

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Начальное образование и Организация детского движения

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (Код и наименование индикатора достижения компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<i>Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</i>			
Б1.О.01.01 Философия			
УК-5	УК-5.5 Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6 Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК-5.7 Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8 Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	<i>Знать:</i> – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. <i>Уметь:</i> – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории <i>общество</i> и объяснять важность понятия <i>социальные миры</i> в гуманитарном познании. <i>Владеть:</i> – базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>; навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).	Философия, ее предмет и роль в культуре. Философия как способ познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории. Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития.

			Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества. Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций Ценности, их природа и принципы классификации. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Природа человека и смысл его существования. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности. Человек и культура в эпоху постмодерна. Современность как предмет философии: возможность и граница познания
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			

УК-5	УК-5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;	<i>Знать:</i> – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа <i>Уметь:</i> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; <i>Владеть:</i> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и	История как наука. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты
	УК-5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;		
	УК-5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;		
	УК-5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;		

		факторами	первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Брестский мир и его последствия. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. XXII съезд КПСС. Противоречивость реформаторского
--	--	-----------	--

			курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Основные проблемы развития современной России. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<i>Знать:</i> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <i>Уметь:</i>	Определенный/ неопределенный артикль. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. О себе. Вводное занятие. Давайте познакомимся. Генеалогическое дерево моей семьи. Новокузнецк – мой родной город. Кемеровский государственный университет. Итоговое занятие. Употребление оборота THERE + to be в
	УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном		

	языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;	настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов. Великобритания и ее столица Лондон. Вводное занятие. Добро пожаловать в Великобританию. Политическая система Великобритании. Части Великобритании. Лондон. Итоговое занятие. Типы условных предложений. Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Вводное занятие. Известные педагоги России. Известные зарубежные педагоги. Известные психологи России. Известные зарубежные психологи. Итоговое занятие. Виды письма (оформление делового письма, составление резюме). Моя будущая профессия. Вводное занятие. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека. Профессия «педагог»: плюсы и минусы. Учитель – моя будущая профессия. Быть педагогом – призвание.
	УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации	– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <i>Владеть:</i>	
	УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).	<i>Знать:</i> - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь:</i> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Введение в БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности		
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по		

	предотвращению чрезвычайных ситуаций.	возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.	естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<i>Владеть:</i> - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин. «Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение			
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<i>Знать:</i> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды,	Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Структурные и коммуникативные свойства языка. Литературный язык – основа культуры речи.

	УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <i>Уметь:</i> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; - создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <i>Владеть:</i> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Происхождение, формирование и развитие русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка. Современная концепция культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Речевое взаимодействие. Основные особенности устного публичного выступления. Научная речь. Официально-деловая письменная речь. Нормы произношения. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Ошибки в устной и письменной речи: произносительные, орфографические, грамматические, лексические, стилистические, логические, фактические и др.
	УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации		
	УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.		
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт			
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. <i>Уметь:</i>	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической
	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.		

	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	-соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	культуре и спорту. . Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и олимпийские игры. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Педагогический контроль, его содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа
--	--	--	---

			жизни.
Б1.О.01.07 Самоменеджмент			
УК-6	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<i>Знать:</i> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. <i>Уметь:</i> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - распределять очередность выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента; – находить баланс между работой и жизнью. <i>Владеть:</i> – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-менеджмента.	Социокультурное окружение и жизненные области Активность человека: мотивация, целеполагание и личный аспект. Ресурсы человека и их пределы Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Карьера и лидерство Карьерные стратегии и этапы карьерного роста Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Тактики самоменеджмента. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного	<i>Знать:</i> - базовые понятия и определения системного	Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область

	подхода.	анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;	системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода.
	УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	- цели, задачи и принципы системного анализа;	Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.
	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	- содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа;	Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.
	УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных;	Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач.
	УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-	

		логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.
Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<i>Знать:</i> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого	Социальное взаимодействие и коммуникации Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта. Жизненный цикл проекта

	УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <i>Уметь:</i> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <i>Владеть:</i> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Организационная структура проекта, команда проекта. Теория и практика управления проектами Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организации. Эффективность проектов. Управление портфелем инвестиционных проектов в организации
	УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		
	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач		
	УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	<i>Знать:</i> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного,	
	УК-3.2 Формирует (форматирует)		

	межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <i>Уметь:</i> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <i>Владеть:</i> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах	
УК-9	УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях	<i>Знать:</i> – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан,	

	жизнедеятельности;	формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;	
	УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	– основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. <i>Уметь:</i> – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений.	
Б1.О.02 Педагогика			
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность			
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования. Педагогическая профессия и деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога. Теоретическая педагогика. Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения. Характеристика процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования Стандарты в образовании. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Современный урок. Структура урока. Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся. Практическая педагогика. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.
	ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		

			Методика работы с родителями / законными представителями. Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Педагогическое творчество. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Педагогический анализ деятельности. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Педагогика»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметной области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной	Дидактика как теория обучения. Категории «образование», «обучение», «учение». Сущность закономерностей обучения. Объективные и субъективные закономерности обучения. Сущность принципов обучения. Характеристика дидактических принципов. Сущность понятия «процесс обучения». Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения. Системно-деятельностный подход в начальном образовании. Реализация гуманитарного подхода в начальном образовании. Сущность и характеристика личностно ориентированного подхода в начальном образовании. Характеристика учебного диалога. Диалоговые формы обучения. Различные подходы к пониманию содержания образования. Уровни и
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		

		области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	принципы формирования содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Содержание урока. ФГОС ОО. Учебный план, его виды. Образовательные программы (общая характеристика). Сущность понятия «формы организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм организации обучения. Характеристика урока как основной формы обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку. Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Коммунарская методика И.П. Иванова. Индивидуальный подход к учащимся в воспитательной работе. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности и коллектива. Первоначальный период организации воспитательной работы в первом классе. Классный руководитель –организатор воспитательного процесса. Формы воспитательной работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения классного часа. Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном
--	--	---	--

			планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы. Сущность педагогического творчества. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Пути и средства профессионального развития педагога.
Б1.О.02.03 Социальная педагогика			
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы

	потребностями, в воспитательной работе.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности.
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения».
	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.		
	ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
Б1.О.02.04 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	<i>Знать:</i> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;	Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные
	УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.		
	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными		

	источниками.	- цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный	характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Основные компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований.
	УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.		
	УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		

		аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.	
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. <i>Уметь:</i> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой	
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

	ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	жизнедеятельности; - распределять очередность выполнения работ; - использовать инструментарий самоменеджмента; - находить баланс между работой и жизнью. <i>Владеть:</i> - технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; - приемами управления стрессом; - приемами и техниками тайм-менеджмента.	
Б1.О.02.05 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<i>Знать:</i> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных;	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков). Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Методика проведения тематических классных часов Методика коллективного творческого воспитания

		- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с	(И.П. Иванов). Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в школе. Этапы проведения родительского собрания. Проектирование классным руководителем родительского собрания. Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка классным руководителем программы воспитания. Особенности составления плана воспитательной работы с классным ученическим коллективом
--	--	--	--

		поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.	
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.		
	ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.		
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия	<i>Знать:</i>	

	воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	<i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
	ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
ОПК-7	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных	<i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с	

	социальных групп.	контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.		
	ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
ПК-3	ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.	<i>Знать:</i> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;	
	ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми		

	образовательными потребностями.	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
Б1.О.03	Психология		
Б1.О.03.01	Общая психология		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Психология как научная дисциплина. Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Психика и организм, их специфика в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Научение. Психика и нервная система. Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности. Мотивация. Эмоции и воля. Внимание. Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний. Теории личности. Темперамент. Способности.

			Характер. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
Б1.О.03.02 Возрастная психология			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Общие вопросы возрастной психологии. Стадиальность психического развития. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Варианты развития личности школьника. Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
Б1.О.03.03 Педагогическая психология			
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Педагогическая психология. Образование как объект педагогической психологии. Сущность и виды научения. Современные теории научения. Психология учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Процесс обучения. Современные концепции обучения. Психология воспитания и психология личности.

	ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психология личности учителя.
	ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Б1.О.03.04 Социальная психология			
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Социальная психология. Феномен личности в социальной психологии. Социализация личности. Социально-психологические проблемы исследования личности. Методы обработки социально-психологической информации. Психология общения людей. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия. Психология малой группы. Семья как малая группа. Социально-психологические системы в сфере образования. Социально-психологические системы в сфере образования. Психологическая совместимость членов группы.
	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	<i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
	ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания		

	обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Анатомия и физиология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.».
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности			
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского	<i>Знать</i> - основной понятийно-категориальный аппарат и	Право в системе социальных норм. Правовые отношения.

	права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	ключевые положения правоведения <i>Уметь:</i> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению <i>Владеть:</i> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Субъекты гражданского права: понятие, виды. Основы семейного права. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав детей. Разрешение споров между родителями о детях. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Основы трудового права. Понятие и значение трудового договора. Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Защита трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Понятие трудового спора. Классификация трудовых споров.
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения	

	профессиональной деятельности. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания административной ответственности. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Основные нормативные документы по правам ребенка. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика			

ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие. Задержанное развитие. Искаженное развитие. Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.	<i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;	
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	<i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.07 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной			

деятельности			
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.	Знать — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; Владеть — способами и алгоритмами решения	Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).		
	ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ ¹ при решении типовых профессиональных задач (по профилю программы).		

¹ В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

		типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
Б1.О.08 Организация культурно-досуговой деятельности школьников			
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников. РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности. Принципы композиционного построения праздничных программ. Методика организации детского праздника. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха.
	ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.		
	ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.		
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и	

	среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Б1.О.09 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с	– основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой;	Взаимодействие как категория педагогической науки. Виды взаимодействия в образовании. Понятие коммуникативного взаимодействия. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Механизмы межличностного восприятия. Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия. Общие и специфические особенности участников образовательного процесса. Особенности взаимодействия участников образовательных

ОПК-7	применением социально-коммуникативных технологий.	- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <i>Уметь:</i> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. <i>Владеть:</i> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах	отношений. Виды манипулирования в педагогической деятельности. Социально - коммуникативные технологии: сущность, структура, функции. Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса Педагогическая диагностика затруднений в общении. Конфликты в педагогической среде и практике.
	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и	

	реализации образовательных программ. ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю «Начальное образование»			
Б1.О.10.01 Естествознание			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в	Понятие плана местности, масштаба, топографических знаков. Понятие карты, картографические условные знаки. Типология карт. Внутреннее строение Земли и методы его изучения. Понятия о литосфере и земной коре. Типы земной коры. Гипотеза литосферных плит. Земной магнетизм и его значение. Понятие о литосфере. Строение литосферы. Материки. Понятие о рельефе. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Тектонические движения и их виды. Типы рельефа

	знаний в предметных областях по профилю подготовки.	педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Земли. Типы рельефа Кемеровской области. Описание основных видов тектонических движений. Вычерчивание схем сброса, надвига, сдвига, складки, горста и грабена. Построение схемы форм рельефа. Характеристика и зарисовка форм рельефа, связанных с деятельностью ветра, снега, льда, подземных и поверхностных вод. Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот воды на Земле, его механизм и значение. Мировой океан (течения в океане, их виды, значение; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их виды, происхождение и значение. Реки, их питание, режим, значение. Речные системы и бассейны. Озера, их происхождение и значение. Болота, их виды и значение. Охрана вод суши и океанов. Состав, значение и происхождение атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее распределение у земной поверхности. Вода в атмосфере. Осадки и их распределение на Земле. Атмосферное давление и его распределение. Общая циркуляция атмосферы и основные типы ветров. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Охрана атмосферы. Понятие биосферы, ее история и состав, взаимосвязь компонентов биосферы. В.И. Вернадский о биосфере и ее будущем. Границы биосферы. Структура биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное, космическое вещество биосферы. Искусственная биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Основные законы экологии. Практическая работа по составлению пищевых цепей и круговоротов веществ. Знакомство с
--	--	--	---

			экологическими пирамидами. Структура, основные свойства, закономерности географической оболочки Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Понятие о природном комплексе. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность Кемеровской области. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологическое состояние ландшафтов Кузбасса.
Б1.О.10.02 Русский язык			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем. Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка. Лексика и фразеология русского языка. Морфемика и словообразование современного русского языка. Морфология русского языка. Синтаксис русского языка. Орфография русского языка. Пунктуация русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании			

ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Литература»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексия в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Критерии выделения детской литературы. Разновидности детской литературы. Требования, предъявляемые к детской литературе. Детская литература как учебный предмет. Уроки литературного чтения и внеклассное чтение. Общее понятие об УНТ. Детский фольклор. Колыбельные песни. Пестушки, потешки, прибаутки. Календарный фольклор. Игровой и неигровой фольклор. Сказка как жанр УНТ. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Литературная сказка. Жанры несказочной прозы. Русские народные сказки. Их классификация, жанровые особенности. Возникновение и развитие детской литературы в России. Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века. Развитие литературы для детей во второй половине XIX века. Басня в круге детского чтения. Литературная сказка XIX века. Литература о детях и для детей в XX веке. Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху. Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы. Творческий портрет современного автора детской литературы
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании			

ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками.. Технологии и методы современного специального образования. Гуманистические образовательные системы специального образования. Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы. Коррекция дислексий. Коррекция дисграфий в условиях начальной школы. Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.
	ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).		
	ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		
Б1.О.10.05 Педагогика начального образования			
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о
	ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных		

	отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	педагогических закономерностях. Функции педагогического процесса в начальных классах Принципы обучения в начальной школе. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. Воспитательная работа с коллективом детей. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Стили профессионально-педагогического общения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология развития критического мышления в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.		
	ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		

ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

Б1.О.10.06 Информационные ресурсы в начальном образовании			
ОПК-2	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Этапы информатизации. Эволюция информационных технологий. Информатизация общества. Роль государства в процессе информатизации. Операционная система Linux. Работа с основными приложениями. Базовые возможности текстового редактора. Информатизация образования. Основные определения и понятия ИТ в образовании. Информационная технология обучения в начальной школе. Инструментальные средства универсального характера. Автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя. Технические средства, используемые в образовании. Классификация технических средств, используемых в начальном образовании. Понятия об локальных и глобальных вычислительных сетях. Поиск информации в Internet. Работа пользователя в сети: организация доступа к сетевым ресурсам; использование сетевых дисков
	ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.		
	ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении		

	основного общего образования с использованием ИКТ.		
	ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.		
	ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.		
	ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.	<i>Знать</i> — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная	

	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, <i>СИИ</i>³ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <i>Уметь</i> — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) <i>Владеть</i> — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач	
--	---	---	--

³ В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

		профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; навыками работы с ИТ, ИС, СИИ ² , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю «Организация детского движения»			
Б1.О.11.01 Педагогика детского общественного объединения			
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Детское движение как предмет научного познания Детское движение как социально-педагогический феномен Исторические этапы развития детского движения Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи 5 семестр Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений

² В тех же случаях

	учебной работы обучающегося по предмету.		Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся
Б1.О.11.02 Организация самоуправления в детском сообществе			
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Педагогическая сущность детского самоуправления. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения. Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе. Основные этапы развития ученического самоуправления. Организация жизнедеятельности детского сообщества.

	ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.11.03 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников			
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Сущность педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Личность и методы ее изучения в целях профориентации. Профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте. Учет возрастных психологических особенностей младших школьников в процессе профориентационной работы. Разработка сценариев уроков с профориентационным содержанием. Принцип органичного включения профориентационного материала в урок.
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

		- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении			
УК - 3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	<i>Знать:</i> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <i>Уметь:</i> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать	Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского движения Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство. История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства Теории лидерства. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения. Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах. Педагогика и психология личности лидера. Гендерная психология лидерства Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников Диагностика лидерских качеств младших школьников. Развитие лидерских качеств младших школьников в условиях детского движения

		рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <i>Владеть:</i> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.	<i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
	ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных	<i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления	

	барьеров взаимодействия участников образовательных отношений	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
	ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога- организатора			
УК - 3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	<i>Знать:</i> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <i>Уметь:</i> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;	Общая характеристика конфликтологии как науки. Методологические основы науки «конфликтология». Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов. Теория и практика управления конфликтом. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Основы прогнозирования и предупреждения конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия.

		– входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. <i>Владеть:</i> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем	
	ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.		
	ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия		

	участников образовательных отношений	обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
	ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.12 Методическая подготовка по профилю "Начальное образование"			
Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании			
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;	Теоретические основы русского языка. Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка. Теоретические основы грамматики русского языка. Морфология. . Синтаксис. Практикум по русскому правописанию. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука. Специфика курса.
	ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).	- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Об изучении учебного предмета «Русский язык» в нормативных документах в сфере начального образования. Русский язык как школьный предмет для современного младшего школьника. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе.
	ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в		Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной

	обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Русский язык» и «Литература», лежащие в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму. Современные методы и технологии обучения письму и диагностики учебных достижений первоклассников. Современная система обучения чтению и литературе. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Литературное чтение». Процесс работы над литературным произведением в начальных классах. Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Специфика урока литературного чтения. Современные методы и технологии обучения чтению и диагностики учебных достижений детей на уроках чтения. Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения. Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников. Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка. Методика формирования грамматических понятий.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и	Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Место, задачи,

	средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.	содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку. Современные методы и технологии обучения орфографии в начальной школе. Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста. Обучение устной речи – современная задача школьного образования. Особенности устной речи. Разновидности устной речи. Специфика устной речи и ее характеристика применительно к школьному возрасту. Методика работы над изложением в начальных классах. Методика работы над сочинением в начальных классах Методика работы над речевыми ошибками.
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	<i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.		
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.	- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	<i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и	

		жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир"			
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Материальная база обучения окружающему миру. Методы и приемы обучения окружающему миру. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.

	реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Естествознание» и «Обществознание», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения предмету «Окружающий мир»»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;	

	достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО		
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.		
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.		
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности		

		- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
Б1.О.12.03 Методика обучения математике в начальном образовании			
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Методика обучения математике как научная дисциплина. Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения). Методика изучения нумерации. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика работы над величинами в начальной школе. Методика изучения долей и дробей в начальной школе. Методика обучения работе с информацией младших школьников. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения алгебраического и материала в начальной школе. Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.

	программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Математика», лежащей в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения математики в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <i>Уметь:</i>	

	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.		
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <i>Владеть:</i>	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.		
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности		

		- методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании			
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. Графическая грамота. Материаловедение. Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе. Конструирование на уроках технологии в начальной школе. Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе. Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры. Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.
	ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).		
	ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		

ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.	

	начального общего образования.	<i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО		
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.		
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.		
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности		

		<i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании			
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	История музыки и детского музыкального воспитания. Музыкальное образование в России. Теория детского музыкального воспитания. Урок музыкального искусства, его виды. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Современные технологии в музыкальном образовании. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников. Музыкальное воспитание во внеурочное время. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.
	ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).		
	ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		

ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Музыка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения музыке в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметной области «Музыка» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексия в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Музыка» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.		
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе		

	специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.	
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	<i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.	- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	<i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных	

		достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
Б1.О.12.06 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников			
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности. Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений – с обучающимися, с их родителями / законными представителями	Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной семье. Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей.
	ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.		
	ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений		
	ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
ПК-3	ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям	Сущность и специфика социально-педагогической поддержки как технологии превентивной и оперативной помощи семьи в решении ее проблем. Необходимость оказания социально-

	реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета	детей с особыми образовательными потребностями; - требования к методам и формам организации работы с родителями (законными представителями) младших школьников; - методику организации, проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) младших школьников.	педагогической поддержки ребенку в семье с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогические условия успешности социальной поддержки членам семьи. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей.
	ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: - применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
	ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - способами анализа и планирования процесса взаимодействия с семьей учащегося; – технологиями организации взаимодействия с семьей учащегося; – способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач взаимодействия; – различными формами, методами и средствами взаимодействия учреждения образования с семьей с целью совершенствования педагогической культуры родителей.	
Б1.О.12.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании"			
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует	<i>Знать:</i>	

	программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
	ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).		
	ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании»;	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.		

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.	

	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	<i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.	- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	<i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
Б1.О.13 Методическая подготовка по			

профилю "Организация детского движения"			
Б1.О.13.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении			
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Теоретическая сущность понятия «педагогика сотрудничества». Понятие о «технологии обучения». Сущность технологии сотрудничества как технологии субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе, эффективной дидактической модели современной начальной школы. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения. Организация учебного сотрудничества в учебной деятельности младших школьников
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в	<i>Знать:</i> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений;	

	детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	– технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <i>Уметь:</i> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих	
--	---	---	--

		мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; – способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;	
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <i>Уметь:</i> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять	
	ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися		
	ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике		

	внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного	
--	---	---	--

		уровня.	
Б1.О.13.02 Технология проектной деятельности педагога-организатора			
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников. Теоретические основы метода проектов. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Методика организации проектной деятельности в начальной школе в урочное и внеурочное время.
	ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.		
	ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений		
	ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в	<i>Знать:</i> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений;	

	детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	– технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <i>Уметь:</i> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих	
--	---	---	--

		мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; – способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;	
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <i>Уметь:</i> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять	
	ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися		
	ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике		

	внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного	
--	---	---	--

		уровня.	
Б1.О.13.03 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении			
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Теоретические основы подготовки и проведения массовых мероприятий Этапы подготовки и проведения массовых мероприятий. Формы организации Методические основы подготовки и проведения массовых мероприятий Организация воспитательного процесса в начальной школе Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО
	ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.		
	ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений		
	ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации	<i>Знать:</i> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских	

	воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.	общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности;	
	ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.	– особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <i>Уметь:</i>	
	ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	– применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;	

		– навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; – способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;	
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <i>Уметь:</i> – реализовывать формы и методы	
	ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися		
	ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации,		

	применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной	
--	---	--	--

		деятельности, массовых мероприятий различного уровня.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере			
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знать:</i> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <i>Уметь:</i> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <i>Владеть:</i> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Осуществление профессионального взаимодействия в уст-ной и письменной формах: функциональные стили современного английского языка. Функциональные стили современного английского литературного языка. Языковые характеристики официального (делового) стиля общения. Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы текстов в научной и профессиональной коммуникации. Композиционная организация и языковые характеристики уст-ной и письменной научной речи в английском языке. Композиционная организация и языковые характеристики уст-ной и письменной деловой речи в английском языке. Стратегии иноязычной профессиональной коммуникации: подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью
	УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации		
	УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации		
	УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках		
Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины			

(секции) Плавание, Спортивные игры, Общая физическая подготовка, Легкая атлетика			
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания.	Обучение организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза, физкультминутка). Обучение организации и проведения отдельных частей учебно-тренировочного занятия с учетом целей и задач (разминка, заключительная часть, подводящие упражнения основной части).
	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь:</i> -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Обучение организации и проведения исследования уровня здоровья, физической подготовленности. Систематическое совершенствование навыков выполнения физических упражнений различной направленности, уровня личной физической подготовленности.
	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой	<i>Владеть:</i> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий	подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости; Выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов. Ведение дневника самоконтроля. Разработка упражнений различной целевой направленности (тренировочная, оздоровительная; силовая, стрейчинговая; релаксационная, развивающая). Обучение организации и проведения анкетирования студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы по физической культуре. Обучение технике плавания.

		жизнедеятельности.	
Б1.В. ДВ.01 Дисциплины по выбору			
Б1.В. ДВ.01.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора			
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	<i>Знать:</i> – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <i>Уметь:</i> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.	Проблема общения в философии, психологии, педагогике. Художественно-коммуникативная деятельность, ее функции. Эстетическая направленность художественно-коммуникативных задач. Важнейшие качества личности педагога, его способности и умения. Место артистизма в структуре профессиональных способностей учителя. Содержание психофизического компонента артистизма педагога. Воображение педагога. Внимание педагога. Аффективная память и ее роль в коммуникативной деятельности педагога. Мимика как индикатор эмоциональных проявлений педагога. Пантомима и жест. Культура речи педагога, ее значимость, требования к речи педагога. Содержание эмоционально-эстетического компонента артистизма педагога. Эмоционально-эстетическая саморегуляция педагога. Художественно-логический компонент артистизма педагога. Творческое мышление педагога, проявление его на уроках. Взаимосвязь театрального искусства и педагогической деятельности с точки зрения общности профессии актера и педагога. Основные принципы системы К.С.Станиславского. Его учение о «сверхзадаче». Общая и частичные «сверхзадачи» педагога
Б1.В.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора			
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного	<i>Знать:</i> – технологии организации деятельности	Основные требования классического танца. Методика постановки корпуса, ног, рук, головы.

	детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	детских общественных объединений на основе самодеятельности; <i>Уметь:</i> – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; <i>Владеть:</i> – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации.	Вспомогательные и корректирующие упражнения. Методика построения урока классического танца. Цели и задачи обучению классическому танцу. Методы обучения классическому танцу. Методика преподавания классического танца на втором году обучения. Упражнения у станка. Второй год обучения - упражнения на середине. Второй год обучения. Прыжки. Методика преподавания классического танца на третьем году обучения. Экзерсис у станка. Упражнения на середине. Allegro. Особенности преподавания классического танца в средних классах. Упражнения на середине. Allegro. Особенности построения урока в средних классах. Терминология классического танца. Основные требования классического танца. Овладение элементарными навыками координации движений и выразительностью. Позиции ног: I, II, III, V и IV. Постановка корпуса возле станка. Правила и методика исполнения. Подготовительные упражнения: различные виды шагов и бега. Постановка корпуса возле станка. Экзерсис у станка. Видовое разнообразие движений. Диагностика танцевальных данных у детей, занимающихся танцем. Сопоставление этапов урока классического танца в соответствии с годом обучения. Хронометраж урока. Методика исполнения упражнения у станка. Постановка корпуса, позиции ног, позиции и положения рук, demi plie в I, II, III позиции. Grand plie по I, II, V позициях.
--	--	--	---

ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Знать:</i> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <i>Уметь:</i> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <i>Владеть:</i> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции. Дисциплинарная ответственность.
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и	<i>Знать:</i> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоповедения	

	государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	<i>Уметь:</i> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению <i>Владеть:</i> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.		
	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.		
ФТД.02 Основы вожатской деятельности			
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Знать</i> - технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; - методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. <i>Уметь</i> - планировать, реализовывать свои цели и	Нормативно-правовая база детского отдыха. Периоды смены в ДОЛ. План-сетка и особенности планирования деятельности в ДОЛ. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи. Формирование временного детского коллектива. Конфликты и способы их преодоления в разные возрастные периоды. Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста, подросткового, юношеского возраста. Корпоративная культура ДОЛ. Этика
	УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного		

	роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда	оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - распределять очередность выполнения работ; - использовать инструментарий самоменеджмента; - находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. <i>Владеть</i> - технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; - приемами управления стрессом; - приемами и техниками тайм-менеджмента.	взаимоотношений, единство педагогических требований. Особенности выстраивания взаимоотношений с родителями. Организация КТД в ДОЛ, проведение массовых и спортивных мероприятий. Техник безопасности при их проведении.
--	---	--	---