Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Психология и педагогика дошкольного образования»

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.Комплексные модули			
Название дисциплины (модуля)			
К.М.01 Социально-гуманитарный модуль			
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социально-исторические особенности развития России; - формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира 	<p>Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России:</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.
К.М.01.02 Философия			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - античный генезис философской техники проблематизации; - основы философского различения понятий рефлексия и анализ; - возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать вопросы философские и нефилософские; - объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; - раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуры философского чтения; - критики целеполагания как базовой практики современной социальности.. 	<p>Традиция постановки вопроса «что такое философия?». Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и этимология слова философия. Генеалогия социально-исторического, этического. И философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы. Позиция философа. Основания различения мыслящего и немслящих. Философия и Философствование (мышление): греческая и буддийская версии Философия и докса. Парадоксальность философии. философские контексты изобретения западного мира. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философскопротоколирование акта мышления. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты Философия как познание. Гносеология vs эпистемология «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение. субъектности Категории «общество» и «социальное» в философии Философская антропология. Философия и наука. Философская проблематизация и философская аргументация. Чтение философии как герменевтическая процедура</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; - основные техники и затруднения доксографической традиции; - базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; - объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; - раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспликации социально-исторического контекста философского источника; - идентификации историко-антропологического содержания философского текста. 	
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум			
УК-9	УК-9.1 - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической 	Общая экономическая теория Базовые экономические понятия. Проблема выбор в экономике. Микроэкономика. Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Макроэкономика. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная и фискальная политика. Основы финансовой

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	грамотности. Личные финансы и личный бюджет, способы его оптимизации. Финансовые институты: принципы взаимодействия с ними, возможные риски и способы их минимизации
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции			
УК-10	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения 	Общие положения о государстве и праве. Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы конституционного права.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>России для анализа и оценки противоправного поведения</p> <p>УК-10.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<p>основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению 	<p>Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы гражданского права. Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Основы семейного права. Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Основы трудового права. Основы административного и уголовного права. Коррупция: причины, проявления, противодействие. Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; 	<p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Управление рисками проекта. Понятие</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. <p>Знать:</p>	<p>неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Мониторинг и контроль реализации проекта. Отчетность по проекту. Изменения в проекте. Закрытие проекта - процедуры. Представление результатов проекта. Области проектирования. Социальные объединения: группы, организации, общности, сообщества как объекты проектирования. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализация, завершение. Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Добровольческая деятельность. Цели, задачи, формы и виды добровольческой деятельности. Развитие волонтерства в различных сферах деятельности. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Организация работы с волонтерами – рекрутинг, работа со СМИ, волонтерские проекты, обучение. Оценка эффективности волонтерской деятельности. Психологическая подготовка волонтеров, границы их ответственности и мотивация. Самооценка волонтерами своей деятельности. Организация работы с волонтерами.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	использования и/или совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
УК-3	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>различными группами людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры			
	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; 	Сущность планирования профессиональной деятельности. Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии; - определять направления работы по восполнению дефицитов; - осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности 	структура. Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Технологии трудоустройства. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования. Аттестация педагогических кадров. Наставничество в сфере образования
Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1Я: К.М.01.ДВ.01.01 Дисциплина СГМ.1 / К.М.01.ДВ.01.02 Дисциплина СГМ.2			
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.02.01 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном 	Фонетический строй изучаемого ИЯ. Базовые грамматические структуры. Структура предложения. Знаменательные и служебные части речи изучаемого иностранного языка. Категория времени в изучаемом ИЯ. Тематическое содержание: повседневная сфера коммуникации; учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации; социально-культурная сфера

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>языке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. 	коммуникации.
К.М.02.02 Русский язык и культура речи			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также 	Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка. «Русский

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>требования к официально-деловой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, 	<p>язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации</p> <p>Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи Деловое общение. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе системного подхода; 	<p>Основные положения системного анализа. Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. Методы математической обработки информации. Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств при обработке информации. Использование законов алгебры логики для работы с информацией. Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач. Математические средства представления информации. Представление информации средствами теории множеств и математической логики. Стохастические модели представления и обработки информации. Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	

К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности

ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; – ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять типовые технологические 	Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов. Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем.
	ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).		
	ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>операции и процессы в современных ИТ, ИС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; – навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). 	
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. <p>Уметь:</p>	<p>Введение в теорию искусственного интеллекта. Основная терминология. История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере.. Логические и графические модели представления знаний. Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. Нейронные сети. Эволюционные алгоритмы. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. Экспертные системы. Теоретические и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<p>– применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ;</p> <p>– навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач</p>	<p>практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.</p>
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1			
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<p>Знает:</p> <p>- специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</p> <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами научно-педагогического исследования в</p>	<p>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого педагогического образования. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	подростков. Развитие речи. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.

К.М.03.02 Физическая культура и спорт

УК-7	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; 	<p>Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Средства физической культуры. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и</p>
------	---	---	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; 	<p>Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 	<p>отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды.</p>
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК-8	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; 	<p>Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Профилактика инфекционных заболеваний. Жизнеописание состояния. Первая медицинская помощь. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.</p>
К.М.03.ДВ.01: Модуль Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика; Волейбол; Баскетбол; Плавание)			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня 	<p>Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<p>физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<p>укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.</p>
Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2 / К.М.03.ДВ.02.01 Дисциплина ЗСМ.1 / К.М.03.ДВ.02.02 Дисциплина ЗСМ.2			
К.М.04 Психолого-педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами 	<p>Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Педагогическая аксиология. Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	воспитания. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитания. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Структура, основные понятия, основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», особенности его реализации в современной системе образования. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Управление образованием как вид социального управления. Суть понятия «государственно-общественная система управления образованием». Проектный подход в управлении образовательной организацией: понятие, признаки, структура. Проектирование организационной структуры образовательной организации, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.		
К.М.04.02 Психология			
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Общая психология: Предмет психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность. Ощущение и восприятие, Внимание. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображения. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов. Свойства и стояния человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>способы активизации и поддержки мотивации).</p> <p>Социальная психология. Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые социальные группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стиль лидерства. Командообразование. Возрастная психология и психология развития. Проблема возраста и возрастная периодизация. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. Основные категории возрастной психологии. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный). Педагогическая психология. Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность и методы. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	<p>ОПК.-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка</p> <p>ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности	

К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога

УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; 	<p>Методологические основы исследования. Теоретические методы в деятельности педагога. Эмпирические методы в деятельности педагога. Математические методы в деятельности педагога. Оформление, оценка результатов исследовательской деятельности педагога</p>
------	--	--	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов 	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. – характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся; – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; – использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.04.04 Специальная педагогика и психология			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 	<p>Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Признаки дефективности. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР. Понятие «дизонтогенез». Причины отклонений в психическом развитии. Основные категории педагогической науки. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДООУ. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; - включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>слухового анализатора. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профорientация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА и современные педагогические технологии. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.</p>

К.М.04.05(II) Психолого-педагогическая практика

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-1	УК- 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Уметь: - решать практические задачи на основе системного подхода	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь: – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать предметно-пространственную среду познавательного развития дошкольников в группах детского сада Владеть: – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); – навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития	Уметь: – осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; – учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 	
ОПК-8	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников - применять методы оценки психомоторного развития детей дошкольного возраста 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП		
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации			
УК-3	<p>УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие; - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении проекторочной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проекторочной деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными 	<p>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Воспитательная деятельность в ДОО. Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию. Структура рабочей программы воспитания в ДОО. Целевой. содержательный, организационный разделы программы. Целевые ориентиры, цели и задачи воспитательной деятельности. Методологические основы и принципы построения программы. Технология проектирования программы воспитания в ДОО. Алгоритм проектирования как логически согласованная система этапов.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>группами людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектной деятельности в профессиональной среде. 	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации; - содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; - подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; - методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; - осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации; - навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучающихся		
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников			
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы семейного воспитания; – теоретические и методические основы взаимодействия ДООУ и семьи; – основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – навыками организации взаимодействия с семьей. 	<p>Семья как объект научного исследования. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Типология детско-родительских отношений в семье. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Средства и методы семейного воспитания. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя. Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.</p>
К.М.05.03(П) Воспитательная работа			
УК-3	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы эффективного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и родителей в 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	воспитании детей раннего возраста.	будущей профессиональной деятельностью
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности детей раннего возраста, применимых методов, средств и форм; – учитывать закономерности становления и развития основных видов деятельности детей раннего возраста при анализе взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах. 	
ОПК-4	ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы средства и формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста; – осуществлять анализ образовательной среды по критерию направленности на духовно-нравственное воспитание детей. 	
ОПК-7	ОПК.7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности взаимодействия педагога с детьми раннего возраста; – Владеть: – методами анализа особенностей взаимодействия педагога с детьми раннего возраста 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах	
ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Уметь: – осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся			
УК-2	УК- 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знать: – методологические категории, термины, понятия научного исследования, структуру и логику его организации; – классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – особенности планирования, реализации и завершения проектной деятельности. Уметь: – формулировать проблему исследования на основе анализа теории и актуальных проблем современной образовательной практики; – осуществлять отбор адекватных методов психолого-педагогического исследования; – применять результаты исследования для разработки проекта;	Методология и методы исследовательской деятельности обучающихся. Теоретические основы проектной деятельности обучающихся. Практика организации исследовательской деятельности обучающихся. Методические особенности организации проектной деятельности обучающихся.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – планировать проектную деятельность; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения проектных задач; – представлять завершённый проект, указывая возможности его использования и/или совершенствования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – методами разработки и реализации проектов в сфере образования; – методами управления проектной деятельности. 	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; – способы управления группой людей, объединённых общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении исследовательской и проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать эффективное взаимодействие членов проектной команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера для решения 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	исследовательских и проектных задач. Владеть: – методиками анализа устройства и динамики ситуаций – коммуникативных взаимодействий в рамках исследовательской и проектной деятельности; – навыками побуждения активности участников исследовательской и проектной деятельности.	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	Знать: Уметь: – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами проектной команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; Владеть: – методиками анализа устройства и динамики ситуаций	
К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы</p>	Знать: – содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста; – особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: – планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста; – организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста; Владеть: – навыками планирования проектной	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	деятельности детей дошкольного возраста; – методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.	выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.

К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации

ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании; – виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники; – образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления; – осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники; 	Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.
------	---	--	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	художественной и т.д.).	– навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.	
	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования. 	
К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа			
УК-2	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики
ОПК-3	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему на основе анализа теории и современной образовательной практики; - применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; - технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. 	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки; 	
К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности			
УК-2	УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их 	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; 	<p>выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики</p>
ОПК-3	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему на основе анализа теории и современной образовательной практики; - применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; - технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. 	
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста;	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки; 	
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».			
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».			
К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области образования, защиты прав детей; 	Понятие «профессия». Классификация типов профессий (по Е.А.Климову). Возникновение и особенности педагогической профессии. Перспективы развития

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образования и нормах профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – требования к личностным и профессиональным качествам педагога – профессиональные задачи и содержание требований к педагогу на современном этапе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и личностнозначимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики; – оценивать профессиональные и личностные качества будущего педагога дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в вопросах профессиональной этики педагога дошкольной образовательной организации. 	<p>педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Сущность и основные виды педагогической деятельности. Функции и уровни педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО на современном этапе. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления педагога ДОО. Профессиональное саморазвитие педагога ДОО. Карьера педагога. Сущность профессионально-педагогической компетентности. Содержание теоретической готовности педагога. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ВПО профессионального стандарта педагога). Проектирование профиограммы «Педагог ДОО». Сущность и структура общей культуры личности. Соотношение общей и профессиональной культуры педагога. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Педагогическое кредо педагога. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.</p>
К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами педиатрии			
ОПК-8	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, висцеральных систем); – закономерности онтогенеза; возрастные периодизации жизненного цикла человека. <p>Уметь:</p>	<p>Место анатомии и физиологии ребенка в системе научных знаний. Общие закономерности онтогенеза организма человека. Основы возрастной периодизации жизненного цикла человека. Значение нервной системы.. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы на основе эволюционного подхода. Строение, функции и возрастные особенности</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физиологии ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, желез внутренней секреции, типологические и индивидуальные особенности; – определять и оценивать показатели физического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии; – методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития. 	<p>нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Физиологические механизмы динамического стереотипа, доминанты. Типы высшей нервной деятельности. Сигнальные системы. Физиология сна и бодрствования организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Современные представления о сенсорных системах. Понятие об эндокринных железах. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Методы оценки физического развития. Понятие о конституции организма. Аномалии конституции. Диатезы. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Типы дыхания. Связь типа дыхания с осанкой, здоровьем дыхательных путей. Профилактика острых респираторных инфекций: гигиенический режим в помещении, режим дня, питание, закаливание. Варианты закаливания воздухом и водой в разных возрастных группах ДОО. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы ребенка. Патология сердечно-сосудистой системы: пролапс митрального клапана, врожденные пороки сердца, нарушение регуляции работы сердечно-сосудистой системы, как результат образа жизни и минимальной патологии вегетативной нервной системы. Роль режима дня, двигательного режима, гигиены поз и движений для профилактики функциональной патологии сердечно-сосудистой системы. Выделительная функция почек у детей разного возраста. Воспитание дисциплины сфинктеров. Индивидуальные особенности созревания крестцового сплетения и произвольного управления актом мочеиспускания у детей. Профилактика инфекций</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периоды детского возраста, особенности физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста; – показатели состояния здоровья детей и их оценку; физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО; – профилактику заболеваний органов и систем с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по анатомо-физиологическим особенностям костно-мышечной; дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пищеварительной системы; обмена веществ и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	желудочно-кишечного тракта.	<p>энергии детей для проведения профилактики заболеваний детского возраста.</p> <p>Владеть: методами профилактики глистных инвазий, инфекционных заболеваний, педикулеза, нарушений опорно-двигательного аппарата, таких, как: нарушения осанки, патология стоп; заболеваний желудочно-кишечного тракта детей дошкольного возраста, создания гигиенического режима, закаливания для разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>мочевой системы. Особенности обмена веществ и энергии у детей. Особенности терморегуляции ребенка, их учет при организации двигательного режима. Подбор одежды с учетом возраста и типа терморегуляции. Болезни обмена веществ, встречающиеся в детском возрасте: рахит, ожирение, сахарный диабет. Профилактики заболеваний обмена.</p>

К.М.07.01.03 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в 	<p>Государственная политика в сфере образования.. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ. Нормы трудового права. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования.. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций.. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Форма и виды локальных нормативных актов (положение, правила и инструкция).</p>
-------	--	---	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		сфере образования; – навыками профессиональной этики.	Структура и содержание локальных нормативных актов. Порядок принятия локальных актов. Ознакомление работников с локальными нормативными актами ДОО. Изменение, отмена и хранение локальных актов.
К.М.07.01.04 Детская психология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и методы детской психологии; – законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства; – основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве; – социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства; – содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства; – психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве. – отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; – применять методы оценки психического 	Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции. Стратегии исследования психического развития детей в истории детской психологии. Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Общие закономерности психического развития в детстве. Критерии психологического возраста. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Произвольность и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа научной теории в области детской психологии; – способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Понятие «группа» и «межличностные отношения». Динамика развития отношений в детской группе.</p>
К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; 	<p>Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Педагогический процесс в ДОО. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО. Содержание дошкольного образования Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение детей в ЦПП ДОО. Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО. Режим дня как основа организации жизни детей. Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду. Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как</p>
ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	разнообразные методы, средства, формы и технологии.	– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.	основа проектирования образовательного процесса. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы дошкольной педагогики; – категориальный аппарат дошкольной педагогики; – закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования; – осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах 	
К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей			
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки психического развития и 	<p>Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<p>образовательных достижений детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду. 	<p>отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики. Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка). Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет). Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики</p>
К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации			
ОПК-5	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики 	Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<p>образовательных результатов детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к подготовке, проведению и интерпретации результатов диагностики развития, образовательных результатов в детском саду. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы диагностики качества образовательных результатов обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора диагностического инструментария, оценки и контроля показателей развития обучающихся. 	<p>педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - технологию разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными 	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. Владеть: – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	сопровождении детей. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. Документация ПМПк.
ОПК-7	ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	Знать: – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. Уметь: – анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть: – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	
ПК-3	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями	Знать: – теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	(законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития; – технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей; – планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития; – выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников – отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. – методами диагностики развития детей разных возрастов. <p>навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.01.08 Теория и методика игры			
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и педагогическую классификацию детской игры; - характеристики игры как вида деятельности; - методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Культурно-историческая теория происхождения игры. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам. Характеристика игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Организация предметно-игровой среды в ДОО. Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Сущность режиссерской игры. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Характеристика театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации. Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры</p>
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - способы взаимодействия с родителями (законными представителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и планирование воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования игровой деятельности 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		дошкольников в разных возрастных группах; – способами осуществления взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).	с природным материалом.
К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; – особенности организации различных видов деятельности, режимных процессов в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации; – осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации 	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс. Структура и функции службы в дошкольной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Роль воспитателя в организации педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах; – анализировать программу воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями). 	
К.М.07.01.10 Взаимодействие субъектов образовательного процесса			
ОПК-7	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – возможные затруднения в психолого- 	Адаптивные и регулятивные функции взаимодействия; функционально-ролевой и эмоционально-межличностные виды взаимодействия; когнитивный, аффективный и конативный компоненты взаимодействия. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p>	<p>педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа взаимодействия участников образовательных отношений; – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. 	<p>Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений. Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Виды взаимодействия с учетом организации совместной деятельности участников образовательных отношений: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные (с учетом аффилиативных потребностей); длительные и короткие (по времени протекания); официальные, неофициальные, личные (адекватные регламенту взаимодействия и его нормам); эмоциональные прагматичные, рациональные, ценностные (по преобладанию компонентов взаимодействия); дефицитные, напряженные, продуктивно-деятельностные, избыточные, деструктивные (по механизмам возникновения).</p>
К.М.07.01.11 Программно-методические основы дошкольного образования			
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее 	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК -2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>объему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). 	<p>требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.</p>
К.М.07.01.12 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации			
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и этические нормы профессиональной деятельности; - требования к коммуникативной культуре педагога дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации; - выбирать стратегию коммуникативного поведения в соответствии с этическими нормами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками бесконфликтного общения с 	<p>Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	профессиональной деятельности.	различными субъектами педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений
ОПК-7	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	Знать: – особенности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; – способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в образовательных организациях	бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений
	ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	Уметь: – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм;	бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений
	ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников		бакалавра в психолого
К.М.07.01.13 Теория и практика дошкольного обучения			
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии,	Знать: – современные психолого-педагогические технологии дошкольного обучения, историю и современное состояние проблемы;	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения детей. 	прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого
ПК-3	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели готовности детей к обучению в школе; - формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей; - требования к разработке и содержанию программ индивидуального развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей готовности к школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста. 	
К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».			
К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует	Знать:	Теория и методика физического воспитания и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. - формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. - отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления - методами и формами организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста 	<p>развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). Спортивные упражнения для дошкольников. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Планирование и организация работы по физическому</p>
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных 	<p>Планирование и организация работы по физическому</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. 	<p>воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>
Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - основы планирования форм образовательной деятельности по развитию речи с детьми дошкольного возраста. <p>- формы и методы реализации задач работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организованную и самостоятельную 	<p>Теоретические основы методики развития речи. Становление методики развития речи как науки. Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Методика формирования</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>деятельность детей по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и организовывать формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования организованной и самостоятельной речевой деятельности детей. - методами и формами организации речевой деятельности детей дошкольного возраста. 	<p>грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. 	<p>Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности развития музыкальной и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности) детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – способами организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Метод наблюдения. Метод обследования. Анализ детских работ. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Сюжетно-тематическое рисование в дошкольном возрасте. Декоративное рисование в дошкольном возрасте. Лепка как вид детской изобразительной деятельности. Аппликация как вид детской изобразительной деятельности. Конструирование в дошкольном возрасте. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Обучение предметному рисованию детей младшего дошкольного возраста. Методика обучения предметному рисованию детей дошкольного возраста. Рисование в детском саду. Сюжетно – тематическое рисование. Декоративное рисование. Составление перспективного плана. Декоративное рисование. Разработка наглядных пособий. Способы лепки и приемы декоративного оформления изделий.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности эстетического воспитания детей 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы работы с родителями по вопросам эстетического воспитания дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную художественно – эстетическую деятельность детей; - создавать условия, стимулирующие развитие художественного творчества дошкольников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами активизации художественно-эстетической (музыкальной и изобразительной) деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников. 	<p>Музыка как вид искусства. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Методы музыкального воспитания детей. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к основам музыкальной культуры. Проблема выбора методов музыкального воспитания дошкольников. Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры и пособия. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Певческая деятельность дошкольников. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика развития музыкального восприятия детей в разных возрастных группах. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные системы и программы музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный репертуар для дошкольников. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Музыкальное занятие. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Организация музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. Организация методической работы по музыкальному воспитанию детей. Организация процесса музыкального воспитания детей в детском саду. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация предметно-развивающей музыкальной среды в ДОУ.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста; - методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста; - применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста. 	<p>Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. <i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i> Экологическое образование – новое направление педагогики. История и перспективы экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учет национально-культурных, религиозных особенностей детей при планировании работы по познавательному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста; - приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка. 	<p>экологического сознания. Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе. Педагогические условия экологического образования. Методы экологического воспитания дошкольников. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка. Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников. Управление эколого-образовательным процессом. Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста).</p>
К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста			
	<p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; - особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной 	<p>Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработка и условия реализации образовательной области. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Культурологический подход в дошкольной педагогике. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. Средства нравственного</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста; - навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 	<p>воспитания. Воспитание гуманности. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом). Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности дошкольников. Создание предпосылок детского экспериментирования. Организация и руководство сюжетными играми. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. Возрастные закономерности становления</p>
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; - методы, приемы и технологии социально- 	<p>воспитания. Воспитание гуманности. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом). Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности дошкольников. Создание предпосылок детского экспериментирования. Организация и руководство сюжетными играми. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. Возрастные закономерности становления</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Уметь: – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;	чувства патриотизма у дошкольников. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО. Направления деятельности специалистов ДОО. Формы организации труда дошкольников. Средства трудового воспитания детей. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	– планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. Владеть: – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: – возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: – создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: – навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
К.М.07.03(У) Ознакомительная практика			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в	Уметь:	Практика проходит в форме практической подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	– ориентироваться в основных нормативно-правовых документах в сфере дошкольного образования (СанПиН, Устав ДОО) и нормах профессиональной этики педагога;	Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, основные направления и особенности организации профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сложившиеся в образовательной практике подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. – обосновывать реализацию воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО ; – ориентироваться в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации и условиях для формирования здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с основными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования (СанПиН, Устав ДОО) 	
К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных 	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями) 	
ОПК-2	<p>ОПК.2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования отдельных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ). 	
ОПК-3	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств,	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность педагога, отмечая 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; - осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 	
	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-7	ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. 	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации различных видов деятельности ребенка; - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня. 	
ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.			
ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников			
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</p> <p>ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; - анализировать методы и формы организации познавательной деятельности детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями). 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
ОПК-2	<p>ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; - отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ). 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей; - способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
ОПК-7	<p>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей 	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня. 	
К.М.07.06(II) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников			
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</p> <p>ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); - навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в	Уметь:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; - планировать познавательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой детского сада; - отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации познавательной деятельности с учетом реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации; - способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ). 	
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации; - осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - планировать совместную и индивидуальную 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей; - способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей; - методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методик в соответствии с 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	оценки	задачами диагностической деятельности в детском саду.	
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; - осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		
ОПК-7	<p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. - навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей 	
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	тракта		
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. - планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня. 	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
К.М.07.07(П) Педагогическая практика			
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать предметно-пространственную среду познавательного развития дошкольников в группах детского сада; – анализировать методы и формы организации познавательной деятельности детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); – навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-2	<p>ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; – планировать познавательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой детского сада; – отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами организации познавательной деятельности с учетом реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации; – способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ). 	
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей; - способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей; - методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
ОПК-4	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста; - навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду. 	
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; - осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 	
ОПК-7	<p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. - навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов. 	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. - планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста - методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	художественной и т.д.).		
ПК-3	<p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 	
К.М.07.08 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению			
ОПК-8	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка для постановки голоса и выработки выразительности чтения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка для постановки голоса и выработки навыков выразительного чтения. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка для постановки голоса и выработки выразительности чтения. 	
К.М.07.09 Организация самостоятельной работы студентов			
УК-2	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе: виды, формы, значение; - основные способы и средства поиска, сбора, анализа и систематизации необходимых источников информации теоретические основы самовоспитания и самообразования; - основы культуры умственного труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы саморазвития и самообразования. - использовать различные источники для получения необходимой информации при решении задач учебной деятельности в вузе; - разрабатывать и презентовать портфолио. 	<p>Система непрерывного педагогического образования. Высшее учебное заведение (виды, внутренняя организация: ректорат, факультеты, кафедра). Формы работы в вузе. Адаптация студентов к обучению в вузе. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Культура учебного труда. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ). Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Учебная литература: виды и значение. Виды и приемы чтения. Правила и приемы быстрого чтения. Тезисы: понятие, виды. Отличие тезисов от плана. Последовательность написания тезисов.</p>
К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	подхода.		<p>выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты работы.</p>
	УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соблюдать требования методологии научного исследования. 	
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования. 	
	УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации. 	
	УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию с использованием методов описательной статистики. 	
УК-10	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности. 	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в том числе в летний период.. 	
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; - технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.</p> <p>ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>		
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа научных теорий в области психологии и педагогики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	развития, воспитания детей;	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы</p>	<p>Владеть:</p> <p>- методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять</p>	<p>Владеть:</p> <p>- методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
ПК-3	<p>ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста - способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста 	
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1			
К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ручного труда и конструирования детей раннего и дошкольного возраста; – приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста. 	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.
К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации			
ПК-3	<p>ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. – теорию разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. 	Теоретические основы мониторинга в образовании. Мониторинг в образовательном учреждении. Модели организации мониторинга в ДОО. Организация мониторинга в образовании. Структура и содержание программы мониторинга. Содержание диагностических процедур. Формирование заключений на группу и образовательное учреждение. Организационные вопросы мониторинга педагогического процесса в ДОО. Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга педагогического процесса в ДОО. Проведение диагностических процедур в ДОО. Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	Владеть: – способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе			
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: – теоретические и методические основы организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Уметь: – планировать и осуществлять совместно с родителями (законными представителями) воспитательную работу с детьми старшего дошкольного возраста. Владеть: – методами и формами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.	Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Этапы выстраивания педагогической поддержки. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьёй по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьёй. Проектирование сотрудничества с семьёй на этапе подготовки ребёнка к школе. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует	Знать: – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Уметь: – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе.	Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе. Готовность педагога

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	Владеть: – методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.	к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи.

К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2

К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

ПК-3	<p>ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы осуществления сбора данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и интерпретации диагностических данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного 	<p>Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника. Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада. Детская субкультура в пространстве детского сада</p> <p>Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе. Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова;</p>
------	--	---	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		возраста; – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе.	характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.
К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе			
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знать: – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста; – формы и методы взаимодействия с узкими специалистами и родителями на этапе реализации программ индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста; – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Уметь: – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста. Владеть: – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе	Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Работа психолога с ребенком. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		подготовки к обучению в школе	
К.М.07.ДВ.03 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.3			
К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование дошкольников			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные задачи литературного образования детей дошкольного возраста. – требования к планированию работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и использовать методы и приемы работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с целью реализации задач данного раздела программы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста литературных произведений. 	<p>Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Формирование эстетического и читательского вкуса. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Методы ознакомления с художественной литературой. Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. 	<p>Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения . Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.</p>