

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП \_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«18» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.01.09. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Дошкольная дефектология**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

## Лист внесения изменений

### в РПД Б1.В.01.09. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии

(код по учебному плану, название дисциплины)

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 25.01.2019 г. Разенкова Н.Е. /   
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

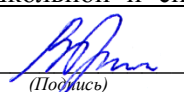
#### Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

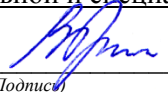
протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенищикова Т.В. /   
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. /   
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## **Оглавление**

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                     | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                           | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                 | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                        | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....                                                             | 5  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации. ....                                                                                    | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                   | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                          | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                       | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций<br>обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое<br>обеспечение дисциплины. ....                                | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                                | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                      | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные<br>справочные системы .....                                   | 12 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                     | 13 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                            | 13 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                      | 14 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                                                                            | Код и название компетенции                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная                                                                         | Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации | ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК.3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.<br>ПК.3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития. | <b>Виды практик:</b><br>— Производственная практика.<br>Педагогическая практика |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК.3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>ПК.3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>— основные теоретические положения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— подбирать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях.</p> |

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО        | ЗФО         |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 144                            | 144         | 144         |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 31                             | 27          | 25          |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 28                             | 24          | 22          |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |             |             |
| лекции                                                                                                                                                       | 12                             | 10          | 8           |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 16                             | 14          | 14          |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |             |             |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |             |             |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |             | 6           |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |             |             |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |             |             |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |             |             |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 | 3                              | 3           | 3           |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |             |             |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |             |             |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 113                            | 117         | 115         |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и                                                                                                  | зачет с оц.                    | зачет с оц. | зачет с оц. |

|                                                      |        |        |        |
|------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: |        |        | 4 час. |
|                                                      | 6 сем. | 6 сем. | 6 сем. |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                            | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                  |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                  |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                  |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
| 1.           | Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 1.1          | Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.           |                                 | 6                           |        | 24  | 2                 |        | 12  | 4                 |        | 26  |                                                                              |
| 1.2          | Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.            |                                 |                             | 2      | 8   |                   | 2      | 12  |                   | 2      | 8   |                                                                              |
| 1.3          | Модели интеграции детей с ОВЗ.                                                                                                                   |                                 |                             | 2      | 8   | 2                 |        | 12  |                   | 2      | 8   |                                                                              |
| 1.4          | Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ.                                                                                   |                                 |                             | 2      | 8   |                   | 2      | 12  |                   |        | 10  |                                                                              |
| 1.5          | Психолого-педагогическая                                                                                                                         |                                 |                             | 2      | 8   |                   | 2      | 12  |                   | 2      | 8   | ПР-4                                                                         |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                               | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                     |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                     |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                     |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|              | характеристика субъектов инклюзивного образования.                                                  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 2.           | Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 2.1          | Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.          |                                 | 6                           | 2      | 32  |                   | 2      | 12  | 4                 | 2      | 34  | ПР-2                                                                         |
| 2.2          | Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.      |                                 |                             | 2      | 9   | 2                 | 2      | 12  |                   | 2      | 9   |                                                                              |
| 2.3          | Тьюторство – как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения.                       |                                 |                             | 2      | 8   | 2                 | 2      | 16  |                   | 2      | 8   |                                                                              |
| 2.4          | Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.                     |                                 |                             | 2      | 8   | 2                 | 2      | 17  |                   | 2      | 8   |                                                                              |
|              | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                                                          |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     | УО-4 (ЗФО – 4 час.)                                                          |
|              | Всего:                                                                                              | 144                             | 12                          | 16     | 113 | 10                | 14     | 117 | 8                 | 14     | 115 |                                                                              |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                   | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                                                         |                    |
| 1                                   | <i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i> |                    |

| №<br>п/п                                             | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                                  | Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.                  | <p>Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                              |
| 2                                                    | <i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                                  | Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях                                                               | <p>Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.</p> |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                    | <i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                                  | Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.                   | <p>Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2                                                  | Модели интеграции детей с ОВЗ.                                                                                                                          | <p>Становление системы специального образования.</p> <p>Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>Переход к инклюзивному образованию.</p> <p>Комбинированная интеграция.</p> <p>Частичная интеграция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             | Временная интеграция.<br>Полная интеграция.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3      | Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ                                               | Образовательная инклюзия.<br>Социальная адаптация.<br>Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4      | Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования                                  | Понятие субъект педагогического процесса<br>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного процесса.                                                                                                                                                                                                                      |
| 2        | <i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1      | Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.              | 1 – подготовительный<br>2 – адаптационный<br>3 – диагностический<br>4 – развивающий и коррекционный<br>5 – аналитический                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2      | Тьюторство – как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения.                               | Понятие тьютора. Задачи и цели тьютора в образовательной организации. Структура деятельности тьютора.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3      | Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.                             | Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения.<br>Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха.<br>Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА.<br>Особенности сопровождения детей с нарушениями ЭВС.<br>Особенности сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и ЗПР). |
| 2.4      | Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.                  | Разработка психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                            |
|          | Промежуточная аттестация - зачет с оценкой                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                    | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                       | Баллы<br>(17 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре<br>(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>       | Лекционные занятия (конспект)<br>(6 занятий)                               | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                             | 1- 6                 |
|                                                                                             |                 | Практические/семинарские занятия (отчет о выполнении, конспект) (8 работ). | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в | 1 – 16               |

|                                                                                                    |                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                               |                                                                       | работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%                                                                                                |                                                       |
|                                                                                                    |                                               | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа) | <b>За одну КР :</b><br><b>15 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>20 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>28 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий) | 15- 28                                                |
|                                                                                                    |                                               | Реферат (1 реферат)                                                   | <b>15 балла</b> (пороговое значение)<br><b>30 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                      | 15- 30                                                |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                          |                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                       | <b>32 – 80 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                 | <b>20</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Устный опрос                                                          | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                       | 5-10                                                  |
|                                                                                                    |                                               | Решение задачи 1.                                                     | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                       | 5- 10                                                 |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>                                        |                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                       | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>20 – 40 б.        |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                       |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

## Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный

## Дополнительная учебная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9081-9. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

*Примерные темы рефератов:*

1. Инклюзивное образование в России проблемы и перспективы.
2. Особенности работы с детьми с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

*Примерные темы контрольной работы:*

1. Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.  
Возраст, нарушение и решаемые проблемы разработчик определяет сам.

*Примерные темы курсовых работ:*

1. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
4. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
5. Ознакомление с поэзией детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Развитие восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре.
7. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
8. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
9. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.
10. Использование наглядных средств в обучении детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта пересказу.
11. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
12. Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
13. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
14. Игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
15. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.
16. Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

| Разделы и темы                                                                                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Примерные практические задания                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
| 1.1 Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве              | <p>Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Направления психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.</p> <p>Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Понятие инклюзивное образовательное пространство.</p> <p>Основные положения сопровождения детей в инклюзивном образовательном пространстве</p> |                                                                              |
| 1.2 Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве               | <p>Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
| 1.3 Модели интеграции детей с ОВЗ.                                                                                                                     | <p>Становление системы специального образования.</p> <p>Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>Переход к инклюзивному образованию</p> <p>Комбинированная интеграция.</p> <p>Частичная интеграция</p> <p>временная интеграция</p> <p>полная интеграция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приведите примеры комбинированной, частичной, временной и полной интеграции. |
| <i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
| 2.1 Инклюзивный подход к организации                                                                                                                   | Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Родители ребенка с умственной отсталостью                                    |

|                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательного процесса образовательных организациях.                                            | в | с ограниченными возможностями здоровья.<br>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.<br>Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал.<br>Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.<br>Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями<br>Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.<br>Технология разработки ППС.<br>Понятие индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. | (F70) пожелали отдать его в общеобразовательную школу по месту жительства. Предложите индивидуальный образовательный маршрут, укажите возможную степень интеграции этого ребенка в образовательное пространство.                                                                |
| 2.2 Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники. |   | Дайте характеристику подготовительного этапа ППС.<br>Дайте характеристику диагностического этапа ППС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Может ли образовательная организация инициировать самостоятельно диагностический этап ППС не получив согласия официальных опекунов? Обоснуйте свой ответ.                                                                                                                       |
| 2.3 Тьюторство – как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения                   |   | Понятие тьютор<br>Задачи и цели тьютора в образовательной организации.<br>3. Структура деятельности тьютора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | На основе анализа профессионального стандарта «специалист в области воспитания» опишите трудовые функции тьютора.                                                                                                                                                               |
| 2.4 Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ                 |   | Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения<br>Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха<br>Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА<br>Особенности сопровождения детей с нарушениями ЭВС<br>Особенности сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и ЗПР).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Родители ребенка с ДЦП (тетраплегия, невозможность самостоятельного передвижения) пожелали отдать его в общеобразовательную школу по месту жительства. Может ли администрация школы отказать родителям и почему. Какие особые образовательные потребности есть у этого ребенка? |

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

---