Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.03.02 Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 5
2.1 Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9
5.1 Учебная литература 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 10
6. Иные сведения и (или) материалы 10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	— Дислалия. Дизартрия — Нарушения голоса. Ринолалия — Нарушения темпа речи. Заикание — Алалия. Афазия — Коррекция речи при осложненных дефектах — Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации — Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи — Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе — Основы инклюзивного образования — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные	***Знать:*** — особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды для воспитания, обучения и развития в процессе психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи; — характеристику условий развития,

в образовательной организации	условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	обучения и воспитания, обеспечивающих психокоррекционную работу с детьми с нарушениями речи. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для воспитания, обучения и развития в процессе психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи; — создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие психокоррекционную работу с детьми с нарушениями речи. ***Владеть:*** — навыками создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи в процессе психокоррекционной работы; — методами создания оптимальных условий психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	16
Аудиторная работа (всего):	36	16
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	24	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	88
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет	Зачет
		4 час.
	3 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц	практ.		
1.	**Раздел 1. Психокоррекция как направление деятельности психолога ДОО.**	**46**	**6**	**10**	**30**	**4**	**4**	**32**	ПР
1	Особенности организации психокоррекционной помощи детям в условиях ДОО.	14	2	2	10	2		10	
2	Основные формы и методы психокоррекционной работы.	16	2	4	10		2	14	
3	Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками.	16	2	4	10	2	2	8	
2.	**Раздел 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.**	**62**	**6**	**14**	**42**	**2**	**6**	**56**	ПР
4	Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.	16	2	4	10		2	14	
5	Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии речи.	16	2	4	10	2		14	
6	Анализ психокоррекционных программ для детей и подростков	16		4	12		2	14	
7	Взаимодействие с семьями детей в процессе коррекционно-развивающей работы	14	2	2	10		2	14	
	Промежуточная аттестация *– зачет*								УО-3
ИТОГО		**108**	**12**	**24**	**72**	**6**	**10**	**88**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	*Психокоррекция как направление деятельности детского практического психолога*	
Содержание лекционного курса		

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Особенности организации психокоррекционной помощи детям в условиях ДОО.	Специфика психокоррекции в условиях образовательного учреждения, принципы психокоррекционной работы с дошкольниками, возрастная периодизация как основа определения направленности психокоррекционных воздействий. Показания к проведению психокоррекции
1.2	Основные формы и методы психокоррекционной работы.	Индивидуальная и групповая коррекция: показания, методика работы, требования к организации, классификация методов психокоррекции, характеристика методов
1.3	Этапы психокоррек ционной работы с дошкольниками.	Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками, формы организации психокоррекционной помощи дошкольниками
Темы семинарских занятий		
1.4	Особенности организа ции психокоррек ционной помощи детям в условиях ДОО.	Психокоррекционная работа с детьми на разных этапах дошкольного детства, психокоррекционная работа с детьми на разных этапах школьного обучения
1.5	Основные формы и методы психокоррек ционной работы.	Понятие «метод коррекции», коррекция и терапия – сходства и различия, традиционные и современные методы и формы оказания коррекционной помощи детям
1.6	Этапы психокоррек ционной работы с дошкольниками.	Авторские подходы к структурированию процесса коррекции (основания для выделения этапов, этапы и их характеристика)
2	*Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения развития*	
Содержание лекционного курса		
2.1	Теоретико-методологи ческие основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.	Цели деятельности психолога с детьми ОВЗ, общая стратегия деятельности, специфика использования методов коррекции в работе с детьми, имеющими проблемы развития
2.2	Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии речи.	Структура дефекта как основа организации психокоррекционной помощи, взаимодействие психолога со специалистами СДОО как условие эффективности коррекции
2.3	Взаимодействие с семьями детей в процессе коррекционно-развивающей работы	Семья как источник психоэмоционального благополучия детей, взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, сотрудничество с семьей как условие эффективности ПК работы, технология работы с семьей в ходе реализации коррекционной программы, организация сотрудничества психолога с педагогическим коллективом
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Теоретико-методоло гические основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.	Специфика работы психолога в условиях дошкольной организации для детей с ОВЗ. Основания для осуществления психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. Показания для проведения психокоррекционной работы с детьми.
2.5	Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии речи.	Индивидуальные особенности речевого развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи как основа оказания психокоррекционной помощи. Показания для проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Методы оказания психокоррекционной помощи. Взаимодействие психолога с логопедом по вопросам оказания

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи.
2.6	Анализ психокоррек ционных программ для детей и подростков	Требования к составлению программ коррекции, схема анализа программ коррекции
2.7	Взаимодействие с семьями детей в процессе коррекционно-развивающей работы	Особенности психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в целях достижения коррекционно-развивающих задач. Современные технологии организации межличностного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе.
	Промежуточная аттестация – *зачет*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	**0,5 баллов** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 3
		Семинарские / практические занятия (12 занятий).	**до 1 балла** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); **до 2 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 –7 20 – 40
		Письменная работа (ПР-1)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100%)	Зачет	**20 баллов** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале

и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-691-02207-4. — URL: https://e.lanbook.com/book/96301 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – ISBN 978-5-4114-0008-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01037-4. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413505 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 345с. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения: основные направления.
2. Профилактическая работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.
3. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами речевого развития.
4. Специфика психокоррекционных технологий.
5. Структура психокоррекционного комплекса.
6. Виды психологопедагогической коррекции, их содержание и классификация.

7. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

Вопросы к зачету:

1. Психологическая коррекция (понятие, специфические черты).
2. Виды психокоррекции.
3. Принципы психокоррекционной работы.
4. Цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
6. Совместной деятельность субъектов образовательного процесса в целях достижения коррекционно-развивающего эффекта.
7. Технологии организации межличностного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе
8. Игротерапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
9. Рисуночная терапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
10. Танцевальная терапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
11. Музыкотерапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
12. Сказкотерапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
13. Психогимнастика (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации) в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
14. Особенности организации индивидуальной психокоррекции.
15. Групповая психокоррекция (специфика, задачи).
16. Особенности комплектования психокоррекционной группы (принципы, структура).
17. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции.
18. Организация работы педагога-психолога в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения (Особенности психокоррекционной практики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии).
19. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи
20. Взаимодействие педагога-психолога, педагогов, логопеда и семьи на этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком.
21. Работа психолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи на этапе психокоррекции.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Психокоррекция как направление деятельности психолога ДОО.		

Особенности организации психокоррекционной помощи детям в условиях ДОО.	1. Специфика психокоррекции в условиях образовательного учреждения, 2. Принципы психокоррекционной работы с дошкольниками, 3. Возрастная периодизация как основа определения направленности психокоррекционных воздействий. Показания к проведению психокоррекции. 4. Психокоррекционная работа с детьми на разных этапах дошкольного детства, психокоррекционная работа с детьми на разных этапах школьного обучения	*Составление проекта коррекционно-развивающей программы.* Требования к структуре: - Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, адресат, основной и дополнительные методы коррекции, организация процесса) - Тематический план - Структура занятия - Этапы работы (с приложением нескольких конспектов занятий) - Список литературы - Приложения
Основные формы и методы психокоррекционной работы.	1. Понятие «метод коррекции», коррекция и терапия – сходства и различия, традиционные и современные методы и формы оказания коррекционной помощи детям. 2. Индивидуальная и групповая коррекция: показания, методика работы, требования к организации, 3. Классификация методов психокоррекции, характеристика методов	*Заполнение таблицы* «Методы коррекционной работы с детьми». В таблице заполнить колонки: - метод, - автор, - показания к применению, - коррекционный механизм, - методика проведения
Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками.	1. Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками, 2. Формы организации психокоррекционной помощи дошкольниками 3. Авторские подходы к структурированию процесса коррекции (основания для выделения этапов, этапы и их характеристика)	*Подготовить доклад* на тему: «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в подходе О.А. Карабановой»
Раздел 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.		
Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.	1. Цели деятельности психолога с детьми ОВЗ, общая стратегия деятельности, 2. Специфика работы психолога в условиях дошкольной организации для детей с ОВЗ специфика использования методов коррекции в работе с детьми, имеющими проблемы развития 3. Основания для осуществления психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. 4. Показания для проведения психокоррекционной работы с детьми.	*Разработка конспектов коррекционно-развивающего занятия* для дошкольников (в соответствии с требованиями к структуре, содержанию, оборудованию, логике коррекционного процесса с детьми).
Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии речи.	1. Структура дефекта как основа организации психокоррекционной помощи, 2. Показания для проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. 3. Взаимодействие психолога с	*Заполнить таблицу:* «Феноменология запросов на оказание психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи». В таблице заполнить колонки: - Проблема развития,

	логопедом по вопросам оказания психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи.	- Возможные причины нарушения, - Диагностические методики, - Приемы коррекционно-развивающей работы
Анализ психокоррекционных программ для детей и подростков	Требования к составлению программ коррекции, схема анализа программ коррекции	*Проанализировать программы* психокоррекционной работы с дошкольниками по заданной схеме
Взаимодействие с семьями детей в процессе коррекционно-развивающей работы	1. Семья как источник психоэмоционального благополучия детей, взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, 2. Технология работы с семьей в ходе реализации коррекционной программы 3. Особенности психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ. взаимодействие субъектов образовательного процесса в целях достижения коррекционно-развивающих задач. 4. Современные технологии организации межличностного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе.	*Подготовить и презентовать материалы консультаций* для педагогов и родителей: «Воспитание ребенка с нарушением речи в семье». «Приемы эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития». «Подготовка детей с нарушениями речи к школе».

Составитель: Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры ДиСПП