Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021b0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.02 Нарушение голоса. Ринолалия

Код, название дисциплины

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.01.02 Нарушение голоса. Ринолалия**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 6
2.1 Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.1 Учебная литература 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12
6. Иные сведения и (или) материалы 13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК – 1; ПК - 2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи
		ПК - 2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	— Дислалия. Дизартрия — Нарушения темпа речи. Заикание — Алалия. Афазия — Коррекция речи при осложненных дефектах — Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи — Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения — Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи — Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников — Профилактика нарушений письменной речи — Производственная практика. Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	— Дислалия. Дизартрия — Нарушения темпа речи. Заикание — Алалия. Афазия — Коррекция речи при осложненных дефектах — Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации — Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи — Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе — Основы инклюзивного образования — Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи — – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	***Знать:*** — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений голоса и звукопроизношения у детей с ринолалией и дисфонией; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями произносительной стороны речи с учетом этиологии дефекта. ***Уметь:*** — осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи в соответствии с ООП образовательной организации. *Владеть:* — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями произносительной стороны речи.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	***Знать:*** — современные требования проектирования развивающей предметно-пространственной среды для коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с речевой патологией. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую нормализацию звучания речи у детей с речевой патологией. ***Владеть:*** — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	22
Аудиторная работа (всего):	50	22
в том числе:		
лекции	20	6
практические занятия, семинары	30	16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов,	Зачет	Зачет

выделенный на промежуточную аттестацию:		4
	5 сем.	5 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [1] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
1	Акустические параметры голоса	8	2	2	4			8	ПР
2	Классификация нарушений голоса	10	2	2	6	2	2	8	ПР
3	Механизм голосообразования	8	2	2	4		2	8	ПР
4	Исследования голосового аппарата и голосовой функции	8	2	2	4		2	8	ПР
5	Основные направления работы по восстановлению голоса	12	2	4	6	2		8	ПР
6	Профилактика нарушения голоса	10	2	2	6		2	8	ПР
7	Ринолалия. Причины. Классификация.	10	2	4	4	2	2	8	ПР
8	Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.	12	2	4	6		2	8	ПР
9	Комплексное исследование лиц с ринолалией	12	2	4	6			6	ПР
10	Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба	10	2	2	6		2	6	ПР-1
11	Послеоперационная работа по устранению ринолалии	8	2	2	4		2	6	ПР
	Промежуточная аттестация *– зачет*								УО-4
	ИТОГО	**108**	**20**	**30**	**58**	**6**	**16**	**82**	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 5	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.	Акустические параметры голоса	Аудитивная оценка голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате. Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса. Типы дыхания.
2.	Классификация нарушений голоса	Исторический аспект проблемы патологии голоса. Этиология и патогенез. Симптомы органического и функционального нарушений голоса.
3.	Механизм голосообразования	Строение голосового аппарата. Современные теории голосообразования. Этапы функциональных изменений голоса.
4.	Исследования голосового аппарата и голосовой функции	Методы исследования: клинические, инструментальные, педагогические. Ларингоскопическое исследование. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
5.	Основные направления работы по восстановлению голоса	Этапы коррекционной работы при органической ринофонии. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани (методика Е.В. Лавровой).
6.	Профилактика нарушения голоса	Воспитание голосоведения с детства. Обучение рациональному диафрагмальному дыханию. Постановка голоса у лиц голосовых профессий.
7.	Ринолалия. Причины. Классификация.	Строение и функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Классификация видов расщелин. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
8.	Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.	Причины нарушения звукопроизношения, голоса. Снижение слуха. Астенический синдром. Характеристика вторичных нарушений фонематического восприятия; снижение уровня познавательной деятельности. Речевые, возрастные особенности лиц с ринолалией.
9.	Комплексное исследование лиц с ринолалией	Логопедическое обследование детей с ринолалией. Обследование моторных функций. Обследование ведущей деятельности. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
10.	Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба	Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения.
11.	Послеоперационная работа по устранению ринолалии	Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков. Массаж рубцовой ткани.
	Содержание семинарских занятий	
1	Теории механизма голосообразования	Типы физиологического дыхания. Роль диафрагмы в создании подскдадочного давления при фонации. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной системы
2	Органические и функциональные нарушения голоса.	Периферические парезы и параличи гортани, их причины. Функциональная афония. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических навыков.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	Методы исследования голосового аппарата	Исследования голосового аппарата и голосовой функции.
4	Профилактика нарушений голоса у детей	Организация логопедической помощи детям, страдающим различной патологией голоса. Профессиональные нарушения голоса и их профилактика. Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом речевых, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
5	Фонопедическая работа при узелках голосовых складках	Подбор фонопедических упражнений для работы по восстановлению голоса при узелках голосовых складок. Знакомство с современными методиками коррекции.
6	Коррекционная работа при парезах и параличах гортани	Фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани. Ознакомление с современными методиками коррекции.
7	Фонопедическая работа с детьми, имеющими функциональные нарушения голоса	Фонопедические упражнения для работы с детьми, имеющими функциональные нарушения голоса. Ознакомление с современными методиками коррекции.
8	Фонопедическая работа с детьми, имеющими органические нарушения голоса	Фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса с детьми, имеющими органические нарушения голоса Ознакомление с современными методиками коррекции.
9	Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией	Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
10	Содержание логопедического обследования детей с рино-лалией.	Анализ истории болезни детей с врожденной расщелиной неба. Выявление особенностей коррекции звукопроизношения при ринолалии.
11	Коррекционная работа при ринолалии в дооперационный период	Обзор основных методик по коррекции ринолалии Методика А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. приемов коррекции физиологического и фонационного дыхания.
12	Дифференциальная диагностика ринолалии от сходных с ней состояний.	Составление таблицы “Характер нарушения при ринолалии.
13	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	Составление схемы “Этиология и классификация открытой ринолалии» Составление схемы «Классификация врожденных расщелин неба».
14	Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии	Специфические приемы постановки звуков при ринолалии.
15	Фонопедические, дыхательные, артикуляторные упражнения в коррекционной работе	Подбор фонопедических, дыхательных, артикуляторных упражнений в коррекционной работе с детьми с ринолалией. Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом речевых, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**0,5 балл** - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	**За один тест от 3 баллов до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **25 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **30 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое

обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577 – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие /Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51879 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников **Оборудование:** *стационарное* - экран, проектор, ноутбук. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. **Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала **Образование и общество**, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. **Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

7. Общедоступная **база данных профессиональных сообществ и их членов**, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. **Журнал «Логопед»** – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
9. **Заикание.ru** Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
10. **Логопед** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
11. **Логопункт.ru** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
12. **Логопед.ру** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

1. Мутационные изменения голоса.
2. Нарушения голоса у лиц голосовых профессий.
3. Особенности психического развития детей с врожденными дефектами неба.
4. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений. произносительной стороны речи у дошкольников с ринолалией.
5. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами неба.
6. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению открытой ринолалии на дооперационном этапе работы.
7. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению открытой ринолалии на послеоперационном этапе работы.
8. Особенности монологической речи детей с открытой ринолалией.
9. Сравнительная психологическая характеристика детей с ринолалией и их сверстников с нормальным речевым развитием.
10. Особенности письма детей, страдающих ринолалией.

Примерный перечень вопросов к зачету

Нарушения голоса

1. Акустические параметры голоса
2. Правила гигиены голоса в мутационный период
3. Механизм возникновения гипо и гипертонусных нарущений голоса.
4. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани (методика Е.В. Лавровой)
5. Этапы коррекционной работы при органической ринофонии.

Ринолалия

1. Ринолалия. Классификация. Этиология.
2. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
3. Классификация расщелин
4. Обзор основных методик по коррекции открытой ринолалии.
5. Особенности речевого и психического развития детей с ринолалией.
6. Структура дефекта при врождённых расщелинах губы и нёба.
7. Основные направления коррекции ринолалии
8. Содержание дооперационного этапа коррекционной работы при открытой ринолалии (по методикам И.Е. Ермаковой, А.Г. Ипполитовой)
9. Особенности постановки звуков у лиц с открытой органической ринолалией.
10. Приёмы коррекции тембра голоса у лиц с открытой органической ринолалией.
11. Логопедическая работа при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретённых дефектах неба.
12. Ранняя профилактическая работа с детьми, имеющими врождённые расщелины губы и неба.
13. Содержание послеоперационная этапа коррекционной работы с детей с врождёнными расщелинами неба (по И.И. Ермаковой).
14. Обследование речи детей с ринолалией.
15. Дифференциональная диагностика ринолалии и сходных с ней состояний.
16. Приёмы логопедического массажа в коррекции звукопроизношения у детей с врождёнными расщелинами губы и нёба.
17. Особенности письма и чтения детей с ринолалией.

Примеры тестовых заданий

1. В процессе выдоха воздушная струя осуществляет одновременно голосообразующую и артикуляционную функции. Поэтому в момент речи в норме:
   а. Продолжительность выдоха короче вдоха.
   б. Продолжительность выдоха одинакова с продолжительностью вдоха.
   в. Продолжительность выдоха длиннее продолжительности вдоха.

2. При произнесении звонких согласных:
   а. Голосовые складки размыкаются.
   б. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.
   в. Голосовые складки смыкаются.

3. При произнесении мягких согласных:
а. Голосовые складки сомкнуты
б. Голосовые складки разомкнуты
   в. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.

4. Постановка звуков в послеоперационном периоде при ринолалии начинается с группы фонем:
а. [п], [ф], [в], [т];
б. [с], [з], [ш], [ж];
в. [к], [х], [с], [л];
г. [и], [ш], [ж], [р].

5. Причинами задней закрытой ринолалии являются:
а. аденоидные разращения;
б. сращение мягкого нёба с задней стенкой глотки;
в. укорочение мягкого нёба;

г. механические дефекты твёрдого и мягкого нёба.

6. Наиболее существенными проявлениями нарушения фонетического оформления речи при ринолалии являются:
а. замены заднеязычных звуков переднеязычными;
б. нарушения всех оральных звуков речи за счет подключения носового резонатора;
в. фарингализация и глоттолизация;
г. нарушения звукопроизношения носят непостоянный характер.

7. Органическими причинами нарушения голоса являются:
а. хронические ларингиты, узелки певцов, парезы и параличи гортани;
б. перенапряжение голосовых связок;
в. опухоли, папилломатоз, экстирпация гортани;
г. патологическая мутация, гипо или гипертонус мышц голосовых связок.

8. Характерные признаки гипотонусной дисфонии:
а. неполное смыкание голосовых складок;
б. слабость, утомляемость голоса;
в. трудности регуляции основного тона;
г. неконтролируемое повышение тонуса мышц голосовых складок.

9. Основной этиологической причиной ринолалии выступает:
а. педагогическая запущенность;
б. отягощенная наследственность;
в. внутриутробные инфекции, воздействие химических веществ во внутриутробный период развития;
г. родовые черепно-мозговые травмы.

10. Форма ринолалии, которая наблюдается при субмукозной расщелине твердого неба:
а. функциональная открытая;
б. органическая открытая;
в. функциональная закрытая;
г. органическая закрытая.

10. Нарушение деятельности голосовых складок может вызвать:
а. ротацизм
б. дефект смягчения согласных
в. дефект озвончения и оглушения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Акустические параметры голоса	1.Аудитивная оценка голоса. 2.Явление резонанса в голосовом аппарате. 3. Звуковой объем голоса. 4.Способы подачи голоса. 5.Типы дыхания.	*Примерное практическое задание:* Составить таблицу типов дыхания. Проанализировать зависимость звучности голоса от строения тела, эндокринной системы.
Классификация	1.Исторический аспект проблемы	*Примерное практическое задание:*

нарушений голоса	патологии голоса. 2.Этиология и патогенез. 3.Симптомы органического и функционального нарушений голоса	*Составить таблицу* Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических навыков.
Механизм голосообразования	1.Строение голосового аппарата. 2.Современные теории голосообразования. 3.Этапы функциональных изменений голоса.	*Примерное практическое задание:* Составить перечень аппаратных и безаппаратных исследований голосовых функции.
Исследования голосового аппарата и голосовой функции	1. Методы исследования: клинические, инструментальные, педагогические. 2.Ларингоскопическое исследование. 3.Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	*Примерное практическое задание:* составить рекомендации для предупреждения профессиональных нарушений голоса. Разработать фрагмент образовательно-коррекционный деятельности с учетом речевых, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Основные направления работы по восстановлению голоса	1.Этапы коррекционной работы при органической ринофонии. 2.Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани (методика Е.В. Лавровой)	*Примерное практическое задание:* Подобрать фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса при узелках голосовых складок. Анализ современных методик восстановления голоса.
Профилактика нарушения голоса	1.Воспитание голосоведения с детства. 2.Обучение рациональному диафрагмальному дыханию. 3.Постановка голоса у лиц голосовых профессий	*Примерное практическое задание:* Подобрать фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани.
Ринолалия. Причины. Классификация.	1.Строение и функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба. 2. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. **3.** Классификация видов расщелин. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией. 5.Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	*Примерное практическое задание:* Подобрать фонопедические упражнения для работы с детьми, имеющими функциональные нарушения голоса.
Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.	1.Причины нарушения звукопроизношения, голоса. 2.Снижение слуха. 3.Астенический синдром. 4.Характеристика вторичных нарушений фонематического восприятия; снижение уровня познавательной деятельности.	*Примерное практическое задание:* Подобрать фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса с детьми, имеющими органические нарушения голоса.

	5.Речевые, возрастные особенности лиц с ринолалией.	
Комплексное исследование лиц с ринолалией	1.Логопедическое обследование детей с ринолалией. 2.Обследование моторных функций. 3.Обследование ведущей деятельности. 4. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. 5.Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	*Примерное практическое задание:* Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба	1.Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. 2.Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. 3.Коррекция дыхания и звукопроизношения	*Примерное практическое задание:* Проанализировать историю болезни детей с врожденной расщелиной неба. Выявить особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
Послеоперационная работа по устранению ринолалии	1.Активизация небной занавески. 2.Устранение назальности при постановке звуков. 3.Массаж рубцовой ткани.	*Примерное практическое задание:* Анализ основных методик по коррекции ринолалии Методика А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. приемов коррекции физиологического и фонационного дыхания.

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП