Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 6
2.1. Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.1 Учебная литература 10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11
6 Иные сведения и (или) материалы. 12
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1. Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» изучается на основе знаний и умений, полученных в средней образовательной школе. Курс предваряет изучение дисциплин: Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога; Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования; Специальная педагогика и психология; дисциплин цикла «Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована следующая компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): УК-6; ОПК-1.

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	**Учебные дисциплины:** — Самоменеджмент **Виды практик:** — Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) — Производственная практика. Профильная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Учебные дисциплины:** — Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога — Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования **Виды практик:** — Учебная практика. Ознакомительная практика — Производственная практика. Педагогическая практика — Производственная практика. Профильная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	**Знать:** — свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) и их пределы; — методы рефлексии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя-дефектолога; — методы аутентичного оценивания; **Уметь:** — анализировать и оценивать профессионально-значимые личностные качества учителя-дефектолога для успешного выполнения порученной работы; **Владеть:** — навыками аутентичного оценивания.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Знать:** — нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования; — нормы профессиональной этики учителя-дефектолога. **Уметь:** — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; **Владеть:** — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий
2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	30	8
Аудиторная работа (всего):	40	30	8
в том числе:			
лекции	14	10	4
практические занятия, семинары	26	20	4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	78	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет	зачет
			4 час.
	1 сем.	1 сем.	1 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ		
1	*Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности*	*32*	*6*	*6*	*20*	*6*	*8*	*30*	*2*	*2*	*32*	УО-1 ПР-4 ИЗ

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ		
	учителя-дефектолога											
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности.		4	2	10	2	4	14	2		16	
1.2	Педагогическое общение учителя-дефектолога.		2	4	10	4	4	16		2	16	
2	*Раздел 2. Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности.*	*76*	*8*	*20*	*48*	*4*	*12*	*48*	*2*	*4*	*64*	УО-1 ПР-4 ИЗ
2.1	Личность учителя-дефектолога.		4	8	16	**2**	4	16	**2**		20	
2.2	Педагогическая культура учителя-дефектолога.		2	6	16		4	16		2	24	
2.3	Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога.		2	6	16	2	4	16		2	**20**	
	Промежуточная аттестация – *зачет*											УО-3 (ЗФО – 4 час.)
ИТОГО по семестру 1		**108**	**14**	**26**	**68**	**10**	**20**	**78**	**4**	**4**	**96**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога	
Содержание лекционного курса		
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности.	Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Основные функции педагогической профессии. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога.
1.2	Педагогическое	Понятие педагогического общения. Цели профессионально-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	общение учителя-дефектолога.	педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения учителя-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Педагогическое общение учителя-дефектолога.	Аутентичное оценивание *Практикум:* самодиагностика – «Общение на уроке/занятии» (В.С. Кукушин); «Начало урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Финал урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Умеете ли Вы слушать?» (В.С. Кукушин); «Общительны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Какой я в общении?» (В.С. Кукушин); «Приятно ли с Вами общаться?» (В.С. Кукушин); «О чем говорят жесты» (В.С. Кукушин); «Уровень Вашей общительности» (В.Ф. Ряховский); «Конфликтная ли Вы личность?» (В.С. Кукушин); «Культура диалога» (И.И. Мишаткина).
	Раздел 2. Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Личность учителя-дефектолога.	Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога
2.2	Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога.	Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»
2.3	Педагогическая культура учителя-дефектолога.	Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Основы культуры речи. Культура речевого поведения педагога-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.
2.4	Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога.	Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Личность учителя-дефектолога.	Аутентичное оценивание. *Практикум:* самодиагностика – «Такой я и есть…» (В.С. Кукушин); «Познай себя» (В.С. Кукушин); «Посмотри на себя со стороны» (В.С. Кукушин); «Вы и Ваше окружение» (В.С. Кукушин); «Мир наших эмоций и чувств»; «Насколько Вы терпимы?» (В.С. Кукушин); «Эмпатия» (И.И. Мишаткина и др.); «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком» (И.И. Рыданова); «Уровень общительности» (И.И. Мишаткина); «Этикет и культура общения»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(И.И. Мишаткина); «Обаятельны ли Вы?» (В.С. Кукушин), «Доброжелательны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Конструктивная критика» (И.И. Мишаткина); «Кто ты: ведущий или ведомый?» (И.И. Мишаткина).
2.2	Личность учителя-дефектолога.	*Практикум:* «Смысл жизни и призвание педагога-дефектолога» «Образ Я»
2.3	Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога	Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания.
2.4	Педагогическая культура учителя-дефектолога	*Практикум:* «Самопрезентация».
Промежуточная аттестация – *зачет*		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**0,5 балл** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 4
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (13 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	13 - 26
		Индивидуальные задания (6 заданий)	**За выполнение одного ИЗ:** **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	18 – 30
		Решение учебных задач	**Выступление на одном занятии:** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	4 – 10
		Письменная работа – реферат (1 тема)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенно

				й шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Н.И. Виноградова,

А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-9765-1324-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.
2. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки : монография / И.Ю. Степанова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268 (дата обращения: 14.02.2020). –Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы индивидуальных заданий:

1 Проект «Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе».
2 Проект «Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура».
3 Проект «Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога».
4 Проект «Компетентностная модель современного педагога-дефектолога».
5 Проект «Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога».
6 Проект «Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога».

Примерные темы учебных задач:

1 Сравнительный анализ Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Примерные темы рефератов:

1 Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.
2 Этика отношений в системе «педагог-педагог».
3 Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
4 Этикет в речевой деятельности педагога-дефектолога.
5 Этикетная культура в одежде педагога-дефектолога.
6 Авторитет педагога-дефектолога.
7 Этика общения и культура педагогического труда.
8 Дидактические способности педагога-дефектолога.
9 Авторитарные способности педагога-дефектолога.
10 Научно-педагогические способности педагога-дефектолога.
11 Перцептивные способности педагога-дефектолога.
12 Коммуникативные способности педагога-дефектолога.
13 Личностные способности педагога -дефектолога.
14 Организаторские способности педагога-дефектолога.
15 Мажорные способности педагога-дефектолога.
16 Психомоторные способности педагога-дефектолога.
17 Способности педагога-дефектолога к концентрации и распределению внимания.
18 Гностические способности педагога-дефектолога.
19 Конструктивные способности педагога-дефектолога

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности педагога-дефектолога		
Общая характеристика педагогической деятельности	Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая	Разработать компетентностную модель современного педагога-

	профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-дефектолога.	дефектолога
Педагогическое общение педагога-дефектолога	Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения.	
Раздел 2. Педагог-дефектолог как субъект педагогической деятельности.		
Личность педагога-дефектолога	Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Основы культуры речи. Культура речевого поведения педагога-дефектолога.	Разработать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования.
Педагогическая культура педагога-дефектолога		
Самосовершенствование будущего педагога-дефектолога	Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.	
Форма промежуточной аттестации: зачет		

Составитель: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии