Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 8
2.1 Формы промежуточной аттестации. 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9
3.1 Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 18
5.1 Учебная литература 18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 19
6 Иные сведения и (или) материалы 20
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 24

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	**Учебные дисциплины:** — Педагогика — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Основы вожатской деятельности **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Учебные дисциплины:** — Педагогика — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Основы вожатской деятельности **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Учебные дисциплины:** — Педагогика — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Основы вожатской деятельности **Виды практик:** — Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Учебные дисциплины:** — Психопатология — Психология — Педагогика — Психология детей с нарушением речи — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Психология детей с нарушением зрения и слуха — Психология детей с нарушением

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	**Знать:** — теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Уметь:** — определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Владеть:** — методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах; — содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Уметь:** — осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Владеть:** — основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** — специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Уметь:** — осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Владеть:** — критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	14
Аудиторная работа (всего):	64	14
в том числе:		
лекции	24	6
практические занятия, семинары	40	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	16	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
		4 час.
	6 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1	*Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.*								
1.1	Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.	4	2		2	1		2	
1.2	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	4	2		2			2	
1.3	Подходы к обучению детей с РАС.	4	2		2			2	ИЗ
1.4	Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.	4	2		2	1		2	ИЗ

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1.5	Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.	6	4		2			2	ИЗ
1.6	Организация ресурсного класса для детей с РАС.	2	2					4	УО-2
1.7	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.	4	2	2			1	2	
1.8	Адаптация к дошкольной образовательной организации детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.	4		2	2			2	
1.9	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	4		2	2		1	4	
1.10	Формирование коммуникативных навыков детей с РАС.	4		2	2		1	4	
1.11	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	4		2	2		1	4	
1.12	Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	4		2	2			4	
13	Педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте	2		2				4	
1.14	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.	2		2				4	
1.15	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.	2	2	4				4	
	ИТОГО	54	12	20	20	2	4	46	
2	*Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата*								
2.1	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ПОДА.	6	2	2	2	1		4	ПР-1
2.2	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	6	2	2	2		1	6	ИЗ
2.3	Основные двигательные нарушения при ДЦП.	4		2	2			4	УО
2.4	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	6	2	2	2		1	6	ИЗ
2.5	Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.	8	2	2	4		1	6	УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
2.6	Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	8	2	2	4	1	1	6	УО
2.7	Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.	10	2	4	4			6	ИЗ
2.8	Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.	8		4	4			6	УО-2
	ИТОГО	54	12	20	20	4	4	44	
	Промежуточная аттестация – *зачет*								УО-3 (ЗФО – 4 час.)
ИТОГО по семестру 6		**108**	**24**	**40**	**44**	**6**	**8**	**90**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел: Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения*	
1.1	Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.	Триада проблем, характерных для детей с РАС (L.Wing): дефицитарность социального развития, проблемы вербальной и невербальной коммуникации, стереотипные ограничения в поведении, интересах, занятиях. Признаки детского аутизма (Л. Каннер): глубокая недостаточность способности установления контакта; тревожное навязчивое стремление к сохранению постоянства в окружающем.
1.2	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Психофизические, возрастные особенности детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Основы специальной дошкольной педагогики. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
1.3	Подходы к обучению детей с РАС.	Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Поведенческий подход к обучению детей с РАС. Развивающий подход к обучению детей с РАС. Когнитивный подход к обучению детей с РАС. Сенсорно-перцептивные подходы к обучению детей с РАС.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Инклюзивные подходы к обучению детей с РАС.
1.4	Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.	Особенности индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Образовательные маршруты для детей младшего школьного возраста с РАС. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы.
1.5	Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.	Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом психофизических, возрастных особенностей. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Условия разработки ИКП для детей с РАС. Алгоритм разработки ИКП для детей с РАС. Разделы ИКП для детей с РАС. Направления коррекционной работы с детьми с РАС. Критерии выбора цели коррекционного обучения детей с РАС.
1.6	Организация ресурсного класса для детей с РАС.	Структура нарушения и потенциальные возможности детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Требования к организации ресурсного класса для детей с РАС. Команда специалистов ресурсного класса. Особенности работы ресурсного класса. Содержание работы ресурсного класса.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.	Задачи дошкольного воспитания и обучения детей в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития, эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения. Знакомство с принципами построения коррекционных программ, основными направлениями работы в ДОУ компенсирующего вида. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		коррекционной работы по развитию речи с детьми данной категории. Социально-личностное развитие детей в процессе коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида.. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением поведения. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
1.2	Адаптация к дошкольной образовательной организации детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.	Особенности адаптационного периода к образовательному учреждению детей с нарушениями поведения: реакция ребенка на отрыв от матери, проблема осваивания режимных моментов ДОУ (дневной сон, прием пищи, самостоятельное хождение в туалет), трудности вхождения в группу детей и постоянного присутствия в ней и др. Специфические трудности овладения программным материалом детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.
1.3	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	Установления эмоционального контакта с ребенком. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействия с ребенком: пространственная организация среды; стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия; организация поведения с помощью поставленной цели; организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего. Значение лечебного режима жизни. Знакомство с холдинг-терапией. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
1.4	Формирование коммуникативных навыков детей с РАС.	Направление психолого-педагогической коррекции формирования коммуникативных навыков детей с РАС. Условия формирования коммуникативных навыков детей с РАС.
1.5	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА: -в группах адаптации; -в специальных группах при образовательных учреждениях общего назначения; -в специальных группах при образовательных учреждениях специального назначения; -в специальных классах при образовательных учреждениях общего назначения; -в специальных классах при образовательных учреждениях специального назначения; -на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
1.6	Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	Опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков. Определенный уровень социальной адаптации, способности к жизни в коллективе. Психолого-педагогическая поддержка специалистов по коррекции РДА и другим расстройствам эмоционально-волевой сферы и поведения. Достаточная дефектологическая подготовленность учителей массовых школ. Юридическая защищенность ребенка с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, обучающегося в массовой или специальной школе. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
1.7	Педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	Планирование коррекционно-педагогического процесса для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом структуры нарушения. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Трудности обучения при РДА.
1.8	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.	Комплексный характер лечебно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями общения. Медикаментозная коррекция. Дифференцированность медикаментозного лечения с учетом медицинского диагноза и преобладающих психомоторных нарушений. Психологическая коррекция: установление контакта с ребенком, преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии). Использование приемов игровой терапии на занятиях. Педагогическая коррекция: стимуляция произвольной психической активности ребенка, организация целенаправленного поведения в предметно-практической и игровой деятельности (четкий распорядок дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях), коррекция имеющихся двигательных нарушений, развитие плавности и ритмичности движений, воспитание навыков самообслуживания, развитие зрительно-моторной координации и подготовки руки к письму. Использование на занятиях музыки, ритмики, пения.
1.9	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.	Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье, о стиле общения с ним, по организации его режима дня, по созданию оптимальных условий для его развития. Обучение родителей доступным приемам коррекционно-педагогической работы с детьми разного (начиная с самого раннего) возраста и с различной степенью выраженности расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Учет и использование коррекционным педагогом:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		-социально-психологического микроклимата семьи (культурные и национальные традиции); -включение опыта семьи в использование различных форм времяпровождения в систему взаимодействия с образовательным учреждением по организации совместных занятий и развлечений родителей с детьми. Ведение дневника «События моей жизни» детьми совместно с родителями или другими значимыми взрослыми.
2	*Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.*	
Содержание лекционного курса		
2.1	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ПОДА.	Современные инструменты международной классификации функционирования применительно к детской образовательной практике. Измерители независимости ребенка. Инструменты по применению и скорингу.
2.2	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Определение понятия и круга лиц. Современные взгляды на причины и механизмы развития ДЦП. Причины возникновения ортопедической патологии у детей. Ограничения, связанные с наличием ортопедической патологии.
2.3	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	Модели обучения детей с особенностями развития: Начало XX века (середина 60-х годов) - «медицинская модель», сегрегация; Середина 60-х - середина 80-х годов - «модель нормализации», интеграция; Середина 80-х годов - настоящее время - «модель включения», инклюзия.
2.4	Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.	Государственная система специального дошкольного образования детей с ДЦП, её приоритеты: Основное в педагогической работе - подготовка к школьному обучению. Особое внимание – подготовка ребенка к письму: посадка за столом, развитие графомоторных навыков и зрительно-пространственной ориентировки в листе бумаги. Представили рекомендации по развитию зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности, по формированию временных и пространственных представлений. Формирование и развитие речи, математических представлений.
2.5	Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	Ступени коррекционно-педагогического процесса: пропедевтическая и основная. Образовательные программы для детей с ПОДА. Учет особенностей детей со сниженным и сохранным интеллектом при построении занятий. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2.6	Социальное развитие детей с ДЦП.	Своеобразие личностного развития детей с ДЦП. Стадии ДЦП: ранняя и хронически-резидуальная. Соотнесенность клинических форм ДЦП с возможностями социализации ребенка. Соотнесенность модели обучения с возможностями социализации ребенка.
Содержание практических / семинарских занятий		
1.1	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ПОДА.	Причины и механизмы возникновения ДЦП. Профилактика. Проблема нейроинфекций в детском возрасте. Наследственные заболевания с поражением органов опоры и движения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Травматизм, как причина возникновения ПОДА. Профилактика.
1.2	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Ортопедическая патология: дефекты верхних и нижних конечностей, сколиозы II-IV степени. Неврологическая патология: Детский церебральный паралич, поздний восстановительный период. Последствия полиомиелита . Последствия миелитов и энцефалитов другой этиологии.
1.3-1.4	Основные двигательные нарушения при ДЦП.	Классификация ДЦП по МКБ-10: G80.0 Спастический церебральный паралич. Врожденный спастический паралич (церебральный). G80.1 Спастическая диплегия . G80.2 Детская гемиплегия. G80.3 Дискинетический церебральный паралич. Атетоидный церебральный паралич. G80.4 Атаксический церебральный паралич. G80.8 Другой вид детского церебрального паралича. Смешанные синдромы церебрального паралича. G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный. Церебральный паралич БДУ.
1.5	Зарубежные и отечественные подходы в изучении детского церебрального паралича.	Организация абилитации детей в странах Европы, США. Кондуктивная педагогика. Методика Ноэль и Пьера Ботта. Психомоторная кинезитерапия М. Прокуса. Методика Э. Мазанек .
1.6	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	Дискуссия: достоинства и недостатки моделей обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель», сегрегация; «модель нормализации», интеграция; «модель включения».
1.7	Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.	Специфика коррекционно-педагогического процесса Принципы, на которых строятся модели образования дошкольников с ДЦП в стране Мультидисциплинарная бригада специалистов. Деловая игра.
1.8	Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	Психофизиологические основы компенсации моторных расстройств детей с ДЦП. Роль афферентных механизмов в абилитации детей с ДЦП. Коррекция и развитие кинестетического восприятия, их роль в формировании высших форм контроля над двигательной и вестибулярной системами, развитии мелкой моторики и речи ребенка.
1.9-	Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.	Соотнесенность клинических форм ДЦП и моделей обучения с возможностями социализации ребенка. Дискуссия.
1.10	Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ПОДА на этапе подготовки к школе, пути их разрешения, с учетом характера и тяжести патологии: сугубо двигательные, сенсорно-интеллектуальные нарушения. Стратегия освоения движений. Астенические проявления. Личностная зрелость.
	Промежуточная аттестация – *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1-6
		Семинарские занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	1-20
		Индивидуальные задания по разделу 1. (3 шт)	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	21-30
		Коллоквиум	**14 баллов** (пороговое значение) **22 балла** (максимальное значение)	10-22
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1-6
		Семинарские занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в	1-20

			работу всей группы.	
		Индивидуальные задания по разделу 1. (3 шт)	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	21-30
		Коллоквиум	**14 баллов** (пороговое значение) **22 балла** (максимальное значение)	10-22
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/60485 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Детский церебральный паралич). Тема 9. Специальное образование лиц

с синдромом раннего детского аутизма (РДА).// Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

108 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа: - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. **Оборудование:** тонометры, динамометры, спирометр, муляжи. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Примеры индивидуальных заданий:

ИЗ-1: Глеб М., 4 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, гипоксия средней степени тяжести. С раннего возраста поражал окружающих внимательным, «умным» взглядом, взрослым, очень осмысленным выражением лица. Был спокоен, «удобен», достаточно пассивно подчинялся всем режимным требованиям, был пластичен и податлив манипуляциям мамы, покорно принимал нужную позу у нее на руках. Он рано начал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки сам не просился.

По воспоминаниям родителей, в самом раннем возрасте отмечалась особая чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Младенец мог испугаться гудения кофемолки, электробритвы, шума пылесоса, треска погремушки. На втором-третьем году жизни у него же наблюдались парадоксальные реакции на сильные раздражители, например отсутствие отклика на холод или боль. До года проявлял особый интерес к книгам, любил слушать чтение хороших стихов, классическую музыку. Рано проявилась особая очарованность светом, движением: ребенок изучал блики, играл со своей тенью. Встав крепко на ноги, Глеб сразу побежал. Стал практически неуправляемым. Он отчаянно карабкался по мебели, залезал на подоконники, на улице убегал, не оглядываясь и совершенно теряя при этом чувство реальной опасности. Его поведение стало полевым.

1. Определите возможную причину РАС.
2. Определите форму РАС, обоснуйте свой выбор.
3. Определите наиболее оптимальный подход к обучению ребенка.

ИЗ-2: Ваня М., 3 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, асфиксия средней степени тяжести с нарушением мозгового кровообращения. По воспоминаниям родителей, у мальчика достаточно очевидно проявлялась сенсорная ранимость. Часто отмечался серьезный диатез, склонность к аллергическим реакциям. В первые месяцы жизни ребенок мог быть плаксивым, беспокойным, трудно засыпал, его нелегко было успокоить. Он чувствовал себя дискомфортно и на руках у матери: крутился

или был очень напряжен («как столбик»). Часто отмечался повышенный мышечный тонус. Порывистость, резкость движений, двигательное беспокойство такого ребенка могло сочетаться с отсутствием «чувства края». Рано начал выделять близких и особенно мать. Алеша неласков, холоден: «никогда головку на плечо не положит». Иногда наблюдалась парадоксальная реакция, например, пятимесячный Алеша мог расплакаться при смехе отца. При попытках взрослых активно воздействовать на ребенка, нередко возникала ранняя агрессия. Так, мальчик еще до года мог пытаться ударить мать, когда она брала его на руки. Алешу манили отдельные впечатления, у него рано фиксировались особые влечения. Мальчик порывист, не видит реальных препятствий на пути к достижению желаемого. Однажды гуляя по улице в двухлетнем возрасте, перебегал от дерева к дереву, страстно обнимал их и восклицал: «Мои любимые дубы!». Наблюдалось раннее речевое развитие: произносил «нехорошие» слова, проигрывал в речи агрессивные ситуации. Характерно ускоренное интеллектуальное развитие, у него рано появились «взрослые» интересы – к энциклопедиям, схемам, счетным операциям, словесному творчеству.

1. Определите возможную причину РДА.
2. Определите форму РДА.
3. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РДА

ИЗ-3: Григорий, 7 лет. Аутизм, умеренная степень умственной отсталости. Экспрессивная речь отсутствует, отмечаются вокализации. Понимание речи сильно нарушено. Ярко выраженное дезадаптивное поведение.

1. Определите оптимальный подход к обучению ребенка с РАС
2. Разработайте индивидуальную коррекционную программу для ребенка с РАС.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
2. Принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста.
3. Координация работы специалистов и семьи.
4. Специфические трудности обучения при РДА.
5. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
6. Особенности установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
7. Значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру.
8. Развитие форм взаимодействия взрослого с аутичным ребенком.
9. Роль лечебного режима жизни ребенка с трудностями поведения.
10. Холдинг-терапия
11. Развитие социально-бытовых навыков у детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.
12. Подготовка к обучению детей данной категории.
13. Организация занятий аутичных детей.
14. Физическое воспитание детей с РДА.
15. Развитие мелкой моторики детей с РДА.
16. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
17. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
18. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
19. Медикаментозная коррекция детей с РДА.
20. Психологическая коррекция детей с РДА.

21. Педагогическая коррекция детей с РДА.
22. Проблемы поведения дошкольников и возможности их разрешения.
23. Важность конструктивной позиции взрослых при обучении и воспитании детей данной категории.
24. Оценка динамики психического развития ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
25. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Основные направления работы по умственному воспитанию дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Примеры тестовых заданий:

1. Направления коррекционной работы с ребенком с РАС:
   а) коррекция дезадаптивного поведения;
   б) развитие памяти;
   в) формирование навыков самообслуживания;
   г) когнитивное развитие.

2. Условия формирования коммуникативных навыков у детей с РАС:
   а) ослабление поведения;
   б) усиление поведения;
   в) гашение поведения;
   г) использование подсказок.

3. Способы адаптации образовательных программ для детей с РАС:
   а) дифференциация заданий по уровням сложности;
   б) дополнительные цели;
   в) коррекционные цели;
   г) упрощенные цели обучения.

4. Подход обучения детей с аутизмом, направленный на развитие понимания речи:
   а) TEACCH программа;
   б) ABA терапия;
   в) сенсорная интеграция;
   г) вербально-поведенческий подход.

Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Примеры индивидуальных заданий:

ИЗ-1: Ростислава, 3 года. ДЦП, спастическая диплегия. Девочка повышенного питания, сама не передвигается. Голову держит хорошо. Сидит с опорой спиной о спинку кресла-коляски. Может брать предметы, перекладывать из руки в руку. Собрать крупную пирамиду. Кормят с ложки. Сама может есть печенье.

1. Оцените двигательное развитие ребенка
2. Опишите ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии
3. Предложите программу физического развития ребенка с учетом имеющейся патологии ОДА

ИЗ-2: Сережа, 4 года. ДЦП, детская правосторонняя гемиплегия. Интеллект, зрение, слух сохранны. Передвигается самостоятельно, сильно хромает. При самообслуживании, игре работает только левая рука. Родители оформляют ребенка в дошкольное

образовательное учреждение.

1. Предложите модель дошкольного образования для этого ребенка
2. Оцените достоинства и недостатки выбранной Вами модели по сравнению с другими вариантами.

ИЗ-3: Павлик, 7 лет. ДЦП, гиперкинетическая форма. Интеллект, зрение, слух сохранны. Ходит с поддержкой за руку, сам удерживает позы сидя и стоя, нуждается в поддержке при перемене позы. Может удержать в кисти карандаш, фломастер, кисть с утолщенной ручкой, провести фломастером линию, закрашивать кистью крупные объекты. Плохо различает правую и левую стороны, плохо ориентируется на листе бумаги.

1. Перечислите проблемы, с которыми столкнется Павлик на этапе подготовки к школе.
2. Предложите пути разрешения проблем критерии и показатели учета эффективности этой работы.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Современные инструменты международной классификации функционирования применительно к детской образовательной практике.
2. Наследственные заболевания с поражением органов опоры и движения.
3. Ортопедическая патология: дефекты верхних и нижних конечностей у детей.
4. Ортопедическая патология: сколиозы II-IV степени у детей.
5. Современные взгляды на причины и механизмы развития ДЦП.
6. Последствия миелитов и энцефалитов другой этиологии, как причина формирования ПОДА у детей раннего, младшего и дошкольного возраста.
7. Причины возникновения ортопедической патологии у детей.
8. Модели обучения детей с ПОДА.
9. «Медицинская модель» обучения детей с ПОДА – сегрегация.
10. «Модель нормализации» обучения детей с ПОДА – интеграция.
11. «Модель включения» обучения детей с ПОДА – инклюзия.
12. Государственная система специального дошкольного образования детей с ДЦП
13. Подготовка ребенка с ДЦП к письму: посадка за столом, развитие графомоторных навыков и зрительно-пространственной ориентировки в листе бумаги.
14. Развитие у ребенка с ДЦП зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности.
15. Формирование и развитие у ребенка с ДЦП временных и пространственных представлений.
16. Формирование и развитие у ребенка с ДЦП речи.
17. Формирование и развитие у ребенка с ДЦП математических представлений.
18. Ступени коррекционно-педагогического процесса: пропедевтическая и основная.
19. Образовательные программы для детей с ПОДА.
20. Учет особенностей детей с ПОДА со сниженным и сохранным интеллектом при построении занятий.
21. Своеобразие личностного развития детей с ДЦП.
22. Соотнесенность клинических форм ДЦП с возможностями социализации ребенка.
23. Соотнесенность модели обучения с возможностями социализации ребенка с ДЦП.
24. Организация абилитации детей с ПОДА в странах Европы, США.
25. Психомоторная кинезитерапия М. Прокуса.
26. Кондуктивная педагогика.

Примеры тестовых заданий:

1. Мультидисциплинарная бригада специалистов по абилитации детей с ДЦП включает:

а) педагога;

б) учителя-дефектолога;

в) терапевта;
г) ЛОР-врача.

2. Патология опорно-двигательнго аппарата включает:
   а) ДЦП;
   б) последствия полиомиелита;
   с) сколиозы 2-4 степени;
   д) ампутационные дефекты конечностей.

3. ДЦП выделен в отдельное заболевание:
   а) В XVIII веке;
   б) В начале XIX века;
   в) Во второй половине XIX века;
   г) В XX веке.

4. Выделяют следующие формы сколиоза
   а) инфантильный идиопатический сколиоз;
   б) возрастной протопатический сколиоз;
   в) нервно-мышечный сколиоз;
   г) торакогенный сколиоз.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Основные этиологические факторы формирования ПОДА у детей.
2. Классификации детского церебрального паралича: МКБ-10, К.А. Семеновой.
3. История становления коррекционной помощи детям с ПОДА в России.
4. История становления коррекционной помощи детям с АОДА в странах Европы и США.
5. Основные принципы и положения, значимые для обучения детей с ПОДА.
6. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми с ПОДА.
7. Индивидуальные программы обучения для детей с ПОДА, их специфика с учетом глубины патологии. Принципы составления программ. Основные нормативные документы, определяющие посторенние программ.
8. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ПОДА. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с ПОДА.
9. Специальное дошкольное образование детей с ПОДА на дому.
10. Группы для детей с ПОДА в ДОУ компенсирующего вида.
11. Семейное воспитание детей с ПОДА с посещением групп кратковременного пребывания.
12. Лекотеки, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми с ПОДА.
13. Подробное описание одной из категории детей с ПОДА.
14. Составление рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с ПОДА с учетом структуры дефекта.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		

1.1 Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.	Триада проблем, характерных для детей с РАС (L.Wing). Признаки детского аутизма (Л. Каннер).	
1.2Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.	
1.3 Подходы к обучению детей с РАС.	Поведенческие и развивающие подходы к обучению детей с РАС. Когнитивные и сенсорно-перцептивные подходы к обучению детей с РАС.	Глеб М., 4 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, гипоксия средней степени тяжести. С раннего возраста поражал окружающих внимательным, «умным» взглядом, взрослым, очень осмысленным выражением лица. Был спокоен, «удобен», достаточно пассивно подчинялся всем режимным требованиям, был пластичен и податлив манипуляциям мамы, покорно принимал нужную позу у нее на руках. Он рано начал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки сам не просился. По воспоминаниям родителей, в самом раннем возрасте отмечалась особая чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Младенец мог испугаться гудения кофемолки, электробритвы, шума пылесоса, треска погремушки. На втором-третьем году жизни у него же наблюдались парадоксальные реакции на сильные раздражители, например отсутствие отклика на холод или боль. До года проявлял особый интерес к книгам, любил слушать чтение хороших стихов, классическую музыку. Рано проявилась особая очарованность светом, движением: ребенок изучал блики, играл со своей тенью. Встав крепко на ноги, Глеб сразу побежал. Стал практически неуправляемым. Он отчаянно карабкался по мебели, залезал на подоконники, на улице убегал, не оглядываясь и совершенно теряя при этом чувство реальной опасности. Его поведение стало полевым.

		- Определите возможную причину РАС. - Определите форму РАС, обоснуйте свой выбор. - Определите наиболее оптимальный подход к обучению ребенка.
1.4 Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.	Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Образовательные маршруты для детей младшего школьного возраста с РАС.	Ваня М., 3 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, асфиксия средней степени тяжести с нарушением мозгового кровообращения. По воспоминаниям родителей, у мальчика достаточно очевидно проявлялась сенсорная ранимость. Часто отмечался серьезный диатез, склонность к аллергическим реакциям. В первые месяцы жизни ребенок мог быть плаксивым, беспокойным, трудно засыпал, его нелегко было успокоить. Он чувствовал себя дискомфортно и на руках у матери: крутился или был очень напряжен («как столбик»). Часто отмечался повышенный мышечный тонус. Порывистость, резкость движений, двигательное беспокойство такого ребенка могло сочетаться с отсутствием «чувства края». Рано начал выделять близких и особенно мать. Алеша неласков, холоден: «никогда головку на плечо не положит». Иногда наблюдалась парадоксальная реакция, например, пятимесячный Алеша мог расплакаться при смехе отца. При попытках взрослых активно воздействовать на ребенка, нередко возникала ранняя агрессия. Так, мальчик еще до года мог пытаться ударить мать, когда она брала его на руки. Алешу манили отдельные впечатления, у него рано фиксировались особые влечения. Мальчик порывист, не видит реальных препятствий на пути к достижению желаемого. Однажды гуляя по улице в двухлетнем возрасте, перебегал от дерева к дереву, страстно обнимал их и восклицал: «Мои любимые дубы!». Наблюдалось раннее речевое развитие: произносил «нехорошие» слова, проигрывал в речи агрессивные ситуации. Характерно ускоренное интеллектуальное развитие, у него рано появились «взрослые» интересы – к энциклопедиям, схемам, счетным операциям, словесному творчеству. - Определите возможную

		причину РДА. - Определите форму РДА. - Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РДА.
1.5 Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.	Алгоритм и условия разработки ИКП для детей с РАС. Разделы ИКП для детей с РАС. Направления коррекционной работы с детьми с РАС.	Григорий, 7 лет. Аутизм, умеренная степень умственной отсталости. Экспрессивная речь отсутствует, отмечаются вокализации. Понимание речи сильно нарушено. Ярко выраженное дезадаптивное поведение. - Определите оптимальный подход к обучению ребенка с РАС. - Разработайте индивидуальную коррекционную программу для ребенка с РАС.
1.6 Организация ресурсного класса для детей с РАС.	Требования к организации ресурсного класса для детей с РАС. Содержание и особенности работы ресурсного класса.	
Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
1.1 Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ПОДА.	Современные инструменты МКФ применительно к детской образовательной практике. Измерители независимости ребенка.	
1.2 Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Современные взгляды на причины и механизмы развития ДЦП. Ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии.	Ростислава, 3 года. ДЦП, спастическая диплегия. Девочка повышенного питания, сама не передвигается. Голову держит хорошо. Сидит с опорой спиной о спинку кресла-коляски. Может брать предметы, перекладывать из руки в руку. Собрать крупную пирамиду. Кормят с ложки. Сама может есть печенье. - Оцените двигательное развитие ребенка. - Опишите ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии. - Предложите программу физического развития ребенка с учетом имеющейся патологии ОДА.
1.3 Основные двигательные нарушения при ДЦП.	Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей со спастической диплегией. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей с параплегией.	
1.4 Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	Медицинская модель обучения детей с особенностями развития. Инклюзия, как модель обучения детей с особенностями развития.	Сережа, 4 года. ДЦП, детская правосторонняя гемиплегия. Интеллект, зрение, слух сохранны. Передвигается самостоятельно, сильно хромает. При самообслуживании, игре работает только левая рука. Родители оформляют ребенка в дошкольное

		образовательное учреждение. - Предложите модель дошкольного образования для этого ребенка. - Оцените достоинства и недостатки выбранной Вами модели по сравнению с другими вариантами.
1.5 Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.	Государственная система специального дошкольного образования детей с ДЦП. Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности.	
1.6 Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	Ступени коррекционно-педагогического процесса: пропедевтическая и основная. Образовательные программы для детей с ПОДА.	
1.7 Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.	Своеобразие личностного развития детей с ДЦП. Соотнесенность клинических форм ДЦП и моделей обучения с возможностями социализации ребенка.	Павлик, 7 лет. ДЦП, гиперкинетическая форма. Интеллект, зрение, слух сохранны. Ходит с поддержкой за руку, сам удерживает позы сидя и стоя, нуждается в поддержке при перемене позы. Может удержать в кисти карандаш, фломастер, кисть с утолщенной ручкой, провести фломастером линию, закрашивать кистью крупные объекты. Плохо различает правую и левую стороны, плохо ориентируется на листе бумаги. - Перечислите проблемы, с которыми столкнется Павлик на этапе подготовки к школе. - Предложите пути разрешения проблем критерии и показатели учета эффективности этой работы.
1.8 Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ПОДА на этапе подготовки к школе, пути их разрешения. Подготовка ребенка к письму: посадка за столом, развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственной ориентировки в листе бумаги.	
Промежуточная аттестация зачет		

Составители: Викторова Ольга Евгеньевна, канд.пед.наук., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 1)*
Коновалова Нина Геннадьевна, доктор мед.наук., профессор кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 2)*