Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«23» ___сентября_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 10а от 22.06.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 8 от 17.06.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №10 от 17.06.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Содержание:

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. 5
2.1 Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1. Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций в текущей и промежуточной аттестации 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1.Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
6. Примерные вопросы и задания /задачи для промежуточной аттестации 14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ... 14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-10, ОПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Виды деятельности	Код и название компетенции
Универсальная	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	**Учебные дисциплины:** — Самоменеджмент — Коррупция: причины, проявления, противодействие **Виды практик:** — Производственная практика. Профильная практика
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Учебные дисциплины:** — Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога — Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога **Виды практик:** — Учебная практика. Ознакомительная практика — Производственная практика. Педагогическая практика — Производственная практика. Профильная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-10. Способен формировать	УК-10.1 Использует знание норм	**Знать**:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
нетерпимое отношение к коррупционному поведению	различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	— общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. **Уметь:** — использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Знать:** — основы законодательства в области образования, защиты прав детей; — требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога. **Уметь:** — осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях; — анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. **Владеть:** — навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками профессиональной этики.

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица – 4 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10
Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		

лекции	14	4
практические занятия, семинары	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	зачет	зачет
и объём часов, выделенный на промежуточную		4 час.
аттестацию:	4 сем.	3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом	22	4	6	12	2		18	ТС-3
2.	Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования	20	2	6	14		2	18	УО-1, ТС-2, ТС-3
3.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	20	2	6	12			18	УО-1, ТС-2, ТС-3
4.	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	22	2	6	14		2	18	УО-1, ТС-2, ТС-3
5.	Особенности реализации прав лиц	24	4	4	14	2	2	22	УО-1, ТС-2,

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
	с ограниченными возможностями здоровья								ТС-З
	Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**14**	**28**	**66**	**4**	**6**	**94**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6.1 – Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом	**1.1 Образовательное право в России и за рубежом.** Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Источники образовательного права. Основные законодательные акты в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования. **1.2 Правоотношения в сфере образования** Общая характеристика правоотношений в сфере образования. Субъекты правоотношений в сфере образования. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования.
2.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	**2.1 Государственная регламентация профессиональной педагогической деятельности** Нормативные основы профессиональной педагогической деятельности Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. **2.2 Правовая характеристика профессиональной педагогической деятельности** Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.
3.	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	**3.1 Основные положения Конвенции о правах ребенка** Цель Конвенции о правах ребенка. Характеристика принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка. Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о правах ребенка **3.2 Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства** Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Общая характеристика прав ребенка. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. **3.3 Формы и способы защиты прав ребенка** Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка. Защита прав детей в области семейных отношений.

		Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения.
4.	Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования	**4.1 Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования** Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях. Цели специального (дефектологического) образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации специального (дефектологического) образования. **4.2 Организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования** Обучение на дому. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения. Обучение в образовательной организации общего назначения. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков). Специальные образовательные учреждения. Логопедическая служба. Центры реабилитации для обучения и (или) воспитания со сложными и (или) с тяжелыми недостатками. Специальные образовательные учреждения закрытого типа. Психолого-медико-педагогические комиссии.
5.	Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	**5.1 Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. **5.2 Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к информации** Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Материально-технические условия. Мероприятия по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ. **5.3 Реализация права на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Основы правового регулирования отношений	**1.1 Образовательное право в России и за рубежом.** Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования.

	в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом	Источники образовательного права. Основные законодательные акты в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования. **1.2 Правоотношения в сфере образования** Общая характеристика правоотношений в сфере образования. Субъекты правоотношений в сфере образования. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования.
2.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	**2.1 Государственная регламентация профессиональной педагогической деятельности** Нормативные основы профессиональной педагогической деятельности Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. **2.2 Правовая характеристика профессиональной педагогической деятельности** Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.
3.	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	**3.1 Основные положения Конвенции о правах ребенка** Цель Конвенции о правах ребенка. Характеристика принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка. Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о правах ребенка **3.2 Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства** Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Общая характеристика прав ребенка. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. **3.3 Формы и способы защиты прав ребенка** Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка. Защита прав детей в области семейных отношений.

		Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения.
4.	Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования	**4.1 Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования** Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях. Цели специального (дефектологического) образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации специального (дефектологического) образования. **4.2 Организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования** Обучение на дому. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения. Обучение в образовательной организации общего назначения. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков). Специальные образовательные учреждения. Логопедическая служба. Центры реабилитации для обучения и (или) воспитания со сложными и (или) с тяжелыми недостатками. Специальные образовательные учреждения закрытого типа. Психолого-медико-педагогические комиссии.
5.	Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	**5.1 Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. **5.2 Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к информации** Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Материально-технические условия. Мероприятия по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ. **5.3 Реализация права на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Адаптированные основные общеобразовательные программы.

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в Таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающегося по видам (БРС)

№	*Контрольные мероприятия и средства оценивания*	*Кол-во баллов за конкретное задание*	*Кол-во мероприятий за семестр*	*Максимальное количество баллов*
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10
Промежуточная аттестация				до 20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)				51-100

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. п. 6.2).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1.Учебная литература

Основная учебная литература

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426197 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24327. – ISBN 978-5-16-102238-2. –- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010781 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа http://www.consultant.ru
2. Справочно-правовая система «Гарант» - режим доступа http://www.garant.ru
3. ООО Научная электронная библиотека - режим доступа http://elibrary.ru
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - режим доступа http://www.diss.rsl.ru
5. Электронно-библиотечная система "Инфра-М" - режим доступа http://student.rsute.ru/library
6. Сайт Высшей школы частного права - режим доступа www.privlaw.ru
7. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ - режим доступа www.arbitr.ru
8. Сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru
9. Сайт Арбитражного суда Кемеровской области - режим доступа http://kemerovo.arbitr.ru/
10. Сайт Кемеровского областного суда - режим доступа http://oblsud.kmr.sudrf.ru/.
11. База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью-Йорка - www.nyu.edu /library/ foreign intl

6. Примерные вопросы и задания /задачи для промежуточной аттестации

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

Образовательное право в России и за рубежом.

1. Понятие и источники образовательного права.
2. Характеристика основных законодательных актов в сфере образования.
3. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования.

Правоотношения в сфере образования

4. Понятие и элементы правоотношений в сфере образования.
5. Субъекты правоотношений в сфере образования.
6. Понятие образовательных организаций, их типы и виды.
7. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций.
8. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования.
9. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования.

Государственная регламентация профессиональной педагогической деятельности

10. Правовая характеристика основ профессиональной педагогической деятельности
11. Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

Правовая характеристика профессиональной педагогической деятельности

12. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
13. Правовой статус работников образовательных организаций.
14. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов.
15. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.
16. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
17. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.

Основные положения Конвенции о правах ребенка

18. Характеристика цели и принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка.
19. Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о правах ребенка

Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства

20. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности.
21. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Общая характеристика имущественных и личных неимущественных прав ребенка.

Формы и способы защиты прав ребенка

23. Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка.
24. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования

25. Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования.
26. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях.
27. Цели специального (дефектологического) образования.

Организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования

28. Основания организации обучения на дому.
29. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения.
30. Специальное (дефектологическое) образование в образовательной организации общего назначения.
31. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков).
32. Специальные образовательные учреждения: понятие и виды.
33. Психолого-медико-педагогические комиссии: понятие, основные направления деятельности и права.

Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

34. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
35. Условия реализации системы инклюзивного образования.
36. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) к информации

37. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
38. Характеристика мероприятий по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ.

Реализация права на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

39. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
40. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: понятие и содержание

Примерный перечень практических заданий к зачету:

1. В январе 2019 года 5-летний сын Карпенко получил тяжелую травму, а в августе 2019 года ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Карпенко уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты за получением консультации.

На какие виды социального обеспечения имеет право Карпенко?

2. Подготовьте справочную информацию о специфических правах детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

3. Приведите примеры, иллюстрирующие опыт реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

4. Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся и педагогических работников, в том числе профессиональные союзы?

5. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Приведите примеры.

6. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

7. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При определении критерия выставления оценки учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями и решением правовых задач. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующими критериями оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

- **«зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; набравшему по итогам текущей успеваемости 51 балл и более.
- **«не зачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач; набравшему по итогам текущей успеваемости менее 51 балла.

Составитель: Горбуль Ю.А., кафедра государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин