и развития юридической подсистемы общества. Основы правового регулирования основных отраслей российского права (уголовное, административное, гражданское, трудовое, семейное, экологическое). Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической	Знать: закономерности функционирования и развития юридической подсистемы общества, основные понятия и категории юридической науки; Уметь: выявлять характер и направление изменений в правовой системе; описывать и интерпретировать юридические явления, используя основные понятия и категории правоведения;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	деятельности (обучения, развития, воспитания).	Владеть: навыками отбора содержания правоведения для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся.	
Б.1.В.02.06 История религий			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся при изучении вопросов истории религии; Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в рамках изучения вопросов истории религии; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: способами организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках изучения истории религий;	Проблема определения религии. Генезис религии в связи с антропогенезом. Миф как форма опыта трансцендентного. Религия в качестве предмета научного исследования. Буддизм как «мировая религия». Иудаизм и рождение христианства. Ислам в истории западных религий. Восточное христианство. Православие. Чтение сакрального текста. Позитивистская модель истории религии в исследованиях XX века. Проблема историчности Христа в религиоведении. Древнеегипетские культы. Переднеазиатские культы. Религии Древней Греции. «Неисторические» религии. Реформация в истории Запада. Религия в эпоху «атеизма». Карго-культы как «источник» по истории религий. Секуляризация, десекуляризация и ресекуляризация в модерных обществах.
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: закономерности функционирования и развития духовной подсистемы общества, основные понятия и категории истории религий; Уметь: выявлять характер и направление религиозных изменений; описывать и интерпретировать основные религии, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений религиозной мысли; Владеть: навыками отбора содержания истории религий для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа религиозных текстов для организации учебной деятельности.	
СПК-4	готовность использовать общенаучные, специальные и	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения истории религий; Уметь:	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	эмпирические методы познания в научно-исследовательской деятельности по обществознанию.	использовать в изучении истории религий эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: Навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области истории религий.	
Б.1.В.02.07 История культуры			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения вопросов истории культуры школьного курса обществознание. содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона при изучении вопросов истории культуры. методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении вопросов истории культуры; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;	*История культуры* как исследовательская область. Экскурс в историю *истории культуры.* Проблема определения предмета историко-культурных исследований. Принцип историзма в понимании культурных процессов и явлений. Категория *время* в историко-культурном исследовании. Проблема исторического *факта* в историко-культурных исследованиях. Методология историко-культурного исследования: базовые герменевтические процедуры. Техника дискурсивного анализа в интерпретации текстов культуры. Историческая семантика в культурных исследованиях. Введение в проблематику историко-культурных исследований. Научные тексты о *первобытности*: как производится знание о доисторической культуре? История культуры в психоаналитической реконструкции. Масса как социальное изобретение модерна. *Масса* и «первобытная орда»: психоаналитическая модель ранней истории. Мифологические основания культурно-исторических процессов модерна. Античная культура: вид из второй половины XIX века. Проблема генезиса культуры. Миф как проблема историко-культурного исследования.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся при изучении вопросов истории культуры; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	Первобытность как объект критической рефлексии историков культуры. «Запад» и «Восток»: критика традиционной «типологизации» культуры. Античность как проблема историко-культурного исследования. Культура Древнего Востока. Традиционный Китай как цивилизация и культурный мир. Азия как проблема историко-культурных исследований. Средневековые миры культуры. Ренессанс как важнейший культурный топос Запада. Вопрос о массовой культуре в историко-культурных исследованиях. Современные культурные процессы. Концепт «прогресс» в историко-культурном исследовании. Теневые аспекты Ренессанса. Изобретение детства в культуре Нового времени. История понятий гений и вундеркинд в культуре Модерна. Концепция «женской культуры» Г. Зиммеля и рождение феминистской критики. «Третья Мещанская» (1928): «новые» люди в старом интерьере. «Партийный билет» (1936): послереволюционная этика на переходе к «большому сталинскому стилю». «Старик Хоттабыч» (1956): раннеоттепельная мифологизация советского мира. Нарративный анализ автобиографии: способы «сборки» истории жизни. Концепт «кризис культуры» в самопонимании Европы рубежа XIX–XX вв.
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: закономерности функционирования и развития культуры, основные понятия и категории культурологии и истории культуры; Уметь: выявлять характер и направление изменений в области культуры; описывать и интерпретировать культурные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений мировой культуры; Владеть: навыками отбора содержания истории культуры для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа культурологических текстов для организации учебной деятельности.	
СПК-4	готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в научно-исследовательс	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения истории культуры; Уметь: использовать в изучении истории культуры эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: Навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области истории культуры.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	кой деятельности по обществознанию.		
Б.1.В.03 Профиль История			
Б.1.В.03.01 Специальные исторические дисциплины			
СПК-2	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: основы специальных исторических дисциплин, их методы; Уметь: отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в научно-исследовательской деятельности, применять при этом знания специальных исторических дисциплин; Владеть: навыками применения в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности методов специальных исторических дисциплин.	Палеография. Палеография, ее место в системе специальных исторических дисциплин. Внешние признаки письменных источников. Характеристика исторических источников в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Происхождение письменности. Рукописные памятники Древней Руси. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Письменные источники Российского государства конца XV-XVII вв. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Хронология. Хронология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Календари. Использование методов хронологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся. Метрология. Метрология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Метрология XVIII – XX вв. Метрология Древнерусского государства (X-XII вв.). Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Русская метрология XII-XVII вв. Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Нумизматика. Нумизматика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Русская нумизматика. Русская нумизматика IX-XVII вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Русская нумизматика XVIII-XX
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: способы организации учебно-исследовательской деятельности с применением знаний специальных исторических дисциплин; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях с применением знаний специальных исторических дисциплин; Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с применением знаний специальных исторических дисциплин.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			вв. Использование знаний нумизматики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Сфрагистика. Сфрагистика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Печати русского государства XIV-XX вв. Печати Кузнецка. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Геральдика. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Теоретическая геральдика. Городская геральдика. Герб г. Кузнецка и Новокузнецка. Использование знаний геральдики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Вексиллография. Вексиллография как специальная историческая дисциплина. Историческая ономастика. Историческая ономастика: предмет, задачи, методы специальной исторической дисциплины. Топонимика. Этнонимика Антропонимика. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Топонимика Кузбасса. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
Б.1.В.03.02 История Древнего мира и Средних веков			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию истории Древнего мира и Средних веков, Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	Введение в историю Древнего Востока. Передняя Азия в древности. История Древнего Египта. Южная Азия в древности. Восточная и Юго-Восточная Азия в древности. Введение в историю Античности. История Древней Греции. История Древнего Рима. Введение к курсу: общая характеристика периода, особенности периодизации. Истоки Средневековой Западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования. Феодализм как социально-экономическая система Средневековья. Политическая история Европейского Средневековья. Католическая

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: фактологический материал по истории Древнего мира и Средних веков, особенности периодизации истории в разных регионах; основные исторические источники по истории Древнего мира и Средних веков, принципы работы с ними; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории Древнего мира и Средних веков; отбирать информацию источников истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с поставленными образовательными целями; Владеть: терминологическим аппаратом изучаемого периода истории, навыками отбора содержания исторического материала по истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории Древнего мира и Средних веков.	религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья. Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации. Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время. Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы. Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы. Культура Западной Европы эпохи Ренессанса
Б.1.В.03.03 История России IX-XVIII веков			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	Древнерусское государство IX-XII вв.: факты и их интерпретация. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIV вв. : основные процессы и явления. Становление единого государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.: анализ исторических источников. Природно-географический фактор и особенности российского исторического процесса. Проблемы становления и ранней истории древнерусского государства в отечественной историографии. Проблемы духовной культуры средневековой Руси. Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв. Еретические движения на Руси. Общественные отношения Киевской Руси в зеркале «Русской Правды» и «Повести временных лет». Проблемы татаро-монгольского нашествия и ига в отечественной исторической литературе. Становление Российского централизованного государства в XV-XVI вв. Россия в XVII в.: анализ источников. Россия в XVIII в.:
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической	Знать: фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России IX-XVIII вв. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории России IX-XVIII вв.; отбирать информацию источников истории России IX-XVIII вв. в соответствии с поставленными образовательными	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	деятельности (обучения, развития, воспитания).	целями; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории России IX-XVIII вв. в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории России IX-XVIII вв.	источники и их интерпретация. Русская культура и общественная мысль XVII-XVIII вв.: основные процессы и явления. Смута в отечественной историографии. Угасание сословно-представительной монархии в XVII веке. Укрепление самодержавной власти Романовых. Церковь, государство и общество в середине и второй половине XVII века. Государственные преобразования Петра Великого. Утверждение абсолютизма в России. Идеология и политика «просвещенного абсолютизма». Проблемы государства и общества в работах русских просветителей второй половины XVIII века.
Б.1.В.03.04 История России XIX -XXI веков			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика России второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века. Культура России первой половины XIX века. Россия перед второй половиной 19 века. Крестьянская реформа. Положения 19 февраля 1861 г. Их характер. Реформы системы местного (земского) и городского самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы 60 – 70-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху. Пореформенная эволюция сельского хозяйства. Развитие российской промышленности во второй половине 19 в. Внутренняя политика царского правительства во второй половине 19 в. Общественные движения в России второй половины 19 в. Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русская культура второй половины 19 в. Революционный процесс 1917 года. Становление советской власти и
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные концепции истории России XIX –XXI вв., фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России XIX –XXI вв., их классификации, особенности работы с разными видами источников; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории России XIX –XXI вв.; отбирать источники по истории России XIX –XXI вв. и оценивать их информационный потенциал в соответствии с с задачами обучения, развития, воспитания. Владеть:	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		навыками отбора содержания исторического материала по истории России XIX –XXI вв. в соответствии с задачами обучения, развития, воспитания; навыками источниковедческого анализа источников по истории России XIX –XXI вв., отбора источников по истории России XIX –XXI вв.	гражданская война в России. Советское государство в период НЭПа. Экономические и политические преобразования в СССР в 1928-1930-е годы. Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1920-е – 1930-е годы. Великая Отечественная война (1941-1945гг.). Советское государство в период позднего сталинизма (1945-1953). Противоречивый характер социально-политических преобразований в 1953-1964гг. Модель «развитого социализма» в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Попытка реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991гг.). Россия на современном этапе
Б.1.В.03.05 История Сибири			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	Введение в дисциплину. Историография Сибири XVIII – XXI вв. Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Тюркоязычные народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Хозяйство, социальные отношения и материальная культура народов Сибири по данным этнографии. Мировоззрение и религиозные верования народов Сибири. Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв. Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв. Начальный период русской колонизации Сибири(конец XVI – начало XVIIIвв.). Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв. Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX– начале XX вв. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Социокультурные процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв. Присоединение юга Западной Сибири к Русскому государству. Аграрная колонизация Сибири в
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития,	Знать: фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности; основные исторические источники по истории Сибири Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории Сибири; отбирать источники по истории Сибири и оценивать их информационный потенциал Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в соответствии с	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	воспитания).	образовательными целями; навыками источниковедческого анализа источников по истории Сибири.	конце XVI – начале XIX вв. Образование и развитие Алтайского горного округа в XVIII – XIX вв. Развитие путей сообщения в Сибири и их влияние на освоение региона (XVII –XIX вв.) Сибирская каторга и ссылка и ее влияние на развитие региона XVII – XIX вв.) Эволюция административного управления в Сибири в XVII – XIX вв. Деятельность Алтайской духовной миссии и христианизация коренных народов юга Западной Сибири. Сибирский город XVII – XIX вв. Сибирское областничество во второй половине XIX – начале XX вв. Переселенческое движение в Сибири в конце XIX – начале XX вв. Сибирь в период I мировой войны: экономика и социально-политические процессы. Развитие Сибири в XX – начале XXI вв. Революция 1917 г. Установление Светской власти в Сибири. Сибирь в период строительства социализма. Социокультурные процессы в Сибири в 1920-е – 1930-е гг. Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв. Общество и культура Сибири во второй половине XX– начале XXI вв. Гражданская война в Сибири. Коллективизация и раскулачивание в Сибири. Национальное строительство в Сибири в 1920-е гг. Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Сибирь во второй половине XX– начале XXI вв.: экономика, общество, культура.
Б.1.В.03.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки			
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Требования образовательного стандарта. Англия в XVII-XVIII вв. Франция во второй половине

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	XVII-XVIII вв. Разработка учебных заданий. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Образование Соединенных Штатов Америки. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. «Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Становление и развитие колониальных империй. Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы. Разработка учебных заданий. Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы. Центральная Европа в XIX в. Европейские революции Нового времени. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. «Малые страны» Западной Европы в XIX в. Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в. Развитие науки и техники в XIX в. Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг. Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Разработка учебных заданий. Страны Северной Америки в 1900-1945 гг. Великобритания в 1900-1945 гг. Франция в 1900-1945 гг. Германия в 1900-1945 гг. Италия в 1900-1945 гг. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.
СПК-1	Способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время, фактическое содержание истории этого периода, классификации исторических источников по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время, отбирать источники по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время и оценивать их информационный потенциал в образовательной деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время в рамках определенной концепции исторического процесса в соответствии с образовательными целями, навыками источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг. Латинская Америка в 1900-1945 гг. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг. Международные отношения во второй половине XX в. 1945-2014 гг. Страны Северной Америки в 1945-2014 гг. Великобритания в 1945-2014 гг. Разработка учебных заданий. Франция в 1945-2014 гг. Германия в 1945-2014 гг. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг. Страны Южной Европы в 1945-2014 гг. Страны восточной Европы в 1945-2014 гг. Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.
Б.1.В.03.07 Историография отечественной истории			
СПК-2	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России	Предмет и задачи курса. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси. Русская историческая мысль XVII века. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке. Историческое творчество Н.М. Карамзина. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века. Историческое творчество С.М. Соловьёва. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века. Историческое творчество В.О. Ключевского. Историческое творчество С.Ф. Платонова
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием историографии отечественной истории; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с использованием историографии отечественной истории.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б.1.В.03.08 Методология и историография всеобщей истории			
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории с использованием методологии и историографии всеобщей истории; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в исследовательских проектах по истории; Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.	Введение. Предмет и объект исторической науки. Принципы и методы исторического исследования. Основные концепции исторического процесса. Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе. Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса. Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса. Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса. Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса. Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса. Школа «Анналов: основные концепции исторического процесса. Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
СПК-2	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные методы исторического познания, различные подходы и направления в историографии всеобщей истории, этапы развития исторической мысли на Западе. Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, применять основные методы исторического познания, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по всеобщей истории. Владеть: навыками применения основных методов исторического познания в научно-исследовательской работе, навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам всеобщей истории.	
Б.1.В.03.09 История первобытного общества			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач	Знать: основные концепции истории первобытного общества. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории первобытного общества. Владеть:	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Требования ФГОС ООО / СОО к преподаванию истории первобытного общества. Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.: основные концепции истории первобытного общества. Проблемы

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)	навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории первобытного общества.	антропогенеза: факты, явления и процессы. Праобщина. Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов. Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей. Эпоха разложения первобытнообщинных отношений: факты, явления и процессы. Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах: факты, явления и процессы
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении истории первобытного общества; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ при изучении истории первобытного общества.	
Б.1.В. 04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: иметь представления о социальной значимости здорового образа жизни. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. Владеть: навыками здорового образа жизни; навыками применения мер профилактики.	**Секция «Легкая атлетика»:** Бег как средство сохранения и укрепления здоровья. Основы техники бега на короткие и длинные дистанции. Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Эстафетный бег. Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы техники бега с препятствиями**. Секция «Общая физическая подготовка»:** Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития координации. **Секция «Спортивные игры»:** Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			подготовленности. Техника перемещения на площадке, стойки. Техника перемещений в баскетболе. Тактика нападения в баскетболе. Тактика защиты в баскетболе. Техника передач и приема мяча в волейболе. Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования в волейболе. Игровое взаимодействие в волейболе. **Секция «Плавание»:** Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Техника плавания способом вольный стиль. Техника плавания способом кроль. Техника плавания способом баттерфляй. Техника плавания способом брасс. Техника стартов и поворотов в спортивном плавании. Прикладное плавание.
Б.1.В.ДВ. Дисциплины по выбору			
Б.1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности			
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории зарубежной культуры и повседневности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по проблемам истории зарубежной культуры и повседневности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей	Введение в изучение культуры и повседневности зарубежных стран. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности государств Древнего Востока. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древней Греции. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древнего Рима. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. Введение к курсу: специфика методологии и историографии исследований средневековой культуры и повседневности. Общая характеристика основных этапов развития Западноевропейской средневековой культуры, менталитета, повседневности. Истоки Западноевропейской

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	средневековой культуры. Рыцарская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Городская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Интеллектуальная культура Средневековья (школа, университет): понятия, факты, персоналии, тексты. Специфика художественной культуры Западноевропейского Средневековья: основные понятия, факты. Предпосылки возникновения культуры Ренессанса. Изучение культуры эпохи Ренессанса в отечественной и зарубежной историографии. Итальянский Ренессанс: общая характеристика, периодизация. Гуманизм в Италии: понятия, персоналии, тексты. Художественная культура Итальянского Ренессанса: основные черты, понятия, персоналии. «Северное Возрождение»: понятие, основные черты, этапы развития, персоналии, тексты. Художественная культура «Северного Возрождения». Использование материалов курса в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Западное общество после второй мировой войны. Основные идей поколения «битников». Поколение «битников». Восточные заимствования в молодежной субкультуре стран Запада. Условия возникновения субкультуры «хиппи». Идеалы «хиппи» в художественной культуре. Основные принципы «панк-культуры». Отражение «панк-культуры» в художественном творчестве. Особенности периода «пост-панка». Молодежные субкультуры стран Запада в современных условиях.
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные этапы развития зарубежной культуры и повседневности, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений зарубежной культуры; Владеть: навыками анализа исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности, отбора содержания истории зарубежной культуры и повседневности для осуществления педагогической деятельности.	
Б.1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности			
ПК-7	способность организовывать	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;	Художественная культура средневековой Руси: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского средневекового общества

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории русской культуры и повседневности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по проблемам истории зарубежной культуры и повседневности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	IX-XVI вв.: анализ исторических источников. Художественная культура XVII-XVIII вв.: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского общества XVII-XVIII вв.: анализ исторических источников. Культура России XIX века: основные этапы развития, анализ и интерпретация произведений культуры. Основные проблемы повседневной жизни российского общества в XIX веке: понятия, факты. Русская культура и повседневность «серебряного века»: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность 1920-х – 1930-х гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода»: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1953-1964 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1964-1985 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1985-1991 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность постсоветского периода»: понятия, факты, персоналии, тексты.
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные этапы развития русской культуры и повседневности, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений русской культуры; Владеть: навыками анализа исторических источников по истории русской культуры и повседневности, отбора содержания истории русской культуры и повседневности для осуществления педагогической деятельности.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б.1.В.ДВ.02.01 Организация работы школьного музея			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы музееведения и методы музейной деятельности**;** основные принципы педагогической и просветительской деятельности музеев; Уметь: использовать музеи в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: методами музейной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Музееведение как научная дисциплина. Основные методы музейной деятельности. История музейного дела. Музеи мира и использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. История музейного дела в России. Музеи России использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. Музей как социокультурный институт. Музей как научно-исследовательское учреждение. Музейные фонды, принципы формирования. Музейная экспозиция, принципы оформления. Педагогическая и просветительская деятельность музеев. Их роль в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Школьные музеи и их место в образовательной среде школы.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: основные принципы организации школьного музея как части образовательной среды; возможности использования музеев в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: планировать деятельность школьного музея для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать музеи для повышения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: навыками планирования деятельности школьного музея для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками использования музеев для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б.1.В.ДВ.02.02 Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности с целью формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся в процессе формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся для формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность в процессе обучения истории и обществознанию; Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения задач формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию.	Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной деятельности. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Социальные конфликты в команде и управление ими.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знать: способы для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов история и обществознание; современные педагогические технологии формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Уметь:	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять современные образовательные технологии для формирования коммуникативной компетенции обучающихся; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных результатов обучения: формирования коммуникативной компетенции обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.03.01 История внешней политики Советского государства			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: фактическое содержание различных периодов внешней политики Советского государства и основные исторические источники по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в обучении Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории внешней политики Советского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебной деятельности в области истории внешней политики Советского государства.	Внешняя политика, ее сущность и содержание. Теоретические и научные основы внешней политики. Внешняя политика Советского Союза с его становления до середины XX в. Международное положение и внешняя политика в период становления советского государства и в 1920-е годы. Внешняя политика СССР в условиях возникновения фашистских и милитаристских режимов и назревания новой мировой войны. Внешнеполитические действия Советского государства в период Великой Отечественной и Второй мировой войны. Внешняя политика Советского союза после Второй мировой войны. Новые реалии мирового порядка и начало «холодной войны». Внешняя политика Советского государства во второй половине 1950-начале 1970-х гг. Внешняя политика Советского государства во второй половине 1970-1991 гг.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода – XX-XXI вв. Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.03.02 История международных отношений в XX-XXI веке			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: фактическое содержание различных периодов международных отношений в XX-XXI вв. и основные исторические источники по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории международных отношений в XX-XXI вв., отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в обучении Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории международных отношений в XX-XXI вв., отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебной деятельности в области истории международных отношений в XX-XXI вв.	История международных отношений как объект изучения. Международные отношения и мировая политика: понятие и соотношение. Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях истории международных отношений. Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений. Геополитические основания изучения международных отношений. Геополитический подход к международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория. Международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика. Англо-саксонская школа геополитики. Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода Географический детерминизм: история и современность. Французская школа геополитики. Российская школа геополитика. Международно-политические отношения в середине XX – нач. XXI в. Международные организации. Биполярная модель международных отношений: понятие, эволюция. Современные международные отношения: от однополярного мира к многополярному. Международная безопасность. Лидерство в мировой политике
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода – XX-XXI вв. Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях			
ПК-12	способность руководить учебно-	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов методологического синтеза в	Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. Проблема методологического синтеза. Гендерный подход в истории как путь достижения

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	исследовательской деятельностью обучающихся	исторических исследованиях; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях.	методологического синтеза. Основные этапы развития женского движения за рубежом. Женские исследования и феминизм. Основные теоретические направления в рамках гендерного подхода. Гендерные исследования и их место в западных университетах. Гендерный порядок и массовая культура. Гендерные исследования. Проблема политизации и идеологизации. Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. Язык и история. Устная история и исследования исторической памяти. Новая локальная история. Постколониализм и история Культуральная история. Интеллектуальная история. Художественные тексты как исторический источник. Семиотика и история. Cinema (film) studies и история. Глобальная (транснациональная) история. Публичная история. Новая историческая наука. Промежуточные итоги развития. Круглый стол. Методологический синтез. Достижим ли он? Дискуссия
СПК-2	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: методы междисциплинарных исследований по истории, основные принципы методологического синтеза в исторических исследованиях; Уметь: применять междисциплинарные методы и методологический синтез в исторических исследованиях; Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исторического познания в учебно-исследовательской работе, методологического синтеза в исследованиях по истории.	
Б.1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков			
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков.	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.: к вопросу о «кризисе» исторической науки. Научные школы в исторической науке. Московская и Петербургская исторические школы: единство и разнообразие. Столичный университет как центр научной жизни на рубеже XIX-XX вв. История исторической науки и историография на страницах учебников для вузов. Историографический быт русской профессуры на рубеже XIX-XX вв. Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.): историографический анализ. Становление нового «образа» исторической науки: феномен советской

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
СПК-2	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: различные историографические подходы и направления развития отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков Уметь: проводить историографический анализ работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков. Владеть: навыками историографического анализа работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков.	историографии (1920-е гг.) История исторической науки в 1920-егг. Особенности развития исторической науки в СССР (1930-е – начале 1950-х гг.) «Оттепель» в советской исторической науки (1950-е – начало 1960-х гг.) Историческая наука в 1960-е – первой половине 1980-х гг. «Перестройка» исторической науки (середина 1980-х – начало 1990-х гг.) Современные направления развития отечественной историографии. Современные направления развития отечественной историографии. Основные тенденции современных исторических исследований. Роль и место истории и исторического факта в научно-популярных сериях и передачах. История и кино. Место исторического факта в мультипликационных фильмах.
Б.1.В.ДВ.05.01 История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные тенденции и явления истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг. Владеть: навыками отбора содержания исторического материала истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг. в соответствии с образовательными целями.	Парижская мирная конференция и страны Восточной Европы. Требования образовательного стандарта. Восточная Европа в системе международных отношений межвоенного периода. Система разработки учебных заданий по теме. Эволюция военно-авторитарных режимов в восточноевропейских странах в 30-е годы XX века. Восточная Европа в системе международных отношений в предвоенный период. Восточная Европа во второй мировой войне. Преобразования периода народной демократии. Внешнее влияние на развитие политической ситуации в восточноевропейских странах после второй мировой войны. История «реального социализма» в восточноевропейских странах.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Владеть:	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	образовательных стандартов	навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду всеобщей истории для различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.05.02 История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду всеобщей истории для различных категорий обучающихся.	Парижская мирная конференция и страны Центральной Европы. Требования образовательного стандарта. Центральная Европа в системе международных отношений межвоенного периода. Система разработки учебных заданий по реме. Эволюция военно-авторитарных режимов в центральноевропейских странах в 30-е годы XX века. Центральная Европа в системе международных отношений в предвоенный период. Центральная Европа во второй мировой войне. Преобразования периода народной демократии. Внешнее влияние на развитие политической ситуации в центральноевропейских странах после второй мировой войны. История «реального социализма» в центральноевропейских странах. Центральная Европа в период советской «перестройки». Динамика процесса постсоциалистических преобразований в странах центральной Европы.
СПК-1	Способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные тенденции и явления истории стран Центральной Европы второй половины XX – начала XXI вв. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Центральной Европы второй половины XX – начала XXI вв. Владеть: навыками отбора содержания исторического материала истории стран Центральной Европы второй половины XX – начала XXI вв. в соответствии с образовательными целями.	
Б.1.В.ДВ.06.01 Религии и межконфессиональные отношения в современной России			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом особенностей межконфессиональных отношений в современной России. Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом конфессиональных различий детей, формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся многоконфессиональной среде.	Советское общество и религия. Религиозная политика советского государства 1918-1943 гг. Деятельность религиозных организаций с 1943 по 1985 гг.и советское государство. Судьбы отдельных религиозных деятелей в советское время. Интеллигенция и РПЦ в советский период. Правовое регулирование деятельности религиозных организаций в СССР. Перестройка, гласности

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	учебной и внеучебной деятельности	Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися разных конфессий в рамках конкретного вида деятельности;	и религиозная ситуация в последний период существования СССР. Государственно-конфессиональные отношения в современной России. Российское государство и РПЦ. Российское государство и неправославные религиозные организации. Ислам в современной России. Христианство в современной России. Иудаизм в современной России. Буддизм в современной России. Межконфессиональный диалог в современной России. Диалог между традиционными религиями в современной России и постсоветском пространстве. Религиозный фундаментализм в современной России. Проблемы реализации свободы совести. Проблема диалога между католической и православной церквями. Христиане и мусульмане. Возможности диалога в современных условиях. Постсекулярное сознание в современной России. Определение. Атеизм и вера. Религия и образование в современной России. Религия и СМИ в современной России
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные особенности различных религиозных течений и межконфессиональных отношений в современной России; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений современной российской религиозной мысли; Владеть: навыками анализа современных религиозных текстов, отбора религиозного содержания для осуществления учебной деятельности.	
Б.1.В.ДВ.06.02 История Русской православной церкви			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по истории Русской православной церкви. Уметь: Применять знания по истории Русской православной церкви с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися по изучению истории Русской православной церкви.	Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России. Патриарший период истории Русской православной церкви. Синодальний период истории Русской православной церкви. Русская православная церковь в Сибири. РПЦ в XX – XXI вв.
СПК-3	способность использовать	Знать: основные особенности различных этапов истории Русской православной	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	церкви; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений российской религиозной православной мысли; Владеть: навыками анализа православных религиозных текстов, отбора содержания для осуществления учебной деятельности.	
Б.1.В.ДВ.07.01 Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Информационно-коммуникационные технологии обучения истории и обществознанию; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать и апробировать информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеть: формами и методами обучения истории и обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий; методами диагностик результатов обучения истории и обществознанию с	Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию. Специфика и виды ресурсов по истории и обществознанию. Создание Инфографики. Создание нестандартной презентации. Создание тестов и анкет по истории и обществознанию. Сайт учителя истории и обществознания и страница в соц. сетях как образовательный ресурс. Сайт учителя. Сайт учителя истории и обществознания. Социальные сети и учитель. Официальный сайт образовательной организации. ЕИОС образовательной организации. Презентация проекта сайта. Создание дистанционных курсов по истории и обществознанию. Введение в использование дистанционных технологий при изучении истории и обществознания. CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов. Альтернативные системы управления контентом для создания дистанционных курсов. Презентация разработок дистанционных курсов

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		применением информационно-коммуникационных технологий.	
Б.1.В.ДВ.07.02 Проектные технологии в обучении истории и обществознанию			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы достижения образовательных результатов посредством реализации проектных технологий и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать проектные технологии в обучении в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ Понятие и сущность технологи проектной деятельности. Классификация проектов. История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кнолль, В.Н. Стернберг и др. Трудовое обучение (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). Профессиональное обучение (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М. Рабинович). Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт). Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П. Волков, Л.С. Выготский). Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по истории Игровой проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения Прикладной проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения Исследовательский проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Разработка технологической карты урока истории Обобщающее занятие. Проектные технологии в изучении истории. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по обществознанию Интернет-проект по обществознанию. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения Информационный проект по обществознанию. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			Исследовательский проект по социологической тематике. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Разработка технологической карты урока обществознания Перекрестный анализ проектных предложений по обществознанию. Обобщающее занятие (круглый стол). Проектные технологии в изучении обществознания.
Б.1.В.ДВ.08.01 Археология			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: классификации археологических источников Уметь: отбирать археологические источники и оценивать их информационный потенциал в учебной деятельности Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в учебной деятельности	Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Каменный век. Классификация археологических источников и их информационный потенциал. Бронзовый век Классификация археологических источников и их информационный потенциал. Железный век. Классификация археологических источников и их информационный потенциал. Славянская археология. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках факультативных занятий по археологии; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии.	
Б.1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные археологические памятники Сибири и историю их изучения; Уметь: отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности по истории археологии Сибири; Владеть: навыками анализа источников по истории археологии Сибири в научно-исследовательской деятельности.	Введение. Категории археологических памятников. Археологическое изучение Западной Сибири. Методика разведок и первичного обследования памятников и анализ источников. Палеолит Западной Сибири. Основные археологические памятники Сибири и история их изучения. Мезолит и неолит Западной Сибири. Энеолит Западной Сибири. Эпоха бронзы. Основные археологические памятники Сибири и история их изучения. Западная Сибирь в эпоху раннего железа. Основные археологические памятники Сибири и история их изучения. Западная Сибирь в эпоху средневековья, анализ источников.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках факультативных занятий по археологии Сибири; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии Сибири.	
Б.1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона; Уметь: использовать краеведческий материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками использования краеведческого материаларешении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	Предмет и задачи курса. История краеведческих исследований в России. Источники краеведения. Ономастика. Топонимика и политика в истории России XX века. Организационные формы краеведения. Исследовательская работа студентов.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	деятельности	внеучебной деятельности	
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные концепции исторического краеведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы краеведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания краеведческого материала для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	
Б.1.В.ДВ.09.02 Регионоведение			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона; Уметь: учитывать региональные особенности материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками проектирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Предмет и метод Регионоведения. Формирование российских регионов в XIV-XIX в. Радикальные трансформации российских регионов в XX в. Регионы РФ в 1990-2010-е гг. Региональная политика РФ. Экономические районы РФ. РФ и СНГ – региональное сотрудничество. РФ в международном региональном сотрудничестве
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения,	Знать: основные концепции регионоведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы регионоведения Владеть: навыками отбора содержания материала в рамках регионоведения для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	развития, воспитания).		
Б.1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков.			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные этапы и фактическое содержание истории русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв. Уметь: описывать и интерпретировать факты, явления и процессы, выявлять особенности русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения истории русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.	Причины и этапы зарождения радикального направления в русской общественной мысли. «Эпоха прокламаций» в русском революционном движении начала 1860-х гг. Организация «Земля и воля» 1860-х гг. и ее место в истории русского революционного движения. Студенческое движение 1860-х гг. «Хождение в народ» в первой половине 1870-х гг. Организация «Земля и воля» 1870-х гг. и ее место в истории русского революционного движения. Концепция социальной революции в программных установках «Народной воли». Социально-политическая доктрина П.Л. Лаврова. Социально-политическая концепция М.А. Бакунина. Социально-политическая теория П.Н. Ткачева.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода Отечественной истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Отечественной истории; Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду Отечественной истории для различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков.			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач	Знать: основные этапы и фактическое содержание истории охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв. Уметь: описывать и интерпретировать факты, явления и процессы, выявлять особенности охранительного движения и консервативной мысли в России	Причины и этапы зарождения консервативного направления в русской общественной мысли. Социально-политические взгляды Н.М. Карамзина. Кружки «Арзамас» и «Беседа любителей российской словесности». Формирование и деятельность СЕИВК как главного центра охранительного движения Российской империи

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	XIX-начала XX вв.; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения истории охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв.	второй и третьей четверти 19 века. Социально-политическая доктрина С.С. Уварова. Социально-политические взгляды М.П. Погодина. Дворянский консерватизм в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х годов. Социально-политическая концепция М.Н. Каткова. Социально-политическая теория К.П. Победоносцева. Концепция «народного монархизма» Л.А. Тихомирова
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода Отечественной истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Отечественной истории; Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду Отечественной истории для различных категорий обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.11.01 Историческая география			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической географии; Уметь: применять знания и методы исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами исторической географии; Владеть: навыками использования знаний исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса. Основные этапы изучения исторической географии. Историческая физическая география Восточной Европы. Историческая география периода средневековья и нового времени. Историческая география Руси в IX-XIII вв. Историческая география XIV-XVII вв. Историческая география нового времени: XVIII-начало XX века. Историческая география древнерусского государства, русских княжеств и земель в IX-XIII вв. Историческая география России XIV-XVII вв. Эпоха Великих географических открытий XV–XVII вв. и ее последствия. Историческая география Российской империи в XVIII - первой половине XIX века. Историческая география Европы и Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Историческая география новейшего времени. Историческая география Советского государства в 1917-1940 гг. Историческая

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	средствами преподаваемых учебных предметов		география СССР во второй половине XX века. Историческая география современной России и сопредельных государств. Основные этапы формирования территории СССР в 1917-1940 гг. Историческая география СССР в 1945-1991 гг. Особенности развития территории и населения современной России.
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: направленность и содержание курса «Историческая география», основные периоды развития дисциплины, ее современное состояние; корпус исторических источников и литературы, содержащие историко-географическую информацию; основные разделы исторической географии в соответствующие периоды отечественной и зарубежной истории; Уметь: определять место и роль природно-географических факторов в историческом развитии; использовать теоретические знания и методы исследования в области исторической географии на практике; применять полученные знания по исторической географии к различным разделам школьного курса истории Отечества во взаимосвязи с мировой историей; Владеть: навыками изучения историко-географических источников и методикой работы с исторической картой для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	
Б.1.В.ДВ.11.02 Практикум по работе с источниками на уроках истории			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами работы с историческими источниками; Уметь: применять знания и методы работы с историческими источниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами работы с историческими источниками; Владеть: навыками использования работы с историческими источниками для	Предмет и задачи курса «Практикум по работе с источниками на уроках истории». Методика анализа источника на уроках истории. Работа с историческими источниками периода средневековья. Обзор источников по истории средневековой Руси и всеобщей истории. Разработка урока по теме «Формирование древнерусского государства» с использованием технологии объяснительно-репродуктивного обучения. Разработка заданий к уроку по теме «Крестовые походы» с использованием технологии уровневого обучения. Работа с историческими источниками периода нового времени. Обзор источников по истории России и всеобщей истории в новое время. Разработка занятия с использованием технологии проблемного обучения по тем: «Реформы Петра I и Екатерины II». Разработка занятия с

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	использованием технологии проблемного обучения по теме «Общественное движение при Александре I». Работа с историческими источниками периода новейшей истории. Обзор источников по истории России и всеобщей истории в новейший период. Разработка занятия с использованием технологии объяснительно-репродуктивного обучения по теме: «Экономическая модернизация в СССР». Разработка занятия с использованием технологии проектного обучения по теме: «Вторая мировая война».
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: классификации исторических источников по различным периодам истории Уметь: отбирать исторические источники по различным периодам истории и оценивать их информационный потенциал в учебной деятельности Владеть: навыками отбора источников и оценивания их информационного потенциала решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	
Б.1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика)			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности при изучении актуальных проблем российского общества и государства в рамках курса обществознания; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом антикоррупционной составляющей школьного образования; Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-	Коррупция как социальный феномен. Социально-правовая сущность коррупции. Мировой опыт противодействия коррупции. Понятие и виды антикоррупционных стратегий. Феномен коррупции в России. Российская коррупция в историческом разрезе. Россия в объективе международных и российских исследований коррупции. Политика противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в РФ. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов. Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства. навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: сущность, виды, условия и причины возникновения коррупции, ее последствия, пути и средства противодействия ей на государственном уровне и на уровне гражданского общества. Уметь: выявлять коррупционные факторы в обществе, причины и благоприятные условия для роста коррупции, тенденции в развитии антикоррупционной политики, использовать механизмы противодействия коррупции на различных уровнях. Владеть: навыками анализа коррупционных проявлений в различных областях, использования различных форм противодействия коррупции.	
Б.1.В.ДВ.12.02 Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности при изучении актуальных проблем российского общества и государства права в рамках курса обществознания; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом актуальных проблем права; Уметь:	Гражданское общество как сложная социальная система. Проблемы правового регулирования взаимоотношения гражданского общества и государства. Проблемы управления гражданским обществом при помощи права как вида социальной информации. Проблемы правового регулирования института местного самоуправления как формы социальной свободы гражданского общества. Правомерное поведение людей и его виды. Правовые отклонения и проблемы борьбы с ними. Юридическая

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	деятельности	планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении актуальных проблем права; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся при изучении актуальных проблем права; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	ответственность: понятие, признаки, основания. Современное конституционное законодательство России: проблемы и перспективы. Конституционно-правовое обеспечение гражданско-правовых отношений. Конституционно-правовые основы становления и развития среднего класса и частной собственности в России. Место гражданского права в системе частного права: проблемные вопросы. Гражданское законодательство и другие источники (формы выражения) гражданского права: проблемы теории и практики. Конституция и гражданское общество Проблемы определения круга субъектов гражданских правоотношения. Гражданская правосубъектность. Гражданско-процессуальная форма и гражданско-процессуальное право. Современные проблемы определения источников гражданско-процессуального права. Принципы гражданского процессуального права в свете реформы процессуального законодательства России.
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные понятия и категории правоведения; неоднозначные теоретические положения в области права и аргументацию по ним; Уметь: применять полученные знания для понимания и объяснения закономерностей развития государства и права, тенденций в их развитии; Владеть: навыками интерпретации актуальных проблем права для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	
Б.1.В.ДВ.13.01 История Азии и Африки			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области	Знать: фактическое содержание истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время; Уметь:	Особенности развития стран Азии и Африки в Средние века. Государство Сасанидов: исторические факты, явления и процессы. Ислам и образование первых Халифатов: исторические факты, явления и процессы.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время.	Турки в Средние века: исторические факты, явления и процессы. Индия в Средние века: исторические факты, явления и процессы. Монгольская империя и монгольские завоевания в Средние века: исторические факты, явления и процессы. Китай в средние века: исторические факты, явления и процессы. Страны Юго-Восточной Азии в средние века: исторические факты, явления и процессы. Япония в средние века: исторические факты, явления и процессы. Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв. Южная Азия в XVII-XVIII вв. Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв. Индия в XIX – начале XX вв. Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв. Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв. Содержание и хронология курса. Проблемы соотнесения содержания курса с школьной программой Всеобщей истории. Китай в первой половине XX века. От империи к республиканской форме правления. Япония в первой половине XX века. Основные этапы милитаризации экономики и общественно-политической жизни. Корея в первой половине XX века. Характер и последствия японского влияния. Вьетнам в первой половине XX века. Роль и значение французской колониальной администрации. Индонезия в первой половине XX века. Влияние Нидерландов на развитие страны. Индия в первой половине XX века. ИНК и Мусульманская лига на пути к независимости. Иран в первой половине XX века. Династия Пехлеви и политика вестернизации. Турция в первой половине XX века. Реформы К.Ататюрка. Ближний Восток в первой половине XX века. Рол и значение мандатной системы в развитии региона. Африка в первой половине XX века. Система
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета Всеобщая история; программы и учебники по учебной дисциплине Всеобщая история. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками осуществления обучения по рабочей программе.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			европейского колониализма. Основные этапы развития КНР. Особенности политического и социально-экономического развития Японии после Второй мировой войны. Вьетнам во второй половине XX века. От французского Индокитая к СРВ. Индонезия в период правления Сукарно и Сухарто. Индия во второй половине XX века. ИНК и Джаната парти. «Белая революция» и исламский режим в Иране. Турция во второй половине XX века. От военных режимов к исламистскому правительству. Основные этапы развития ближневосточного кризиса. Региональные особенности становления независимых государств в Африке.
Б.1.В.ДВ.13.02 История стран Востока в V-XXI веках.			
СПК-1	способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: фактическое содержание истории стран Востока в V-XXI вв.; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Востока в V-XXI вв.; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории стран Востока в V-XXI вв..	Общая характеристика развития Восточной цивилизации в V-XVII вв. Требования ФГОС ООО к изучению стран Востока. Ближний Восток в V-XVII веках: цивилизационные особенности развития. Индия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы. Китай в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы. Дальний Восток в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы. Юго-Восточная Азия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы. Содержание и хронология курса. Проблемы цивилизационного развития Восточной Азии в Раннее Новое время. Проблемы цивилизационного развития Южной и Юго-Восточной Азии в Новое время. Проблемы цивилизационного развития Передней Азии в Раннее Новое время . Содержание и хронология курса. Проблемы цивилизационного развития Восточной Азии в Раннее Новое время. Проблемы цивилизационного развития Южной И Юго-Восточной Азии в Новое время. Проблемы цивилизационного развития Передней Азии в Раннее Новое время. Содержание и хронология курса. Проблемы
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета Всеобщая история; программы и учебники по учебной дисциплине Всеобщая история. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	образовательных стандартов	Владеть: навыками осуществления обучения по рабочей программе.	и специфика Китая В 1918–1950 гг. Проблемы и специфика Японии в 1918–1950 гг. Проблемы и специфика Кореи в 1918–1950 гг. Проблемы и специфика Вьетнама в 1918–1950 гг. Проблемы и специфика Индонезии в 1918–1950 гг. Проблемы и специфика Индии в 1918–1950 гг. Проблемы и специфика Ирана в 1918–1950 гг. Проблемы и специфика Турции в 1918–1950 гг.Проблемы и специфика Ближнего Востока в 1918–1950 гг. Проблемы и специфика Африки в 1918–1950 гг. Проблемы и специфика Китая в 1950–2010 гг. Проблемы и специфика Японии в 1950–2010 гг. Проблемы и специфика Вьетнама в 1950–2010 гг. Проблемы и специфика Индонезии в 1950–2010 гг. Проблемы и специфика Индии в 1950–2010 гг. Проблемы и специфика Ирана в 1950–2010 гг. Проблемы и специфика Турции в 1950–2010 гг. Проблемы и специфика Ближнего Востока в 1950–2010 гг.Проблемы и специфика Африки в 1950–2010 гг
Б.1.В.ДВ.14.01 Этнология			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать историко-культурное (этнографическое) своеобразие региона. Уметь: применять знания об историко-культурном (этнографическом) своеобразии региона в учебной (при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания) и воспитательной деятельности с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы обучающихся Владеть: навыками применения знаний об историко-культурном (этнографическом) своеобразии региона в учебной (при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания) и внеучебной деятельности с обучающимися.	Этнология как наука и учебная дисциплина. Основные этнологические теории и направления. Этнос и этничность. Этнический состав населения мира и РФ. Этническая и традиционная культуры. Основы этнической психологии. Этнические процессы
СПК-3	способность использовать базовые знания в области	Знать: основные понятия и категории этнологии, ее исследовательские методы, основные научные концепции теории этноса; признаки этносов как особых подсистем общества;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	основные способы описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнологии; этнический состав населения Российской Федерации Уметь: применять основные понятия и категории этнологии для описания и интерпретации общественных явлений; выделять этносы из других подсистем общества; описывать этносы и этнические культуры. Владеть: навыками отбора и применения содержания и понятийного аппарата дисциплины «Этнология» для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.14.02 Этнография России			
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: историко-культурное (этнографическое) своеобразие региона. Уметь: применять знания об историко-культурном (этнографическом) своеобразии региона в учебной (при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания) и воспитательной деятельности с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы обучающихся Владеть: навыками применения знаний об историко-культурном (этнографическом) своеобразии региона в учебной (при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания) и внеучебной деятельности с обучающимися.	Этнография как наука и учебная дисциплина. История этнографической науки. Основные положения теории этноса. Классификации народов мира. Этнический состав населения РФ. Этнография народов Европейской России. Этнография народов Северного Кавказа. Этнография народов Сибири
СПК-3	способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности	Знать: основные понятия и категории этнографии, ее исследовательские методы, основные научные концепции; признаки этносов как особых подсистем общества; основные способы описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнографии (этнологии); этнический состав населения Российской Федерации. Уметь: применять основные понятия и категории этнографии (этнологии) для	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	(обучения, развития, воспитания).	описания и интерпретации общественных явлений; выделять этносы из других подсистем общества; описывать этносы и этнические культуры Владеть: навыками отбора и применения содержания и понятийного аппарата дисциплины «Этнография России» для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся.	
Б.1.В.ДВ.15.01 История образования и педагогической мысли дореволюционной России			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области истории образования.	Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период средневековья. Предмет и задачи курса Образование и воспитание на Руси в IX-XIII вв. Развитие образования и педагогической мысли России XIV-XVII вв. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке. Основные проблемы и этапы развития образования в России в XVIII веке. Успехи и проблемы в развитии образования России в первой половине XVIII века. Реформы Екатерины II в образовании. Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке. Реформы в образовании в России в первой половине XIX века. Основные проблемы развития образования России во второй половине XIX века. Педагогическая теория и практика во второй половине XIX века. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей XIX вв. Реформы Александра II в образовании и их результаты. Постановка и решение исследовательских задач в сфере образования и педагогической мысли в России в начале XX века. Основные проблемы и задачи развития образования России в начале XX в. Педагогические теории и практика в начале XX века. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века. Основные проблемы развития образования России в начале XX века

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Б.1.В.ДВ.15.02 История образования и педагогической мысли России XX века.			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области истории образования.	Теоретические основы курса. Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века. Постановка и решение исследовательских задач в сфере образования и педагогической мысли в России в начале XX в. Основные проблемы и задачи развития образования России в начале XX в. Педагогические теории и практика в начале XX века. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века. Основные проблемы развития образования России в начале XX века. Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX века. Развитие образования в Советском государстве в 1917-1930-х гг. Развитие образования в СССР в 1940-начале 1950-х гг. Педагогические и просветительские взгляды общественных деятелей русского зарубежья. Развитие образования в Советском государстве в 1917-1920-х гг. Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1930-1940-х гг. Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX века. Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1960 - первой половине 1980-х гг. Реформа 1958-1964 годов в образовании. Развитие образования и советской педагогической мысли в середине 1960 – 1980-х гг. Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг. Основные проблемы развития образования России в конце XX века. Реформа образования начала 1990-х гг. Развитие высшей школы в 1990-е гг.
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Природа коррупции как социального явления Типичные коррупционные правонарушения Детерминанты коррупции в современной России Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения Способы противодействия коррупционным рискам Гражданское общество против коррупции Деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции
ФТД.02 Основы вожатской деятельности			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в ДОЛ; технологии организации взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями) в ДОЛ с учетом возрастных особенностей детей, типа и вида ДОЛ. Уметь: Применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОЛ; Общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их, способствовать развитию творческого потенциала детей своего отряда; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия детей в отряде и детском лагере; организовать интересную и содержательно насыщенную деятельность детей в отряде и лагере с учетом их возрастных особенностей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать	Нормативно-правовая база ДОЦ. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. Логика развития временного детского коллектива. Логика развития смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация. Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей. Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Технология КТД в условиях ДОЦ. Конфликты в детском коллективе. Особенности самоуправления в детском лагере. Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами ДОЛ в решении образовательных и воспитательных задач программы детского лагеря. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в ДОЛ; навыками организации конструктивного взаимодействия детей в отряде и в ДОЛ в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, действуя в интересах ребенка и детей своего отряда; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий. Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде. Игротехника. Огонек. Виды и формы анализа дня.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности; основные формы и методы организации творческой и развивающей деятельности детей в ДОЛ; особенности организации деятельности детей и развития коллектива на организационном, основном и заключительном периоде смены. Уметь: использовать основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету для организации сотрудничества обучающихся в рамках вожатской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования основных форм и методов обучения выходящих за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
ФТД.03 Логика			
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: Основы и принципы логики и способы их применения в учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь: применять основы и принципы логики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Владеть навыками применения основ и принципов логики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Предмет, значение логики и ее история. Понятие, его виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Операции с классами. Их применение в учебно-исследовательской деятельности. Суждение: простое и сложное. Основные принципы правильного мышления. Их применение в учебно-исследовательской деятельности. Умозаключения из простых суждений. Умозаключения из сложных суждений. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Их применение в учебно-исследовательской деятельности. Логические основы теории аргументации. Их применение в учебно-исследовательской деятельности
ФТД.04 Информационные системы цифровой образовательной среды школы			
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** - принципы работы с информационными системами цифровой образовательной среды школы. **Уметь:** - выбирать подходящую информационную систему цифровой образовательной среды школы для решения типовых задач профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками работы с информационными системами цифровой образовательной среды школы (образовательными порталами, платформами для организации видеоконференций, онлайн-досками и интерактивными досками, электронными журналами).	Информационные системы цифровой образовательной среды Образовательные порталы Платформы для организации онлайн обучения Организация и проведение видеоконференций Информационные системы предметной области образование Электронные журналы Работа с интерактивной доской SmartBoard

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		