Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021b0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 5
2.1 Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.1 Учебная литература 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
6. Иные сведения и (или) материалы 14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	- Дислалия. Дизартрия. - Нарушения голоса. Ринолалия. - Нарушения темпа речи. Заикание. - Алалия. Афазия. - Коррекция речи при осложненных дефектах - Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи - Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе - Основы инклюзивного образования - Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи - Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	***Знать:*** — современные требования к условиям организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи. ***Владеть:*** — методами создания оптимальных условий организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	41	25
Аудиторная работа (всего):	41	25
в том числе:		
лекции	12	8
практические занятия, семинары	26	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	103	115
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов,	Зачет с	Зачет с

выделенный на промежуточную аттестацию:	оценкой	оценкой
		4 час.
	6 сем.	6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 6		**144**	**12**	**26**	**103**	**8**	**14**	**115**	
Содержание лекционного курса									
1	Организация логопедической работы в ДОО.	24	2	4	18	2	2	20	ПР-4
2	Документационное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	22	2	4	16	2	4	20	ПР-2
3	Функциональные обязанности различных специалистов ДОО.	24	2	6	16		2	20	ПР-4
4	Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедических групп	24	2	4	18	2	2	20	ПР-2
5	Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.	24	2	4	18		2	18	ПР-4
6	Квалификационные категории учителя-логопеда	23	2	4	17	2	2	17	ПР-2
	Курсовая работа	3							
	ИТОГО по 6 семестру	**144**	**12**	**26**	**103**	**8**	**14**	**115**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Организация логопедической	Система логопедической помощи в России.

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	работы в ДОО.	Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Основные общеобразовательные программы дошкольной организации и их реализация в соответствии с ФГОС. Основные направления деятельности учителя- логопеда в ДОО. Содержание работы логопеда в ДОО
2	Документационное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Составление паспорта логопедического кабинета. Разработка документационной папки учителя-логопеда Документы методического уровня: - программа коррекционной работы (коррекционный раздел ОП); - адаптированная образовательная программа; - адаптированный учебный план и Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану; - паспорт предметно-развивающей среды и логопедического (дефектологического кабинета); - мониторинг индивидуального развития. Документы профессионального сопровождения педагогов: - Положение о взаимодействии учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с воспитателями группы; - рабочая программа учителя-дефектолога и учителя-логопеда; - план индивидуальной логокоррекционной работы; - структура коррекционного занятия в условиях реализации ФГОС ДО; - Положение о взаимодействии учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с родителями обучающихся. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: - индивидуальная программа абилитации инвалида; - индивидуальный образовательный маршрут; - индивидуальный учебный план; - интеграция индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы (2 варианта); - стандартная форма индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы; - программа индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе.
3	Функциональные обязанности различных специалистов ДОО .	Функции учителя-логопеда в Стандарте профессиональной деятельности учителя-дефектолога. - Понятие рабочей программы учителя-логопеда. Отражение в ней функций профессиональной деятельности и профессиональной циклограммы. Функции психолога, музыкального руководителя и педагога по физической культуре. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп. Специфика деятельности логопеда детского сада
4	Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедических групп	Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием. Особенности работы с детьми данных категорий Основные направления и особенности работы с детьми данных категорий.
5	Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями	- Основные понятия и детерминанты: - интеграция, - сравнительный анализ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	детей, имеющих речевые нарушения.	- Психологические подходы в оценке детско-родительских отношений: - личностные – нормативные, - стили родительского поведения, - современная структура родительских ценностей, - дисгармоничные стили воспитания.
6	Квалификационные категории учителя-логопеда	Составление собственного портфолио учителя-логопеда. Квалификационные требования.
Содержание семинарских занятий		
1	Анализ образовательных программ ДОО	Анализ образовательных программ (Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,Н.В.Нищевой, Л.В. Лопатиной)
2	Анализ планирования логопедической работы в ДОО	Анализ планирования логопедической работы в ДОО. Перспективное и календарно- тематическое планирование
3	Планирование логопедической работы	- Составление перспективного плана логопедической работы основе рабочей образовательной программы ДОО - Особенности планирования профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой: - предметно-средовой и ситуационный подход; - комплексно-тематическое планирование (лексическое, лексико-грамматическое, синтаксическое); - блочно-модульное планирование; - проектный подход.
4	Особенности разработки рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО	Проблемы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования и документы управленческого уровня: Документы методического уровня: - программа коррекционной работы (коррекционный раздел ОП); - адаптированная образовательная программа; - адаптированный учебный план и Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану; - паспорт предметно-развивающей среды и логопедического (дефектологического кабинета); - мониторинг индивидуального развития.
5	Комплексный подход к коррекции звукопроизношения. Взгляд на проблему с учетом ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	- Положение о компенсирующей (комбинированной группе); - Положение о порядке открытия и функционирования групп интегрированного (совместного) обучения и воспитания; - циклограмма работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
6	Взаимосвязь в работе различных специалистов.	Документы профессионального сопровождения педагогов: - Положение о взаимодействии учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с воспитателями группы; - рабочая программа учителя-дефектолога и учителя-логопеда; - план индивидуальной логокоррекционной работы; - структура коррекционного занятия в условиях реализации ФГОС ДО; - Положение о взаимодействии учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с родителями обучающихся
7	Документационное	Сопровождение детей с ограниченными возможностями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья:	здоровья: - индивидуальная программа абилитации инвалида; - индивидуальный образовательный маршрут; - индивидуальный учебный план; - интеграция индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы (2 варианта); - стандартная форма индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы; - программа индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе.
8	Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с системными нарушениями речи	- Основные подходы и приемы работы с родителями, имеющих детей с нарушением речи. - Типы психологических отношений родителей к дефекту детей. - Проблемы повышения педагогической компетентности родителей. Формы работы с родителями.
9	Использование современных информационных технологий в работе логопеда	Современные компьютерные технологии в работе учителя-логопеда. Специализированные компьютерные программы для устранения речевых нарушений у детей
10	Диагностика детско-родительских отношений семей с ребенком с ОВЗ	Авторская интерпретация классических методик. - опросник Столина-Варги - рисунок семьи, новое видение популярной методики и ее анализ - методика «Дом Дерево Человек», ее расшифровка - «Разбитое окно» как методическое пособие, новая трактовка.
11	Речевые карты и обследование.	- Этапы обследования - Знакомство с речевыми картами. Заполнение и подбор наглядности. - Составление индивидуального плана логопедической работы с ребенком на основе результатов диагностики.
12	Обоснование логопедического заключения	- Современные подходы к обоснованию логопедического заключения. - Интеграция клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи при обосновании логопедического заключения. Подход к обоснованию логопедического заключения.
13	Мониторинг образовательной области	Особенности мониторинга в соответствии с рабочей программой логопеда: - мониторинг образовательной области "Речевое развитие" по ФГОС ДО; - мониторинг коррекционного раздела адаптированной образовательной программы; - мониторинг преемственности ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования для детей с ТНР.
14	Структура плана индивидуальной работы и требования к его составлению	Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста Составление плана индивидуальной работы с ребенком по результатам диагностики.
15	Квалификационные категории учителя-логопеда	Повышение квалификации и аттестация Портфолио учителя-логопеда Организация и проведение открытых логопедических занятий
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (20 занятий).	**1 балла** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40
		Реферат	**3 баллов** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
		Контрольная работа	**3 баллов** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	

0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - ISBN 9785691013577. - Текст : непосредственный.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - ISBN 978-5-16-011528- 3. — URL: http://znanium.com/catalog/product/533054 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. — Москва : ФОРУМ, 2009. — 128 с. 15B1M 978-5-91134-348-4. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/251542 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/122624 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399162 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; -текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ). **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.). **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа:

http://www.logopunkt.ru/

12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания контрольной работы

Вариант 1

1 Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
2 Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР (период обучения по выбору).
3 Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отразите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.
4 Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Вариант 2

1 Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
2 Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ФФН (период обучения по выбору).
3 Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните
4 предшествующую и последующую работу воспитателя. Отразите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.
5 Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Вариант 3

6 Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими заикание.
7 Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием (период обучения по выбору).
8 Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отразите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.
9 Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Примерная тематика рефератов

1. МКБ 10 шифры и их формулировки (касающиеся нарушений речевого развития и те, что по вашему мнению необходимо учитывать в логопедической работе. Выбор обосновать).
2. Прописать кто попадает под категорию детей с ОВЗ.
3. Специфика деятельности специалистов (неврологу, психоневрологу, психотерапевту, психологу) в коррекционном процессе.
4. Индивидуальный образовательный маршрут (определение, структура, пример).
5. Индивидуальный учебный план (образец).
6. Индивидуальная программа на ребенка (определение, структура).
7. АОП (адаптированная образовательная программа на логогруппу).
8. Виды групп и их описание (оздоровительная, общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, инклюзивная).
9. Интеграция и инклюзия, определения, сходства и отличия в понятиях.
10. Бинарные занятия, НОД, СОД, их проведение и организация.
11. ФГОС для детей с ОВЗ (основные образовательные области) Область «речевое развитие».
12. Логопункт, организация работы логопеда на логопункте.
13. Анализ программ Н.В.Нищевой, Лопатиной, Приходько.
14. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
15. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
16. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к *зачету с оценкой*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Организация логопедической работы в ДОО.	1.Система логопедической помощи в России. 2.Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи 3.Основные общеобразовательные программы дошкольной организации и их реализация в соответствии с ФГОС (Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Лопатиной)	Составление таблицы – основные направления и особенности работы с детьми данных категорий
Документационное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	4. Основные направления деятельности учителя-логопеда в ДОО. 5. Документация учителя-логопеда.	

Функциональные обязанности различных специалистов ДОО .	6. Организация работы педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения 7. Функции логопеда и воспитателя в специализированных группах 8. Функции психолога, музыкального руководителя и педагога по физической культуре. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп. 9. Специфика деятельности логопеда детского сада 10. Взаимодействие различных специалистов ДОО в работе с детьми, имеющими речевые нарушения (Формы, методы, приемы и средства взаимодействия специалистов ДОО) 11.Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием. Особенности работы с детьми данных категорий	Составление планов взаимодействия по различным направлениям коррекционной работы
Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедических групп	12. Обследование и мониторинг индивидуального развития. 13. Этапы обследования. Структура и заполнение речевых карт. 14. Планирование логопедической работы в ДОО. 15. Структура коррекционного занятия в условиях реализации ФГОС ДО	
Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.	16. Основные подходы и приемы работы с родителями, имеющих детей с нарушением речи. 17. Типы психологических отношений родителей к дефекту детей. 18. Формы работы с родителями.	Составление схемы «Работа с родителями как одно из направлений деятельности групп детского сада для детей с нарушениями речи»
Квалификационные категории учителя-логопеда	19. Повышение квалификации и аттестация учителя-логопеда. 20. Портфолио учителя-логопеда 21. Компьютер и компьютерные игры в работе логопеда 22. Использование ТСО и медицинских аппаратов, массажеров в коррекции речевых нарушений.	
Промежуточная аттестация: зачет *с оценкой*		

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н. доцент, доцент каф. ДиСПП