

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«18» _____ марта _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ. 01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

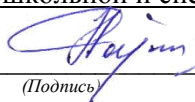
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора _____ на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 25.01.2019 г. Разенкова Н.Е. / 
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

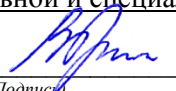
протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребениčkova Т.В. / 
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребениčkova Т.В. / 
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.1. Индикаторы достижения компетенций	4
1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	5
2.1 Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6 Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (зачет)	14

1. Цель дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2. Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК.2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК.2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Учебные дисциплины: — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		возможностями здоровья Виды практик: — Производственная практика. Профильная практика

1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК.2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК.2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. Владеть: — навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	22	12
Аудиторная работа (всего):	40	22	12
в том числе:			
лекции	12	6	4
практические занятия, семинары	28	16	8

практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме		8	4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	68	86	92
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	86	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет	зачет
			4 час.
	8 сем.	8 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Раздел 1. Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.	50	6	12	32	2	4	40	2	4	42	
1.1	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной и зарубежной педагогике.	14	2	2	10	2		20	2		10	УО
1.2	Показатели разви-	14	2	2	10		2	10		2	10	УО

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ём-кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Ауди-торн. за-нятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	вающей направленности предметной среды.											
1.3	Требования к построению развивающей предметно-простран-ственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых докумен-тах.	22	2	8	12		2	10		2	22	УО
2	Раздел 2. Проектиро-вание предметно-пространственной среды ДОО.	58	6	16	36	4	12	46	2	4	50	
2.1	Особенности проек-тирования предмет-но-пространственной среды в детском саду.	12	2	4	6	2	4	12	2		10	ПР-3
2.2	Художественно-эстетические требо-вания к построению предметно-пространственной среды детского сада.	16	2	4	10		4	14		2	10	УО
2.3	Технологии создания развивающей пред-метно-пространственной среды в ДОО.	30	2	8	20	2	4	20		2	30	ПР (проект)
	Промежуточная атте-стация – зачет											УО-4 (ЗФО – 4 час.)
ИТОГО		108	12	28	68	6	16	86	4	8	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Раздел I. Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в	Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	отечественной и зарубежной педагогике.	Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ В.А. Петровского.
1.2	Показатели развивающей направленности предметной среды	Функции развивающей среды. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.
1.3	Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах.	Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Концепции построения развивающей среды дошкольных образовательных организациях.	* На основе изучения литературы , подготовьте сообщение на тему «Вклад отечественных ученых в разработку проблемы создания развивающей среды в детском саду (В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Л.В.Пантелеева, В.Н.Дружинина, Е.А. Екжанова, Т.С.Комарова, Е.А. Пелих и др).
1.5	Взгляды отечественных ученых на проблему создания развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.	*На основе изучения и анализа литературных источников подготовьте вопросы для брейн-ринга «Отечественные ученые о развивающей среде» . Для разминки перед игрой ответьте на следующие вопросы: – Кто первым из ученых разработал требования к оформлению групповых комнат, вестибюля и других помещений? – Кто из ученых предлагает заменить традиционный принцип наглядности на принцип деятельности в создании развивающей среды? – В исследованиях каких ученых отмечается, что в современных условиях среда часто бывает перегружена? – В чем, на ваш взгляд, проявляется влияние перегруженной среды на детей?
1.6	Предметно-пространственная среда детского сада: санитарно-гигиенические требования.	Безопасность, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей как основные санитарно-гигиенические требования к оборудованию помещений детского сада. Игровое и спортивное оборудование на участке дошкольного образовательного учреждения. Требования к организации просмотра видеофильмов и диафильмов. Организация экологических пространств. Оборудование спален. Оборудование бассейна. Гигиенические требования к игрушкам
1.7	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	*На основе изучения «ФГОС дошкольного образования» раздел «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» стр.23-26 составить кластер.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.8	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	*Сравните содержание трех примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по разделу «Предметно-пространственная среда». *Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации предметно-пространственной среды.
1.9	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	«Ярмарка мебели и оборудования для ДОУ» Занятие проводится в форме ролевой игры, где по сюжету молодые педагоги приобретают для вновь открывающегося детского сада мебель и оборудование для групповых комнат и участка.
2	Раздел 2. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Особенности проектирования предметно-пространственной среды в детском саду.	Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.
2.2	Художественно-эстетические требования к построению предметно-пространственной среды детского сада.	Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада.
2.3	Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Создание предметно-пространственной среды в ДОО. Характеристика помещений детского сада.	Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты (эстетический, компьютерно-игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога и т.д.). Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: центры (центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики); Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: музеи в детском саду, музей коллекционирования и др. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: эстетический. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: компьютерно-игровой. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: художественного ручного труда. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: кабинет психолога. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты, кабинет логопеда. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр игры и игрушки. Характеристика помещений дошкольного образовательного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		учреждения: Центр краеведения. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр экологический. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр сенсорики.
2.5	Цвет в интерьере детского сада.	Использование законов цветоведения в оформлении интерьера детского сада. Особенности восприятия цвета детьми дошкольного возраста. Характеристика цвета. Выполнение серии учебных заданий по цветоведению.
2.6	Эстетика участка ДОО.	Территория детского сада. Объекты территории детского сада. Сезонное и праздничное оформление групповых участков. Основные исходные позиции оформления участка. Эстетические средства оформления участка (ландшафт, оборудование, озеленение, искусство в оформлении участка). Практика оформления участка (групповые участки, оборудование и оформление спортивной площадки, оборудование и оформление бассейнов, оформление площадки по дорожному движению).
2.7	Проектирование объектов дизайна на примере создания «проекта детской площадки (участка ДООУ)».	Группа студентов делится на три «творческие группы». Каждой «творческой группе» продумать проект дизайна детской площадки (участка ДООУ). Выполнить эскиз проекта. Подготовится к защите. Определить состав группы экспертов. Какие условия должны быть созданы в ДООУ для художественно-эстетического развития; развития конструктивной деятельности детей? Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДООУ г. Новокузнецка условий для художественно-эстетического развития детей. Проанализируйте их с точки зрения требований Государственного образовательного стандарта к созданию предметной среды в ДООУ. Защита проектов дизайна детской площадки (участка ДООУ). Каждая «Творческая группа» представляет и защищает проект дизайна детской площадки (участка ДООУ). Группа экспертов определяет критерии оценки (например, качество исполнения проекта и др.), оценивает работу «творческих групп». В ходе защиты проектов дизайна детской площадки (участка ДООУ) студенты должны ответить на следующие вопросы: а) Какие потребности детей при организации открытого пространства детской площадки должны удовлетворяться? б) Назовите возможные зоны и объекты детской площадки? в) Расскажите о возможных стилистических подходах к решению детского городка. г) Какие цветовые решения будут оптимальным для объектов детского городка?
2.8	Проектирование предметно-развивающей среды группы ДОО.	Группа студентов делится на три «творческие группы». Каждой «творческой группе» продумать проект дизайна группы детского сада. Выполнить эскиз проекта. Подготовится к защите. Определить состав группы экспертов. Какие условия должны быть созданы в группе ДОО для обучения и развития детей? Приведите примеры (положительные и отрицательные) соз-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дания в ДОО г. Новокузнецка предметно-развивающей среды. Проанализируйте их с точки зрения требований Федерального Государственного образовательного стандарта к созданию предметно-пространственной среды в ДОО. Защита проектов дизайна группы детского сада. Каждая «Творческая группа» представляет и защищает проект дизайна группы ДОО. Группа экспертов определяет критерии оценки (например, качество исполнения проекта и др.), оценивает работу «творческих групп». В ходе защиты проектов студенты должны ответить на следующие вопросы: а) Какие потребности детей при организации группового пространства должны удовлетворяться? б) Назовите возможные зоны и объекты группового пространства. в) Расскажите о возможных стилистических подходах к оформлению интерьера группы ДООУ. г) Какие цветовые решения будут оптимальными для оформления интерьера группы ДОО?

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 15 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	0,5–7,5
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	0,5 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (15 занятий); 1 балл – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1,5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 15 семинаров	7,5 –15
		Защита творческого проекта (2 проекта)	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	20-40
		Эссе	13 балла (пороговое значение) 17,5 баллов (максимальное значение)	13-17,5

Итого по текущей работе в семестре				41- 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100%)	зачет (тест)	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (тест)				11-20
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисципли-

ны.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Тема для эссе:

1. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?

Примерные темы индивидуального задания:

1. Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад – предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ: как я ее себе представляю». Отрадите в

статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад.

2. Разработка и защита макета (проекта) предметно-развивающей среды в ДОО.

Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет»; «Наш город»; «Скоро в школу!»; развитие исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь» и др.

Подготовиться к публичной защите модели. Алгоритм выполнения задания:

- Определитесь с выбором модели.
- Представьте наглядное изображение РППС (схема, объемная модель) в целом и отдельных элементов.
- Приготовьте сопровождающий текст, раскрывающий специфику организации каждой зоны.
- Будьте готовы к ответам на вопросы по защищаемой модели.

Вопросы для анализа и самоанализа:

- Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта?
- Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации проекта? Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (зачет)

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету:

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел I. Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.</i>		
1.1 Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной и зарубежной педагогике.	Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ В.А. Петровского.	Обоснуйте свое мнение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели? <i>Примеры тестовых заданий:</i> Идея создания модели «детского заповедника» принадлежит: А) Ж.-Ж.Руссо Б) С. Френе В) М.Монтессори Идея разработки развивающей среды и предоставлении ребенку возможности свободно и самостоятельно в ней работать принадлежит: А) Ж.-Ж.Руссо Б) С. Френе В) М.Монтессори В отечественной педагогике и

		психологии термин «среда» появился в: А) 1920-е годы; Б) 1960-е годы; В) 1990-е годы.
1.2 Показатели развивающей направленности предметной среды	Функции развивающей среды. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени. Показатели развивающей направленности предметной среды.	М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу. <i>Примеры тестовых заданий:</i> К показателям развивающей направленности предметной среды относятся (выберите 2 и более правильных ответа): А) желание детей посещать детский сад; Б) обстановка, в которой голос воспитателя доминирует над голосами детей; В) высокая продуктивность детской деятельности; В) отсутствие частых конфликтов между детьми. Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного: А) развивающая функция; Б) стимулирующая функция; В) воспитывающая функция. К показателям развивающей направленности предметной среды относятся (выберите 2 и более правильных ответа): А) желание детей посещать детский сад; Б) обстановка, в которой голос воспитателя доминирует над голосами детей; В) высокая продуктивность детской деятельности; В) отсутствие частых конфлик-

		тов между детьми. Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного: А) развивающая функция; Б) стимулирующая функция; В) воспитывающая функция.
1.3 Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах.	Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО.	Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад – предметно-пространственная среда: как я ее себе представляю». Отрадите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад
<i>Раздел 2. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.</i>		
2.1 Особенности проектирования предметно-пространственной среды в детском саду.	Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей. Общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.	Эссе «Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?».
2.2 Художественно-эстетические требования к построению предметно-пространственной среды детского сада.	Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада.	
2.3 Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.	Решите одну из задач (по выбору). 1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет».

		2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город». 3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!». 4. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь». Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации проекта? Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?
--	--	---

Составитель (и): Зырянова Руслана Сергеевна, ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии