Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.04 Программно-методические основы дошкольного образования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.03.04 Программно-методические основы дошкольного образования**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
1.1. Формируемые компетенции 4
1.2. Индикаторы достижения компетенций 4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9
5.1 Учебная литература 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 10
6 Иные сведения и (или) материалы. 10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для разработки и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и образовательных программ дополнительных-	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции по ОПОП**	**Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП**
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	**Учебные дисциплины:** Медико-психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Психолого-педагогические основы дошкольного образования Программно-методические основы дошкольного образования **Виды практик:** - Производственная практика. Педагогическая
	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных	***Знать:*** − основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; − требования к структуре образовательной программы

	образовательных программ.	дошкольного образования и ее объему; – примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. ***Уметь:*** – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ***Владеть:*** – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по формам обучения**	
	ОФО	**ЗФО**
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	18
Аудиторная работа (всего):	50	18
в том числе:		
лекции	20	4
практические занятия, семинары	30	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	-	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	52	117
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	117
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		
	Экзамен 36 ч.	Экзамен 9 ч.
	4 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования								**ПР-1**
1	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение	8	2		4	2		10	УО
2	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	12	2	4	4		2	10	УО
3	Виды образовательных программ дошкольного образования	11	2	4	5			10	ПР
	Раздел 2. Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования								**КР**
4	Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	8	2		4	2		8	ПР
5	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6	2		4	2	2	8	ПР
6	Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	10	2		4		2	8	ПР
7	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	14	2	6	4		2	14	ПР
8	Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	14	2	4	6			10	ПР
9	Рабочая программа педагога	12	2	4	6		2	12	ПР
10	Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	14	2	6	6		2	12	ПР
11	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	11	2	4	5		2	13	ПР
12	Промежуточная аттестация – *экзамен*				36			9	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
ИТОГО		144	20	30	58	6	14	115	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	**Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования.
Темы семинарских занятий		
1.2	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Предназначение, структура и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
1.3	Виды образовательных программ дошкольного образования	Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования: особенности структуры и содержания.
2	**Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	Структура основной образовательной программы дошкольного образования: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы; краткая презентация. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования: образовательные области, учет социальной ситуации развития ребёнка. Вариативность содержания основных образовательных программ дошкольного образования. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.
2.2	Условия реализации основной образовательной	Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	программы дошкольного образования	развивающей предметно-пространственной среде.
2.3	Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	Структура дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования: пояснительная записка, формы планов, содержание, информационно-методическое обеспечение, приложение. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Вариативность содержания и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.
2.5	Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования. Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования.
2.6	Рабочая программа педагога	Структура и содержание рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации. Алгоритм проектирования рабочей программы педагога.
2.7	Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования
2.8	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования. Алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	**0,5 баллов** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – **3**
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	**до 1 балла** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); **до 2 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 –	4 –7 20 – 40

			качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	
		Письменная работа (ПР-1)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100%)	Экзамен	**20 баллов** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Программно-методические основы дошкольного образования // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.

2. .Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/451937 (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Карабанова. О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. (Модули Программы ДОУ).– ISBN 978-5-85630-100-6 – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

2. Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1. – (Стандарт детства). .– Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа* www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ

Тест

Тестовая работа включает основные вопросы видового разнообразия, структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, особенности их проектирования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, а также позволяет оценить качество знания текста приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

№ п\п	Содержание	Номера заданий
		Задания множественного выбора
1	Знание видового разнообразия, структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, особенности их проектирования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	№№ 2, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19,
2	Знание содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, его структуры и особенностей	№№ 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 20
	Всего	**20**

Тестовые задания

1. «Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» - это определение...

1) ...готовности к школе.

2) ...интегративных качеств.

3) ...целевых ориентиров.

2. Образовательная деятельность – это…

1) деятельность по реализации образовательных программ.

2) процесс систематического отслеживания и регистрации изменений, происходящих с объектом.

3) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

3. Образовательная область, в рамках которой предполагается развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) – это…

1) художественно-эстетическое развитие.

2) эстетические качества.

3) музыкальная деятельность.

4. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому - это...

1) ...компоненты основной образовательной программы дошкольного образования.

2) ...основные компетенции педагогических работников ДОО.

3) ...аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

5. Образовательные программы дошкольного образования разрабатывается на основе и с учетом:

1) Декларации прав ребенка, Национальной доктрины образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности.

2) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительной общеразвивающей программы, рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации.

3) ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, навигатора образовательных программ дошкольного образования.

6. «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию» - это...

1) ...структура основной образовательной программы дошкольного образования.

2) ...федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3) ...порядок организации и осуществления образовательной деятельности...

7. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает:

1) пояснительную записку, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

2) пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы; описание образовательной деятельности; вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3) пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание программы; критерии, показатели и индикаторы; диагностический инструментарий; уровни сформированности качеств и др.; информационно-методическое обеспечение программы; приложение.

8. Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет).

1) Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

3) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

9. Реализация основной образовательной программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме…

1. занятия, учебной деятельности, самообразования.

2. игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

3. игры, занятия, самостоятельной деятельности.

10. Какой локальный акт дошкольной образовательной организации регламентирует структуру рабочей программы педагога, порядок ее разработки и утверждения?

1) Устав дошкольной образовательной организации.

2) Основная образовательная программа дошкольного образования.

3) Положение о рабочей программе педагога.

11. Образовательная область, направленная на присвоение ребенком дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; становление у ребенка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и др. – это…

1) познавательно-исследовательская деятельность.

2) нравственные и личностные качества.

3) социально-коммуникативное развитие.

12. Дополнительная общеразвивающая программа – это…

1) локальный акт дошкольной образовательной организации, регламентирующий структуру и алгоритм проектирования рабочей программы педагога.

2) апробированная модель реализации образовательного процесса, включающая одно или

несколько направлений развития ребёнка.

3) нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности по развитию детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

13. Познавательное развитие представляет собой…

1) целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования РФ.

2) максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми; альтернатива симплификации развития.

3) образовательную область, в рамках которой предполагается развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

14. Рабочая программа педагога дошкольной образовательной организации - это...

1) ...нормативный акт образовательной организации, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, являющиеся взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

2) ... обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3) ...нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности по развитию детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

15. Образовательная деятельность, способствующая физическому развитию дошкольников, обеспечивает:

1) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

2) приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

16. Рабочая программа педагога разрабатывается на основе:

1) ...ФГОС дошкольного образования.

2) ...основной образовательные программы дошкольной образовательной организации.

3) ...«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

17. Дополнительные общеразвивающие программы.

1) «Вдохновение» (под ред. А. Г. Асмолова); «Детский сад – Дом радости» (Н. М. Крылова); «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.); «Диалог» (под ред. О.Л. Соболевой); «Истоки» (под ред. М.Н. Лазутова); «На крыльях детства» (под ред. Н. В. Микляевой); «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); «Первоцветы» (под ред. Н. В. Микляевой); «ОткрытиЯ» (по ред. Е. Г. Юдиной); «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е. А. Хилтунен); «Тропинки» (под ред. В. Т. Кудрявцева); «Золотой ключик» (под ред. Г. Г. Кравцова); «Миры детства» (под ред. Т. Н. Дороновой) и др.;

2) «Гимнастика с элементами хатха-йоги» (В. С. Язова); «Семицветик» (О. А. Иванец); «Занимательная логика» (В. О. Чудинова); «Маленькие волшебники» (О. А. Ульянова); «Ловкие пальчики» (Н. Г. Симакина); «Открытие чудес в неживой природе» (О. В. Савельева); «Все по полочкам» (Н. Н. Кочеткова); «Будем говорить правильно» (Е. П. Некипелова); «Три ступеньки к школе» (И. В. Моргунова); «Карапуз» (Л. Л. Ермакова); «Радуга» (Ю. В. Субботникова); «Здоровячок» (Е. А. Самарцевой); «Хрустальный голосок» (Л. А. Ударцева); «Волшебная мастерская» (Е. В. Захаровой) и др.

3) «Здоровье» (В. Г. Алямовская); «Гармония» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан); «Красота – радость – творчество» (А. В. Антонова, Т.С. Комарова и др.); «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова); «Наследие» (М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева); «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева); «Природа и художник» (Т.А. Копцева); «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова); «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.); «Театр – творчество – дети» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович); «Юный эколог» (С. Н. Николаева); «Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина); «Я – человек» (С. А. Козлова) и др.

18. «Нормативный акт образовательной организации, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, являющиеся взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС» - это определение...

1) ...основной образовательной программы дошкольного образования.

2) ...примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

3) ...вариативной образовательной программы дошкольного образования.

19. Структура содержательного раздела рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации включает:

1) пояснительную записку; целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.

2) содержание образовательной работы, перспективное тематическое и/или комплексно-тематическое планирование, модель организации образовательного процесса, формы работы и др.

3) условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

20. Образовательная деятельность, способствующая речевому развитию дошкольников, обеспечивает:

1) обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

2) хорошее владение устной речью; сформированность умений выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, выделять звуки в словах, строить речевые высказывания в ситуации общения; предпосылки грамотности.

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Критерии оценки

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов	Критерии оценивания
1	1-3, 2-1, 3-1, 4-3, 5-3, 6-2, 7-3, 8-1, 9-2, 10-3, 11-3, 12-3, 13-3, 14-2, 15-2, 16-2, 17-2, 18-1, 19-2, 20-1	20	*Задания множественного выбора* 1 балл – правильный ответ
Сумма баллов:		**20**	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу

	Количество баллов				
	Зачет	**Оценки за тест (экзамен или дифференцированный зачет)**			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100 % возможных	от 55 % и более	менее 55 %	55 % и более	70 % и более	85 % и более
Количество тестовых заданий: 20	**13**	**менее 13**	**от 13 до 15**	**от 16 до 19**	**20 и более**

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.		
1.1. Проектирова-ние и реализация образовательных программ дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение	1. Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которые регламентируют видовое разнообразие и содержание образовательных программ дошкольного образование. 2. Значение ФГОС дошкольного образования для проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.	*Устный опрос:* - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
1.2. Примерная основная образовательная программа дошкольного	1. Предназначение Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура и содержание Примерной основной образовательной программы	*Устный опрос:* - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

образования	дошкольного образования. 3. Критерии оценивания качества Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.	
1.3. Виды образовательных программ дошкольного образования	1. Отличительные особенности основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программ педагога. 2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. 3. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. 4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.	*Разработать консультацию:* - Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. - Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Раздел 2. Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования		
2.1. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.	*Разработать структуру основной образовательной программы дошкольного образования в строгом соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.*
2.2. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. 3. Требования ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Требования ФГОС к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 5. Требования ФГОС к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	*Составить инфографику* с описанием условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2.3. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования. – Структура основной образовательной программы дошкольного образования. – Содержание основной образовательной программы дошкольного образования.	*Составить аннотированный каталог дополнительных общеразвивающих программ* по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

	− Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.	
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	1. Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Алгоритм проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.	*Разработать консультацию по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования:* 4 Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. 5 Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	1. Комплексные образовательные программы дошкольного образования, размещенные в навигаторе: «Детский сад - Дом радости», «Тропинки», «Теремок», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Первые шаги», «ПРОдетей», «Вдохновение», «ОткрытиЯ», «Развитие», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство», «Мир открытий», «Радуга», «Миры детства: конструирование возможностей», Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями 2. Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования.	*Составить таблицу «Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования»:* - Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Рабочая программа педагога	1. Структура и содержание рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации. 2. Алгоритм проектирования рабочей программы педагога. 3. Положение о рабочей программе педагога дошкольной образовательной программе.	*Разработать консультацию по проектированию рабочей программы педагога:* - Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с.
Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Культурные практики в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного	*Составление методических рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среда группового помещения дошкольной образовательной организации.*

	образования.	
Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	1. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования. 2. Алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.	*Разработать консультацию по проектированию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования:* - Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с.

Составитель: Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии