Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Психология и педагогика дошкольного образования»

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.Комплексные модули			
Название дисциплины (модуля)			
К.М.01 Социально-гуманитарный модуль			
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России	***Знать:*** - закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия ***Уметь:*** - выявлять социально-исторические особенности развития России; - формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий ***Владеть:*** – Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.
К.М.01.02 Философия			
УК-1	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	*Знать:* - античный генезис философской техники проблематизации; - основы философского различения понятий рефлексия и анализ; - возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. ***Уметь:*** - различать вопросы философские и нефилософские; - объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; - раскрыть базовые процедуры картезианского метода. ***Владеть:*** - процедуры философского чтения; - критики целеполагания как базовой практики современной социальности..	Традиция постановки вопроса «что такое философия?». Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и этимология слова философия. Генеалогия социально-исторического, этического. И философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы. Позиция философа. Основания различения мыслящего и немыслящих. Философия и Философствование (мышление): греческая и буддийская версии Философия и докса. Парадоксальность философии. философские контексты изобретения западного мира. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философскоепротоколирование акта мышления. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты Философия как познание. Гносеология vs эпистемология «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение. субъектности Категории «общество» и «социальное» в философии Философская антропология. Философия и наука. Философская проблематизация и философская аргументация. Чтение философии как герменевтическая процедура

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	***Знать:*** – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения *чтения философии* как комплекса интерпретативных процедур. ***Умеет:*** – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. ***Владеть:*** – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум			
УК-9	УК-9.1 - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	***Знать:*** – - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического	Общая экономическая теория Базовые экономические понятия. Проблема выбор в экономике. Микроэкономика. Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Макроэкономика. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная и фискальная политика. Основы финансовой грамотности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	роста; – - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. ***Уметь:*** – уметь анализировать поведение экономических агентов; – - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. ***Владеть:*** – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации	Личные финансы и личный бюджет, способы его оптимизации. Финансовые институты: принципы взаимодействия с ними, возможные риски и способы их минимизации

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции			
УК-10	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения УК-10.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	***Знать:*** – основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; – причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ***Уметь:*** – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. ***Владеть:*** – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	Общие положения о государстве и праве. Основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения. Основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина. Общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы (основы административного права, трудового права, семейного права, гражданского права, уголовного права). Природа коррупции как социального явления. Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при	***Знать:*** – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. ***Уметь:*** – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации	Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Мониторинг и контроль реализации проекта. Отчетность по проекту. Изменения в проекте. Закрытие проекта - процедуры. Представление результатов проекта.Области проектирования. Социальные объединения: группы, организации, общности, сообщества как объекты проектирования. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализация, завершение. Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Добровольческая деятельность. Цели, задачи, формы и виды добровольческой деятельности. Развитие волонтёрства в различных сферах деятельности. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Организация работы с волонтерами – рекрутинг, работа со СМИ, волонтерские проекты, обучение. Оценка эффективности волонтерской деятельности. Психологическая подготовка волонтеров, границы их ответственности и мотивация. Самооценка

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	необходимости корректирует способы решения задач	проектов. ***Владеть*:** – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	волонтерами своей деятельности. Организация работы с волонтерами.
	УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-3	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	***Знать:*** – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. ***Уметь:*** – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для	
	УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. ***Владеть:*** – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры			
	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	–	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.		
Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1			
К.М.01.ДВ.01.01 Дисциплина СГМ.1 / К.М.01.ДВ.01.02 Дисциплина СГМ.2			
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.02.01 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с	***Знать:*** – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. ***Уметь:*** – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в	Фонетический строй изучаемого ИЯ. Базовые грамматические структуры. Структура предложения. Знаменательные и служебные части речи изучаемого иностранного языка. Категория времени в изучаемом ИЯ. Тематическое содержание: повседневная сфера коммуникации; учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации; социально-культурная сфера коммуникации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. ***Владеть:*** – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	
К.М.02.02 Русский язык и культура речи			
УК-4	УК-4.1**.** Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	***Знать:*** – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуниации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и	Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка. «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	профессиональном общении; ***Уметь:*** – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; ***Владеть:*** – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи Деловое общение. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК-1	УК-1.1. Решает	***Знать:***	Основные положения системного анализа.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	– алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. ***Уметь:*** – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. ***Владеть:*** – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;	Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. Методы математической обработки информации. Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств при обработке информации. Использование законов алгебры логики для работы с информацией. Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач. Математические средства представления информации. Представление информации средствами теории множеств и математической логики. Стохастические модели представления и обработки информации. Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	***Знать*** – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; – ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. ***Уметь*** – уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;	Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов. Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; ***Владеть*** – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; – навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий,	***Знать:*** – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. *Уметь:*	Введение в теорию искусственного интеллекта. Основная терминология. История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере.. Логические и графические модели представления знаний. Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. Нейронные сети. Эволюционные алгоритмы. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. Экспертные системы. Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	– применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; ***Владеть:*** – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач	Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1 (Дисциплина КЦМ.1 и Дисциплина КЦМ.1)			
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	***Знает:*** - специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ***Умеет:*** - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого педагогического образования. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Возрастные особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.
К.М.03.02 Физическая культура и спорт			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий	***Знать:*** – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. ***Уметь:*** – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ***Владеть:*** – способами сохранения и укрепления здоровья,	Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физической культурой.	повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках	***Знать:*** – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. ***Уметь:*** – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в	Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. ***Владеть:*** – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК-8	УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь	**Знать:** - анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; **Уметь:** - проводить мероприятия по защите от воздействия	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Профилактика инфекционных заболеваний. Жизнеописание состояния. Первая медицинская помощь. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; **Владеть:** – способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	
К.М.03.ДВ.01 : Модуль Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика; Волейбол; Баскетбол; Плавание)			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	***Уметь:*** – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ***Владеть:*** - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.
Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2			
К.М.03.ДВ.02.01 Дисциплина ЗСМ.1 / К.М.03.ДВ.02.02 Дисциплина ЗСМ.2			
К.М.04 Психолого-педагогический модуль			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ***Уметь:*** – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ***Владеть:*** – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Педагогическая аксиология. Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитания. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Структура, основные
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-	***Знать:*** - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; ***Уметь:***	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ***Владеть:*** – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	понятия, основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», особенности его реализации в современной системе образования. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Управление образованием как вид социального управления. Суть понятия «государственно-общественная система управления образованием». Проектный подход в управлении образовательной организацией: понятие, признаки, структура. Проектирование организационной структуры образовательной организации, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ,		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.04.02 Психология			
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Уметь:** – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Общая психология:** Предмет психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность. Ощущение и восприятие, Внимание. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображения. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов. Свойства и стояния человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Владеть:** – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	(структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации). **Социальная психология.** Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые социальные группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стиль лидерства. Командообразование. **Возрастная психология и психология развития.** Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. Основные категории возрастной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период
ОПК-8	ОПК.-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений	**Знать:** – основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности **Уметь:** – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности **Владеть** – навыками применения знаний общей,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении професиональной деятельности	зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный). **Педагогическая психология.** Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность и методы. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1	УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	***Знать:*** − систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; − основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; − способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; − требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; ***Уметь:*** − выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; − осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; − применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. ***Владеть:*** − навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в	Методологические основы исследования. Теоретические методы в деятельности педагога. Эмпирические методы в деятельности педагога. Математические методы в деятельности педагога. Оформление, оценка результатов исследовательской деятельности педагога

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		соответствии с требованиями и условиями задачи; - методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов	
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	***Знать:*** - теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; - методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. - характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования ***Уметь:*** - осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащхся; - применять теоретические; эмпирические; интерпритационные методы; - выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; - использовать методы исследованя для планирования и реализация учебной, воспитательной и развивающей деятельности. ***Владеть:*** - навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.	
К.М.04.04 Специальная педагогика и психология			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	***Знать:*** – основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ***Уметь:*** – определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ***Владеть:*** – навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Признаки дефективности. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР. Понятие «дизонтогенез». Причины отклонений в психическом развитии. Основные категории педагогической науки. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОУ. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Специальное

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** – основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** – разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; – включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с	образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА и современные педагогические технологии. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		особыми образовательными потребностями.	
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика			
УК-1	УК- 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	***Уметь:*** - решать практические задачи на основе системного подхода	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; - анализировать предметно-пространственную среду познавательного развития дошкольников в группах детского сада ***Владеть:*** - навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); - навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду.	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными	***Уметь:*** - осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	потребностями	диагностической оценки; - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей ***Владеть:*** - современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
	ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	***Уметь:*** - ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников – применять методы оценки психомоторного развития детей дошкольного возраста	
К.М.05 Воспитательная деятельность			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации			
УК-3	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	***Знать:*** − знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие; − способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; − способы организации работы команды при осуществлении проектировочной деятельности. ***Уметь:*** − диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; − организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений; − выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектировочной деятельности в профессиональной сфере. ***Владеть:*** − методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей; − приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Воспитательная деятельность в ДОО. Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию. Технология проектирования программы воспитания в ДОО

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		− навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектировочной деятельности в профессиональной среде.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** − цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации; − содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; − подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; − методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь*:** − проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; − осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ***Владеть*:** − способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной	
	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		
	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	деятельности в дошкольной образовательной организации й; - способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации; - навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	***Знать:*** - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. ***Уметь:*** - отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. ***Владеть:*** - способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	***Знать:*** − психолого-педагогические основы семейного воспитания; − теоретические и методические основы взаимодействия ДОУ и семьи; − основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. ***Уметь:*** − прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания; − выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; − организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями. ***Владеть:*** − формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; − навыками организации взаимодействия с семьей.	Семья как объект научного исследования. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Типология детско-родительских отношений в семье. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Средства и методы семейного воспитания. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя. Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
К.М.05.03(П) Воспитательная работа			
УК-3	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой	***Уметь:*** – анализировать факторы эффективного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и родителей в воспитании детей раннего возраста.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.		деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Уметь*:** – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности детей раннего возраста, применимых методов, средств и форм; – учитывать закономерности становления и развития основных видов деятельности детей раннего возраста при анализе взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах.	
ОПК-4	ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	***Уметь:*** – отбирать и применять методы средства и формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста; – осуществлять анализ образовательной среды по критерию направленности на духовно-нравственное воспитание детей.	
ОПК-7	ОПК.7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	***Уметь:*** – анализировать особенности взаимодействия педагога с детьми раннего возраста; ***Владеть:*** – методами анализа особенностей взаимодействия педагога с детьми раннего возраста – навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	***Уметь:*** – осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся			
УК-2	УК- 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.		
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста		
К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной	**Знать:** — содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста; — особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста; **Уметь:** — планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста; — организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Этапы освоения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	**Владеть:** — навыками планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста; — методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.	дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.
К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации			
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	***Знать:*** - основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании; - виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники; - образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании. ***Уметь:*** - планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления; - осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники.	Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		Владеть: - формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники; навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.	
К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа			
УК-2	УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	***Уметь:*** − выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; − оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики
	УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
ОПК-3	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы,	***Уметь:*** − формулировать проблему на основе анализа теории и современной образовательной практики; − применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	средства, формы и технологии.	***Владеть:*** − методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; − технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	***Уметь:*** − учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки;	
К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности			
УК-2	УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	***Уметь:*** − выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; − оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики
	УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	совершенствования		
ОПК-3	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	***Уметь:*** − формулировать проблему на основе анализа теории и современной образовательной практики; − применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. ***Владеть:*** − методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; − технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	***Уметь:*** - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. - осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. ***Владеть:*** - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	***Уметь:*** − учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки;	
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».			
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».			
К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	***Знать:*** – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога – профессиональные задачи и содержание требований к педагогу на современном этапе; ***Уметь:*** – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и	Понятие «профессия». Классификация типов профессий (по Е.А.Климову). Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Сущность педагогической деятельности и ее структура. Основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы). Функции педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО на современном этапе. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности. Профессионально-значимые личностные качества личности педагога ДОО.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		личностнозначимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики; – оценивать профессиональные и личностные качества будущего педагога дошкольной образовательной организации. ***Владеть:*** – способностью ориентироваться в вопросах профессиональной этики педагога дошкольной образовательной организации.	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления педагога ДОО. Профессиональное саморазвитие педагога ДОО. Карьера педагога. Сущность профессионально-педагогической компетентности. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Стили педагогического взаимодействия. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ВПО профессионального стандарта педагога). Проектирование профессиограммы «Педагог ДОО». Сущность и структура общей культуры личности. Соотношение общей и профессиональной культуры педагога. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Педагогическое кредо педагога. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами педиатрии			
ОПК-8	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка.	***Знать:*** – анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, висцеральных систем); – закономерности онтогенеза; возрастные периодизации жизненного цикла человека. ***Уметь:*** – учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, желез внутренней секреции, типологические и	Место анатомии и физиологии ребенка в системе научных знаний. Общие закономерности онтогенеза организма человека. Основы возрастной периодизации жизненного цикла человека. Пренатальный и постнатальный онтогенез, их периоды. Значение нервной системы.. Нейрон. Связь между нейронами. Синапсы. Строение, функции и возрастные особенности нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Физиологические механизмы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		индивидуальные особенности; – определять и оценивать показатели физического развития. ***Владеть:*** – методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии; – методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.	динамического стереотипа, доминанты. Функциональная мозаика коры. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. Типы высшей нервной деятельности. Понятие о функциональных системах (П.К.Анохин). Рефлекторный характер речевой деятельности. Две сигнальные системы. Физиология сна и бодрствования организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Современные представления о сенсорных системах. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Понятие об эндокринных железах. Методы их изучения. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Периодизация детского возраста, её значение для организации образовательного процесса. Методы оценки физического развития. Понятие о конституции организма. Аномалии конституции. Диатезы. Психомоторное развитие и его диагностика. Способы оценки состояния здоровья детского населения. Рождаемость, смертность, заболеваемость. Показатели здоровья детей в стране, в Кузбассе. Вызовы, которые ставит здоровье детей перед системой дошкольного образования. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Типы дыхания. Связь типа дыхания с осанкой, здоровьем дыхательных путей. Профилактика острых респираторных инфекций: гигиенический режим в помещении, режим дня, питание, закаливание. Варианты закаливания воздухом и водой в разных возрастных группах ДОО. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы ребенка. Патология сердечно-сосудистой системы: пролапс митрального клапана, врожденные пороки сердца, нарушение регуляции работы сердечно-
ОПК-8	ОПК-8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации. ОПК-8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта.	***Знать:*** − периоды детского возраста, особенности физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста; − показатели состояния здоровья детей и их оценку; физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО; − профилактику заболеваний органов и систем с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста ***Уметь:*** - использовать знания по анатомо-физиологическим особенностям костно-мышечной; дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пищеварительной системы; обмена веществ и энергии детей для проведения профилактики заболеваний детского возраста. ***Владеть:***	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		методами профилактики глистных инвазий, инфекционных заболеваний, педикулеза, нарушений опорно-двигательного аппарата, таких, как: нарушения осанки, патология стоп; заболеваний желудочно-кишечного тракта детей дошкольного возраста, создания гигиенического режима, закаливания для разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации.	сосудистой системы, как результат образа жизни и минимальной патологии вегетативной нервной системы. Выделительная функция почек у детей разного возраста. Воспитание дисциплины сфинктеров. Индивидуальные особенности созревания крестцового сплетения и произвольного управления актом мочеиспускания у детей. Профилактика инфекций мочевой системы.. Болезни обмена веществ, встречающиеся в детском возрасте: рахит, ожирение, сахарный диабет. Профилактики заболеваний обмена.
К.М.07.01.03 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	***Знать:*** – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога. ***Уметь:*** – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. ***Владеть:*** – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования;	Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ. Трудовые отношения в образовательной сфере. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования. Понятие образовательного учреждения. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Лицензирование. Аккредитация.. Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Федеральные программы в сфере образования. Понятие, общие требования к локальным нормативным актам организации. Форма и виды локальных нормативных

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– навыками профессиональной этики.	актов (положение, правила и инструкция). Порядок принятия локальных актов. Ознакомление работников с локальными нормативными актами ДОО.
К.М.07.01.04 Детская психология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** – основные категории и методы детской психологии; – законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства; – основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве; – социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства; – содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства; – психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве. – отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе. ***Уметь:*** – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; – применять методы оценки психического развития детей;	Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции. Стратегии исследования психического развития детей в истории детской психологии. Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Общие закономерности психического развития в детстве. Критерии психологического возраста. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельностей в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста. ***Владеть:*** – методами анализа научной теории в области детской психологии; – способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	саморегуляции. Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Понятие «группа» и «межличностные отношения». Динамика развития отношений в детской группе.
К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	***Знать:*** – методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь*:** - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; - применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; ***Владеть*:** – способами проектирования воспитывающей	Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Педагогический процесс в ДОО. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО. Содержание дошкольного образования Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение детей в ЦПП ДОО. Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО. Режим дня как основа организации жизни детей. Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду. Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса .

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	***Знать:*** – теоретико-методологические основы дошкольной педагогики; – категориальный аппарат дошкольной педагогики; – закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. ***Уметь*:** – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	
	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Знать:*** – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации ***Уметь*:** - выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования; - осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; ***Владеть*:** – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; - навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		режимных процессах	
К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей			
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста. ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их	***Знать:*** - критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста; - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** - выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей;	Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики. Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка). Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет). Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	оценки.	- осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. ***Владеть:*** - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.	
К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации			
ОПК-5	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	***Знать:*** - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; - требования к подготовке, проведению и интерпретации результатов диагностики развития, образовательных результатов в детском саду. ***Уметь:*** - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы диагностики качества образовательных результатов обучающихся ***Владеть:*** - навыками отбора диагностического инструментария, оценки и контроля показателей развития обучающихся.	Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** – современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – технологию разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. ***Уметь:*** – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. ***Владеть:*** – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. Документация ПМПк.
	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках	***Знать:*** – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. ***Уметь:*** – анализировать и выявлять возможные	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	реализации образовательных программ для дошкольников	проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; ***Владеть:*** – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	
ПК-3	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	***Знать:*** – теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации; – направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития; – технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. ***Уметь:*** – осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей; – планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития; – выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников – отбирать и применять методы диагностики	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; ***Владеть:*** – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. – методами диагностики развития детей разных возрастов. – навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.	
К.М.07.01.08 Теория и методика игры			
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	***Знать:*** - структуру и педагогическую классификацию детской игры; - характеристики игры как вида деятельности; - методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** - планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. ***Владеть:*** - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Культурно-историческая теория происхождения игры. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам. Характеристика игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Организация предметно-игровой среды в ДОО. Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и	***Знать:*** - знает теоретические основы планирования и	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – способы взаимодействия с родителями (законными представителями). ***Уметь:*** – осуществлять анализ и планирование воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ***Владеть:*** – навыками планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах; – способами осуществления взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).	Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Сущность режиссерской игры. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Характеристика театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации. Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом.
К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в	***Знать:*** – педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. ***Уметь:*** – проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации; – осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах.	Цель и задачи педагогического процесса. Принципы и закономерности на основе которых строится образовательной процесс в ДОО. Моделирование образовательного процесса в ДОО. Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО. Структура педагогического процесса в ДОО. Структурные компоненты педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО (Закон об Образовании, ФГОС, Сан ПиН, Конвенция о правах ребёнка и др.) Виртуальная экскурсия по детскому саду. Организация работы и функционирования ДОО. Специфика организации предметно-развивающей среды в ДОО. Основные компоненты целостного педагогического процесса.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	том числе информационные.	***Владеть:*** − способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); − способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Сущность каждого компонента педагогического процесса. Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации (Устав, типовое положение, ООП, АООП, должностные инструкции т.д.). Структура и функции службы в дошкольной организации. Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом. Роль воспитателя в организации педагогического процесса. Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** − требования к планированию педагогического процесса в ДОО; − формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО ***Уметь:*** − планировать педагогический процесс в ДОО; − проектировать программу воспитания детей в разных возрастных группах ***Владеть:*** − приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.	
	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	ПК-2.3. Демонстрирует		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
К.М.07.01.10 Взаимодействие субъектов образовательного процесса			
ОПК-7	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.	***Знать:*** – теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса; – общие и специфические особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. ***Уметь:*** – ориентироваться в теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; ***Владеть:*** – навыками анализа взаимодействия участников образовательных отношений;	Адаптивные и регулятивные функции взаимодействия; функционально-ролевой и эмоционально-межличностные виды взаимодействия; когнитивный, аффективный и конативный компоненты взаимодействия. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений. Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Виды взаимодействия с учетом организации совместной деятельности участников образовательных отношений: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные (с учетом аффилиативных потребностей); длительные и короткие (по времени протекания); официальные, неофициальные, личные (адекватные регламенту взаимодействия и его нормам); эмоциональные прагматичные, рациональные,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	ценностные (по преобладанию компонентов взаимодействия); дефицитные, напряженные, продуктивно-деятельностные, избыточные, деструктивные (по механизмам возникновения).
К.М.07.01.11 Программно-методические основы дошкольного образования			
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК -2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	***Знать:*** – основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; – примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. ***Уметь:*** – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ***Владеть:*** – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.
К.М.07.01.12 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации			
ОПК-1	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный	***Знать:***	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	– правовые и этические нормы профессиональной деятельности; – требования к коммуникативной культуре педагога дошкольной образовательной организации. ***Уметь:*** – анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации; – выбирать стратегию коммуникативного поведения в соответствии с этическими нормами. ***Владеть:*** навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Этика научного цитирования. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога. Этикет делового общения. Правовые нормы профессиональной деятельности педагога ДОО, определяющие его права и обязанности. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Высокая социально-культурная значимость профессии педагога. Особенности педагогического общения. Учебно-коммуникативные ситуации. Коммуникативная роль педагога. Коммуникация как социокультурный феномен. Виды и формы коммуникации. Компоненты коммуникации. Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы и их виды. Нарушения языковой нормы. Влияние языковой культуры на имидж индивида. Понятие невербальной коммуникации, ее компоненты. Понятие имиджа. Имиджеобразующие компоненты. Коммуникативная культура и профессиональный имидж. Обычаи и традиции в коммуникации разных национальностей и культур. Педагог в структуре межличностных отношений. Причины возникновения коммуникативных барьеров. Виды барьеров и помех общения (понятийный, барьер восприятия, фонетический). Типы конфликтных личностей. Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в
	ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.		
ОПК-7	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	***Знать:*** - особенности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; - способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в образовательных организациях ***Уметь:*** - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм;	
	ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.		
	ОПК-7.4. Планирует различные формы		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников		процессе взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольных организациях Конструктивное разрешение конфликтов.
К.М.07.01.13 Теория и практика предшкольного обучения			
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** – современные психолого-педагогические технологии предшкольного обучения, историю и современное состояние проблемы; – закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. ***Уметь:*** – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий предшкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. ***Владеть:*** - современными психолого-педагогическими технологиями предшкольного обучения детей.	Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи. История и современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС. Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы). Документация ПО, требования к материальному обеспечению ПО детей в условиях ДОУ. Современные психолого-педагогическими технологии предшкольного обучения детей. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания на этапе предшкольной подготовки. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе. Формы работы с родителями на этапе предшкольного обучения детей. Понятие УУД, виды, компоненты, предпосылки УУД в дошкольном возрасте, методы формирования УУД в условиях ДОО. Содержание ПО, основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника, программы ПО. Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ предшкольного обучения.
ПК-3	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	***Знать:*** – показатели готовности детей к обучению в школе; – формы работы с родителями на этапе предшкольного обучения детей; – требования к разработке и содержанию программ индивидуального развития детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** – разрабатывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		возраста с учетом возрастных показателей готовности к школе. ***Владеть:*** − навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».			
К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной,	***Знать*:** − задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста; − формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. ***Уметь:*** − отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** − . технологией организации форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольного возраста.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. Проведение общеразвивающих упражнений в

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	художественной и т.д.).		ДОО. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). Спортивные упражнения для дошкольников. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	***Знать*:** − основы планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ООП дошкольного образования; ***Уметь:*** − планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста; ***Владеть:*** - технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности дет.ей для их физического развития и оздоровления	
Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять	***Знать:*** − закономерности становления и развития речевой	Теоретические основы методики развития речи. Становление методики развития речи как науки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – теоретические основы организации форм работы по развитию речи детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** – отбирать и применять методы и приемы организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста; ***Владеть:*** – навыками использования методов и приемов организации непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.		
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** – требования к планированию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** – планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста;	
	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	***Владеть:*** - навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.	
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Знать:*** - возрастные особенности развития музыкальной и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности) детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности	Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. исование как вид детской изобразительной деятельности.. Рисование в детском саду. Сюжетно – тематическое рисование. Декоративное рисование. Составление перспективного плана. Декоративное рисование. Разработка наглядных пособий. Способы лепки и приемы декоративного
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста;		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации; ***Владеть:*** - навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - способами организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	оформления изделий. Музыка как вид искусства. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Методы музыкального воспитания детей. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к основам музыкальной культуры. Проблема выбора методов музыкального воспитания дошкольников. Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры и пособия. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Певческая деятельность дошкольников. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика развития музыкального восприятия детей в разных возрастных группах. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные системы и программы музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный репертуар для дошкольников. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников .Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Музыкальное занятие. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Организация музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. Организация методической работы по
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** - закономерности эстетического воспитания детей дошкольного возраста; - формы работы с родителями по вопросам эстетического воспитания дошкольников. ***Уметь:*** – планировать самостоятельную художественно – эстетическую деятельность детей; – создавать условия, стимулирующие развитие художественного творчества дошкольников ***Владеть:*** - способами активизации художественно-эстетической (музыкальной и изобразительной) деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников.	
	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		музыкальному воспитанию детей. Организация процесса музыкального воспитания детей в детском саду Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация предметно-развивающей музыкальной среды в ДОУ.
К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Знать:*** - задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста; - методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста. ***Уметь*:** - анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста; - применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста ***Владеть:*** - методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста.	Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	***Знать:*** – требования к планированию работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** – планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять учет национально-культурных, религиозных особенностей детей при планировании работы по познавательному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. ***Владеть:*** – навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста; – приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.	возраста. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. *Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста*. Экологическое образование – новое направление педагогики. История и перспективы экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе. Педагогические условия экологического образования. Методы экологического воспитания дошкольников. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка. Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников. Управление эколого-образовательным процессом. Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста).
К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста			
	ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-	**Знать:** – методы, средства и формы организации	Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** – отбирать методы, средства и формы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. **Владеть:** – способами проектирования образовательной среды для решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработка и условия реализации образовательной области. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Культурологический подход в дошкольной педагогике. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. Средства нравственного воспитания. Воспитание гуманности. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом). Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности дошкольников.Создание предпосылок детского экспериментирования. Организация и руководство сюжетными играми. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Модели
	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся		
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Знать:*** – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного	
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.		
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	(познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. ***Владеть:*** – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО. Направления деятельности специалистов ДОО. Формы организации труда дошкольников. Средства трудового воспитания детей. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** - возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ***Уметь:*** - создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста. ***Владеть:*** - навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
К.М.07.03(У) Ознакомительная практика			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	***Уметь:*** ориентироваться в основных нормативно-правовых документах в сфере дошкольного образования (СанПиН, Устав ДОО) и нормах профессиональной этики педагога;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Учебная практика. Ознакомительная практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Задачи практики: 1) способствовать формированию интереса к педагогической профессии воспитатель; 2) способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к осуществлению
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Знать:*** - содержание, основные направления и особенности организации профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; ***Уметь:*** - анализировать сложившиеся в образовательной практике подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. – обосновывать реализацию воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО ; – ориентироваться в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательной организации и условиях для формирования здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста; ***Владеть:*** – навыками работы с основными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования (СанПиН, Устав ДОО)	педагогической деятельности в детском саду; 3) способствовать формированию представлений о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, а также реализации задач обучения и воспитания детей в условиях детского сада. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. ***Владеть:*** – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями)	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-2	ОПК.2.1. Ориентируется в Федеральных	***Уметь:*** – анализировать основные и дополнительные	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ	образовательные программы дошкольного образования. ***Владеть:*** - способами проектирования отдельных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).	
	ОПК.2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.		
ОПК-3	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Уметь*:** - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – определять цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; - осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ***Владеть*:** – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания	
	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	***Уметь:*** - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. ***Владеть:*** - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	***Уметь:*** - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Владеть:*** - методами и формами организации различных видов деятельности ребенка; - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.	
К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; - анализировать методы и формы организации познавательной деятельности детей. ***Владеть:*** – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ	***Уметь:*** - анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; - отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач. ***Владеть:*** - способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).	
	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ		
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Уметь*:** – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть*:** – способами проектирования задач и содержания	
	ОПК 3.2. Определяет цели,		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	познавательной деятельности детей; – способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей.	
	ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
ОПК-7	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	***Уметь:*** - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. ***Владеть:*** - навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Уметь:*** - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; ***Владеть:*** - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.	
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.		
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной,		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	художественной и т.д.).		
К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Уметь:*** - анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; - осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики. ***Владеть:*** - навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); - навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных	***Уметь:*** - анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; - планировать познавательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой детского сада; - отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач. ***Владеть:***	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательных программ	- методами и формами организации познавательной деятельности с учетом реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации; - способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).	
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Уметь*:** – определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации; - осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. ***Владеть*:** - способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей; - способами проектирования развивающей	
	ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	государственного образовательного стандарта дошкольного образования	предметно-пространственной среды познавательного развития детей; - методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	***Уметь:*** - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. ***Владеть:*** - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и	***Уметь:*** - осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; - осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки; ***Владеть:*** - современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
	ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		
ОПК-7	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия	***Уметь:*** - осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	участников образовательных отношений	- анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. ***Владеть:*** - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. - навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей	
	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;		
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	***Уметь:*** - ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах ***Владеть:*** – методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов.	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Уметь:*** - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		возрастных группах дошкольной образовательной организации. – планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий; ***Владеть:*** - методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.	
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.		
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	***Уметь:*** - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями)		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	программы индивидуального развития детей дошкольного возраста		
К.М.07.07(П) Педагогическая практика			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики. ***Владеть:*** – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
	ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
ОПК-2	ОПК.2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	***Уметь:*** - анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. ***Владеть:*** - способами проектирования отдельных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ) в летний период; – навыками планирования образовательного процесса в летний период времени с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.	
	ОПК.2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	программ.		
	ОПК.2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		
ОПК-3	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Уметь*:** - планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в летний период времени; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации в летний период времени. ***Владеть*:** - методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в летний период.	
	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	стандарта дошкольного образования		
	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
ОПК-4	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	***Владеть:*** – способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста; – навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	***Уметь:*** - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. ***Владеть:*** - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и	***Уметь:*** - осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; - осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки; ***Владеть:*** - современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
	ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		
ОПК-7	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления	***Уметь:*** - осуществлять отбор способов преодоления	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. ***Владеть:*** - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей	
	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;		
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	***Уметь:*** - ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах ***Владеть:*** – методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов.	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания	***Уметь:*** - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	реализуемой образовательной программы; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. – планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий; ***Владеть:*** - методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.	
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.		
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	***Уметь:*** - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. – планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и	
	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	условий; ***Владеть:*** - методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня. ***Уметь:*** - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
К.М.07.08 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению			
ОПК-8	ОПК.8.1. Планирует и реализует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***Знать:*** – современные подходы планирования педагогической деятельности для постановки голоса и выработки навыков выразительного чтения. ***Уметь:*** – планировать педагогическую работу с детьми дошкольного возраста для постановки голоса и выработки выразительности чтения. ***Владеть:*** – навыками проектирования и организации педагогической деятельности для постановки голоса и выработки выразительности чтения.	Речевой аппарат: его устройство и функционирование. Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики. Навыки расслабления и освобождение естественного, природного голоса от зажимов. Выразительное чтение. Основные средства выразительности. Профессиональные качества голоса. Воспитание голосовой функции

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.09 Организация самостоятельной работы студентов			
УК-2	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	**Знать:** – основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе: виды, формы, значение; – основные способы и средства поиска, сбора, анализа и систематизации необходимых источников информации теоретические основы самовоспитания и самообразования; – основы культуры умственного труда. **Уметь:** – применять различные методы саморазвития и самообразования. – использовать различные источники для получения необходимой информации при решении задач учебной деятельности в вузе; – разрабатывать и презентовать портфолио.	Система непрерывного педагогического образования. Высшее учебное заведение (виды, внутренняя организация: ректорат, факультеты, кафедра). Формы работы в вузе. Адаптация студентов к обучению в вузе. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Культура учебного труда. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ). Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Учебная литература: виды и значение. Виды и приемы чтения. Правила и приемы быстрого чтения. Тезисы: понятие, виды. Отличие тезисов от плана. Последовательность написания тезисов.
К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями	***Уметь:*** - выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода. ***Владеть:*** - способностью соблюдать требования методологии научного исследования.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	задачи.		направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Производственная практика. Преддипломная практика проходит в 8 семестре, завершает практическую подготовку обучающихся, ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Преддипломная практика аправлена на решение конкретных задач, реализуемых обучающимися относительно целей и задач, предметной области выпускной квалификационной работы. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты работы.
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	***Уметь:*** − отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования.	
	УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	***Владеть:*** − методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации.	
	УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	***Уметь:*** − представлять информацию с использованием методов описательной статистики.	
УК-10	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	***Уметь:*** - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Владеть*:** – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в том числе в летний период..	
	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных	***Владеть:*** - методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; - технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	результатов.		
	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.		
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.		
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Владеть:*** - методами анализа научных теорий в области психологии и педагогики.	
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями)	***Владеть:*** - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Владеть:*** - методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;	
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы,		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	приемы и технологии, в том числе информационные.		
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Владеть:*** - методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;	
	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	ПК-2.3. Демонстрирует		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
ПК-3	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	***Владеть:*** - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста - -способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	
	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста		
	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста		
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации			
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** – виды ручного труда и конструирования детей раннего и дошкольного возраста; – приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** – отбирать и применять приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; ***Владеть:*** – приемами и технологиями выполнения разных видов ручного детей и конструирования дошкольного возраста.	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.
К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации			
ПК-3	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	***Знать:*** – общие закономерности и индивидуальные варианты психического развития детей в дошкольном детстве; – методы диагностики, обеспечивающие сбор данных о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития и социальной ситуации детей раннего и дошкольного возраста; – методы диагностики условий развития детей в дошкольной образовательной организации; – процедуры мониторинга образовательных результатов. ***Уметь:***	Мониторинг в образовательном учреждении: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга в ДОО. Методологические основы мониторинга психического развития дошкольников. Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства. Структура и содержание программы мониторинга психического развития дошкольников. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. Математические способы обработки результатов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	– осуществлять отбор и проведение диагностических процедур, обеспечивающих оценку индивидуальных особенностей и возрастных показателей психического развития дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также условий детского сада, обеспечивающих развитие детей; – пользоваться принятыми в психологии и педагогике формами фиксации фактов. ***Владеть:*** - методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей онтогенетического развития; - методами обработки, анализа, обобщения, представления фактов психического развитиякаждого ребенка и возрастной группы в целом; методами оценки условий предметно-пространственной среды детского сада и условий общения взрослых с детьми.	Правила формирования заключений. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Консультативная работа с родителями и педагогами. Коррекционная составляющая мониторинга. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. Мониторинг педагогических условий и образовательных результатов детей: содержание, методы, сущность и назначение. Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе детского сада.Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду
К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе			
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** - теоретические и методические основы организации воспитательной работы с детьми предшкольного возраста. ***Уметь:*** - планировать и осуществлять совместно с родителями (законными представителями) воспитательную работу с детьми старшего	Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Этапы выстраивания педагогической поддержки. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Технологии личностно-ориентированного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		дошкольного возраста. ***Владеть:*** – методами и формами воспитательной работы с детьми предшкольного возраста.	взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. Проектирование сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи.
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	***Знать:*** – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Уметь:*** – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Владеть:*** – методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.	
К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2			
К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста			
ПК-3	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы осуществления сбора данных о	Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника. Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада. Детская субкультура в пространстве

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. **Уметь**: – осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. **Владеть**: – навыками сбора и интерпретации диагностических данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе.	детского сада Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе. Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.
К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	***Знать:*** – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста; – формы и методы взаимодействия с узкими специалистами и родителями на этапе реализации программ индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста; – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Уметь***: – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста. ***Владеть:*** – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе	Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Работа психолога с ребенком. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.
К.М.07.ДВ.03 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.3			
К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование дошкольников			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования	***Знать:*** – профессиональные задачи литературного образования детей дошкольного возраста. – требования к планированию работы по	Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	приобщению к книге детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** − планировать и использовать методы и приемы работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с целью реализации задач данного раздела программы; ***Владеть:*** – навыками планирования и организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста литературных произведений.	дошкольников. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Формирование эстетического и читательского вкуса. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Методы ознакомления с художественной литературой. Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.
К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Знать:*** − закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. ***Уметь:*** − осуществлять анализ и оценку развивающей	Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы и требования построения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. ***Владеть:*** - навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.	развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения Основные средства оформления интерьера.