Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.04. Клиника интеллектуальных нарушений

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, аочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.03.04. Клиника интеллектуальных нарушений**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 5
2. 1. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
6 Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	**Учебные дисциплины:** — Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии — Невропатология с основами нейропсихологии **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	**Знать:** — основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка; — методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		личности в воспитательно-образовательной деятельности; **Уметь:** — описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний; — подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; **Владеть:** — навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; — методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.
2. 1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	8
Аудиторная работа (всего):	34	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары	22	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		

подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	127
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	экзамен
	36 час.	9 час.
	4 сем.	3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	*Раздел 1. Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.*	*32*	*4*	*4*	*24*	*2*		*32*	
1.1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности	8	2		6	1		8	
1.2	Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности	8	2		6	1		8	
1.3	Основные группы этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений.	8		2	6			8	
1.4	Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.	8		2	6			8	ПР-4
2	*Раздел 2. Клиника умственной отсталости у детей и подростков*	*78*	*4*	*14*	*60*		*2*	*68*	
2.1	История развития представлений об умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости.	8	2		6			6	
2.2	Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	8		2	6			5	
2.3	Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое	8	2		6			6	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	консультирование.								
2.4	Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости.	6			6			6	
2.5	Особенности структуры дефекта при умственной отсталости.	8		2	6		2	7	
2.6	Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального недоразвития.	8		2	6			6	
2.7	Основные группы эндогенных заболеваний, приводящих к умственной отсталости.	8		2	6			6	
2.8	Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения.	8		2	6			6	
2.9	Соматические аномалии, используемые для диагностики дифференцированных форм умственной отсталости.	8		2	6			6	
2.10	Определение генетического риска при различных формах наследования.	8		2	6			6	ПР-1
3	*Раздел 3. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений*	*34*	*4*	*4*	*26*	*2*	*2*	*32*	
3.1	Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития).	10	2		8	1		8	
3.2	Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.	8	2		6	1		8	
3.3	Дизонтогенетические задержки психического развития.	8		2	6		1	8	
3.4	Энцефалопатические задержки психического развития. Задержки психического развития при сенсорных дефектах.	8		2	6		1	8	ПР-1
	Промежуточная аттестация – *экзамен*						4		УО-4
ИТОГО по семестру		*144*	*144*	*12*	*22*	*110*	*4*	*4*	**132**
	Всего:	**144**	**12**	**22**	**110**	**4**	**4**	**132**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	*Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.*	
1.1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности	Связь клиники интеллектуальных нарушений с другими дисциплинами медико-биологического цикла: невропатологией, психопатологией, основами генетики. Клиника интеллектуальных нарушений как основа для изучения олигофренопедагогики, олигофренопсихологии и психолого-педагогических аспектов ЗПР. Современные подходы к пониманию интеллекта, структура интеллекта, IQ. Понятие нормы в медицине и психологии. Идеальная, статистическая, функциональная (индивидуальная) и социальная нормы. Отклонения от нормы, анормальность. Понятие интеллектуальных нарушений.
1.2	Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности	Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности.
2	*Клиника умственной отсталости у детей и подростков*	
2.1	История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости.	Четыре исторических периода развития представлений о умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости: тотальность, иерархичность, непрогрессивность.
2.2	Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование.	Причины и характер протекания наследственных болезней. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «Кошачьего крика», синдром Шерешевского – Тернера, синдром Трисомии Х, синдром Клайнфельтера, синдром 47 ХХУ. Полигенные формы олигофрении. Синдром Марфана, синдром Барде-Бидля, синдром Нуан, синдром Рубинштейна-Тейби, синдром Вильямса, синдром Дубовица. Врожденные дефекты обмена веществ. Гемолитическая болезнь новорожденных. Методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности
2.3	Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости.	Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение. Синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит, алкогольный синдром плода, врожденный токсоплазмоз. Микроцефалия как типичная форма олигофрении.
3	*Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений*	
3.1	Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации	Клиника и динамика дизонтогенетических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с дефектами анализаторов и органов чувств (при глухоте, тугоухости или снижении зрения).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	пограничных форм интеллектуального развития.	Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации (включая факторы социокультурной депривации). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (в том числе задержка темпа психического развития). Определение понятий. Систематика (по Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, В.В. Ковалеву).
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.*	
1.1	Основные группы Этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений.	Эндогенные вредности. Виды мутаций. Причины мутаций. Экзогенные врожденные вредности. Экзогенные приобретенные вредности.
1.2	Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.	Хроногенный характер патогенеза. Взаимосвязь периода развития и тяжести повреждения нервной системы.
2	*Клиника умственной отсталости у детей и подростков*	
2.1	Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	Систематика форм умственной отсталости. Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Морфологические классификации. Этиологические, этиопатогенетические классификации (Г.Е. Сухарева). Классификации, созданные с цель социального и педагогического прогноза (М.С. Певзнер). Международная классификация болезней (МКБ-10). Формы умственной отсталости: астеническая, атоническая, дисфорическая и стеническая Дифференциальные формы олигофрении
2.2	Особенности структуры дефекта при умственной отсталости.	Понятие о причине детских аномалий развития. Интеллектуальные нарушения у детей. Нарушения интеллекта как «ядерный» дефект при умственной отсталости. Вторичные дефекты при умственной отсталости.
2.3	Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального недоразвития.	Систематика умственной отсталости по степени выраженности интеллектуального дефекта: - Легкая. - Умеренная. - Тяжелая. - Глубокая. Характеристика нарушений при различных степенях выраженности интеллектуального дефекта.
2.4	Основные группы эндогенных заболеваний, приводящих к умственной отсталости.	Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей ассоциированных с умственной отсталостью: - полисомии половых хромосом (С.Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, трисомия по Y или X хромосомам) и аутосом (трисомии 21, 18, 13 пар хромосом); - митохондриальные болезни (с. Пирсона, Кернса-Мейра, Лебера, NAPR, MERRF, MELAS); - нарушения обмена веществ (с. Тея-Сакса, Сандхоффа, фенилкетонурия, гепатоцеребральная дистрофия,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		гистедимия, мукополисахоридозы); - факоматозы; - димеелинизирующий заболевания (лейкодистрофии, адренолейкодистрафии); - прогрессирующие мышечные дистрофии; - семейная форма умственной отсталости.
2.5	Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения.	Врожденные и приобретенные травмы нервной системы. Интоксикации. Гипоксически-ишемические нарушения. Депривации. Нейроинфекции. Черепно-мозговая травма. Профилактика их возникновения.
2.6	Соматические аномалии, используемые для диагностики дифференцированных форм умственной отсталости.	Клинико-психологическая структура дефекта: тотальность, иерархичность. Неврологическая картина олигофрении. Признаки физического недоразвития (Соматические аномалии, используемые для установления диагноза различных синдромов умственной отсталости). Составление таблицы «Соматические аномалии, используемые для установления диагноза различных синдромов умственной отсталости
2.7	Определение генетического риска при различных формах наследования.	Методика составления родословной: - Типичная генеалогия семьи с экзогенной формой олигофрении. - Генеалогия семьи со смешанной наследственно-экзогенной форой олигофрении. - Генеалогия семьи с наследственной формой олигофрении. Клинико-психологическое обследование. Клинико-генетическая диагностика. Расчет генетического риска на примере генеалогического древа семьи, в которой встречались случаи умственной отсталости сходной этиологии.
3.	*Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений*	
3.1	Дизонтогенетические задержки психического развития.	Простой психофизический инфантилизм. Осложненный психический инфантилизм. Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью.
3.2	Энцефалопатические задержки психического развития Задержки психического развития при сенсорных дефектах	Церебрастенические синдромы. Психоорганические синдромы. Пограничная интеллектуальная недостаточность при общем недоразвитии речи (алалия). ЗПР при нарушениях слуха. ЗПР при нарушениях зрения. ЗПР при нарушениях ОДА (ДЦП).
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 - 7
		Лабораторные работы (конспект семинара, выполнение заданий по теме семинара) (11 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1- 22
		Тест (по раздела 2 и 3)	**За один тест от 10 до 30:** **10 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **18 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **24 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	20 – 60
		Реферат (по разделу 1)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос		10 -25
		Решение задачи 1.		10-15
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. – – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-907013-29-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. **Оборудование:** муляжи. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Олигофрении при хромосомных болезнях;
2. Наследственные (моногенные) формы олигофрении;
3. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении;
4. Экзогенно обусловленные формы олигофрении;
5. Семейные формы олигофрении;
6. Осложненные формы олигофрении;
7. Синдром Шерешевского-Тернера
8. Синдром Нунан
9. Синдром Рубинштейна-Тейби
10. Синдром Вильямса (синдром «лицо эльфа»)
11. Синдром Дубовица
12. Синдром Барде-Бидля

13. Синдром Гольтца (дермальная фокальная гипоплазия)
14. Синдром Опица-Каведжиа (синдром FG)
15. Синдром Корнелии де Ланге
16. Синдром Беквита-Видемана
17. Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана
18. Болезнь Дауна
19. Микроцефалия
20. Фенилкетонурия
21. Гаргоилизм (синдром Герлера)
22. Рубеолярная олигофрения
23. Олигофрения при врожденном сифилисе
24. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом
25. Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных
26. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией
27. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточсоти
28. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза
29. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения
30. Задержка психического развития конституционального происхождения
31. Психогенная задержка психического развития
32. Соматогенная форма задержки психического развития

Примерные тестовые задания:

1. Психосоциальный фактор риска – это:
а) этиологический фактор, обусловленный неблагополучной микросоциальной средой;
б) этиологический фактор, обусловленный отягощенной наследственностью;
в) этиологический фактор, обусловленный психическим заболеванием.

2. Наследственный фактор риска – это:
а) этиологический фактор, связанный | с неблагополучной наследственностью и реализовавшийся под влиянием экзогенного воздействия;
б) этиологический фактор, связанный с передачей заболевания по наследству;
в) этиологический фактор, обусловленный предшествующей инфекцией либо травмой.

3. Умственная отсталость как проявление:
а) разных наследственных болезней;
б) перенесенных инфекций в раннем Трасте;
в) токсического воздействия в постнатальном периоде.

4. Характерные особенности наследственных заболеваний:
а) проявления врожденных аномалий-
б) клиника интеллектуальных нарушений;
в) клинический полиморфизм и индивидуальное течение болезни.

5. Дизонтогенез – это:
а) нарушение индивидуального развития организма на каком-либо этапе онтогенеза;
б) патологический процесс с внутренними закономерностями;

в) нарушение единства биологического и социального в процессе формирования личности.

6. Ретардация – это:
а) искаженное и дисгармоничное психическое развитие;
б) поврежденное и дефицитарное психическое развитие;
в) запаздывание или приостановка психического развития.

7. В 10-й международной классификации болезней используется термин:
а) болезнь;
б) расстройство;
в) заболевание.

8. Интеллектуальный коэффициент – это:
а) показатель имеющихся знаний;
б) количественный показатель интеллектуального развития;
в) оценка навыков и умений, полученных в процессе учебы.

9. Умственная отсталость – это:
а) временное ослабление интеллекта;
б) приобретенное слабоумие;
в) врожденное слабоумие.

10. Степени умственной отсталости – это:
а) характеристика типа интеллектуального недоразвития;
б) показатель выраженности врожденного слабоумия: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
в) показатель фактора риска развития умственной отсталости.

11. Деменция – это:
а) нарушение психических свойств личности;
б) приобретенное слабоумие;
в) тяжелое нарушение памяти.

12. Синдром Дауна – это:
а) патологический синдром, обусловленный предшествующей инфекцией;
б) патологический синдром, обусловленный асфиксией плода;
в) патологический синдром, обусловленный хромосомными нарушениями.

13. Детский церебральный паралич – это:
а) заболевание, обусловленное генными мутациями;
б) заболевание, обусловленное механической травмой головки плода при родах;
в) заболевание, обусловленное инфекцией, перенесенной в постнатальном периоде.

14. Аментивный синдром – это:
а) одно из проявлений приобретенного слабоумия;
б) одно из проявлений врожденного слабоумия;
в) одно из проявлений помрачнения сознания.

15. Общим клиническим проявлением для различных форм умственной отсталости является:
а) парциальное недоразвитие психики;

б) недоразвитие лимбической системы мозга;
в) тотальное недоразвитие психики.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.		
Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности	Современные подходы к пониманию интеллекта, структура интеллекта, IQ. Понятие нормы в медицине и психологии. Идеальная, статистическая, функциональная (индивидуальная) и социальная нормы. Отклонения от нормы, анормальность. Понятие интеллектуальных нарушений.	
Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности	Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности.	
Основные группы Этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений.	Эндогенные вредности. Экзогенные врожденные вредности. Экзогенные приобретенные вредности.	1.Мать во время беременности во II триместре перенесла корь, какие последствия возможны у ребенка. 2. Ребенок воспитывался в неполной семье, мать с рождения не уделяла ему должного внимания, не играла, не разговаривала, а только удовлетворяла его физиологические потребности. Какие нарушения развития могут быть у ребенка.
Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.	Хроногенный характер патогенеза. Взаимосвязь периода развития и тяжести повреждения нервной системы.	Объясните, почему при нарушении развития в первые несколько дней внутриутробного развития наблюдаются множественные пороки развития.
2. Клиника умственной отсталости у детей и подростков		
История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости.	Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости.	
Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование.	Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения. Гемолитическая болезнь новорожденных.	1.У родителей, вследствие близкого родства, имеется аутосомно-рецессивная мутация, обуславливающая развитие фенилкетонурии.

		Рассчитайте вероятность рождения ребенка с фенилкетонурией у этой пары. 2.Мать является носителей транслокационной мутации (хромосома из 21 пары, прикреплена к 15 хромосоме), рассчитайте риск рождения ребенка с синдромом Дауна у этой женщины.
Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости.	Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение. Синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит, алкогольный синдром плода, врожденный токсоплазмоз. Микроцефалия как типичная форма олигофрении.	Объясните, почему микроцефалия считается экзогенно-эндогенноцй формой умственной отсталости.
Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	Систематика форм умственной отсталости. Международная классификация болезней (МКБ-10). Дифференциальные формы олигофрении	
Особенности структуры дефекта при умственной отсталости.	Нарушения интеллекта как «ядерный» дефект при умственной отсталости. Вторичные дефекты при умственной отсталости.	Предложите вариант структуры дефекта при умственной отсталости.
Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального недоразвития.	Систематика умственной отсталости по степени выраженности интеллектуального дефекта. Характеристика нарушений когнитивной сферы при различных степенях выраженности интеллектуального дефекта.	
Основные группы эндогенных заболеваний, приводящих к умственной отсталости.	1.Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей ассоциированных с умственной отсталостью 2. семейная форма умственной отсталости.	
Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения.	Врожденные и приобретенные травмы нервной системы. Интоксикации. Гипоксически-ишемические нарушения. Депривации. Нейроинфекции. Профилактика их возникновения черепно-мозговых травм.	

Соматические аномалии, используемые для диагностики дифференцированных форм умственной отсталости.	Клинико-психологическая структура дефекта: тотальность, иерархичность. Неврологическая картина олигофрении. Признаки физического недоразвития (Соматические аномалии, используемые для установления диагноза различных синдромов умственной отсталости).	
Определение генетического риска при различных формах наследования.	Методика составления родословной. Клинико-психологическое обследование. Клинико-генетическая диагностика. Расчет генетического риска на примере генеалогического древа семьи, в которой встречались случаи умственной отсталости сходной этиологии.	Приведите примеры: 1.Типичная генеалогия семьи с экзогенной формой олигофрении. 2.Генеалогия семьи со смешанной наследственно-экзогенной форой олигофрении. 3.Генеалогия семьи с наследственной формой олигофрении
3 Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений		
Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.	Клиника и динамика дизонтогенетических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с дефектами анализаторов и органов чувств (при глухоте, тугоухости или снижении зрения). Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации (включая факторы социокультурной депривации). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.	
Дизонтогенетические задержки психического развития.	Простой психофизический инфантилизм. Осложненный психический инфантилизм. Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью.	Приведите клинический пример задержки психического развития при отставании в отдельных компонентах психической деятельности.
Энцефалопатические задержки психического развития Задержки психического развития при сенсорных дефектах	Церебрастенические синдромы. Психоорганические синдромы. Пограничная интеллектуальная недостаточность при общем недоразвитии речи (алалия). ЗПР при нарушениях слуха. ЗПР при	

	нарушениях зрения. ЗПР при нарушениях ОДА (ДЦП).	

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии