Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«23» ___сентября_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 7
2.1 Формы промежуточной аттестации 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17
5.1 Учебная литература 17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 18
6 Иные сведения и (или) материалы. 19
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 19

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Общепрофессиональная	Информационно-коммуни кационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Учебные дисциплины:** — Специальная педагогика и психология **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Виды практик:** — Учебная практика. Ознакомительная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Знать:** – требования к ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь:** – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

		– использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** – информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Знать:** — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.

		Уметь: — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; — подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). **Владеть:** — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	14	8
Аудиторная работа (всего):	42	14	8
в том числе:			
лекции	14	2	2
практические занятия, семинары	28	12	6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12	4	2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	94	127
4 Промежуточная аттестация обучающегося	экзамен	экзамен	экзамен
	36 час.	36 час.	9 час.
	1 сем.	2 сем.	1,2 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		лекц.	практ		
1	*Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда.*	74	10	18	46							
1.1	Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС.	8	4		4	2		6	2			

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		лекц.	практ		
1.2	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации.	6	2		4			6			8	ТС-2 (задание №1)
1.3	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации.	6		2	4		2	6			8	ТС-2 (задание №2)
1.4	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации.	6		2	4		2	6			8	ТС-2 (задание №3)
1.5	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации.	6		2	4		2	6			8	ТС-2 (задание №4)
1.6	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации.	6		2	4		2	6			8	ТС-2 (задание №5)
1.7	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС.	6		2	4			6			8	ТС-2 (задание №6)
1.8	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС.	6		2	4			4			8	ТС-2 (задание №7)
1.9	Использование информационно-коммуникационные технологии при	6	2		4			6		2	5	ТС-2 (задание №8)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		лекц.	практ		
	обучении, воспитании и развитии.											
1.10	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса.	6	2		4			6		2	5	ТС-2 (задание №9)
1.11	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся.	4		2	2			4			8	ТС-2 (задание №10)
1.12	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	4		2	2			4			8	ТС-2 (задание №11)
1.13	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	4		2	2			4			8	ТС-2 (задание №12)
2	*Раздел 2. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.*	34	4	10	20							
2.1	Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представление	8	2	2	4		2	6		2	5	ТС-2 (задание №13)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		лекц.	практ		
	результатов образовательного процесса в интернете.											
2.2	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся.	8	2	2	4		2	8			8	ТС-2 (задание №14)
2.3	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов образовательного процесса в интернете.	6		2	4			6			8	ТС-2 (задание №15, задание №16)
2.4	Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	6		2	4		2	6			8	ТС-2 (задание №17, 18)
2.5	Организация профессиональной коммуникации.	6		2	4			8			8	ТС-2 (задание №13)
	Промежуточная аттестация – экзамен											УО-4 (ОФО – 36 час. ЗФО – 9 час.)
	Всего:	**144**	**14**	**28**	**66**	**2**	**12**	**94**	**2**	**6**	**127**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	*Электронная информационно-образовательная среда*	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Нормативные требования к	Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ЭИОС	использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации. Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы). Основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;
1.2	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием ИКТ	Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии при разработке программ развития универсальных учебных действий (программ формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования. Принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ
1.3	Использование ИКТ в образовании	Использование ИТ, ИС, СИИ при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки).
1.4	Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения.
1.5.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики. Использование мультимедийных технологий в образовании.
Темы лабораторных занятий		
1.1	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №1. Использование офисных технологий для создания и сопровождения ЭИОС. Работа с текстовым редактором, разработка документов, стилей и шаблонов, форматирование документов, рецензирование документов, вставка в документ картинок,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др. Разработка документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону.
1.2	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №2. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики. Работа в редакторе растровой графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.3	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №3. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики. Работа в редакторе векторной графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.4	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №4. Создание и монтаж учебных видеофильмов. Разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов. Изучение основ нелинейного видеомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов. Запись цифрового видео.
1.5	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	Лабораторная работа №5. Разработка интерактивных презентаций. Разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствие с профилем обучения). Включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок.
1.6	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	Лабораторная работа №6. Разработка интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий. Разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий.
1.7	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	Лабораторная работа №7 Использование средства деловой графики и графической визуализации При выполнении данной работы студенты создают по заданию преподавателя графические схемы, модели, планы помещений, расстановки оборудования, опорные конспекты, плакаты и др. с использованием специального программного инструментария.
1.8	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся	Лабораторная работа №8. Использование планировщиков и авторасписаний. В процессе выполнения данной работы студенты формируют расписание своей учебной недели, оформляют ключевые событий, осуществляют тайминг, настраивают систему напоминаний оповещений, строят карту процессов.
1.9	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	Лабораторная работа №9. Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации. Технология поиска в сети интернет, использованию ключевых сервисов Google.
1.10	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей	Лабораторная работа №10. Использование специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучающихся.	Студенты учатся использовать специальные возможности Windows: электронная лупа, экранный диктор, специальные способы работы для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.
2	*Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса*	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.
2.2	Представление результатов образовательного процесса в интернете	Лекция - демонстрация. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов. Разработка программ воспитания, в том числе адаптивных, совместно с соответствующими специалистами.
Темы лабораторных занятий		
2.1	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	Лабораторная работа №11. Разработка простейших баз данных. Работа с базой данных в режиме конструктора, создание таблиц, связей, форм, отчетов. В качестве примера базы данных, предлагается создание системы портфолио, учета достижений школьника в одном из предложенных преподавателем направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)
2.2	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете Размещение результатов образовательного процесса в интернете	Лабораторная работа №12. Разработка персональных сайтов педагогов - проектирование сайта. Студенты используют онлайн- конструктор для создания собственного сайта по шаблону. Разработка персональных сайтов педагогов - создание сайта с использованием онлайн-конструктора. Студенты завершают создание собственного сайта по шаблону, наполняют его конвентом и публикуют в сети интернет.
2.3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	Лабораторная работа №13. Разработка опросов, анкет и тестов в Google формах. Студенты разрабатывают анкеты, опросники и тесты по заданию преподавателя. Обработка результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм. Студенты готовят документ с отчетом о проведенном опросе, анкете или тестировании, в документ включают графики и диаграммы для визуализации данных.
2.4	Организация профессиональной коммуникации.	Лабораторная работа №14. Использование компьютерных средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Студенты регистрируются в сети интернет, настраивают и используют средства коммуникации.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1–7
		Практические занятия (отчет о выполнении учебных задач) (7занятий)	5-6 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение учебных задач на 51-65% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	40 - 70
		Письменная работа (по теме 1.7)	10 баллов (пороговое значение) 23 балла (максимальное значение)	10–23
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

При выполнении заданий к лабораторным занятиям, студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.М. Баин и др.; Под ред. д.т.н., проф. Л.Г.Гагариной – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0551-7.– URL: https://new.znanium.com/catalog/product/408650 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. А. Никольская. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-7423-8. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Эл. текстовые данные. – Москва : Дашков и К, 2013. – 308 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415216 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 (дата обращения: 14.02.20201.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы компьютерные, стулья. **Оборудование**: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
3. Сайт журнала "Вестник компьютерных и информационных технологий"- режим доступа http://www.vkit.ru/
4. «Информационные технологии и вычислительные системы» публикует материалы о новейших научно-технических и инновационных достижениях в области фундаментальных и прикладных исследований по широкому кругу проблем в сфере информационных технологий, вычислительных систем,

интеллектуальных методов и систем управления - режим доступа http://www.jitcs.ru/.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Практические задания

Раздел 1.

1) разработайте текстовое описанием ЭИОС по готовому шаблону для включения в РПД дисциплины;
2) разработайте растровые рисунки для включения в РПД дисциплины по заданию преподавателя;
3) разработайте векторные рисунки для включения в РПД дисциплины по заданию преподавателя;
4) Загрузите подготовленные звуковые дорожки, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам для включения в программу развития УУД;
5) запишите звуковые файлы с заданным качеством материала, подготовьте звуковое сопровождение занятий для включения в программу развития УУД;
6) разработайте учебный видеофильм, фрагменты и клипы для включения в программу развития УУД;
7) разбейте видеоряд на фрагменты, склейте фрагменты с использованием эффектов для включения в программу развития УУД;
8) запишите цифровое видео для включения в программу развития УУД;
9) разработайте интерактивные презентации по заданным урокам (в соответствие с профилем обучения), включите в презентацию звук и видео, с использованием эффектов, ссылок и кнопок для включения в программу развития УУД;
10) разработайте простейшие интерактивные игры на основе компьютерных презентаций: подготовьте сценарии учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий для включения в программу развития УУД;
11) разработайте технологическую карту урока (в соответствие с профилем обучения), подберите средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока, разработайте критерии оценки качества освоения образовательных программ;
12) создайте графические схемы, модели, планы помещений, расстановок оборудования, опорных конспектов, плакатов для включения в программу развития УУД;

Раздел 2.

13) сформируйте расписание учебной недели, создайте ключевые события, настройка системы напоминаний оповещений, построение карт процессов для включения в РПД дисциплины;
14) найдите в сети интернет информацию по разработке критериев оценки качества освоения образовательных программ;
15) используйте сервисы Google для организации образовательного процесса;
16) разработайте опрос, анкету и теста в Google формах.
17) обработайте результаты опроса, анкеты и тестирования, постройте графики и диаграммы.
18) используйте компьютерных средств персональной коммуникации-регистрация и использование.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания /задачи к

экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда.		
1.1 Нормативные требования к ЭИОС	1. Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации 2. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании	Сформируйте компонентную структуру ЭИОС, опишите каждый компонент ЭИОС.
1.2 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	3. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации. 4. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Подготовьте макеты документов (РПД дисциплины, Программа развития УУД) с использованием стилей и шаблонов. Осуществите форматирование и рецензирование данных документов, вставку в документ картинок, рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др.
1.3 Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС	5. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 6. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.	Разработайте учебный видеофильм или его фрагмент с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
1.4 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	7. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет. 8. Использование мультимедийных технологий в образовании.	Разработайте интерактивные презентации для включения в программу развития УУД.
1.5 Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	9. Создание простейших Web-сайтов образовательного назначения. 10. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики.	Разработайте интерактивные игры, электронные учебники и энциклопедии для включения в программу развития УУД. .
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.		

2.1 Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	1. Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 2. Проектирование персональных сайтов педагогов.	Разработайте персональные сайты педагогов - проектирование сайта. Используйте компьютерные средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети) для включения в программу развития УУД.
2.2Представление результатов образовательного процесса в интернете	3. Разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных). 4. Технология разработки электронной документации (электронный документооборот) в образовательном учреждении. 5. Организация автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных.	Разработайте опросники, анкеты и тестов в Google формах. Проведите обработку результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм по критериям оценки качества освоения образовательных программ.

Составитель: Густяхина В.П., ст. преподаватель каф. ИОТД
Дробахина А.н., канд.пед.наук, доцент каф. ИОТД