Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
[illegible]6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
__________________Л.Я. Лозован
«_18_» __марта___2021

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Стратегии успеха

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД ***ФТД.02 Стратегии успеха***

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 4

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... 5

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 6

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной..... 9

аттестации обучающихся по дисциплине..... 9

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 9

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

А) основная учебная литература..... 11

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины..... 11

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 12

1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалаврита (далее - ОПОП): УК– 6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине - Таблица 1

1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
УК-6	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Б1.О.01.07 Самоменеджмент Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой	*Знать* - технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; - методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. *Уметь*

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.	- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - распределять очередность выполнения работ; - использовать инструментарий самоменеджмента; - находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. *Владеть* - технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; - приемами управления стрессом; - приемами и техниками тайм-менеджмента.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
2 зачетных единиц (з.е.),
72 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)[2]	14	
Аудиторная работа (всего[3]):	14	
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары	14	

[2] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[3] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.*

практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	6	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем [4]		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) [5]	58	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет [6])		

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**практические занятия**		
1	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность»	6		2	4	Выступление на семинаре
2	Успех и успешность в учебной деятельности	12		2	10	Разработка и защита диагностического комплекса

[4] для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

[5] для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

[6] для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**практические занятия**		
3	Тайм-менеджмент	12		2	8	Решение проблемных задач
4-5	Технологии создания успеха в профессиональной деятельности	14		4	10	Разработка и защита программы саморазвития
5	Пирамида Франклина	12		2	10	Разработка и защита программы достижения успеха
6	Успешность в общении	12		2	10	Решение проблемных задач
7	Техники активного слушания	8		2	6	Выступление на семинаре
	Итого	72		14	58	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Темы семинарских занятий		
1	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность»	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность» . Личностные и социальные критерии успеха Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности. Имидж как средство достижения успеха. Имидж студента.
2	Успех и успешность в учебной деятельности	Содержание деятельности студента. Организация самостоятельной деятельности студента, способствующая успешности в учебной деятельности (овладение навыками работы с текстом, подготовка к семинарам, самостоятельная работа с научной и учебной литературой, подготовка к сессии). Мотивация как фактор достижения успеха. Самооценка и

		самоанализ собственных достижений.
3	Тайм-менеджмент	Планирование времени и организация пространства. Приемы и тренинги релаксации, концентрации внимания, повышения работоспособности.
4	Технологии создания успеха в профессиональной деятельности	Профессиональное самопознание – путь к самосовершенствованию Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты профессиональной деятельности педагога. Педагогическая рефлексия. Основы профессионального самообразования педагога. Подготовка педагога в вузе (профессиональное становление). Квалификационная характеристика педагога. Новые требования к аттестации педагогических кадров. Портфолио педагога. Приемы эффективной самопрезентации
5	Пирамида Франклина	Назначение Пирамиды Франклина в стратегии достижения успеха. Технология постановки целей и этапности достижений с использованием пирамиды.
6	Успешность в общении	Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия. Устранение боязни конфликтов в общении. Вступление в контакт и поддержание отношений с использованием вербальных и невербальных сигналов, техники «малого разговора», как способа поддержания формальной и неформальной беседы.
7	Техники активного слушания	Отработка техник активного слушания: три вида искажения информации (обобщение, опущение, искажение); формулирование вопросов для сбора и точной передачи информации; уточнение и побуждение к развертыванию ответа; перефразирование, отзеркаливание, интерпретация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность»	Выделите психологический и социальный аспекты понятий «успех» и «успешность». Охарактеризуйте критерии успеха.	1.На основании представленной классификации критериев успеха сформулируйте свои критерии успеха. Свой выбор обоснуйте. 2.Сформируйте список целей, которые вы хотели бы реализовать в течение года. Ранжируйте их по степени значимости. Выбор обоснуйте.
Успех и успешность в учебной деятельности	Овладение какими видами самостоятельной учебной деятельности могут способствовать успешности в учебной деятельности?	Разработайте диагностический комплекс, направленный на выявление у вас уровня самооценки и мотивации к достижению успеха.
Тайм-менеджмент	Назовите приемы планирования времени и организация пространства.	В предложенном вам перечне поглотителей времени выделите 2-3, характерные для вас. Предложите пути решения проблемы.
Технологии создания успеха в профессиональной деятельности	Охарактеризуйте смысл понятий «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие». Что такое педагогическая рефлексия?	Составьте программу своего профессионального саморазвития, исходя из профессиональных и личностных требований к учителю начальных классов и с учетом своих личностных особенности.
Пирамида Франклина	Можно ли использовать Пирамиду Франклина для достижения успеха в реализации краткосрочных целей? (Например, на день, неделю, месяц)	Заполните все звенья Пирамиды Франклина в соответствии со своими глобальными жизненными целями.
Успешность в общении	Назовите приемы устранение боязни конфликтов в общении. Какие вербальные и невербальные сигналы могут быть использованы при вступлении в контакт и поддержании беседы?	В приведённом перечне характеристик невербального поведения выделите пять лишних. Поза. Жест. Мимика. Походка. Грусть. Взгляд. Направление движения. Длина паузы. Частота контакта. Движение. Интонация. Громкость. Тембр. Пауза. Вздох. Смех. Плач. Кашель. Слух. Рукопожатие. Поцелуй. Похлопывания. Любовь. Ориентация. Дистанция. Обаяние

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (14 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (7 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	14 – 28
		Решение проблемных задач (8 задач)	20 баллов (пороговое значение) 40 балла (максимальное значение)	21- 40
		Составление программ развития (2 программы)	16 баллов (пороговое значение) 32 балла (максимальное значение	16- 32
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Решение задачи 1	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется проводится тестирование по разделам 1 и 2, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Завьялова, Е. К. Психология достижения успеха (введение в коучинг) [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие. – Санкт-Петербург: Высшая школа менеджмента, 2010. - 120 с. – .URL: : http://znanium.com/bookread2.php?book=493532 – Текст: электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие: / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный

Б) дополнительная учебная литература

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9275-2848-6 – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043 – Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/
Портал педагога https://portalpedagoga.ru/
Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru
Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru
Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru
Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW
Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet. org .ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС..

Составитель (и): Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)