

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«18» _____ марта _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.01. Психология детей с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.05.01. Психология детей с нарушениями речи
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

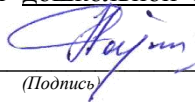
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

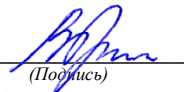
протокол № 6 от 25.01.2019 г. Разенкова Н.Е. / 
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

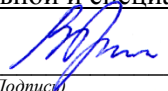
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенищикова Т.В. / 
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / 
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	5
2.1 Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	15
5.1 Учебная литература	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6 Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учебные дисциплины: — Психопатология — Психология — Педагогика — Специальная педагогика и психология — Психология детей с нарушением зрения и слуха — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы Виды практик: — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи; Уметь: — выявлять особенности психического развития детей с нарушениями речи; Владеть: — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушениями речи.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	58	42	18
Аудиторная работа (всего):	58	42	18
в том числе:			
лекции	22	16	6
практические занятия, семинары	36	26	12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12	8	4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	102	153
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	экзамен	экзамен
	36 час.	36 час.	9 час.
	5 сем	5 сем	5,6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		СРС	лекц.		
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии.	44										
1.1	Введение в логопсихологию.	4	2		2	2		4	2		4	
1.2	Речевая функциональная система	5	2		3	2		4			4	
1.3	Современные подходы к классификации речевых нарушений.	5	2		3		2	4			4	
1.4	История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	5		2	3		2	4			4	
1.5	Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи.	5		2	3		2	6			4	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		СРС	лекц.		
1.6	Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии.	5		2	3		2				4	
1.7	Психолингвистические основы логопсихологии.	5		2	3			4			4	
1.8	Психотерапевтическое направление в логопсихологии.	5		2	3			4			4	
1.9	Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии.	5		2	3			4			4	ПР-3
2	Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.	50										
2.1	Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями.	5	2		3	2		4	1		6	
2.2	Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	5	2		3	2		4			6	
2.3	Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	5	2		3	2		2	1		6	
2.4	Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у	5	2		3		2				6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		СРС	лекц.		
	детей с речевыми нарушениями											
2.5	Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	5		2	3		2	4		2	6	
2.6	Особенности внимания и восприятия.	5		2	3		2	4		2	6	
2.7	Особенности мнестической деятельности.	5		2	3		2	4			6	
2.8	Особенности мыслительной деятельности.	5		2	3			4		2	5	
2.9	Особенности воображения.	5		2	3		2	4			5	
2.10	Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности.	5		2	3			4			5	ПР-1
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.	50										
3.1	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.	5	2		3	2	2		2		6	
3.2	Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.	5		2	3	4	2				6	
3.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи.	5		2	3			4		2	6	
3.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти и	5		2	3			6			6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	мышления у детей с речевыми нарушениями.											
3.5	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	5		2	3			6		2	6	
3.6	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.	5		2	3			6		2	6	
3.7	Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.	5	2		3			6			6	
3.8	Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.	5	2		3			6			6	
3.9	Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.	5	2		3		2				6	
3.10	Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.	5		2	3		2				5	ПР-2
	Промежуточная аттестация											УО-4 (ОФО – 36 час. ЗФО – 9 час.)
	Всего:	180	22	36	86	16	26	102	6	12	153	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>Семестр 5</i>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	<i>Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии</i>	
1.1	Введение в логопсихологию.	Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса.
1.2	Речевая функциональная система.	Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.
1.3	Современные подходы к классификации речевых нарушений.	Типы патологических функциональных систем. Лингвистическая, неврологическая, психолого-педагогическая, клинико-психологическая. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной).
2	<i>Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями</i>	
2.1	Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями.	Особенности внимания и восприятия у детей с речевыми нарушениями. Специфика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями. Нарушение мыслительной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Особенности воображения при различных нарушениях речи у детей. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.2	Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.
2.3	Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	Общение ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.
2.4	Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.
3.	<i>Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.</i>	
3.1	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.	Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Технология процедуры обследования детей с нарушениями речи.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.
3.2	Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с детьми. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной работы при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.
3.3	Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей. Типы родительских отношений. Виды помощи.
3.4	Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи	Основные документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДООУ для детей с нарушениями речи.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел I. Научно-теоретические основы логопсихологии</i>	
1.1	История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	Формирование типологии. Клинический этап. Педагогический этап. Психологический этап.
1.2	Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи.	Первичные нарушения в интеллектуальной сфере как первопричина речевых расстройств. Описание первичного речевого дефекта в работах Р.Е. Левиной. Представления о полиморфности детей с речевыми нарушениями в исследованиях Е.М. Мастюковой.
1.3	Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии.	Дифференцированный подхода к изучению познавательной деятельности детей с ТНР. Исследования эмоционально-волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях в работах В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой. Психолингвистический и функциональный подходы в логопсихологии. Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии. Логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся. Дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых. Усиление прикладного аспекта логопсихологии на современном этапе.
1.4	Психолингвистические основы логопсихологии	Основные понятия и категории психолингвистики. Описание характера психоречевых трудностей ребенка с опорой на психолингвистику.
1.5	Психотерапевтическое направление в логопсихологии	Психотерапевтические технологии и их общая характеристика. Возможности применения их для работы с детьми с речевыми нарушениями
1.6	Дошкольная	Особенности содержания и методов работы с дошкольниками,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	школьниками и взрослыми с нарушениями речи. Диагностика и коррекция отдельных сторон психоречевого развития человека.
2.	<i>Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.</i>	
2.1	Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.
2.2	Особенности внимания и восприятия.	Возрастные характеристики внимания и восприятия дошкольников Характеристика внимания и восприятия у детей с нарушениями речи Характеристика внимания и восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание: Составление индивидуальной психопрофилак- тической работы или консультации.
2.3	Особенности мнестической деятельности.	Возрастные характеристики мнестической деятельности дошкольников Характеристика мнестической деятельности у детей с нарушениями речи Характеристика мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление индивидуальной психопрофилак- тической работы или консультации.
2.4	Особенности мыслительной деятельности.	Возрастные характеристики мышления дошкольников Характеристика мышления у детей с нарушениями речи Характеристика мыслительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление индивидуальной психопрофилак- тической работы или консультации.
2.5	Особенности воображения.	Возрастные характеристики воображения дошкольников. Характеристика воображения у детей с нарушениями речи. Характеристика воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Задание: Составление индивидуальной психопрофилак- тической работы или консультации.
2.6	Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности.	Возрастные характеристики личности дошкольников. Характеристика личности детей с нарушениями речи. Характеристика личности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Задание: Составление индивидуальной психопрофилак- тической работы или консультации.
3	<i>Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.</i>	
3.1	Составление заключения по результатам психолого- педагогического обследования.	Паспортные данные ребенка. Важные анамнестические данные. Речевой дефект. Сопутствующие дефекты. Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций. Характеристика моторики, в том числе графической

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельности. Характеристика внимания и восприятия. Особенности запоминания, мнестической деятельности. Особенности мыслительной деятельности. Характеристика эмоционально-личностных особенностей включая межличностные отношения. Состояние психологической готовности к школьному обучению. заключение психолога. Вероятный прогноз развития. Рекомендации.
3.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи.	Провести исследование восприятия и внимания у детей с нарушениями речи по следующим методикам: - «Составление разрезных картинок» - «Нахождение сходства и различия в картинках» - «Корректурная проба» (детская модификация) - «Лабиринты» Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий по результатам обследования. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития внимания и восприятия у детей.
3.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти и мышления у детей с речевыми нарушениями.	Провести изучение памяти у детей с речевыми нарушениями по следующим методикам: - «10 слов» (по А.Р. Лурия) - «запоминание двух групп слов» - «Опосредованное запоминание» (В.И. Леонтьева) - «Изучение зрительной памяти» - «Изучение тактильной памяти» По результатам обследования составить конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития памяти у детей.
3.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Провести изучение особенностей мышления у детей с речевыми нарушениями, используя следующий диагностический инструментарий: - «Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена» - «методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления» - «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - «Четвертый лишний» - понимание загадок, пословиц, поговорок По результатам обследования разработать конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития мышления у детей.
3.5	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.	Провести психологическую диагностику готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями по следующей схеме: - диагностика произвольного внимания и пространственной ориентации (методика «Домик» Н.И. Гуткина). - диагностика умения действовать по правилу, самоконтроля («Графический диктант»). - диагностика развития мыслительных процессов (методики «мозаика», «лабиринт» А.В. Венгер, «Исключение лишнего»), - диагностика сформированности учебной мотивации

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		(опросник Л.И. Божовичи И.Н. Гуткиной). Провести консультацию для педагогического коллектива по результатам диагностики. Задание: Составить картотеку методик диагностики готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.
3.6	Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.	Познакомиться с основными документами, регламентирующими организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОО для детей с нарушениями речи. Комплектование групп для детей с нарушениями речи. Задание: Из беседы с логопедом, педагогом – психологом, методистом выявить специфику взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.
	Промежуточная аттестация – экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 11
		Семинарские/практические работы (отчет о выполнении) (18 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	4- 8
		Эссе (1 работа)	4 балла (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	4 - 9
		Тест	17 - 22 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 23 -28 (выполнено 66 - 85% заданий) 29- 36 (выполнено 86 - 100%)	17-36

			заданий)	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Устный ответ	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15-30
		Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведённой шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 421-436. – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие

- : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы эссе:

1. Роль логопсихологии в практической деятельности педагога-дефектолога.
2. Особенности подхода к классификации речевых нарушений в лингвистической классификации.
3. Взаимосвязь речи и психического развития ребенка.
4. Произвольность и речь – связь в онтогенезе.
5. Значение психолингвистики при изучении психического развития.

Примерные темы контрольной работы:

Разработайте картотеку игр, направленных на коррекцию психических нарушений у детей с нарушениями речи.

Направления коррекции:

1. Коррекция произвольности
2. Коррекция мышления
3. Коррекция внимания
4. Коррекция памяти
5. Коррекция личностных особенностей
6. Коррекция межличностного взаимодействия.

Обоснуйте свой выбор.

Примерный тест к разделу 2.

1. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуется:
 - а) организующая помощь;
 - б) стимулирующая помощь;
 - в) дополнительные пояснения;
 - г) обучающая помощь.
2. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:
 - а) инертностью;
 - б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета;
 - в) соответствием возрастной норме;
 - г) трудностью вычленения существенных признаков предмета (объекта).
3. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:
 - а) плохая координация движений;
 - б) неуверенность в выполнении дозированных движений;
 - в) сложность выполнения движений по словесной инструкции;
 - г) грубые нарушения общей моторики.
4. Расстройство опознавания предметов на ощупь называется:
 - а) астереогнозия;
 - б) симультанная агнозия;

- в) сукцессивная агнозия;
- г) гиперacusия.

5. При симультанной агнозии происходит

- а) сужение объема зрительного восприятия;
- б) расширения объема зрительного восприятия;
- в) неустойчивость объема зрительного восприятия.

6. Выраженные нарушения лицевого гнозиса характерны для детей:

- а) дислалией;
- б) алалией;
- в) афазией;
- г) дизартрией.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии</i>		
1.1 Введение в логопсихологию.	Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса.	
1.2 Речевая функциональная система	Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.	
1.3 Современные подходы к классификации речевых нарушений.	Типы патологических функциональных систем. Лингвистическая, неврологическая, психолого-педагогическая, клинико-психологическая. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной).	
1.4 История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	Формирование типологии. Клинический этап. Педагогический этап. Психологический этап.	
1.5 Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи.	Первичные нарушения в интеллектуальной сфере как первопричина речевых расстройств. Описание первичного речевого дефекта в работах Р.Е.Левиной. Представления о полиморфности детей с речевыми нарушениями в исследованиях Е.М. Мастюковой.	
1.6 Характеристика современного этапа	Дифференцированный подхода к изучению познавательной	

развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии.	деятельности детей с ТНР. Исследования эмоционально-волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях в работах В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой Психолингвистический и функциональный подходы в логопсихологии Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии Логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся. Дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых. Усиление прикладного аспекта логопсихологии на современном этапе.	
1.7 Психолингви- стические основы логопсихологии	Основные понятия и категории психолингвистики. Описание характера психоречевых трудностей ребенка с опорой на психолингвистику	Опишите нарушения произносительной стороны речи с опорой на психолингвистику.
1.8 Психотерапев- тическое направление в логопсихологии	Психотерапевтические технологии и их общая характеристика. Возможности применения их для работы с детьми с речевыми нарушениями	Предложите варианты психотерапевтических методик для работы с детьми с заиканием.
1.9 Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	Особенности содержания и методов работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми с нарушениями речи. Диагностика и коррекция отдельных сторон психоречевого развития человека.	
<i>Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями</i>		
2.1 Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями.	Особенности внимания и восприятия у детей с речевыми нарушениями. Специфика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями. Нарушение мыслительной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Особенности воображения при различных нарушениях речи у детей.	Ребенок, 6 лет, ОНР II уровня, средней тяжести дизартрия. Наблюдается нарушение операций классификации и сериации, не сформированные семантические поля. Предложите комплекс коррекционных мер, направленных на развитие познавательной сферы.
2.2 Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.	Ребенок, 7 лет, с заиканием. Сильная степень фиксации на дефекте. Предположите нарушения личностной сферы, а так же пути решения данной проблемы.

2.3 Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	Общение ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.	Ребенок, 6 лет, ОНР II уровня, средней тяжести дизартрия. Ребенок не охотно вступает в общение со взрослыми, не поддерживает диалог, не играет со сверстниками. Предложите пути решения данной проблемы.
2.4 Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.	Объясните не сформированность сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи в соответствии с возрастными нормами.
2.5 Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.	Объясните, чем по вашему вызвана низкая мотивационная составляющая готовности к школьному обучению.
2.6 Особенности внимания и восприятия.	Возрастные характеристики внимания и восприятия дошкольников. Характеристика внимания и восприятия у детей с нарушениями речи. Характеристика внимания и восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, как связаны между собой недоразвитие речи и нарушения внимания у детей с нарушениями речи.
2.7 Особенности мнестической деятельности.	Возрастные характеристики мнестической деятельности дошкольников. Характеристика мнестической деятельности у детей с нарушениями речи. Характеристика мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Предложите игры и упражнения для развития слухо-речевой памяти у детей с нарушениями речи.
2.8 Особенности мыслительной деятельности.	Возрастные характеристики мышления дошкольников. Характеристика мышления у детей с нарушениями речи. Характеристика мыслительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, почему словесно-логическое мышление детей с нарушениями речи отстает от возрастных параметров значительно сильнее, чем наглядно-образное. Предложите пути преодоления данного нарушения.
2.9. Особенности воображения.	Возрастные характеристики воображения дошкольников. Характеристика воображения у детей с нарушениями речи. Характеристика воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, почему невербальное воображение детей с нарушениями речи значительно опережает вербальное воображение. Приведите примеры методик для диагностики воображения у детей с нарушениями речи.

2.10 Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности.	Возрастные характеристики личности дошкольников. Характеристика личности детей с нарушениями речи. Характеристика личности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, как взаимосвязана тяжесть речевого дефекта и личностные изменения у детей с нарушениями речи.
<i>Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.</i>		
3.1 Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.	Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Технология процедуры обследования детей с нарушениями речи. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.	
3.2 Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с детьми. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной работы при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.	
3.3 Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детьми. Типы родительских отношений.	
3.4 Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.	Основные документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОО для детей с нарушениями речи. Основные направления помощи детям с нарушениями речи в ДОО.	
3.5 Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.	Структура заключения. Основные характеристики, являющиеся прогностическими.	На примере предложенного протокола выбрать наиболее значимые анамнестические данные.
3.6 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи.	Основные методики для диагностики внимания. Основные методики для развития внимания.	На примере предложенного протокола выбрать наиболее показатели, характеризующие внимание. Предложить пути преодоления нарушения.
3.7 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти и	Основные методики изучения памяти. Основные методики развития памяти.	На примере предложенного протокола выбрать наиболее показатели, характеризующие память. Предложить пути

мышления у детей с речевыми нарушениями.		преодоления нарушения.
3.8 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Основные методики изучения мышления. Основные методики развития мышления.	На примере предложенного протокола выбрать показатели, характеризующие мышления. Предложить пути преодоления нарушения.
3.9 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.	Особенности готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. Направления работы по формированию готовности к школьному обучению.	На примере предложенного протокола выбрать показатели, характеризующие личностную готовность к школьному обучению. Предложить пути преодоления нарушения.
3.10 Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.	Основные документы, определяющие работу с детьми с нарушениями речи в ДОО. Правила комплектование групп для детей с нарушениями речи.	Объясните почему психолого-педагогическая классификация используется при комплектовании групп, а клинико-психологическая классификации – при планировании индивидуальной работы.

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
