Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 7

2.1 Формы промежуточной аттестации. 7

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

3.1 Учебно-тематический план 7

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14

5.1 Учебная литература 14

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 16

6 Иные сведения и (или) материалы. 17

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 17

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	**Учебные дисциплины:** — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Литературное образование детей с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		ограниченными возможностями здоровья / Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья — Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья / Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	**Учебные дисциплины:** — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья — Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / Основы инклюзивного образования **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — отбирать содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — методикой организации форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	**Знать:** — особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья; **Владеть:** — навыками планирования организованной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию и оздоровлению детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья.
ПК-2. Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — современные требования к созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — создавать условия в помещениях детского сада, группы, участка для организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — навыками создания условий в помещениях детского сада, группы, участка для организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	34	10
Аудиторная работа (всего):	40	34	10
в том числе:			
лекции	14	12	4
практические занятия, семинары	26	22	6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12	8	2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	74	125
4 Промежуточная аттестация обучающегося	экзамен	экзамен	экзамен
	36 час.	36 час.	9 час.
	4 сем.	4 сем.	3, 4 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	*Раздел 1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*	**26**	*4*	*8*	*14*	*4*	*8*	*14*	*2*	*2*	*22*	ПР-3
1.1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука.	8	2	2	4	2	2	4	2	-	6	
1.2	Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	6	-	2	4	2	2	4	-	-	6	
1.3	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	12	2	4	6	-	4	6	-	2	10	
2	*Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*	**62**	*8*	*14*	*40*	*4*	*8*	*44*	*2*	*4*	*80*	ПР-1
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	16	2	4	8	2	-	10	-	2	16	
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	10	2	2	6		2	8	-	-	16	
2.3	Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	10	-	2	8	2	-	8	-	-	16	
2.4	Спортивные	8	-	2	6			6	-	-	10	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	упражнения.											
2.5	Формы организации физического воспитания в ДОО.	14	2	4	8		4	8	2	2	16	
2.6	Двигательный режим в дошкольном учреждении.	6	2	-	4		2	4	-	-	6	
3	*Раздел 3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.*	**20**	*2*	*4*	*14*	*4*	*6*	*16*	-	-	*21*	ПР
3.1	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО	12	-	2	10	2	4	10	-	-	11	
3.2	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников	8	2	2	4	2	2	6	-	-	10	
	Итоговая аттестация - *экзамен*											УО-4 (ОФО – 36 час. ОЗФО-36 час. ЗФО – 9 час.)
	Всего:	**144**	**14**	**26**	**68**	**12**	**22**	**74**	**4**	**6**	**125**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия. Научные основы теории и методики физического воспитания (методологическая основа, естественно-научная и психолого-педагогическая). Методы исследования.
1.2.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Роль физической культуры в укреплении здоровья детей. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. Средства физического воспитания: – психогигиенический фактор; – эколого-природный фактор; – физические упражнения – как основное средство физического воспитания.
2	*Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. Психофизические качества. Характеристика отдельных психофизических качеств.
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастик, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
2.3	Формы организации физического воспитания в ДОО.	Формы организации, их классификация. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры). Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм). Организация самостоятельной двигательной деятельности. Домашние задания по физкультуре. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми с ОВЗ. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников (состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности).
2.4	Двигательный режим в дошкольном учреждении.	Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Понятие двигательного режима в ДОО. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО.
3	*Раздел 3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей. Современные требования к созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья*	
1.1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина (предмет, задачи). Основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Научные основы курса. Методы исследования в теории физического воспитания.
1.2	Развитие теории и методики физического воспитания в России.	Создание первых методик по физическому воспитанию. Физическая культура в средние века. Гуманисты и социалисты-утописты о физическом воспитании. Авторские школы и концепции физического воспитания. Системы психофизической тренировки стран Азии.
1.3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	Закономерности роста и развития. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего возраста. Особенности развития моторики детей -младшего дошкольного возраста; -среднего дошкольного возраста; -старшего дошкольного возраста.
1.4.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Цель и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания. Гигиенические факторы как средство формирования привычки к здоровому образу жизни. Эколого-природные факторы как средство укрепления здоровья детей. Методы и приемы обучения детей движениям (классификации методов обучения движениям; характеристика специфических методов физического воспитания; особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании).
2	*Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	Значение основных видов движений (ОВД). Виды и техника выполнения отдельных ОВД. Особенности техники ОВД детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы, бега, лазания, прыжков и метания в разных возрастных группах.
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	Сущность и значение основных видов движений. Сущность и значение строевых упражнений. Сущность и значение общеразвивающих упражнений.
2.3	Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО.	Структура и содержание утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
2.4	Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО.	Использование предметов и пособий в ОРУ. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ. Методика обучения ОРУ: -в младшем дошкольном возрасте; -в среднем дошкольном возрасте; -в старшем дошкольном возрасте.
2.5	Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте. Истоки и теоретические основы подвижных игр. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм. Развитие творчества в подвижных играх. Русские народные подвижные игры. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах.
2.6	Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки).	Методика проведения подвижных игр: предварительная работа. Организация детей. Объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания. Распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды. Руководство процессом игры. Подведение итогов. Создание условий для проведения игры с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь). Правила и техника спортивных игр для дошкольников. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры.
2.7	Спортивные упражнения для дошкольников.	Катание на санках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Скольжение по ледяным дорожкам. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Ходьба на лыжах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Катание на коньках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Езда на велосипеде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Катание на самокатах, спортроллерах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
3	*Раздел 3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	дошкольной образовательной организации.	
3.1	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	Особенности организации работы по физическому воспитанию. Обязанности сотрудников специального дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию.
3.2	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	Сущность медико-педагогического контроля и его значение. Диагностика физического развития. Диагностика функционального состояния. Диагностика физической подготовленности. Диагностика двигательной активности. Классификации физкультурно-игрового оборудования. Требования к физкультурному оборудованию: -физкультурного зала; -физкультурной площадки; -групповой комнаты; -групповых участков. Нестандартное оборудование для физического воспитания. Использование тренажеров в физическом развитии детей дошкольного возраста.
	Итоговая аттестация – *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (24 занятия)	**0,5 балла** - посещение 1 лекционного занятия	6 - 12
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (36 занятий).	**1 балл** - посещение занятий по каждой из 14 тем и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение занятий по каждой из 14 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% **3 балла** – посещение занятий по каждой из 14 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	14 - 25
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10–20

		Эссе по теме «Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду»	От **1 до 3 баллов**	1-3
Итого по текущей работе в семестре				**31 – 60 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		тест	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный
2. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. — ISBN 978-5-16-106509-9. — URL:

https://new.znanium.com/catalog/product/1035795 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2561-8.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. — ISBN 978-5-16-104053-9. — URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1015032 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - телевизор, ноутбук преподавателя. **Оборудование:** спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование» - http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию двигательных навыков у детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
3. Сформулируйте цель и содержание выбранной формы активного отдыха детей дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).

Примерные темы эссе:

1. Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду.
2. Значение работы по физическому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду.
3. Средства физического развития дошкольников с ОВЗ.
4. Современные формы организации работы по физическому развитию детей.
5. Требования к педагогу, реализующему задачи физического развития детей.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья		
1.1 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического развития. Научные основы теории и методики физического воспитания. Методы исследования.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по физическому развитию детей.
1.2 Развитие теории и методики физического воспитания в России.	Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду».
1.3 Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
1.4 Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. Средства физического воспитания.	Изучить источники информации по проблеме применения средств физического воспитания и теоретически их обосновать: (психогигиенические средства, эколого-природные средства, физические упражнения).
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
2.1 Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. Психофизические качества и их характеристика.	Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2.2 Гимнастика для детей дошкольного возраста.	Виды гимнастик, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей	Смоделируйте комплекс гигиенической гимнастики (возрастная группа и нарушение в

	дошкольного возраста.	развитии по выбору студента).
2.3 Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте.	Составьте картотеку подвижных игр (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2.4 Спортивные упражнения.	Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.	Сформулируйте цель и содержание обучения спортивным играм и упражнениям.
2.5 Формы организации физического воспитания в ДОО.	Формы организации, их классификация. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников.	Сформулируйте цель и содержание выбранной формы организации физического воспитания в ДОО.
2.6 Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО.	Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения.	Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия в ДОО (возрастная группа по выбору студента).
2.7 Двигательный режим в дошкольном учреждении.	Понятие двигательного режима в ДОО. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. 29.Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО.	Рассмотрите научные основы организации двигательного режима в дошкольном учреждении.
Раздел 3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации		
3.1 Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию.	Сформулируйте цели и содержание работы сотрудников ДОО (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
3.2 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима, за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. Санитарно-просветительная работа по	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).

	вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей.	
3.3 Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. Виды современных программ для ДОО.	Подготовьте презентацию парциальной программы или раздела «Физическое развитие» в комплексной программе (программа по выбору студента).

Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии