Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.04.02 Педагогика**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины....4
1.1 Формируемые компетенции....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий....9
2.1. Формы промежуточной аттестации....9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины....9
3.1 Учебно-тематический план....9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы....12
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....19
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины....21
5.1 Учебная литература....21
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....22
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....23
6 Иные сведения и (или) материалы....23
6.1. Примерные темы письменных учебных работ....23
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации....27

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Учебные дисциплины:** — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Основы вожатской деятельности **Виды практик:** — Производственная практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образовательных стандартов		Педагогическая практика
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Учебные дисциплины:** — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Основы вожатской деятельности **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Учебные дисциплины:** — Психопатология — Психология — Специальная педагогика и психология — Психология детей с нарушением речи — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Психология детей с нарушением зрения и слуха — Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		аппарата и эмоционально-волевой сферы **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; — цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; — формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** — применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — выявлять тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** — формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — историко-педагогическими сведениями, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** — сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; — теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; — методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** — осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** — современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, в учебной и внеучебной деятельности; — навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; — способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых

		национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — основные теоретико-методологические положения, категории педагогической науки; — педагогические, в том числе социально-педагогические, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Уметь:** — применять педагогические, в том числе социально-педагогические, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; — применять знания об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся. **Владеть:** — способами реализации педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся; — действиями использования педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; — действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; — действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; — действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.
2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324	324
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	114	30
Аудиторная работа (всего):	114	30
в том числе:		
лекции	46	14
практические занятия, семинары	68	16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	28	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	276
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)	экзамен	экзамен
	72 час.	18 час.
	1,2 сем.	1,2 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины
3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	прак.		лекц.	прак.		
Семестр 1									
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики									
1.1	Предметно-проблемное поле современной педагогики.		2		4	2		5	ПР-1, ТС-2

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

1.2	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.		2		4		2	5	ПР-1, ТС-2
Раздел 2. Теоретические и технологические основы социальной педагогики									
2.1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики.		2	2	4	2		6	ПР-1, ТС-2
2.2	Социализация как социально-педагогическое явление.		2	2	4			8	ПР-1, ТС-2
2.3	Институты социализации		2	2	4			8	ПР-1, ТС-2
2.4	Социально-педагогическая деятельность.		2	2	4			8	ПР-1, ТС-2
2.5	Социально-педагогические технологии.		2	2	6		2	6	ПР-1, ТС-2
Раздел 3. История зарубежной и отечественной педагогики и образования									
3.1	История педагогики и образования как наука и учебный раздел.		2		4	2		6	ПР-1, ТС-2
3.2	Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций.			2	4			8	ПР-1, ТС-2
3.3	Воспитание и школа Средневековья.			2	4			8	ПР-1, ТС-2
3.4	Педагогика и образование Нового времени.			2	4			8	ПР-1, ТС-2
3.5	Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в.			2	4			8	ПР-1, ТС-2
3.6	Педагогика и школа России начала XX в.			2	4		2	6	ПР-1, ТС-2
3.7	Отечественная педагогика и школа советского периода.			2	4			8	ПР-1, ТС-2
3.8	Педагогика и образование в современном зарубежье.			2	4		2	5	ПР-1, ТС-2
3.9	Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.			2	4	2		5	ПР-1, ТС-2
	Промежуточная аттестация в первом семестре – *экзамен.*								УО-4 (ОФО – 36 ЗФО – 9)
	Итого за семестр:	144	16	26	66	8	8	108	
Семестр 2									
Раздел 4. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся									
4.1	Теория обучения как составная часть общей педагогики.		2	2	4	2		7	ПР-1, ТС-2
4.2	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения.		2	2	4			8	ПР-1, ТС-2
4.3	Законы, закономерности и принципы обучения.		2	2	4			8	ПР-1, ТС-2
4.4	Методы, приемы и средства обучения.		2	2	4			8	ПР-1, ТС-2
4.5	Формы организации обучения в современной системе образования.		2	2	4			7	ПР-1, ТС-2

4.6	Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся.		2	2	4		2	7	ПР-1, ТС-2
Раздел 5. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся									
5.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.		2	2	4	2		7	ПР-1, ТС-2
5.2	Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся.		2	2	4			8	ПР-1, ТС-2
5.3	Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное воспитание.		2	2	4			7	ПР-1, ТС-2
5.4	Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике.		2	2	4			8	ПР-1, ТС-2
5.5	Формы воспитания в современной педагогике.		2	2	4			7	ПР-1, ТС-2
5.6	Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.		2	2	4		2	7	ПР-1, ТС-2
Раздел 6. Педагогические технологии в профессиональной деятельности									
6.1	Теоретические основы современных педагогических технологий.		2	2	4	2		7	ПР-1, ТС-2
6.2	Технологии традиционного обучения.		2	2	4			7	ПР-1, ТС-2
6.3	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.		2	2	4		2	7	ПР-1, ТС-2
6.4	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.			2	2			8	ПР-1, ТС-2
6.5	Интенсивные технологии обучения.			2	2			8	ПР-1, ТС-2
6.6	Технологии развивающего обучения.			2	2			8	ПР-1, ТС-2
6.7	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.			2	2		2	7	ПР-1, ТС-2
6.8	Технологии воспитания.			2	2			8	ПР-1, ТС-2
6.9	Технологии свободного образования.			2	2			8	ПР-1, ТС-2
	Промежуточная аттестация во втором семестре – *экзамен.*								УО-4 (ОФО – 36 ЗФО – 9)
	Итого за семестр	180	30	42	72	6	8	157	
	Всего:	324	46	68	138	14	16	276	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики		
1.1	Предметно-проблемное поле современной педагогики.	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие).
1.2	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.
Раздел 2. Теоретические и технологические основы социальной педагогики		
2.1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук.
2.2	Социализация как социально-педагогическое явление.	Роль и место проблемы социализации в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
2.3	Институты социализации.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи. Социализация личности в период обучения в вузе. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Воспитание как институт социализации.
2.4	Социально-педагогическая деятельность.	Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Профессиональное самосознание и профессиональное мировоззрение социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Действия оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2.5	Социально-педагогические технологии.	Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Структура социально-педагогических технологий. Процессы технологизации социальной деятельности. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.

Раздел 3. История зарубежной и отечественной педагогики и образования		
3.1	Тема «История педагогики и образования как наука и учебный раздел»	История педагогики и образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании.
Темы практических/семинарских занятий		
Раздел 2. Теоретические и технологические основы социальной педагогики.		
2.1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Социальная педагогика как интегративная область знания. Реализация социально-педагогической функции в различных видах профессиональной деятельности. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики. Современный зарубежный опыт развития социальной педагогики .
2.2	Социализация как социально-педагогическое явление.	Общая характеристика понятий «социализация» и «социум» в структуре общественных отношений. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности.
2.3	Институты социализации.	Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
2.4	Социально-педагогическая деятельность.	Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельност Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Формы и методы реализации потенциала социума в социально-педагогической деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
2.5	Социально-педагогические технологии.	Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях. Технологические основы социально-педагогической работы с отклоняющемся поведением несовершеннолетних. Технологические основы социально-педагогической работы с

		зависимым поведением несовершеннолетних. Технологические основы социально-педагогической работы в конфликтных ситуациях. Способы реализации социально-педагогических технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся.
Раздел 3. История зарубежной и отечественной педагогики и образования.		
3.1	Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций.	Зарождение образования. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья. Воспитание и обучение восточных славян. Теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной педагогики и образования (в эпоху первобытности и древних цивилизаций).
3.2	Воспитание и школа Средневековья.	Воспитание и школа в Византии. Педагогические идеи и образование на Востоке. Педагогические идеи и образование в Западной Европе. Воспитание и учение в Киевской Руси. Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV - XVI в.в.).
3.4	Педагогика и образование Нового времени.	Педагогика и школа на Западе начала Нового времени и Просвещения. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. Педагогика и школа Запада XIX в. Педагогика и образование в России в XIX в. Педагогика и образование в цивилизациях Индии и Дальнего Востока (XVII - XIX в.в.).
3.5	Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в.	Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Итоги школьных реформ. Модернизация учебно-воспитательного процесса. Цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной педагогики и образования первой половины XX в.
3.6	Педагогика и школа России начала XX в.	Педагогические направления и идеи. Вопрос о реформах образования. Состояние начального и среднего образования. Высшее образование. Цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории отечественной педагогики и образования начала XX в.
3.7	Отечественная педагогика и школа советского периода.	Направления и идеи в педагогической науке. Основные этапы развития образования. Советское воспитание. Теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории отечественной педагогики и образования советского периода.
3.8	Педагогика и образование в современном зарубежье.	Социальная и феноменологическая педагогические парадигмы. Приоритеты воспитания и обучения. Модернизация общего образования. Реформирование высшего образования. Историко-педагогические сведения, позволяющие организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в современном зарубежье.
3.9	Педагогика и образование	Основные педагогические идеи и концепции.

	в России на рубеже двух тысячелетий.	Состояние общего образования. Высшее профессиональное образование. Тенденции развития воспитания. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов.
	Промежуточная аттестация в первом семестре – экзамен	
Семестр 2		
Содержание лекционного курса		
Раздел 4. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.		
4.1	Теория обучения как составная часть общей педагогики.	Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы. Цели и задачи учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
4.2	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
4.3	Законы, закономерности и принципы обучения.	Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.
4.4	Методы, приемы и средства обучения.	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации современного процесса обучения.
4.5	Формы организации обучения в современной системе образования.	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. Формы организации обучения в рамках системы образования.
4.6	Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся.	Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения. Виды и формы контроля в процессе обучения. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.
Раздел 5. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся.		
5.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.
5.2	Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся. Теории духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся.
5.3	Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное воспитание.	Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных

		ценностей. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
5.4	Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике.	Понятие о методах воспитания, их характеристика. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания. Средства воспитания. Методы, приемы, средства, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.
5.5	Формы воспитания в современной педагогике.	Общая характеристика понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Формы воспитания, в том числе духовно-нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.
5.6	Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива. Технология работы с коллективом. Способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.
Раздел 6. Педагогические технологии в профессиональной деятельности.		
6.1	Теоретические основы современных педагогических технологий.	Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий профессиональной деятельности, в том числе необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
6.2	Технологии традиционного обучения.	Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения. Технология модульного обучения.
6.3	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся.
Темы практических/семинарских занятий		
Раздел 4. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.		
4.1	Теория обучения как составная часть общей педагогики.	Педагогические основы теории обучения. Психологические основы теории обучения. Социокультурные основы теории обучения. Информационные основы теории обучения. Нормативные основы теории обучения.
4.2	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения.	Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования и процесса обучения. Основные теории формирования содержания образования и процесса обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: компетентностный подход.

4.3	Законы, закономерности и принципы обучения.	Опора на законы и закономерности как условие эффективности учебного процесса. Принципы и правила обучения. Общая характеристика принципов обучения. Цели и задачи учебно-познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом законов, закономерностей и принципов обучения.
4.4	Методы, приемы и средства обучения.	Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения; их соотношение с методами и приемами обучения. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога, особенности использования средств обучения. Совместная и индивидуальная деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий обучения.
4.5	Формы организации обучения в современной системе образования.	Общая характеристика понятия традиционного учебного занятия как формы организации обучения. Общая характеристика различных форм организации обучения. Взаимосвязь форм, методов и технологий организации учебной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4.6	Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся.	Общая характеристика понятия «оценка качества достижений обучающихся». Общая характеристика особенностей личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся. Педагогические требования к оценке качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Раздел 5. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся.		
5.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога.
5.2	Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Теория коллектива, особенности содержания воспитания в ней. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней. Теория духовно-нравственного воспитания, особенности содержания воспитания в ней. Теория эстетического воспитания, особенности содержания воспитания в ней. Теория трудового воспитания, особенности содержания воспитания в ней. Теория гражданского воспитания, особенности содержания воспитания в ней.
5.3	Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное	Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье.

	воспитание.	Характеристика семейной политики и демографии в Российской Федерации. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей. Навыки осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися во внеучебной деятельности. Особенности реализации программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
5.4	Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике.	Особенности классификаций методов воспитания. Методы убеждения и приемы их реализации. Методы организации деятельности и приемы их реализации. Методы стимулирования и приемы их реализации. Педагогическое назначение воспитательного средства. Воспитательный потенциал игры как педагогического средства. Современные научно обоснованные методы, приемы, средства, формы воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, во внеучебной деятельности.
5.5	Формы воспитания в современной педагогике.	Характеристика основных форм воспитания. Картотека организационных форм воспитания. Характеристика факторов, влияющих на выбор форм воспитания. Разработка отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом разнообразных форм воспитания.
5.6	Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания членов коллектива. Развитие детского самоуправления и создание воспитывающей среды. Структура самоуправления в детском коллективе. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления.
Раздел 6. Педагогические технологии в профессиональной деятельности.		
6.1	Теоретические основы современных педагогических технологий.	Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога.
6.2	Технологии традиционного обучения.	Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогических проблем. Технология организации деятельности в коллективе.
6.3	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
6.4	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного	Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения. Технология индивидуализации обучения. Коллективный способ обучения.

	процесса.	Технология групповой деятельности. Технология оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6.5	Интенсивные технологии обучения.	Виды интенсивных технологий и их характеристика. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Комплексные технологии активного/интерактивного обучения. Игровые интерактивные технологии. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ / технологий индивидуального интенсивного развития ребенка.
6.6	Технологии развивающего обучения.	Общая характеристика технологий развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская). Использование педагогических технологий развивающего обучения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
6.7	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.	Технология поиска информации. Портфолио как технология накопления и систематизации информации. Технология организации контент-анализа. Технология организации самостоятельной работы.
6.8	Технологии воспитания.	Общая характеристика понятия «технология воспитания. Общая характеристика общепедагогических технологий воспитания. Общая характеристика частно-методических технологий воспитания. Общая характеристика локальных технологий воспитания,
6.9	Технологии свободного образования.	Педагогика свободы Л.Н. Толстого. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология «Дальтон-план» (Е. Паркхерст). Технология свободного труда (С. Френе).
	Промежуточная аттестация во втором семестре – экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в первом семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)

Текущая учебная работа в первом семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 б. - посещение 1 лекционного занятия	6 - 8
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (13 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	28 - 32
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	17- 20
Итого по текущей работе в первом семестре				51 - 60
Промежуточная аттестация в первом семестре (экзамен)	40	Теоретический вопрос	8 б. (пороговое значение) 16 б. (максимальное значение)	8 - 16
		Тест	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	6 - 12
		Выполнение практического задания	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	6 - 12
Итого по промежуточной аттестации в первом семестре (экзамену)				20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации в первом семестре				51 - 100

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) во втором семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (22 недели)
Текущая учебная работа во втором семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (15 занятий)	0,5 б. - посещение 1 лекционного занятия	7 - 8
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (21 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	27 - 32
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	17- 20

Итого по текущей работе во втором семестре				51 - 60
Промежуточная аттестация во втором семестре (экзамен)	40	Теоретический вопрос	8 б. (пороговое значение) 16 б. (максимальное значение)	8 - 16
		Тест	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	6 - 12
		Выполнение практического задания	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	6 - 12
Итого по промежуточной аттестации во втором семестре (экзамену)				20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации во втором семестре				51 - 100

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 10).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433437 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438155 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 (дата обращения: 15.01.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431921 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431920 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438184 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru
3. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/
6. Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/
7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения и категории педагогической науки.

Задание 2. Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в направлении к гуманитарности. Определите, как знания об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающегося позволяют решать проблемы современной педагогики.

Задание 3. Разработайте программу социально-педагогической деятельности по коррекции / профилактике отклонений в развитии и поведении детей и подростков с учетом использования конкретных действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Задание 4. Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в его успешной самореализации в процессе социализации, включив действия по использованию педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задание 5. Разработайте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации, спроектируйте для него индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуально ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. Обоснуйте целесообразность реализации подготовленной программы/программ.

Задание 6. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах социального воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте, соотнеся способы реализации педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся с целью и задачами социальной деятельности.

Задание 7. Создайте совместно с другими специалистами, с родителями (законными представителями) обучающегося социальный ролик о программах индивидуального развития ребенка или какой-либо социально-педагогической проблеме (по выбору студента).

Задание 8. Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Как знания о педагогических, в том числе социально-педагогических, технологиях профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания позволяют планировать учебно-воспитательную работу и социальную деятельность в современной школе?» Тему эссе определите самостоятельно.

Задание 9. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Оформите данное задание в виде таблицы. Письменно аргументируйте, как знание цели, методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной педагогики и образования позволяет организовать процесс обучения и воспитания на современном этапе развития педагогики.

Задание 10. Сделайте конспект научной статьи (источник: Безрогов В.Г. М.Ломоносов: начало научного пути // Историко-педагогический журнал, № 1, 2012. – С. 53 – 67). Письменно аргументируйте, как, по вашему мнению, М.В. Ломоносов смог предугадать и выявить тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.

Задание 11. Самостоятельно сформулируйте тему и напишите эссе, в котором поразмышляйте, как детские/юношеские годы повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования; какие историко-педагогические сведения, позволяющие организовать совместную и индивидуальную деятельность, были

направлены на их дальнейшее профессиональное становление (на выбор: П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий).

Задание 12. Составьте словарь педагогических терминов, используемых в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования и связанных с теориями воспитания, в том числе духовно-нравственного, содержанием, способами и формами организации воспитания обучающихся.

Задание 13. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики; укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 14. Законспектируйте материал параграфа 4.1 «Компетенции и компетентности в образовании» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Составьте и запишите перечень компетенций, имеющих статус образовательных. Письменно аргументируйте, как они влияют на умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задание 15. Составьте кроссворд по тексту главы 5 «Основы формирования содержания образования в современной России» (см. Теория обучения [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.). Включите в него информацию о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 16. Составьте конспект-схему на основе материала параграфе 3.2 «Особенности учебно-познавательной деятельности школьников» (см. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.) Обратите внимание в тексте параграфа на применение методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задание 17. Посмотрите видеоурок по определенной теме (согласно профилю подготовки). Установите, какими принципами обучения руководствовался на нем учитель, какие формы, методы и технологии организации учебной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, он на нем использовал. Письменно аргументируйте свою позицию.

Задание 18. С помощью компьютерной программы разработайте структуру технологической карты, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения, различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задание 19. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»,

Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении; укажите, в чем, по вашему мнению, состоит сущность воспитания и каково его место в целостной структуре процесса формирования человека.

Задание 20. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции; методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно-нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей, которые будут способствовать усвоению духовно-нравственных ценностей школьниками.

Задание 21. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 22. Сформулируйте и запишите особенности разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Изложите основные позиции каждого из компонентов; выделите, что является для них общим; определите принципиальные отличия каждого; определите собственное отношение к умению осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Задание 23. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с анализом особенностей зарубежных и отечественных воспитательных систем, укажите способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 24. Самостоятельно подберите и проанализируйте педагогическую ситуацию, связанную с владением навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности. Письменно аргументируйте, какие методы и приемы воспитания возможно в ней использовать.

Задание 25. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Современные научно обоснованные методы, приемы, средства, формы воспитания обучающихся, в том числе духовно-нравственного, в учебной и внеучебной деятельности» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Задание 26. Сформулируйте и запишите суть технологии развивающего обучения. Сравните четыре из них: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, В.С. Библера, Ш.А. Амонашвили. Докажите, что они являются действительно технологиями развивающего обучения; изложите основные позиции каждой из технологий; выделите, что является общим во всех этих технологиях; определите принципиальные отличия каждой из технологий; определите собственное отношение к каждой из них. Укажите, в чем сложность применения педагогических технологий развивающего обучения для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся на современном этапе развития педагогической науки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.		
1.1 Предметно-проблемное поле современной педагогики	1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. 2. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие теоретико-методологические положения педагогики как науки можно выявить в данном фрагменте. Фрагмент текста для анализа: «Русский философ и педагог В.В. Розанов в 1899 году опубликовал книгу «Сумерки просвещения», где поставил главный вопрос: почему образование не достигает своих высоких целей, почему оно не способно всесторонне развить личность? И, отвечая на это вопрос, заявлял, что образование само нарушает три своих коренных принципа: принцип индивидуальности (обращение к богатому духовному миру человека), принцип целостности (не дробить знания по предметам, темам, классам, а углублять их личностный смысл) и принцип единства типа (все впечатления, обращения к душе ребенка должны исходить из источника одной исторической культуры, из единства системы ценностей). Человек, образование которого игнорирует эти «коренные принципы», не думает о своем предназначении на земле, о смысле жизни, его больше заботит собственный социальный статус, профессиональная карьера, материальный доход».
1.2 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	3. Система педагогических наук 4. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте, какими сведениями об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся

	деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся	следует обладать педагогу. Фрагмент текста для анализа: «В современных европейских и североамериканских психолого-педагогических работах для обозначения самого понятия «педагогика» и понятий «образование», «воспитание» используется один термин – education. Значение здесь несет в себе латинский дериват educo, в котором приставка e- (ex-) указывает на движение изнутри, а корень duco обозначает «я веду», «я вывожу». Смысл этого понятия ясно связан с отражением в англо-саксонской культуре архетипа «самости», самосовершенствования, самодвижения на пути к знанию. На заре становления советской педагогики ее первые теоретики пытались связывать понятие «образование» с гуманистическими идеями всестороннего развития личности».
Раздел 2. Теоретические и технологические основы социальной педагогики.		
2.1 Теоретико-методологические основы социальной педагогики	5. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки 6. Закономерности социально-педагогической науки	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся. Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».
2.2 Социализация как социально-педагогическое явление	7. Сущность социализации как социально-педагогического явления 8. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите социально-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося. Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически

		употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».
2.3 Институты социализации	9. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития 10. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите различные социально-педагогические технологии с учетом возрастного и индивидуального развития, которые возможно использовать при взаимодействии с обучающимся. Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 15 – летней девушки. Из ее рассказа установлено, что дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девушка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры» с признаками депрессии. В один их таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После чего у нее отмечалось чередование хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется».
2.4 Социально-педагогическая деятельность	11. Действия оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Социально-педагогическая деятельность по разработке и реализации индивидуальных	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней. Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка

	образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родителъские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервозной, рассеянной, замкнутой».
2.5 Социально-педагогические технологии	13. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания 14. Способы реализации социально-педагогических технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи мальчику/отцу мальчика/маме мальчика необходимо владеть педагогу. Ситуация: «Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому часто ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее мнение и реакция отца».
Раздел 3. История зарубежной и отечественной педагогики и образования.		
3.1 История педагогики и образования как наука и учебный раздел	15. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей 16. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? На какие цели и задачи учебной деятельности обучающихся делает акцент Я.А. Коменский в данном фрагменте. Фрагмент текста для анализа: «Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество

		учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».
3.2 Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций	17. Воспитание и обучение на Древнем Востоке 18. Теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной педагогики и образования (в эпоху первобытности и древних цивилизаций)	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие цели, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся рассмотрены в истории зарубежной и отечественной педагогике и образовании для аргументации идей, высказанных Сократом. Фрагмент текста для анализа: «Сократ был тем философом, который впервые поставил педагогическую мысль перед проблемой: человек становится личностью независимо от событий и суеты социальной жизни. Он верил в силу божественной одаренности человека. Но богами создано добро и зло, и человеку в жизни следует не искать счастья и удачи, а стремиться к полному отказу от зла в пользу добра. Главный путь становления личности, по Сократу – самопознание, поиск абсолютных нравственных истин и проявление себя в нравственных поступках. По его мнению, «истинное знание» никогда не может быть получено в готовом виде от других людей, даже от самого мудрого учителя. Оно должно «рождаться в голове» ученика, стать результатом его мучительных размышлений, отказа от известных истин, «наведения» (термин Сократа) на общее определение. Знаменитые «сократовские беседы» - одна из первых форм организации образования».
3.3 Воспитание и школа Средневековья	19. Педагогические идеи и образование в Западной Европе 20. Воспитание и учение в Киевской Руси	Проанализируйте приведенное высказывание. Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Аргументируйте свою позицию.

		Предложите различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, где разновидности слова учителя являлись бы превалирующими. Фрагмент текста для анализа: «В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось сомнению».
3.4 Педагогика и образование Нового времени	21. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в. 22. Педагогика и образование в цивилизациях Индии и Дальнего Востока (XVII - XIX в.в.)	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите, на основе каких историко-педагогических сведений возможно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей. Фрагмент текста для анализа: «Образ ребенка в характеристике Ж.-Ж. Руссо не мог не поразить современников. Ребенок для него был существом изначально чистым и совершенным. Ж.-Ж. Руссо призывал принимать детство как особенный, чрезвычайно значимый период жизни человека: «Люди, будьте человечны!.. Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту». Не случайно он выступал противником схоластической школы, книжного знания, пассивного зазубривания. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо, изложенная в романе «Эмиль, или о Воспитании», провозглашает основой образования свободную самодеятельность ребенка, формирование его собственного жизненного опыта путем наблюдений и труда в природе».
3.5 Педагогика и образование за рубежом в первой половине XXв.	23. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика 24. Цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей следует знать педагогу при реализации проектной деятельности? Фрагмент текста для анализа: «В педагогической системе Дж.Дьюи также значим важнейший гуманистический принцип – свобода. Он показывает, что

	зарубежной педагогики и образования первой половины XX в.	сама природа учения, как индивидуальной деятельности, требует определенной свободы действий, мыслей, суждений. Но образование, представляя ребенку свободу самореализации, должно учить его самоконтролю, управлению своим поведением и деятельностью. Педагогическая практика воплотила в большей мере технологическую составляющую педагогической системы Дж. Дьюи: отказ от классно-урочной формы обучения и использование «метода проектов». Формальная «школа учебы», благодаря «методу проектов» и организации свободной образовательной среды, приобрела весьма демократический вид».
3.6 Педагогика и школа России начала XX в.	25. Вопрос о реформах образования в России начала XX в. 26. Цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории отечественной педагогики и образования начала XX в.	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Рассмотрите различные теории воспитания, в том числе духовно-нравственного и коллективного, содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся, представленные в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования. Фрагмент текста для анализа: «Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего

		труда».
3.7 Отечественная педагогика и школа советского периода	27. Основные этапы развития образования советского периода 28. Теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории отечественной педагогики и образования советского периода	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных стандартов, определите, как эти сведения соотносятся с идеями, высказанными в данном фрагменте. Фрагмент текста для анализа: «Педагогика, как известно, являет собой сложное единство науки и искусства, и в самой ее природе всегда существовало и существует сейчас некое противоречие между повседневной педагогической деятельностью и «высокой» теорией. Педагогическая теория – это стратегия самой педагогической деятельности: она «отслеживает» изменения в культуре и социальных потребностях общества, аккумулирует познание закономерностей становления личности в различных областях человековедения, ищет новые формы и способы образования. Но в области воспитания настоящая (живая, возможная для реализации) педагогическая концепция создается, как правило, не в тиши кабинетов, а в результате собственного «проживания» автором своих педагогических идей – достаточно обратиться к самым ярким воспитательным системам в истории педагогики, какими были системы И.Г.Песталоцци, С. Френе, А.С.Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского».
3.8 Педагогика и образование в современном зарубежье	29. Социальная и феноменологическая педагогические парадигмы 30. Историко-педагогические сведения, позволяющие организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в современном зарубежье	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли вы с мнением Плутарха? Поразмышляйте, какие духовно-нравственные ценности личности позволяют человеку сформировать характер. Фрагмент текста для анализа: «Однажды одного спартанского юношу отправили на охоту, он обнаружил лисье гнездо, возле которого лежала мертвая лисица, а в норе был живой лисенок. Мальчик взял его (хотя это было запрещено) и прятал под туникой. В это

		время его вызвал кто-то их старших и завел разговор. Лисенок начал кусать мальчика, но юный герой спокойно внимал беседе, пока не упал бездыханный. Когда его перевернули, под туникой обнаружили лисенка и расцарапанное до органов тело. Характер есть не что иное, как долговременный навык» (Плутарх).
3.9 Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий	31. Основные педагогические идеи и концепции образования в России на рубеже двух тысячелетий 32. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Рассмотрите, какими методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности следует пользоваться современному педагогу, чтобы в практической деятельности были реализованы функции педагогики. Фрагмент текста для анализа: «Французский социолог Авраам Моль назвал продукт образования в конце XX века «мозаичной культурой». Такое образование возникает у человека почти случайно, при просмотре телепередач, чтения прессы и Интернет-информации. Он утверждал: «Совокупность его знаний определяется статистически; он черпает их из жизни, из газет, из сведений, добытых по мере надобности. Лишь накопив определенный объем информации, он начинает обнаруживать скрытые в ней структуры. Он идет от случайного к случайному, но порой это случайное оказывается существенным». Доктрина знания, которую отстаивает рациоцентрическая парадигма педагогики, не позволяет образованию по-настоящему выполнять свои функции в современных условиях».
Раздел 4 . Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.		
4.1 Теория обучения как составная часть общей педагогики	33. Основные дидактические категории 34. Цели и задачи учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Предложите формы, методы и технологии организации учебной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализуемые средствами преподаваемой учебной дисциплины. Фрагмент текста для анализа: «Человек, обученный основательно, есть

		дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я.А.Коменский).
4.2 Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	35. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения 36. Единство преподавания и учения	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте цели и задачи учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Фрагмент текста для анализа: «Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощность его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».

4.3 Законы, закономерности и принципы обучения	37. Общая характеристика принципов обучения 38. Цели и задачи учебно-познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом законов, закономерностей и принципов обучения	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Как согласуются между собой цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной деятельности обучающихся при реализации различных современных концепциях образования? Фрагмент текста для анализа: «В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».
4.4 Методы, приемы и средства обучения	39. Владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации современного процесса обучения 40. Совместная и индивидуальная деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какими формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, должен владеть учитель-предметник? Фрагмент текста для анализа: «Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые –

	использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий обучения	упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».
4.5 Формы организации обучения в современной системе образования	41. Общая характеристика различных форм организации обучения 42. Взаимосвязь форм, методов и технологий организации учебной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Какие приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Фрагмент текста для анализа: «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).
4.6 Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся	43. Общая характеристика понятия «оценка качества достижений обучающихся» 44. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите значимость различных подходов к учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС. Фрагмент текста для анализа: «Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные

	потребностями	компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные потребности современной жизни».
Раздел 5. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся.		
5.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	45. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека 46. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей Фрагмент текста для анализа: «Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям: 1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! 2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от

		того, чего не видишь простым глазом... 3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего 4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями 5. Если они имеют в себе талант, то уважают его. 6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».
5.2 Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся	47. Многоаспектность содержания воспитания школьников 48. Теории духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся	Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных качеств индивидов являются наиболее эффективными? 1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте 2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве 3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве. 4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.
5.3 Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное воспитание	49. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей. Программа диагностики уровня сформированности	Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Расскажите, какова сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Укажите, знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в

	духовно-нравственных ценностей. 50. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей. Навыки осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися во внеучебной деятельности	профессиональной деятельности поможет классному руководителю эффективно взаимодействовать с субъектами воспитательного процесса. Фрагмент текста для анализа: «Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)
5.4 Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике	51. Методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей 52. Современные научно обоснованные методы, приемы, средства, формы воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, во внеучебной деятельности	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие современные научно обоснованные методы, приемы, средства и формы воспитания обучающихся, в том числе духовно-нравственного, целесообразнее всего использовать в учебной и внеучебной деятельности. Фрагмент текста для анализа: «Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».
5.5 Формы воспитания в современной педагогике	53. Характеристика основных форм воспитания 54. Разработка отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом разнообразных форм воспитания	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности с учетом осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в учебной и внеучебной деятельности. Фрагмент текста для анализа: «Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической

		педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».
5.6 Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	55. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции 56. Способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее эффективными? Фрагмент текста для анализа: «А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».

Раздел 6. Педагогические технологии в профессиональной деятельности.		
6.1 Теоретические основы современных педагогических технологий	57. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология» 58. Классификация педагогических технологий профессиональной деятельности, в том числе необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Использование каких педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога направлено на индивидуализацию обучения, развития, воспитания. Фрагмент текста для анализа: «А. Маслоу утверждал, что в каждом человеке изначально заложена потребность найти своё истинное «Я», самореализоваться. Но этот потенциал самореализации может раскрыться только, если в окружающей человека среде будут создаваться условия для удовлетворения его базовых потребностей и потребностей среднего уровня. Как психолог-теоретик, А. Маслоу поставил человекознание, и в том числе педагогику, перед необходимостью видеть цель образования в самореализации личности. Эта вершина «пирамиды» А.Маслоу, как высший уровень развития личности, - некий идеал, достичь которого почти невозможно, но стремление к нему придает образованию человека и самой его жизни неоспоримый смысл».
6.2 Технологии традиционного обучения	59. Основные признаки традиционных технологий обучения 60. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите проект программы индивидуального развития ребенка, разработанный совместно с другими специалистами и направленный на реализацию совместно с родителями (законными представителями). Фрагмент текста для анализа: «Учитель перестает функционировать в качестве главного транслятора знаний, поэтому он несет все меньшую ответственность за результаты образования. Сам ученик (и его родители) выбирает школу, учителя, учебные курсы, поэтому сам несет ответственность за свое образование. Уже становятся реальностью индивидуальные образовательные программы, дистанционные формы обучения. Когда учебные курсы распределяются по модулям или блокам, то

		для их освоения школьники объединяются в малые группы с учетом интересов и уровня освоения данного курса. Такие формы учебной деятельности не нуждаются в объединении учащихся в одновозрастные классы, в едином расписании занятий и традиционном уроке».
6.3 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	61. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся 62. Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Спроектируйте индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную/воспитательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Фрагмент текста для анализа: «В психологии нет достаточного единодушия по вопросу о том, какие мотивы личности являются относительно устойчивыми и составляют своеобразный «стержень» мотивационной системы. Л.И. Божович выделяет «личные» и «коллективистские» мотивы, О.В. Лишин - «индивидуальные, групповые и общественные», Д.И. Фельдштейн рассматривает «гуманистическую» и «эгоистическую» направленность. Несмотря на некоторую разницу определений, легко просматривается основная диада: мотивы, направленные на себя, на свою пользу, и мотивы общественно значимые. Система коммунистического воспитания открыто делала акцент на воспитании общественно значимых мотивов, Вершиной реализации этой цели стала «коммунарская педагогика» И.П. Иванова и педагогика сотрудничества».
6.4 Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	63. Технология программированного обучения 64. Технология оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите разработку индивидуального образовательного/воспитательного маршрута обучающегося, укажите в ней условия для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Фрагмент текста для анализа:

		«Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Педагогическое взаимодействие воспитателя с ребенком осуществляется как отношение с ним в совместной деятельности и общении. Предпосылкой возникновения отношений в процессе воспитания выступают представления воспитателя о ребенке. Они в определенной мере являются продуктом педагогического образования воспитателя, его знаний психологии ребенка, а кроме того, покоятся на впечатлениях от книг, фильмов, наблюдений за людьми и собственном жизненном опыте».
6.5 Интенсивные технологии обучения	65. Виды интенсивных технологий и их характеристика 66. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ / технологий индивидуального интенсивного развития ребенка	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, позволяют ребенку интенсивно развиваться в процессе обучения. Фрагмент текста для анализа: «Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которые ему встречаются. <…> Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания. <…> Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления» (Р. Декарт)
6.6 Технологии развивающего обучения	67. Общая характеристика технологий	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие знания об

	развивающего обучения 68. Использование педагогических технологий развивающего обучения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, его возрастного и индивидуального развития следует использовать при организации процесса обучения. Фрагмент текста для анализа: «Феномен «зоны ближайшего развития» состоит в том, что обучение только тогда развивает ребенка, когда строится в этой зоне: между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития. Но и само обучение потому и необходимо, что высшие психические функции личности ребенка формируются только в совместной деятельности со взрослыми и знающими сверстниками. После того как ребенок сделал нечто для себя новое вместе с другими, он может это сделать и самостоятельно. Поэтому обучение призвано создавать «зону ближайшего развития» и реализовывать ее в деятельности учащихся. Отсюда важнейший вывод Л.С. Выготского: «… то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».
6.7 Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	69. Портфолио как технология накопления и систематизации информации 70. Технология организации контент-анализа	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание. Как, благодаря им, возможно построить индивидуальный маршрут развития человека? Фрагмент текста для анализа: «Есть только один способ проделать большую работу – полюбить ее. Если вы к этому не пришли, подождите. Не бросайтесь на дело. Как и со всем другим, подсказать интересное дело вам поможет собственное сердце» (С. Джобс).
6.8 Технологии воспитания	71. Общая характеристика понятия «технология воспитания» 72. Общая характеристика общепедагогических технологий воспитания	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте, какие способы реализации педагогических технологий воспитания следует использовать с учетом возрастного и индивидуального развития человека, чтобы процесс воспитания осуществлялся

		эффективно. Фрагмент текста для анализа: «Глубочайший смысл воспитательной работы заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей, в приведении их к той нравственной высоте, которая возможна только в бесклассовом обществе и которая только и может побуждать человека к борьбе за дальнейшее совершенствование. Если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут. Воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома» (А.С. Макаренко).
6.9 Технологии свободного образования	73.Педагогика свободы Л.Н. Толстого 74. Технология свободного труда (С.Френе)	Проанализируйте приведенные высказывания. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите действия оказания адресной помощи обучающимся в каждом нижеследующем фрагменте. Фрагмент текста для анализа: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. <…> Неправильное знание хуже, чем незнание. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. <…> Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А.Дистервег).

Составитель: Серегина Олеся Станиславовна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ПиОП