

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«18» _____ марта _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г.

Гребенщикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

/ 
(Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2022 г.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

/ _____
(Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

/ _____
(Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2024 г.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

/ _____
(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6. Иные сведения и (или) материалы	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» изучается на основе знаний и умений, полученных в средней образовательной школе. Курс предваряет изучение дисциплин: Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога; Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования; Специальная педагогика и психология; дисциплин цикла «Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): УК-6, ОПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	— Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) — Производственная практика. Профильная практика
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	— Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-логопеда — Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования — Учебная практика. Ознакомительная практика — Производственная практика. Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		— Производственная практика. Профильная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: — свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) и их пределы; — методы рефлексии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя-дефектолога; — методы аутентичного оценивания; Уметь: — анализировать и оценивать профессионально-значимые личностные качества учителя-дефектолога для успешного выполнения порученной работы; Владеть: — навыками аутентичного оценивания.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	Знать: — нормативно-правовые акты в сфере специального образования; — нормы профессиональной этики учителя-логопеда. Уметь: — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального образования и нормах профессиональной этики учителя-логопеда. Владеть: — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального образования.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	8
Аудиторная работа (всего):	30	8
в том числе:		

лекции	10	4
практические занятия, семинары	20	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
		4 час.
	1 сем.	2 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. Занятия		СРС	Аудитор н. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1		108	10	20	78	4	4	96	
	Раздел 1.								
1	Общая характеристика педагогической деятельности	14	2		12	1		16	ПР
2	Педагогическое общение учителя-дефектолога	19	2	6	12	1	2	16	ПР
	Раздел 2.								
3	Личность учителя-дефектолога	23	2	6	14		1	16	ПР
4	Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога	16	2		14	1		16	ПР
5	Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога	22		8	12	1		16	ПР
6	Педагогическая культура учителя-дефектолога	14	2		12		1	16	ПР-2
	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3
ИТОГО по семестру 1		108	10	20	78	4	4	96	

¹ УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности	Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Основные функции педагогической профессии. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога.
1.2	Педагогическое общение учителя-дефектолога	Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения учителя-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Педагогическое общение учителя-дефектолога	Аутентичное оценивание <i>Практикум:</i> самодиагностика – «Общение на уроке/занятии» (В.С. Кукушин); «Начало урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Финал урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Умеете ли Вы слушать?» (В.С. Кукушин); «Общительны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Какой я в общении?» (В.С. Кукушин); «Приятно ли с Вами общаться?» (В.С. Кукушин); «О чем говорят жесты» (В.С. Кукушин); «Уровень Вашей общительности» (В.Ф. Ряховский); «Конфликтная ли Вы личность?» (В.С. Кукушин); «Культура диалога» (И.И. Мишаткина).
	Раздел 2. Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Личность учителя-дефектолога	Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности учителя-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога.
2.2	Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога	Профессия учителя-дефектолога и ее роль в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»
2.3	Педагогическая культура учителя-дефектолога	Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Основы культуры речи. Культура речевого поведения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		учителя-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт учителя-дефектолога.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.5	Личность учителя-дефектолога	Аутентичное оценивание. <i>Практикум:</i> самодиагностика – «Такой я и есть...» (В.С. Кукушин); «Познай себя» (В.С. Кукушин); «Посмотри на себя со стороны» (В.С. Кукушин); «Вы и Ваше окружение» (В.С. Кукушин); «Мир наших эмоций и чувств»; «Насколько Вы терпимы?» (В.С. Кукушин); «Эмпатия» (И.И. Мишаткина и др.); «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком» (И.И. Рыданова); «Уровень общительности» (И.И. Мишаткина); «Этикет и культура общения» (И.И. Мишаткина); «Обаятельны ли Вы?» (В.С. Кукушин), «Доброжелательны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Конструктивная критика» (И.И. Мишаткина); «Кто ты: ведущий или ведомый?» (И.И. Мишаткина).
2.6	Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога	Проектирование профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Технологии планирования и сопровождения карьеры учителя-дефектолога. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования. Анализ профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя-дефектолога.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (за 17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	80	посещение лекционных и практических занятий	0,5 балла за посещение 1 занятия (18 занятий)	6 - 9
		выполнение учебных задач (устный или письменный отчет)	1 – 2 балла за задачу (8 задач)	10 - 20
		выполнение индивидуальных заданий (письменный отчет)	1 – 5 баллов за задание (3 задания)	10 - 22
		выполнение комплексных задач (отчет по групповым проектам)	3 – 10 баллов за проект (2 проекта)	12 - 24
		устная работа по вопросам практических занятий	1-2 балла за занятие (7 занятий)	10 - 14
		эссе	2 – 6 баллов (1 эссе)	3 - 11

Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	контрольная работа		6 – 10
		устный опрос		6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				12 – 20
Суммарная оценка по дисциплине:				51 – 100 баллов

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-9765-1324-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
2. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки : монография / И.Ю. Степанова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-логопеда		
Общая характеристика педагогической деятельности	1. Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». 2. Структура педагогической деятельности. 3. Социальная миссия и профессиональные функции учителя-дефектолога.	1. Формирование благоприятного имиджа учителя-логопеда. 2. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
Педагогическое общение учителя-дефектолога	1. Цели профессионально-педагогического общения. 2. Функции профессионально-педагогического общения. 3. Содержание профессионально-педагогического общения. 4. Вербальные и невербальные средства общения.	1. Этика общения и культура педагогического труда. 2. Дидактические способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин) 3. Авторитарные способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин)
Раздел 2. Учитель-логопед как субъект педагогической деятельности		
Личность учителя-дефектолога	1. Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога. 2. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога 3. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога.	1. Этика отношений в системе «педагог-ребенок». 2. Этикетная культура в одежде учителя-дефектолога.
Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога	1. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога и ее структура. 2. Теоретические основы социально-профессиональной мобильности учителя-дефектолога.	3. Способности учителя-дефектолога к концентрации и распределению внимания (М.И. Станкин)
Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога	1. Структура процесса самоорганизации. 2. Технологии и методы управления карьерой учителя-дефектолога. 3. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога.	1. Коммуникативные способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин) 2. Личностные способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин)
Педагогическая культура учителя-дефектолога	1. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. 2. Основы культуры речи. Культура речевого поведения учителя-дефектолога	1. Этикет в речевой деятельности учителя-дефектолога 2. Гностические способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин)
Форма промежуточной аттестации: зачет		

Составитель: Дидрих-Мирошник А.В., ст. преподаватель КГПИ КемГУ