Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«23» ___сентября_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.11 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.02.11 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 10а от 22.06.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 8 от 17.06.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №10 от 17.06.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 15
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП):

– ОПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Б1.О.03.05 Программно-методические основы дошкольного образования Б2.О.03(П) производственная практика. Педагогическая
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач	Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	***Знать*** – требования к ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ***Уметь*** – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. ***Владеть*** – информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю	***Знать*** — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
решения задач профессиональной деятельности	программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	деятельности в условиях цифровой экономики; —- принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. ***Уметь*** —- анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; — подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) ***Владеть*** — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	132
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой 2 сем	Зачет с оценкой 7 сем

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
2 семестр									
	1. Электронная информационно-образовательная среда дошкольных образовательных организаций	12	4		8	2		12	
1	Нормативные требования к ЭИОС Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Структура электронной информационно-образовательной среды	10	2		8	2		12	
	2. Применение средств ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных	138	10	28	100			120	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
2 семестр									
	программ дошкольных образовательных организаций								
3	Разработка компонентов образовательных программ средствами текстового редактора.	18	2	6	10			12	ТС-2 (задание №1) (задание №2) (задание №3)
4	Разработка компонентов образовательных программ средствами электронных таблиц.	14	2	2	10			12	ТС-2 (задание №4)
5	Разработка компонентов образовательных программ на основе растровой графики	12		2	10			12	ТС-2 (задание №5)
6	Разработка компонентов образовательных программ на основе векторной графики	12		2	10			12	ТС-2 (задание №6)
7	Разработка компонентов образовательных программ с помощью аудио приложений	12		2	10			12	ТС-2 (задание №7)
8	Разработка компонентов образовательных программ с помощью видео приложений	10		2	8			12	ТС-2 (задание №8)
9	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании компонентов образовательных программ.	16	2	4	10			12	ТС-2 (задание №9) (задание №10)
10	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр при создании компонентов образовательных программ	14		4	10			12	ТС-2 (задание №11) (задание №12)
11	Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска нормативной документации и методических материалов для разработки образовательных программ	12		2	10			12	ТС-2 (задание №13)
12	Организация профессиональной коммуникации при разработке образовательных программ.	14		2	12			12	ТС-2 (задание №14)
13	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	144	8	28	108	**2**	**6**	**132**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1	**Электронная информационно-образовательная среда дошкольных образовательных учреждений**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Нормативные требования к ЭИОС	Требования ФГОС ДО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
1.2	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с дошкольниками.
1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.	Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования; воспитательной, развивающей), по разработке образовательных программ и их компонентов.
1.4	Структура электронной информационно-образовательной среды	Структура электронной информационно-образовательной среды
2	**Применение средств ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений**	
2.1	Разработка компонентов образовательных программ средствами текстового редактора.	Пользовательский интерфейс Microsoft Word. Создание нового документа "с нуля" и на основе шаблона. Открытие и сохранение документов. Работа с окнами документов. Режимы просмотра в Word, изменение масштаба. Справочная система Word. Правила набора текста. Вставка символов, отсутствующих на клавиатуре. Перемещение по документу. Выделение фрагментов документа. Копирование, перенос и удаление фрагментов документа. Объектная модель документа. Шрифт, изменение гарнитуры шрифта. Размер шрифта. Начертание, Абзац. Параметры абзаца. Интервалы. Форматирования шрифтов и абзацев для создания единого оформления документов, собранных из различных источников. Параметры шрифтов и абзацев, рекомендованные ГОСТ (Р 7.0.97-2016 и др.).
2.2	Разработка	Лента, вкладки, группы, значки. Операции с листами:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	компонентов образовательных программ средствами электронных таблиц.	переименование, вставка, удаление, перемещение, копирование. Оформление ячеек: формат числа, границы, заливка, выравнивание данных. Автоформаты таблиц. Добавление примечаний к ячейкам. Изменение, копирование, просмотр и отображение примечаний. Копирование форматов. Очистка форматирования. Формулы и функции. Копирование формул. Использование разных видов ссылок в расчетах: Относительные ссылки. Абсолютные ссылки. Ссылки на ячейки других листов. Использование именованных ячеек в формулах. Встроенные функции Excel. Работа с формулами. Графические возможности Microsoft Excel. Назначение и типы диаграмм. Элементы диаграмм. Построение диаграмм. Форматирование диаграмм.
2.3	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании компонентов образовательных программ.	Эргономические требования к презентации. Использование графики в презентации: работа с фотографиями; создание векторных схем из автофигур. Использование таблиц: создание и редактирование таблиц в Power Point. Использование диаграмм: создание и редактирование диаграмм в Power Point; использование организационных диаграмм Smart Art. Управление показом, настройка показа. Анимация объектов: анимация текста, диаграмм, схем и прочих объектов слайда; настройка анимации; триггерная анимация. Добавление звуковых и видеоклипов в презентацию. Настройка слайдов: добавление времени и переходов. Создание самовыполняющейся презентации (слайд-шоу). Использование гиперссылок и действий.
Темы практических занятий		
1.1	Разработка компонентов образовательных программ средствами текстового редактора.	Практическое занятие №1. Создание и форматирование документов в текстовом редакторе Microsoft Word. Основные приемы редактирования и форматирования текста.
1.2	Разработка компонентов образовательных программ средствами текстового редактора.	Практическое занятие №2. Редактирование текста в документе. Использование таблиц при оформлении текста.
1.3	Разработка компонентов образовательных программ средствами текстового редактора.	Практическое занятие №3. Использование графических объектов при оформлении текста.
1.4	Разработка компонентов образовательных программ средствами электронных таблиц.	Практическое занятие № 4. Ввод и форматирование данных различных типов в Microsoft Excel. Оформление таблиц. Вычисления в Microsoft Excel. Использование встроенных стандартных функций в Microsoft Excel.
1.5	Разработка компонентов образовательных	Практическое занятие №5. Разработка компонентов образовательных программ на основе растровой графики. Работа в редакторе растровой графики, изучения возможностей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	программ на основе растровой графики	программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.6	Разработка компонентов образовательных программ на основе векторной графики	Практическое занятие №6. Разработка компонентов образовательных программ на основе векторной графики. Работа в редакторе векторной графики, изучение возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.7	Разработка компонентов образовательных программ с помощью аудио приложений	Практическое занятие №7. Создание и редактирование аудио материалов. Загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам. Запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий.
1.8	Разработка компонентов образовательных программ с помощью видео приложений	Практическое занятие №8. Создание и монтаж учебных видеофильмов. Разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов. Изучение основ нелинейного видеомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов. Запись цифрового видео.
1.9	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании компонентов образовательных программ.	Практическое занятие №9. Разработка интерактивных презентаций. Разработка интерактивных презентаций по заданным темам.
1.10	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании компонентов образовательных программ.	Практическое занятие №10. Разработка интерактивных презентаций. Включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок.
1.11	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр при создании компонентов образовательных программ	Практическое занятие №11. Разработка интерактивных игр. Разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов.
1.12	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр при создании компонентов образовательных программ	Практическое занятие №12. Разработка интерактивных игр. Оформление интерактивных элементов и обработка событий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1.13	Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска нормативной документации и методических материалов для разработки образовательных программ	Практическое занятие №13. Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации. Технология поиска в сети интернет, использованию ключевых сервисов Google.
1.14	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	Практическое занятие №14. Использование компьютерных средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети). Студенты регистрируются в сети интернет, настраивают и используют средства коммуникации.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Неделя	Аудиторная работа 42 часа - 90 баллов			Подготовка к занятиям (СРС) 104 часа - 10 баллов	Накопленный балл
	Посещение лекций 14 часов	Посещение практические занятия 28 часов	Выполнение учебных заданий 18 заданий		
1	Тема 1	Практическая работа №1	Задание №1		
2		Практическая работа №2	Задание №2		
3	Тема 2	Практическая работа №3	Задание №3		
4		Практическая работа №4	Задание №4		
5	Тема 3	Практическая работа №5	Задание №5		
6		Практическая работа №6	Задание №6		
Рубежная аттестация					
А	0-3 баллов	0-3 балла	20-30 баллов	0-5 баллов (бонусы)	20-41 баллов
7	Тема 4	Практическая работа №7	Задание №7		
8		Практическая работа №8	Задание №8		
9	Тема 5	Практическая работа №9	Задание №9		
10		Практическая работа №10	Задание №10		
11	Тема 6	Практическая работа №11	Задание №11		
12		Практическая работа №12	Задание №12		
13	Тема 7	Практическая работа №13	Задание №13		
14		Практическая работа №14	Задание №14		
Рубежная аттестация					

А	0-4 баллов	0-4 балла	30-46 баллов	1-5 баллов (бонусы)	31-59 баллов
				Суммарный накопленный балл	51-100 баллов
	Зачет с оценкой				0 - 20 баллов

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Москва: Дашков и К, 2013. – 308 с. – ISBN 978-5-394-02365-1. –URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415216 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

2. Информационные технологии: лабораторный практикум / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. – ISBN URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883 (дата обращения: 09.03.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-104367-7. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/859092 (дата обращения: 12.03.2020). Текст : электронный.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0434-3. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/251095 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы компьютерные, стулья. **Оборудование**: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО), **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Раздел. Информатика и информационные технологии» -http://www.window.edu.ru.

3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- https://github.com/

4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru

5. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/. Доступ свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда дошкольных образовательных организаций		
Нормативные требования к ЭИОС Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Структура электронной информационно-образовательной среды	1. Требования ФГОС ДО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации. 2. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.	Схематически изобразить структуру электронной информационно-образовательной среды дошкольных образовательных организаций
Раздел 2. Применение средств ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений		
Разработка компонентов образовательных программ средствами текстового редактора.	Элементы пользовательского интерфейса программы Microsoft Word. Правила набора текста.	Набор и форматирование текста по заданию преподавателя. Применение таблиц для оформления документов. Набор и форматирование текста по заданию преподавателя. Применение графики для оформления документов.
Разработка компонентов образовательных программ средствами электронных таблиц.	Элементы пользовательского интерфейса программы Microsoft Excel. Использование разных видов ссылок в расчетах.	Создание таблиц. Выполнение расчетов по заданию преподавателя.
Разработка компонентов образовательных	Элементы пользовательского	Создание растрового изображения по заданию преподавателя.

программ на основе растровой графики	интерфейса программы Gimp, Paint.	
Разработка компонентов образовательных программ на основе векторной графики	Элементы пользовательского интерфейса программы Incscape.	Создание векторного изображения по заданию преподавателя.
Разработка компонентов образовательных программ с помощью аудио приложений	Элементы пользовательского интерфейса программ для создания звуковых файлов.	Создание звукового файла по заданию преподавателя. Добавление эффектов.
Разработка компонентов образовательных программ с помощью видео приложений	Элементы пользовательского интерфейса программы для записи видео. Разбиение видеоряда на фрагменты	Создание видео файла по заданию преподавателя. Добавление эффектов.
Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании компонентов образовательных программ.	Элементы пользовательского интерфейса программы Power Point. Эргономические требования к презентации	Создание фрагмента учебной презентации по теме, заданной преподавателем.
Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр при создании компонентов образовательных программ	Возможности программы Power Point для создания интерактивных игр. Этапы создания интерактивной игры.	Создание фрагмента интерактивной игры по теме, заданной преподавателем.
Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска нормативной документации и методических материалов для разработки образовательных программ	Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.	Выполнить поиск материалов для разработки компонента образовательной программы по теме, заданной преподавателем.
Организация профессиональной коммуникации при разработке образовательных программ.	Перечень ключевых сервисов Google для коммуникации. Возможности сервисов Google для коммуникации.	Регистрация в сети интернет для организации коммуникации. Применение сервиса Google для организации коммуникации.

Составитель (и): ст. преподаватель каф. ИОТД Можарова А.Э.
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)