

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Филологическое образование (Русский язык и Литература)

Код компетенции	Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (Код и наименование индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Обязательная часть			
Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»			
Б1.О.01.01 Философия и методология науки			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Знать: методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации. Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации.	

		Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	Знать: современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления проектами. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи,	Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности. Планирование проекта в профессиональной деятельности. Реализация проекта в профессиональной деятельности. Завершение проекта и оценка его эффективности. Управление проектами в профессиональной деятельности. Подбор, отбор и найм персонала. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде. Процессы управления проектом. Управление содержанием и качеством проекта. Внедрение в практику результатов проекта. Особенности проектирования научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП. Представление результатов проекта.

		актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	Уметь: формировать проектное предложение и проектную документацию. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); алгоритмами внедрения в практику	

		результатов проекта.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	Знать: основы стратегии командной работы. Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Знать: способы обеспечения работы команды. Уметь: организовывать результативную работу команды.	

	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.	
ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Знать: особенности научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП. Уметь: применять знания научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.	
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			
Б1.О.02.01 Академическая и профессиональная коммуникация			

УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий; методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть: коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	Понятие «академическое красноречие»: общая характеристика. Научные тексты и их разновидности: собственно научные, научно-популярные, учебные, справочные, производственно-технические. Стилистическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов. Языковые особенности научного стиля. Термины и способы их введения в научных текстах. Формы представления чужой речи в научном тексте: цитирование, референция, имплицитное введение. Аргументативный характер научного текста. Анализ научных статей с точки зрения их языковой специфики. Выявление речевых клише для создания научного текста и определение их функций. Определение форм (приемов) представления чужой речи на материале образцов научных текстов. Анализ аргументативных конструкций в научном тексте. Анализ и корректировка научных текстов с точки зрения их содержательных, структурных и языковых жанровых особенностей. Отработка умений, связанных с поиском, отбором и переработкой необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности (аннотирование и реферирование первоисточников, создание фрагментов научной статьи); выделением и формулированием ключевых понятий и аспектов исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных задач научной коммуникации; оформлением библиографического описания первоисточников с учетом требований ГОСТ. Выступление с фрагментами лекций
------	--	---	--

			и научных докладов. Анализ подготовленных фрагментов с позиции целей, задач, содержания, структуры представленных жанров, а также вербальных и невербальных средств взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического общения. Анализ ситуаций делового совещания с точки зрения стилей делового общения его участников и их ролей, типа совещания, соблюдения правил поведения, использования стратегий и тактик взаимодействия и сотрудничества. ть педсовета (принятие решений). Анализ и корректировка речевого поведения участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности в различных ситуациях профессионального воздействия с учетом его прямого или косвенного характера. Анализ ситуаций педагогического намека и педагогического умолчания. Организация ролевой коммуникативной игры для отработки умения выбирать уместные, корректные, эффективные речевые стратегии и тактики взаимодействия с разными участниками профессиональной коммуникации. Анализ ситуаций, содержащих примеры требований и замечаний, комических жанров в речи педагога как приемов прямого и косвенного педагогического воздействия. Создание и использование жанров педагогического красноречия в ситуациях профессионального взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Анализ вербальных и невербальных
--	--	--	---

			средств взаимодействия с участниками образовательных отношений (речевых стратегий и тактик) в предложенных ситуациях педагогических споров. Организация и анализ ролевой коммуникативной игры «Педагогический спор» с целью отработки навыков, связанных с выбором уместных и эффективных способов бесконфликтного решения проблем при взаимодействии с обучающимися. Процедура академической и профессиональной дискуссии. Порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии. Правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке.
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации			
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке	Знать: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки; особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия. Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.	Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для разговорного стиля общения. Профессиональная литература на иностранном языке, специфика академических, научно-информационных, научно-критических, научно-популярных, научно-учебных текстов. Интернет

			как источник профессиональной иноязычной информации. Основные стратегии извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: чтение оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, применяя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Терминология научного и академического дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной научной речи. Интертекстуальность в научной речи и лингвистические средства ее выражения (цитация, косвенная речь, фоновые ссылки). Фоновые, страноведческие и профессиональные знания в научных текстах, развитие навыков языковой и контекстуальной догадки. Средства авторизации и адресованности к читателю в научных текстах на иностранном языке. Модель композиционной организации первичных научных текстов (специфика монографии, научной статьи). Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке. Организация вторичных научных текстов: аннотирование, реферирование научного текста. Изложение содержания, прочитанного в форме резюме на иностранном языке. Терминология делового дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной деловой речи. Средства авторизации и адресованности к собеседнику в
--	--	--	--

			иностранной деловой коммуникации. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения: предоставление информации; формулировка тезисов; ведение научной дискуссии; обмен информацией; выражение согласия/несогласия; запрос информации; выражение собственного отношения; передача другого мнения. Описание результатов своих исследований: сообщения, доклады на иностранном языке по темам проводимого исследования.
Б1.О.02.03 Теория и практика межкультурной коммуникации			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий; методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть: коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	Культура и культурные системы. Предмет межкультурной коммуникации. Значение развитого культурного интеллекта в образовательной сфере. Глобальные культуры и идентичность. Культурная идентичность и стереотипы. Деловая этика в информационном обществе. Гендер в коммуникации и культуре. Культурно-специфичный деловой этикет. Ритуал в коммуникации и культуре.

УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: понятие и признаки культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеть: анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: учитывать разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия. Владеть: способами учета разнообразия культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	
Б1.О.02.04 Самоменеджмент руководителя			
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	Знать: рефлексивные методы определения приоритетов собственной деятельности. Уметь: применять определения приоритетов собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.	Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменджмента. Анализ различных определений понятия «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя. Управленческие функции, роли менеджера и аспекты управления. Требования, предъявляемые к современному эффективному менеджеру. Параметры индивидуального стиля работы. Основные способы организации жизни. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента.
	УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	Знать: способы самооценки приоритетов собственной деятельности. Уметь: формулировать цели собственной деятельности. Владеть:	

		способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология, основные правила, анализ «цель-средство». Определение жизненных приоритетов и постановка задач. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Контроль и самоконтроль в системе самоменеджмента. Организация трудового процесса. Рациональное моделирование рабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения распределения собственных ресурсов. Основные причины нерационально потраченного времени. Техники самоменеджмента в управлении временем. Искусство делегирования полномочий. Основные требования к составлению плана дел. Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. Выбор инструмента для эффективного планирования времени. Самопродвижение и самопрезентация. Методы самопродвижения и самопрезентации. Самомониторинг и самоимиджирование. Методы самомониторинга и самоимиджирования.
	УК-6.3. Реализует приоритеты собственно-ной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании	Знать: возможности самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
Б1.О.03 Содержание и технологии обучения в высшем образовании			
Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы			

ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.	Педагогика и психология высшего образования. Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». Содержание высшего образования на современном этапе. Реализация компетентного подхода в общем образовании. Порядок реализации основных образовательных программ высшего образования. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;	

	(ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.	образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом	

		особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.
	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности обучения, развития, воспитания обучающихся в образовательном процессе; Уметь: отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений –	

	обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Уметь: отбирать результативные способы взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений –	

		обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

ПК-1	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП. Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	
Б1.О.03.02 Система высшего образования в России и за рубежом			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Система высшего образования в России, история и современное состояние. Предпосылки появления и развития высших школ в мире. История развития высшего образования в России 18 - начало 20 вв. (университеты, пансионы, лицеи, училища, институты, духовные и военные учебные заведения). Высшее образование в СССР. Демократизация и доступность. Идеологизация высшего образования. Тенденции развития современного высшего образования. Болонский процесс. Первые университеты в России. Петербургский, Московский и Казанский университеты. 1. Петербургский академический университет. Дискуссия о первенстве высказывания идеи сочетания науки и образования. История создания академического университета. Организация учебного процесса. Академический регламент 1747 г. Деятельность М.В. Ломоносова. Факторы, усложнявшие становление высшего
	УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации	Знать: методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации. Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной	

		проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	образования в середине XVIII в. Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в. Деятельность И.И. Шувалова. История создания Московского университета. Структура университета. Организация учебного процесса. Московский университет и общество во второй половине XVIII в. Кемеровский университет. Становление, уставы, структура, система управления университета. Известные выпускники. Система высшего образования за рубежом. История и современное состояние. Высшее педагогическое образование. История и современное состояние высшего педагогического образования в России и за рубежом. Основные тенденции модернизации высшего педагогического образования. Многоступенчатость в подготовке работников образования как ведущая мировая тенденция. Проблемы совершенствования отбора молодежи для учительской профессии. Обновление и расширение содержания профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Условия труда современного учителя. Единые требования к качеству высшего образования. Высшее образование для женщин. Доступность высшего образования для женщин в мире. Предпосылки. Современное состояние. Болонский процесс. Дебаты. Плюсы и минусы Болонской системы. Структура, страны-участницы Болонского процесса. Сущность и цели Болонского процесса. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения Мобильность
	УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	

			преподавателей, студентов и аспирантов. Европейская система кредитов и зачетных единиц. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура).
Б1.О.03.03 Инклюзивное образование			
ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	Знать: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения. Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	

	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Владеть: опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения.
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	
	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;	

	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся. Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании. Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура и разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

			обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.О.03.04 Воспитательная деятельность в образовательной организации			
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Владеть: действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности развития социальных качеств обучающихся. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

		Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания. Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного
	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных	Уметь:	

	представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/студенческого самоуправления. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Уметь: отбирать результативные способы взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
Б1.О.03.05 Мониторинг качества образования			
УК-3	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Уметь: организовывать результативную работу команды.	Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и	

		реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	высшего образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы эвалюации качества образования. Теоретические подходы к выявлению социально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание. Рейтинг как
	ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.	
ПК-2	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю)	

			современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Портфель образовательных достижений обучающихся. Конструирование предметного портфолио обучающегося. Онлайн системы тестирования.		
Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования					
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения в ВО. Личностно-ориентированные технологии обучения в ВО. Нетрадиционные технологии обучения в ВО. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании.		
	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания			

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: особенности обучения, развития, воспитания обучающихся в образовательном процессе; Уметь: отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Владеть: методикой экспертизы программ ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).	
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).	

	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).	
		программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Теоретическое и методическое обеспечение филологического образования		
Б1.В.01.01 Активные процессы в современном русском языке и их лингвистическая интерпретация			
УК-5	УК-5.1. Способен дать филологическую интерпретацию современных публицистических, художественных, разговорных текстов с точки зрения отражения в них процессов межкультурного взаимодействия;	Знать: основные тенденции развития современного русского языка с учетом отражения в языке культурных связей; Уметь: - дать лингвистическую интерпретацию современных публицистических, художественных, разговорных текстов с точки зрения отражения в них процессов межкультурного взаимодействия; - применить знания о межкультурных связях современного русского языка в обучении русскому языку, составить модель (модели) урока с учетом этих знаний.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в
ПК-2	ПК 2.1	Осуществляет	Знать:

	образовательную деятельность на основе филологических знаний и современных образовательных технологий.	основные тенденции развития современного русского языка; Уметь: - дать лингвистическую интерпретацию современных публицистических, художественных, разговорных текстов с точки зрения отражения в них активных процессов развития языка; - применить знания о современном состоянии русского языка в обучении русскому языку, составить модель (модели) урока с учетом этих знаний. Владеть: - методами и приемами работы по использованию знаний об активных процессах в развитии современного русского языка.	речи, изменение отношения к литературной норме. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм. Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов. Рост агглютинативных черт в
	ПК 2.2 Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Владеть: - методами и приемами работы по использованию знаний об активных процессах в развитии современного русского языка.	

			структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация. Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства. Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-; де-, раз-, контр-, анти-; про-; псевдо-, квази-; недо-, полу-; меж-, транс-; супер-, сверх-). Префиксация иноязычных глаголов. Неузвальное словообразование. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Анализ текста с точки зрения активных процессов в фонетической системе языка. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение
--	--	--	--

			значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, арг. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющих фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом. Анализ текста с точки зрения активных процессов в лексической и фразеологической системе языка. Анализ текста с точки зрения активных процессов в словообразовании. Анализ медиатекстов с точки зрения отражения активных процессов развития языка. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах
--	--	--	--

			существительных. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на -енный. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Основные тенденции в современной русской орфографии. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Оказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежевание
--	--	--	---

			кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование. Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Авторская пунктуация.
Б1.В.01.02 Литература в системе современного гуманитарного знания			
УК-5	УК-5.1. Способен дать филологическую интерпретацию современных публицистических, художественных, разговорных текстов с точки зрения отражения в них процессов межкультурного взаимодействия;	Знать: основные тенденции литературного процесса в контексте истории культуры и современной культурно-исторической ситуации; Уметь: - давать литературоведческую интерпретацию художественных текстов с точки зрения отражения в них процессов межкультурного взаимодействия;	Литература и читатель: жизнь по книге. Классицизм: термин и реальность. Деятельность В.К. Тредиаковского и др. Пути развития просветительской прозы. Вопросы революционной тактики в творчестве А.Н. Радищева. Проблема власти. Мышление русских писателей и опыт французской революции. Классицизм и фольклор. Сентиментализм и фольклор. Предромантизм и фольклор. Массовая литература как историко-культурная проблема.
ПК-2	ПК-1.2. Осуществляет образовательную деятельность на основе филологических знаний и современных образовательных технологий.	Знать: основные тенденции литературного процесса в контексте истории культуры и современной культурно-исторической ситуации; Уметь: - дать литературоведческую интерпретацию художественных текстов; - применить знания о литературном процессе в обучении литературе, составить модель (модели) урока с учетом этих знаний.	Феномен массовой литературы в свете теории интертекста. Мифологизация «недалекого прошлого». Рекламный и художественный текст. Классика в контексте современной прозы. Переводная массовая литература в России. Глобализация и локализация (Россия-Запад-Восток). Гендерный аспект «гламурной» прозы. Жанр «феминистского» романа

		Владеть: - методами и приемами работы по использованию знаний об месте литературы в системе современного гуманитарного знания.	Фольклорная волшебная сказка и фэнтези, проблема заимствования. Альтернативно-историческая фантастика. Мемуары. «Письма счастья». Специфика беллетристического творчества. Массовая литература для детей. Проблема национального характера в произведениях писателей XVIII века. Ведущие концепция истории. Соотношение личного и надличностного в историческом движении. Историзм литературы. «Жанровые» книги для подростков. Современная эссеистика. Трансформация истории. Неореализм. Литература в интернете. Воздействие кинематографической образности. Жанровая трансформация. Фабульная трансформация. Противостояние классики и беллетристики. Интертекстуальность современной литературы. Принципы функционирования классики в современной прозе.
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Знать: основные тенденции литературного процесса в контексте истории культуры и современной культурно-исторической ситуации; Уметь: - дать литературоведческую интерпретацию художественных текстов; - применить знания о литературном процессе в обучении литературе, составить модель (модели) урока с учетом этих знаний. Владеть: - методами и приемами работы по использованию знаний об месте литературы в системе современного гуманитарного знания.	
Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка			
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.	Знать: основные положения действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по русскому языку в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях. Уметь: на основе ФГОС разрабатывать программы филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.	Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод

	ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Русский язык», учитывая инновационные технологии в методике преподавания русского языка.	активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык» с включением технологий проблемного обучения. Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий. Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических
	ПК-1.3. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.	Знать: требования к программам русскому языку на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Уметь: проводить экспертизу программ по русскому языку на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Владеть: методикой экспертизы программ по русскому языку.	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе филологических знаний и современных образовательных технологий.	Уметь: применять филологические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету). Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету).	
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Знать: требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения русскому языку. Уметь: разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие	

		реализацию программ обучения русскому языку.	материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам филологического образования.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по русскому языку; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях по русскому языку и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников. Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок-викторина, урок-ролевая игра; урок-КВН; урок-спектакль; урок-конкурс; урок-диспут; урок-аукцион знаний, урок – концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку.
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам филологического образования, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам филологического образования, методикой интерпретации результатов контроля и оценивания.	
Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы			
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.	Знать: основные положения действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по литературе в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях. Уметь:	«Развитие критического мышления через чтение и письмо» Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее - РКМЧП) разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. В России она

		на основе ФГОС разрабатывать программы филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.	появилась в 1997 г. Авторы технологии (Чарльз Темпл, Курт Мередит, Джинни Стил) предлагают такое определение критического мышления: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определённому вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений». Что понимается под «критическим мышлением»? • Аналитическое мышление (анализ информации, отбор необходимых фактов, сравнение, сопоставление фактов и явлений). • Ассоциативное мышление (установление ассоциаций с ранее изученными, знакомыми фактами, явлениями, установление ассоциаций с новыми качествами предмета, явления). • Самостоятельное мышление. • Логическое мышление (умение выстраивать логику доказательности принимаемого решения, внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы). • Системное мышление (умение
	ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Литература», учитывая инновационные технологии в методике преподавания литературы.	
	ПК-1.3. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ программ филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.	Знать: требования к программам по литературе на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Уметь: проводить экспертизу программ по литературе на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Владеть: методикой экспертизы программ по литературе.	
	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе филологических знаний и современных образовательных технологий.	Уметь: применять филологические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету). Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету).	
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы,	Знать:	

	обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения литературе. Уметь: разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения литературе.	рассматривать изучаемый объект, проблему в целостности их связей и характеристик). • Социальное мышление. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которые направлены, главным образом, на организацию самостоятельного получения знаний, освоения умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам филологического образования.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по литературе; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях по литературе и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Метод КС начал использоваться в начале XX в. в Гарвардском университете для преподавания управленческих дисциплин. Этот метод оправдывает свое существование при наличии двух условий: 1) преподаватели умеют и готовы использовать этот метод; 2) есть в наличии конкретные ситуации. Нужно отметить, что за почти 100-летнюю историю развития методики преподавания на основе КС созданы банки КС по техническим специальностям и менеджменту. Что касается медицины - то здесь пока только начата эта работа. А она требует колоссальных затрат времени и энергии преподавателей. Данное методическое пособие является попыткой создания банка медицинских кейсов, включает теоретический и практический материал, который поможет коллегам внедрить в свою практическую деятельность эффективный и полезный метод с точки зрения личностно-ориентированного обучения. Современные подходы к организации образования направлены на развитие и учащихся качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации, которые способствует развитию мышления,
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам филологического образования, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам филологического образования, методикой интерпретации результатов контроля и оценивания.	

			критическому подходу к получаемой информации, что определяет гражданскую позицию человека. При такой постановке огромная роль отводится нетрадиционным формам обучения, которые направлены на усиление самостоятельной, творческо-поисковой деятельности, т.е. технологиям личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, технологии и педагогики. В центре внимания педагога - целостная и уникальная личность ученика, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Истоки личностно-ориентированных педагогических технологий содержатся в положении диалоговой концепции М.М. Бахтина, В.С. Библера: «Диалогическое отношение - почти уникальное явление, пронизывающее всю человеческую речь, отношение и проявление человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение. Где начинается сознание, там начинается диалог». (Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии. Ростов н/Д, 2004. 96 с.) Современные цифровые технологии: технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, «виртуальная реальность», технология «панорамных изображений», «3D моделирование», «образовательная робототехника», технология МСИ
--	--	--	--

			(использования малых средств информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент и т. д. Технологии мультимедиа гармонично внедряются в образовательный процесс. Цифровая образовательная платформа — информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся, специально ориентированы на использование в образовательном процессе и строятся на основе программ обучения с учетом требований ФГОС.
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения литературы			
ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Знать: основные тенденции литературоведческого анализа эстетических и поэтических особенностей отечественной литературы, художественных принципов древнерусской литературы, специфики литературного процесса XVIII–XXI вв., проблематику дискуссионных вопросов и научные школы отечественного литературоведения. Уметь: ориентироваться в дискуссионных вопросах отечественного литературоведения,	Проблемы философии и психологии литературы как искусства. Функции литературы. Литературоведение как наука. Предмет, объект и задачи литературоведения. Становление отечественной теории и истории литературы, литературной критики. Литературоведение в системе гуманитарного знания. Литературоведение и эстетика, литературоведение и культурология, литературоведение и фольклористика. Литературоведение и лингвистика. Понятие парадигмы научного исследования в трудах зарубежных и отечественных исследователей. Полипарадигмальность

		анализировать литературные произведения с учетом родовых и жанровых особенностей; работать с различными источниками информации. Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных произведений различных жанров, приемами интерпретации произведений литературы; методикой организации научно-исследовательской деятельности, самоанализа исследовательской деятельности.	литературоведческого дискурса. Понятие концептуализации и принципы концептуализации в литературоведении. Антиномия понятий «произведение» и «текст». Специфика интерпретации литературного произведения. Критерии точности и научности в литературоведении, субъективности интерпретаций. Интерпретация литературного произведения как обнаружение смысла формальной организации произведения. Модели и способы интерпретации. Полисемантизм художественного текста как фактор множественности интерпретаций. Проблема множественности интерпретаций и ее научное обоснование. Предмет и объект литературоведения. Литературоведческие дисциплины и направления. Этапы развития науки о литературе. Основные школы отечественного литературоведения. Место литературоведения в системе гуманитарных наук. Междисциплинарные связи науки о литературе. Литературное произведение как художественное целое. Понятие методологии. Методология литературоведения. Типология методов литературоведческого анализа. Комплексный подход в исследовании произведений литературы. Системный метод изучения литературы, принципы системного подхода. Понятие системы и признаки системности (целостность, структурность, взаимозависимость, иерархичность, вариативность). Литература (художественное произведение как система. Многообразие методов исследования в литературоведении (сравнительно-
--	--	---	--

		исторический, историк-генетический, структуралистский, мифопоэтический, нарратологический, деконструктивный, контент-анализ и др.). Классификации типов и жанров литературоведческих исследований. Типология жанров литературной критики. Основные жанры литературной критики – рецензия, критическая статья, эссе. Жанровые особенности научных текстов: монографии, статьи, диссертации, тезисов, доклада, сообщения. Понятие термина, терминосистемы, терминологии (терминоведения). Литературоведческие термины: возникновение, эволюция, связь с подходами и методами изучения литературных произведений. Терминологическая полисемия и полилексия. Актуальные проблемы литературоведческой терминологии. Научная парадигма в литературоведении как совокупность идентичных теорий текста и принципов анализа художественных произведений. Понятие интерпретации. Понятия «интерпретация» и «анализ». Интерпретация произведения литературы. Герменевтическая парадигма литературоведения. Герменевтика как интерпретация глубинного смысла литературного произведения. Методология анализа художественного текста. Типология исследовательских подходов. Филологический подход. Культурологический подход. Когнитивный подход к интерпретации текста.
Б1.В.ДВ.01.02 Исследовательская и проектная деятельность в историко-литературном образовании		

ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Знать: основные тенденции литературоведческого анализа эстетических и поэтических особенностей отечественной литературы, художественных принципов древнерусской литературы, специфики литературного процесса XVIII–XXI вв., проблематику дискуссионных вопросов и научные школы отечественного литературоведения. Уметь: ориентироваться в дискуссионных вопросах отечественного литературоведения, анализировать литературные произведения с учетом родовых и жанровых особенностей; работать с различными источниками информации. Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных произведений различных жанров, приемами интерпретации произведений литературы; методикой организации научно-исследовательской деятельности, самоанализа исследовательской деятельности.	Проблемы философии и психологии литературы как искусства. Функции литературы. Литературоведение как наука. Предмет, объект и задачи литературоведения. Становление отечественной теории и истории литературы, литературной критики. Литературоведение в системе гуманитарного знания. Литературоведение и эстетика, литературоведение и культурология, литературоведение и фольклористика. Литературоведение и лингвистика. Понятие парадигмы научного исследования в трудах зарубежных и отечественных исследователей. Полипарадигмальность литературоведческого дискурса. Понятие концептуализации и принципы концептуализации в литературоведении. Антиномия понятий «произведение» и «текст». Специфика интерпретации литературного произведения. Критерии точности и научности в литературоведении, субъективности интерпретаций. Интерпретация литературного произведения как обнаружение смысла формальной организации произведения. Модели и способы интерпретации. Полисемантизм художественного текста как фактор множественности интерпретаций. Проблема множественности интерпретаций и ее научное обоснование. Предмет и объект литературоведения. Литературоведческие дисциплины и направления. Этапы развития науки о литературе. Основные школы отечественного литературоведения. Место
------	--	---	---

			литературоведения в системе гуманитарных наук. Междисциплинарные связи науки о литературе. Литературное произведение как художественное целое. Понятие методологии. Методология литературоведения. Типология методов литературоведческого анализа. Комплексный подход в исследовании произведений литературы. Системный метод изучения литературы, принципы системного подхода. Понятие системы и признаки системности (целостность, структурность, взаимозависимость, иерархичность, вариативность). Литература (художественное произведение как система. Многообразие методов исследования в литературоведении (сравнительно-исторический, историк-генетический, структуралистский, мифопоэтический, нарратологический, деконструктивный, контент-анализ и др.). Классификации типов и жанров литературоведческих исследований. Типология жанров литературной критики. Основные жанры литературной критики – рецензия, критическая статья, эссе. Жанровые особенности научных текстов: монографии, статьи, диссертации, тезисов, доклада, сообщения. Понятие термина, терминосистемы, терминологии (терминоведения). Литературоведческие термины: возникновение, эволюция, связь с подходами и методами изучения литературных произведений. Терминологическая полисемия и полилексия. Актуальные проблемы литературоведческой терминологии.
--	--	--	---

			Научная парадигма в литературоведении как совокупность идентичных теорий текста и принципов анализа художественных произведений. Понятие интерпретации. Понятия «интерпретация» и «анализ». Интерпретация произведения литературы. Герменевтическая парадигма литературоведения. Герменевтика как интерпретация глубинного смысла литературного произведения. Методология анализа художественного текста. Типология исследовательских подходов. Филологический подход. Культурологический подход. Когнитивный подход к интерпретации текста.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и проектная деятельность в лингвистическом образовании			
ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Знать: основные направления исследовательской и проектной деятельности школьников; Уметь: разработать программу исследовательской и проектной деятельности школьников по лингвистическому направлению; Владеть: методами и приемами работы по организации исследовательской и проектной деятельности школьников	Учебное исследование. Цель и задачи. Этапы учебного исследования. Основные направления исследовательской деятельности школьников. Проектная деятельность в лингвистическом образовании школьников Проектная деятельность. Отличия проектной деятельности от исследовательской деятельности. Классификация проектов. Метод проектов на уроках русского языка. Сфера применения метода проектов: разделы и темы программы по русскому языку. Типы проектов, реализуемых на уроках русского языка. Исследовательская деятельность. Цель и задачи. Этапы исследования. Учебное исследование. Особенности урока-исследования: структура, формы организации, приемы.

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка			
ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Знать: основные направления исследовательской и проектной деятельности школьников; Уметь: разработать программу исследовательской и проектной деятельности школьников по лингвистическому направлению; Владеть: методами и приемами работы по организации исследовательской и проектной деятельности школьников	Учебное исследование. Цель и задачи. Этапы учебного исследования. Основные направления исследовательской деятельности школьников. Проектная деятельность в лингвистическом образовании школьников Проектная деятельность. Отличия проектной деятельности от исследовательской деятельности. Классификация проектов. Метод проектов на уроках русского языка. Сфера применения метода проектов: разделы и темы программы по русскому языку. Типы проектов, реализуемых на уроках русского языка. Исследовательская деятельность. Цель и задачи. Этапы исследования. Учебное исследование. Особенности урока-исследования: структура, формы организации, приемы.
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ,

ОПК-1	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	1. Сформировать представления о требованиях к основной образовательной программе ВО и ДПО. 2. Развивать умения анализировать практику использования технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ ВО и ДПО, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 3. Приобрести опыт оценивания учебно-методических материалов, разработанных педагогами для реализуемых дисциплин.
Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками,	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной

		литературой по философии и методологии науки.	образовательной программы и видам профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности преподавателя профессионального образования; совершенствование личности будущего преподавателя, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	В результате прохождения практики обучающийся должен:
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.	1. Оценить и использовать собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития для определения проблемы и темы исследования.
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	2. Представить и согласовать с научным руководителем научного аппарата исследования, обоснование гипотезы на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки.
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Знать: способы обеспечения работы команды. Уметь: организовывать результативную работу команды.	1. На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования. 2. Осуществить планирование профессиональной траектории проведения педагогического эксперимента и его этапов с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. 3. Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования

	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.	4. Проанализировать имеющуюся в образовательной организации, в которой проходит практика, систему научно-исследовательской работы со студентами и оценить ее результативность. 5. Организовать взаимодействие с коллегами в составе рабочей группы по подготовке информационного письма научно-практической конференции 6. Представить результаты научного исследования научно-практической конференции, опираясь на результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. 7. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами в ходе проведения опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. 8. Обосновать необходимость (при наличии) коррекции плана опытно-экспериментальной работы и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. 9. Разработать и предложить на рассмотрение методической комиссии структурного подразделения образовательного учреждения темы 5 курсовых работ по педагогике или методике начального образования в рамках проблемы исследования магистранта. 10. Выбирать методы формы и средства проектирования отдельных видов НИРС по теме исследования, используя современные специальные научные знания и результатов исследований. 11. Проанализировать и оценить результаты методического сопровождения педагогов образовательной организации по
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

			проектированию научно-исследовательской деятельности студентов. 12. Представить результаты НИР по теме исследования на научно-практической конференции. 13. Принять участие в процедуре предварительной защиты ВКР обучающихся по программам ВО или слушателей ДПП образовательной организации, где проходит практика.
Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и типам задач профессиональной деятельности; формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения воспитательной и преподавательской работы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Провести изучения и оценивание
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.	

	взаимоотношения участников этой деятельности	Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	качества образовательного процесса и достижений обучающихся. 2. Привести анализ рабочих программ психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ ВО и ДПО по критериям: специфика применяемых технологий; соответствие возрастным особенностям обучающихся; учет особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами в ходе изучения и оценивание качества образовательного процесса и достижений обучающихся 4. Провести изучение системы методической работы кафедры по методическому сопровождению педагогов. 5. Провести занятия (лекции и практические занятия) по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам образовательных программ ВО/ ДПО (согласно приказу о месте прохождения производственной практики) 6. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами при подготовке внеучебного занятия и родительского собрания. 7. Провести самооценку педагогической деятельности (самоанализ учебного занятия). 8. Разработать программу изучения профессиональных затруднений преподавателей при реализации ФГОС ВО и ДПП (согласно приказу о месте прохождения производственной практики); предложить формы их преодоления.
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	Уметь: формировать проектное предложение и проектную документацию. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации. Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	
	УК-3.2. Организует, координирует и	Уметь:	

	обеспечивает работу команды	распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Уметь: организовывать результативную работу команды.	
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.	
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.	Знать: понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий; методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: представлять результаты академической	

		и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть: коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	
	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.	Знать: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки; особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия. Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.	
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	Уметь: учитывать разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.	
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования;	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики;	

	структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.	
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.	
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	

	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Владеть: действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	
	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	

ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-1	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Владеть: методикой экспертизы программ ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).	

	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	Уметь: применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП. Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	
Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ,

		зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является развитие технологических умений, связанных с педагогической деятельностью в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании, в том числе умений проектировать образовательный процесс (формы организации учебного процесса, методы и приемы и т.д.), методическое обеспечение, различные компоненты образовательной программы на основе современных требований проектной технологии в образовании. Технологическая практика обучающихся направлена на освоение опыта разработки занятий по педагогике и методикам начального образования с использованием современных образовательных технологий. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Использовать имеющиеся возможности образовательной среды для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам. 2. Проектировать и организовывать инновационный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 3. Проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий 4. Провести анализ профессиональных и образовательных потребностей и
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию.	Уметь: формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы.	Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	
	УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений Владеть: средствами корректировки своих действий.	

	УК-3.3. Обеспечивает работы команды.	Уметь: организовывать результативную работу команды.	возможностей педагогов в образовательных организациях различных типов и осуществить проектирование методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.	
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.	
ОПК-4	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: основными технологиями реализации принципов духовно-нравственного воспитания в современных условиях, становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	

ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.

	знаний и результатов исследований.	Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование педагогических и методических умений, связанных с педагогической деятельностью в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании, в том числе умений организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин, а также проектирование их содержания,
	УК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.	Уметь: формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.	
УК-3	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	

	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Совершенствовать овладение навыками подготовки и проведения учебных занятий по профилю программы магистратуры. 2. Формировать навыки применения технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ ВО и ДПО (согласно приказу о месте прохождения производственной практики). 3. Формировать умения проектировать отдельные компоненты образовательного процесса. 4. Формировать навыки комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области по профилю магистратуры. 5. Формировать навыки разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.
УК-6	УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании	Знать: возможности самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: основные положения действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; технологии проектирования рабочих программ дисциплин и практик на основе ОПОП, учебного плана. Уметь: на основе ОПОП и учебного плана разрабатывать программы ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	
	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Уметь: проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	

		Владеть: методикой экспертизы программы ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных	

		образовательных технологий и электронного обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой экспертизы программы ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	
ФТД Факультативы			
ФТД.01 Литературоведческий анализ			
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе филологических знаний и современных образовательных технологий.	Знать: основные тенденции, принципы, методы и подходы литературоведческого анализа. Уметь: выбирать оптимальный метод литературоведческого анализа; анализировать литературные произведения с	Понятие литературоведческого анализа. Проблема точности и научности литературоведческого анализа. Полемика со «сверхточным» литературоведением. Объективность и субъективность литературоведческого анализа. Специфика художественного произведения.

		учетом родовых и жанровых особенностей. В контексте литературной традиции (направления, течения, школы). Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных произведений различных жанров, приемами интерпретации произведений литературы.	Художественный образ. Категории содержания и формы в философии и литературоведении. Соотношение формы и содержания. Содержательный уровень организации произведения. Тема, проблема и идея произведения. Принципы анализа тематики. Анализ проблематики. Типы (уровни) проблематика. Проблема иерархии уровней проблематики. Идея художественного произведения, выявление авторского отношения к героям и ситуациям. Пафос произведения, типы пафоса. Проблема разграничения юмора и сатиры. Изображенный мир как модель мира реального. Понятие художественной детали. Типы деталей, их функции в художественном произведении. Портрет, пейзаж, типы портрета и пейзажа. Пейзаж в лирическом произведении. Психологические детали. Вещный (предметный) мир и его функции. Пространственно-временная организация произведения. Свойства литературного времени и пространства. Художественное время и пространство эпического, лирического и драматического произведения. Субъектная организация произведения. Принципы анализа субъектной организации произведения. Понятие композиции, приемы композиционной организации произведения и их функции. Композиция образной системы. Композиция лирического произведения. Принципы организации системы персонажей. Главные, второстепенные и эпизодические персонажи. Понятие сюжета, фабулы.
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Знать: основные тенденции, принципы, методы и подходы литературоведческого анализа. Уметь: выбирать оптимальный метод литературоведческого анализа; анализировать литературные произведения с учетом родовых и жанровых особенностей. В контексте литературной традиции (направления, течения, школы).	

			художественного произведения. Конфликт, типы конфликта. Сюжетные и внесюжетные элементы. Особенности реализации языковых возможностей в художественной литературе. Тропы, типология тропов. Специфика поэтической речи, поэтического синтаксиса и приемы их анализа. Типы повествования, манера повествования и образы повествователей. Персонифицированные и неперсонифицированные повествователи. Речевая манера как прием создания образа повествователя. Понятие стиля и стилевых доминант, принципы анализа стиля произведения литературы. Целостный и выборочный анализ. Понятие интерпретации. Виды интерпретации. Проблема адекватности и множественности интерпретаций в трудах А. А. Потебни и его школы и в литературоведении XX–XXI вв. Специфика анализа эпического, лирического, лиро-эпического, драматического произведения. Понятие лирического сюжета и лирического героя. Особенности анализа с учетом жанровой природы произведения. Принципы анализа произведения в социально-историческом, культурном, биографическом, литературном контексте.
ФТД.02	Лингвистический анализ		
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе филологических знаний и современных образовательных технологий.	Знать: основные тенденции, принципы, методы и подходы лингвистического анализа. Уметь: анализировать языковые средства и тексты различной-жанрово-стилевой	Понятие лингвистического анализа. Методы лингвистического анализа в исторической, психологической, системно-структурной и функционально-прагматической парадигмах Приёмы и методики лингвистического анализа

		ориентации, выбирая оптимальный метод лингвистического анализа; Владеть: навыками лингвистического анализа языковых единиц и текстов различной жанрово-стилевой ориентации.	Жанрово-стилистический анализ текста: взаимосвязь лингвистических и экстралингвистических особенностей. Анализ субъектной организации, речевого воплощения категории времени. Тематическое развёртывание текста. Виды информации в тексте. Функционально-стилевые и эмоционально-экспрессивные особенности текста как объект анализа. Филологический анализ текста: семантико-стилистический метод в поуровневом анализе текста. Лингво-смысловое и тезаурусное комментирование. Сопоставительно-стилистический и интертекстуальный анализ. Лингвистический эксперимент. Психолингвистический эксперимент и его методики. Концептуальный метод в лингвистике. Методика декодирования в анализе текста. Понятие стилистики декодирования. Сильные позиции текста, типы выдвижения, ключевые слова Подходы коммуникативной стилистики к анализу текста. Комплексный филологический анализ текста
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.	Знать: основные тенденции, принципы, методы и подходы лингвистического анализа. Уметь: анализировать языковые средства и тексты различной-жанрово-стилевой ориентации, выбирая оптимальный метод лингвистического анализа	

