

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП \_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«18» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.01.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения**

Направление подготовки

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная, очно-заочная, заочная***

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.В.01.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 25.01.2019 г.

Разенкова Н.Е. /  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

  
(Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г.

Гребенищикова Т.В. /  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

  
(Подпись)

на 2021 / 2022 учебный год

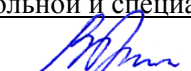
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г.

Гребенищикова Т.В. /  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

  
(Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.2022 г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

## **Оглавление**

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....                                                          | 6  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации. ....                                                                                 | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 8  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 11 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 12 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                   | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                   | 14 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                  | 14 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                         | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                   | 15 |

## 1 Цель дисциплины

Основная цель учебного курса – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков методики развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная                                                                    | Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации | ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Учебные дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха</li> </ul> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           | <p>— Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>— Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / Основы инклюзивного образования</p> <p><b>Виды практик:</b></p> <p>— Производственная практика.</p> <p>Педагогическая практика</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                        | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— требования к условиям развития, обучения и воспитания детей в организациях образования детей с нарушением зрения;</li> <li>— правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога;</li> <li>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения;</li> <li>— требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать методическое и техническое обеспечение развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;</li> <li>— соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога;</li> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания для детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</li> <li>— методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания для детей с нарушением зрения.</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО        | ЗФО         |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 144                            | 144         | 144         |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                |             |             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 58                             | 32          | 32          |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |             |             |
| лекции                                                                                                                                                       | 22                             | 12          | 10          |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 36                             | 20          | 22          |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |             |             |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |             |             |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 12                             | 8           | 12          |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |             |             |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |             |             |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |             |             |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |             |             |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |             |             |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |             |             |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 86                             | 112         | 108         |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                               | зачет с оц.                    | зачет с оц. | зачет с оц. |
|                                                                                                                                                              |                                |             | 4 час.      |
|                                                                                                                                                              | 8 сем.                         | 8 сем.      | 9 сем.      |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                       | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                             |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                             |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                             |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
| 1            | Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях | 38                              | 8                           | 8      | 22  | 4                 | 6      | 30  | 2                 | 46     | 30  |                                                                              |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                              | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                    |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                    |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                    |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|              | зрения.                                                                                            |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 1.1          | Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.                                    | 12                              | 4                           | 2      | 6   | 2                 | 2      | 10  | 2                 | 2      | 10  |                                                                              |
| 1.2          | Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.                               | 12                              | 2                           | 2      | 8   | 2                 | 2      | 10  |                   | 2      | 10  |                                                                              |
| 1.3          | Топографические представления при слепоте.                                                         | 14                              | 2                           | 4      | 8   |                   | 2      | 10  |                   | 2      | 10  |                                                                              |
| 2            | Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.              | 42                              | 6                           | 12     | 24  | 4                 | 6      | 30  | 4                 | 8      | 38  | ПР-2 (ЗФО)                                                                   |
| 2.1          | Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.                               | 14                              | 2                           | 4      | 8   | 2                 | 2      | 10  | 2                 | 2      | 12  |                                                                              |
| 2.2          | Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).            | 16                              | 4                           | 4      | 8   | 2                 | 2      | 10  | 2                 | 4      | 14  | ПР                                                                           |
| 2.3          | Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения. | 12                              |                             | 4      | 8   |                   | 2      | 10  |                   | 2      | 12  |                                                                              |
| 3            | Раздел 3. Организация педагогической                                                               | 56                              | 8                           | 16     | 32  | 4                 | 8      | 52  | 4                 | 8      | 40  |                                                                              |

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                           | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                 |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|                     |                                                                                                                 |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|                     |                                                                                                                 |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|                     | работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.                                           |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 3.1                 | Теоретические основы развития зрительного восприятия.                                                           | 14                              | 2                           | 4      | 8   | 2                 | 2      | 10  | 2                 | 2      | 10  |                                                                              |
| 3.2                 | Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.                                     | 16                              | 4                           | 4      | 8   | 2                 | 2      | 10  | 2                 | 2      | 10  | ПР                                                                           |
| 3.3                 | Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. | 14                              | 2                           | 4      | 8   |                   | 2      | 10  |                   | 2      | 10  |                                                                              |
| 3.4                 | Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.                                          | 12                              |                             | 4      | 8   |                   | 2      | 22  |                   | 2      | 10  |                                                                              |
|                     | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                                                                      |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     | УО-4 (ЗФО – 4 час.)                                                          |
| ИТОГО по семестру 8 |                                                                                                                 | 144                             | 22                          | 36     | 86  | 12                | 20     | 112 | 10                | 22     | 108 |                                                                              |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                      | Содержание занятия                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                            |                                                                                                                    |
| 1                                   | <i>Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i> |                                                                                                                    |
| 1.1                                 | Сущность пространственной                                                                  | Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Виды пространственной ориентировки. Функции пространственной |



| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                          | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ориентировки и ее<br>понятийный аппарат.                                                                          | ориентировки. Ориентацию в пространстве как процесс решения<br>трех задач. Системы отсчета для определения места в<br>пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2      | Значение различных<br>сенсорных систем в<br>пространственной<br>ориентировке.                                     | Использование в пространственной ориентировке остаточного<br>зрения. Роль осязания и двигательного анализатора в отражении<br>пространственных свойств окружающей среды. Роль<br>вестибулярной функции для восприятия пространства и<br>ориентировки в нем (А. Г. Литвак, М. В. Наумов и др.). Слуховой<br>анализатор и его значение при пространственной ориентировке<br>слепых. Роль обоняния и вкуса при ориентации в пространстве.<br>Восприятие препятствий (предметов) на расстоянии в сфере<br>пространственной ориентировки слепых.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3      | Топографические<br>представления при слепоте.                                                                     | Сущность понятия «топографические представления». Виды<br>топографических представлений (Ф.Н. Шемякин). Возможности<br>формирования у слепых топографических представлений типа<br>«карта — обозрение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2        | <i>Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1      | Особенности<br>пространственной<br>ориентировки детей с<br>нарушением зрения.                                     | Основные категории детей с нарушениями зрения. Стадии<br>компенсации слепоты (Л. И. Солнцева). Виды пространственной<br>ориентации у дошкольников. Использование бисенсорных и<br>полисенсорных возможностей в освоении пространства слепыми<br>детьми. Уровни ориентировочной деятельности у детей<br>школьного возраста (В.А. Кручинин).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2      | Этапы обучения<br>ориентировке в<br>пространстве детей с<br>нарушением зрения<br>(Е.Н. Подколзина).               | Цель и задачи 1 этапа обучения ориентировке в пространстве<br>детей с нарушением зрения. Соотнесение схемы собственного<br>тела с направлениями пространства (2 этап обучения).<br>Ориентирование «от предметов» и « между предметами», то есть<br>определение пространственного расположение одного предмета<br>по отношению к другому и своего местоположение среди них, а<br>также обозначение этих понятий в речи (3 этап обучения).<br>Обучение детей моделированию предметно-пространственных<br>отношений – главная цель 4 этапа обучения.<br>Направления обучения ориентировке в пространстве детей с<br>нарушением зрения на 5 этапе.                                                                                                                              |
| 3        | <i>Раздел 3. Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1      | Теоретические основы<br>развития зрительного<br>восприятия.                                                       | Понятие о восприятии, его сущность. Взаимосвязь восприятия с<br>другими психическими процессами. Анатомические основы<br>зрительного восприятия. Определение восприятия по<br>И.П. Павлову. Физиологические основы зрительного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2      | Развитие зрительного<br>восприятия у детей с<br>нарушением зрения в<br>условиях ДОО.                              | Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной<br>работы в ДОО. Дифференцированный подход к развитию<br>зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.<br>Особенности организации коррекционно-развивающей<br>образовательной среды для развития зрительного восприятия у<br>детей с нарушениями зрения в организациях образования,<br>здравоохранения и социальной защиты. Требования к выбору и<br>использованию методического и технического обеспечения<br>коррекционно-образовательного процесса для развития<br>зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в<br>организациях образования, здравоохранения и социальной<br>защиты. Требования к методическому и техническому<br>обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения. |
| 3.3      | Деятельность                                                                                                      | Изучение и анализ образовательных программ для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. | дошкольного возраста с нарушением зрения. Цель, задачи и основные направления работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в условиях ДОО. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                            | <i>Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                          | Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.                                    | Уровни проявления пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения. Пространственные различия как основа ориентировки в пространстве. Пространственная ориентировка и мобильность слепых и слабовидящих детей. Роль ориентиров в процессе пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей. Методические аспекты развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы. Структура зрительного нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями зрения. Теоретические основы коррекционно-образовательной работы по развитию пространственной ориентировки с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения. |
| 1.2                                          | Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.                               | *Проанализируйте примеры ориентировки в пространстве О.И. Скороходовой на основе изучения книги автора «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3                                          | Топографические представления при слепоте.                                                         | Топографические представления, различающихся по уровню обобщенности. Топографические представления типа «карта – путь» и «карта – обозрение» (Ф.Н. Шемякин) и их характеристика. Особенности формирования топографических представлений у слепых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                            | <i>Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                          | Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.                               | Особенности пространственной ориентировки слепых детей. Особенности пространственной ориентировки слабовидящих детей. Особенности пространственной ориентировки детей с косоглазием и амблиопией. Трудности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2                                          | Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).            | Обучение детей ориентировке в пространстве по картинке-плану. Знакомство с условными (схематическими) изображениями игрушек, реальных предметов и окружающего пространства. Обучение ориентировке: по схемам пространства; по планам пространства; по схемам и планам пути передвижения (маршрутам). Обучение детей самостоятельному составлению простейших схем и планов.<br>*Составление и защита конспекта подгруппового или индивидуального занятия по развитию ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения (возраст на выбор студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3                                          | Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в                                         | Игры и упражнения для развития полисенсорного восприятия пространства. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве в процессе передвижения игр и упражнений на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                             | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | пространстве детей с нарушением зрения.                                                                           | микроориентировку. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с использованием схем и планов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | <i>Раздел 3. Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1   | Теоретические основы развития зрительного восприятия.                                                             | Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Предметность восприятия, его структура. Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе при нормальном и нарушенном зрении.                                                                                                                                                                                  |
| 3.2   | Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.                                       | Различимость признаков изображений при нарушениях зрения. Особенности формирования и опознания зрительных образов в норме и при нарушениях зрения. Компенсация нарушений зрительного восприятия у детей с низким зрением. Диагностическое обследование зрительного восприятия при нарушениях зрения.                                                                                                                                    |
| 3.3   | Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.   | *Проанализируйте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения:<br>-Для какого возраста разработаны конспекты занятий?<br>-К каждому конспекту разработайте задачи (укажите виды заданий для реализации каждого вида задач)<br>-Проанализируйте конспект занятия по схеме.                                                                                                      |
| 3.4   | Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.                                            | Формы организации психолого-педагогической и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Диагностика уровня развития зрительного восприятия. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Разработка методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. |
|       | Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой.</i>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                           | Оценка в аттестации                                                                                                                                                         | Баллы (мин-макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)                                 | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                               | 1-11              |
|                                                                                          |              | Семинарские занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (18 занятий). | <b>1 балл</b> - посещение 1 семинарского занятия<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы. | 18-36             |
|                                                                                          |              | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы)                 | <b>За одну КР:</b><br><b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                        | 9 - 15            |

|                                                                  |                                               |                                 |                                                                                 |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                               | (3 работы)                      |                                                                                 |                                                                     |
|                                                                  |                                               | Защита конспектов (2 конспекта) | <b>6 балла</b> (пороговое значение)<br><b>8 баллов</b> (максимальное значение)  | 12-16                                                               |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                        |                                               |                                 |                                                                                 | 41 - 80                                                             |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                       | <b>20</b><br>(100% /баллов приведённой шкалы) | Тест.                           | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10                                                              |
|                                                                  |                                               | Решение задачи.                 | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10                                                              |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>      |                                               |                                 |                                                                                 | <b>10 - 20 б.</b><br>(51 – 100% по приведённой шкале)<br>20 – 40 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>                           |                                               |                                 |                                                                                 |                                                                     |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                               |                                 |                                                                                 |                                                                     |

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Викторова, О. Е. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения : учебное пособие / О. Е. Викторова ; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации", Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет". – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 100 с. – Текст : непосредственный.

- Одиноква, Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями : учебное пособие / Н.А. Одиноква; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php>. (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-85921-897-4. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

- Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>317</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментальный «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно</p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>распространяемое ПО).<br/>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

*Написание конспектов занятий по методике развития ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.*

*Темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения:*

1. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Методологические и теоретические аспекты проблемы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения.
3. Особенности пространственной ориентировки слепых детей.

4. Особенности развития зрительного восприятия слабовидящих детей.
5. Особенности пространственной ориентировки детей с косоглазием и амблиопией.
6. Значение сенсорных систем в ориентировке слепых детей дошкольного возраста.
7. Технические средства ориентировки слепых в пространстве
8. Методика формирования у слабовидящих детей навыков пространственного ориентирования.
9. Методика обучения детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.
10. Предметное рисование как средство развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
11. Развитие пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
12. Развитие пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения на тифлопедагогических занятиях.
13. Средства развития пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения
14. Методы и приемы развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
15. Психолого-педагогические условия развития пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

| Разделы и темы                                                                             | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                  | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.                        | Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности.<br>Виды и функции пространственной ориентировки.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2 Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.                   | Роль осязания и двигательного анализатора в отражении пространственных свойств окружающей среды.<br>Слуховой анализатор и его значение при пространственной ориентировке слепых. | Проанализируйте пример ориентировки (из монографии В.С. Сверлова). Определите вид ориентировки.<br>«Я не вижу предметов и не различаю цветов. Все вокруг меня мне кажется серым, но это серое имеет много оттенков. Одни предметы или части кажутся мне более темными, другие — более светлыми. Когда я иду по улице, то при благоприятном освещении я вижу на несколько метров перед собой панель в виде однообразной серой полосы. Полоса эта ограничена более темной полосой со стороны забора и тоже серой, но иного характера, неровной серой полосой полотна улицы. Я иду уверенно и быстро по этой серой полосе до тех пор, пока на ней не встретится что-то, что окрашено в более густой серый или даже черный цвет; тогда я принимаю меры предосторожности. Это может быть и лежащий на панели предмет, и яма, и просто тень, отброшенная каким-либо другим предметом, или даже след, от не совсем просохшей лужи. Если такое пятно присуще данному месту и встречается здесь постоянно, то пятно это не мешает мне и даже служит мне некоторым |
| 1.3 Топографические представления при слепоте.                                             | Сущность понятия «топографические представления».<br>Виды топографических представлений (Ф.Н. Шемякин).                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                              | <p>ориентиром. Такова, например, неглубокая, но довольно большая выбоина на асфальтовой панели, находящаяся вблизи подъезда дома, который я часто посещаю. Иногда меня эти темные пятна сильно подводят. Так, однажды, проходя по малознакомой мне улице, я упал, запнувшись за ступеньку, которую принял за тень столба, и шагнул, не подняв ноги. Если на дорогу падает сплошная тень, например тень от строений... я уже совершенно не различаю дороги и вынужден идти очень осторожно. Хуже всего, если мне приходится идти по пространству, где свет и тени постоянно чередуются».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i>           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.                               | Стадии компенсации слепоты (Л. И. Солнцева). Виды пространственной ориентации у дошкольников.                                                                | <p>Определите причины трудностей пространственной ориентировки слепых детей в следующем примере:<br/>Вова М., 8 лет. Диагноз: врожденная патология глазного яблока, микрофтальм, катаракта. Острота зрения: vis-0.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2 Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).            | Направления обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения на пятом этапе. Соотнесение схемы собственного тела с направлениями пространства. | <p>Мальчик при поступлении в школу не имел элементарных навыков пространственной ориентировки. Он не мог назвать и указать ни горизонтальных, ни вертикальных направлений пространства. Мальчик имеет навязчивые движения (крутит головой, надавливает пальцами на глазные яблоки, подпрыгивает и т. д.), малоподвижен. В процессе ориентации не стремится опереться на сохранные анализаторы (слуховой, мышечно-двигательный), рассчитывая на помощь воспитателя и учителя. Слабое развитие моторики рук и активного осязания вызывают трудности в использовании трости как инструмента опосредованного осязания. Представления о пространстве ограниченные и искаженные, как и о свойствах и отношениях объектов внешней среды (формы, величины и др.). Так, он не представляет, кто больше – кошка или собака. Считает, что «собака величиной с дом». Ограниченной запас сведений о предметах и явлениях окружающего мира при этом сочетается с очень слабой памятью и трудностью привлечения внимания к освоению навыков пространственной ориентировки, сосредоточения и конкретизации на объекте, а также трудностями его распределения.</p> <p>Апатия, безынициативность, неуверенность в себе, тревожность, боязнь пространства, отсутствие самостоятельности усугубляют трудности компенсации слепоты в использовании возможностей его психического развития и отрицательно сказываются на результатах обучения ориентированию.</p> |
| 2.3 Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения. | Игры и упражнения для развития полисенсорного восприятия пространства. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с использованием схем и планов.      | <p>На основе анализа тифлопедагогической характеристики ребенка с нарушением зрения разработайте комплекс дидактических игр, направленный на развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитанник: Виктория Р.<br/>Группа: Подготовительная<br/>Дата рождения: 08.07.2011 (6 лет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4 Развитие                                                                                           | Развитие зрительного                                                                                                                                         | В процессе предварительного наблюдения за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.</p> | <p>восприятия как направление коррекционной работы в ДОО. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>ребенком в группе, на прогулке и свободной деятельности Виктория Р. проявляет инициативу в игре, активно взаимодействует с другими детьми.</p> <p>Во время проведения обследования. Виктория Р. проявляла интерес к заданиям, на занятиях активна, собрана, выполняла сосредоточенно, не отвлекалась на посторонние предметы. Внимательно слушала инструкцию.</p> <p>Восприятие цвета. При проведении методики «Найди одинаковые по цвету кружки» Было выявлено, что Вика воспринимает и различает основные цвета и их оттенки. Результаты Методики «Сериация по насыщенности» показали, что Сериационный ряд по насыщенности цвета Вика выкладывает самостоятельно без подсказок педагога</p> <p>Уровень цветовосприятия – высокий</p> <p>Восприятие формы. С помощью методик «Узнавание и называние геометрических фигур» (геометрические тела) было выявлено, что девочка знает все основные формы геометрических фигур. Узнает, их соотносит и называет. Самостоятельно воспринимает и называет объемные фигуры.</p> <p>Уровень восприятия формы – высокий</p> <p>Восприятие величины. При проведении методик «Исследование уровня величины», «Выстраивание предметного ряда по величине» было выявлено, что Вика выстраивает предметный ряд по убыванию и возрастанию, дифференцирует такие понятия как высокий-низкий, короткий-длинный, глубоко - мелко, широкий-узкий, толстый - тонкий. Осмысленно выполняет задания. Зрительно соотносит предметы по ширине и высоте, и словесно обозначает.</p> <p>Уровень восприятия величины – высокий.</p> <p>Восприятие, воспроизведение сложной формы</p> <p>Методика «Узнавание и называние геометрических фигур» показала, что Вика самостоятельно и правильно воспринимает и называет сложные фигуры, точно называет элемент сложной постройки.</p> <p>Уровень восприятия и воспроизведения сложной формы – высокий.</p> <p>Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве. С помощью методик «Восприятие пространственных отношений» №1 «Восприятие пространственных отношений» №2 «Ориентировка на себе», «ориентировка от себя», «графический диктант» «найди игрушку» было выявлено, что ребенок ориентируется на листе, определяет лево, право с ошибками, верх, низ без ошибок. Называет и показывает все части тела. При предъявлении инструкции покажи, что от тебя слева, что справа, что сзади, что спереди, вверху, внизу, ориентировалась с помощью, ребёнок ориентируется «от себя» с ошибками</p> <p>Ориентировка в макространстве также вызывает трудностей. Держит карандаш в нужной руке, проводит неровные нечёткие линии,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ориентируется на тетрадном листе с помощью, умеет срисовывать с образца, допуская неточности. Ориентируется на территории детского сада.</p> <p>Уровень ориентировки в пространстве – средний.</p> <p>Зрительное внимание. С помощью Методик «Узнавание контурных изображений», «Узнавание предметов на зашумленных рисунках», «Узнавание наложенных изображений» мы выявили, то зрительное внимание у ребёнка находится на высоком уровне, девочка правильно называет контурные изображения зашумленные изображения, быстро находит и узнает перечёркнутые предметы</p> <p>Объем зрительного внимания высокий. Видит все отличия, самостоятельно их находит, не использует помощь педагога. Вика не затрачивает много времени на детальное рассмотрение рисунка.</p> <p>Предметные представления. При проведении методики «Узнавание реалистических изображений» мы выявили, что ребёнок узнает предметы, дифференцирует нужные от общих, правильно называет. Самостоятельно обобщает и классифицирует предметы.</p> <p>Уровень предметных представлений – высокий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5 Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. | <p>Цель, задачи и основные направления работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в условиях ДОО.</p> <p>Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</p> | <p>Проанализируйте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.</p> <p>«Как Карандаш и Самоделкин мебель делали»</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Материал к занятию:</p> <p>Предметы игрушечной мебели из различных материалов.</p> <p>Карточки с незаконченными силуэтными изображениями мебели.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Цветные карточки с изображениями гостиной, спальни, прихожей без мебели, картинки с изображением предметов мебели разного цвета к ним.</p> <p>Карточки-образцы для выкладывания предметов мебели из палочек</p> <p>Демонстрационные картинки с изображением мебели разной формы и величины, стиральная машинка и холодильник.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение книги П. Алёшина «Приключение Самоделкина и Карандаша».</li> <li>2. Конструирование мебели из строительного конструктора.</li> <li>3. Рисование схемы расположения мебели в группе.</li> </ol> <p>Ход занятия</p> <p>Организационный момент. Педагог начинает занятие с рассказа. В одном сказочном городе, на очень красивой улице Весёлых Колокольчиков, жили весёлые человечки – Карандаш и Самоделкин. Карандаш любил рисовать, а Самоделкин – конструировать. А ещё они были великие спорщики.</p> <p>Основная часть.</p> |
| Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.                                              | <p>Формы организации психолого-педагогической и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.</p> <p>Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-Сегодня они поспорили о том, из чего лучше делать мебель.</p> <p>Карандаш доказывал, что чаще всего мебель делают из дерева. Деревянная мебель самая прочная и удобная.</p> <p>А Самоделкин утверждал, что пластмассовая мебель прочнее и красивее.</p> <p>- Как вы считаете, кто прав Карандаш или Самоделкин? (выслушивает предположения детей)</p> <p>- Из каких ещё материалов делают мебель? (из стекла, из металла).</p> <p>Педагог, используя считалку, делит детей на две команды.</p> <p>- Перед детьми стоят две ширмы. За ними спрятана мебель. Дети должны на ощупь определить материал, из которого сделана мебель. Команда «Самоделкина» достаёт мебель только пластмассовую. Команда «Карандаши» - только деревянную.</p> <p>По окончании игры закрепляют название материала, из которого делали мебель.</p> <p>- Вспомните, чем больше всего любит заниматься Карандаш? – рисовать.</p> <p>- А Самоделкин? – конструировать.</p> <p>- Сейчас команда «Карандаша» будет дорисовывать недостающие части мебели.</p> <p>Дидактическая игра «Дополни изображение до целого».</p> <p>У каждого ребёнка картинка с изображением мебели. У предметов мебели отсутствуют какие-либо части. Их нужно дорисовать.</p> <p>- Команда «Самоделкина» будет «конструировать» мебель из спичек.</p> <p>Дидактическая игра «Выложи из палочек».</p> <p>У каждого ребёнка картинка-образец с изображением предмета мебели, выложенного из палочек.</p> <p>Ребёнок выкладывает предмет мебели по образцу.</p> <p>На демонстрационном фланелеграфе педагог выкладывает силуэтные картинки с изображением предметов мебели разной формы и величины.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы и величины»</p> <p>- Следующее задание командам. «Карандаши» выбирают только низкую мебель прямоугольной формы, а команда «Самоделкины» выбирает высокую мебель квадратной формы.</p> <p>Педагог к предметам мебели добавляет холодильник прямоугольной формы и квадратной формы стиральную машинку.</p> <p>Если дети ошибаются, подводит детей к выводу, чем отличаются электрические приборы от мебели. (Мебель – это те предметы, которые нужны человеку для сидения, лежания, размещения предметов).</p> <p>- Мебель нужна человеку для того, чтобы было удобно. Но хочется, чтобы было ещё и красиво в комнате. Пожалуйста, выберите по цвету мебель в разные комнаты: спальню, гостиную, прихожую, кухню.</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой цвет».</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  | <p>Каждому ребёнку раздаётся карточка с изображениями комнат разного цвета. Ребёнок должен подобрать мебель такого же цвета, как цвет комнаты.</p> <p>Дидактическая игра «Найди игрушку».</p> <p>- В нашей групповой комнате тоже много мебели. Карандаш и Самоделкин спрятали от нас игрушки в разных предметах мебели. Но оставили записки, где можно их найти. Слушайте их внимательно.</p> <p>Машина спрятана на верхней полке самого высокого шкафа.</p> <p>Слонёнок - под скамейкой, у аквариума и т.д.</p> <p>Дети по очереди находят спрятанные игрушки.</p> <p>Педагог благодарит детей за ответы и предлагает нарисовать мебель для своей комнаты.</p> <p>Итог занятия.</p> |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Составители: Викторова Ольга Евгеньевна, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии