

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП \_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«18» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

### **Логопедия**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

### **бакалавр**

Форма обучения

### **Очная, заочная**

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора \_\_\_\_\_ на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенищикова Т.В. /   
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2021 / 2022 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. /   
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                         | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                               | 4  |
| 2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                      | 5  |
| 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....                                                         | 5  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации .....                                                                                  | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                 | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                        | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                     | 6  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                 | 8  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                              | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                    | 9  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                    | 10 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                  | 11 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                          | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                    | 13 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

– ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                     | Код и название компетенции                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная              | Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования | ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

2 Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                           | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи | ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Дислалия. Дизартрия</li><li>– Нарушения голоса. Ринолалия</li><li>– Нарушения темпа речи. Заикание</li><li>– Алалия. Афазия</li><li>– Коррекция речи при осложненных дефектах</li><li>– Методические основы обучения лиц с нарушениями речи</li><li>– Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи</li><li>– Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения</li><li>– Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи</li><li>– Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников</li><li>– Производственная практика. Педагогическая практика</li></ul> |

## 2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                      | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи | ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности организации коррекционно-развивающего процесса по профилактике нарушений письменной речи у детей с различной речевой патологией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать коррекционно-развивающий процесс, обеспечивающий профилактику нарушений письменной речи у детей с речевой патологией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционно-развивающего процесса по профилактике нарушений письменной речи с учетом структуры дефекта детей с речевой патологией.</li> </ul> |

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объем часов по формам обучения |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 108                            | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 42                             | 42  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 42                             | 10  |
| в том числе:                                                                                                                                                 | 42                             | 10  |
| Лекции                                                                                                                                                       |                                |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 16                             | 4   |
| практикумы                                                                                                                                                   | 26                             | 6   |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 8                              | 2   |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |     |

|                                                                                                |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| творческая работа (эссе)                                                                       |        |        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                   | 66     | 94     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | Зачет  | Зачет  |
|                                                                                                |        | 4 час. |
|                                                                                                | 6 сем. | 8 сем. |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п                                     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                               | Общая труд оёмк ость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |         |     |                    |         |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------|-----|--------------------|---------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                     |                                   | ОФО                         |         |     | ЗФО                |         |     |                                                                              |
|                                                  |                                                                     |                                   | Аудиторн. Занятия           |         | СРС | Аудитор н. занятия |         | СРС |                                                                              |
|                                                  |                                                                     |                                   | лекц .                      | пра кт. |     | лек ц.             | пра кт. |     |                                                                              |
| Семестр 6                                        |                                                                     | 108                               | 16                          | 26      | 66  | 4                  | 6       | 94  |                                                                              |
|                                                  | Раздел 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования             |                                   |                             |         |     |                    |         |     |                                                                              |
| 1.                                               | Понятия письменной речи, письма и чтения.                           | 13                                | 2                           | 4       | 7   | 2                  |         | 10  | ПР-4                                                                         |
| 2.                                               | Становление механизмов речи в онтогенезе.                           | 9                                 | 2                           |         | 7   |                    |         | 10  | ПР                                                                           |
| 3.                                               | Нарушения письменной речи. Классификация нарушений письменной речи. | 13                                | 2                           | 4       | 7   |                    | 2       | 10  | ПР                                                                           |
| 4.                                               | Этиология нарушений письменной речи.                                | 9                                 | 2                           |         | 7   |                    |         | 10  | ПР                                                                           |
| 5.                                               | Симптоматика дисграфии и дислексии.                                 | 8                                 | 2                           |         | 6   |                    |         | 10  | ПР                                                                           |
| 6.                                               | Обследование детей имеющих нарушения речи.                          | 14                                | 2                           | 4       | 8   |                    | 2       | 10  | ПР                                                                           |
| 7.                                               | Предпосылки формирования письменной речи.                           | 12                                | 4                           |         | 8   | 2                  |         | 10  | ПР                                                                           |
| Раздел 2. Профилактика нарушений письменной речи |                                                                     |                                   |                             |         |     |                    |         |     |                                                                              |
| 8.                                               | Профилактика дисграфии.                                             | 15                                |                             | 7       | 8   |                    |         | 12  | ПР                                                                           |
| 9.                                               | Профилактика дислексии.                                             | 15                                |                             | 7       | 8   |                    | 2       | 12  | ПР                                                                           |
| ИТОГО                                            |                                                                     | 108                               | 16                          | 26      | 66  | 4                  | 6       | 94  |                                                                              |

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>дисциплины                              | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Семестр 6</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|          | <i>Содержание лекционного курса</i>                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|          | <b><i>Раздел 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования</i></b> |                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.       | Понятия письменной речи, письма и чтения.                             | Понятия о письменной речи, письме и чтении. Исторические аспекты развития письменности. Алфавиты. Виды письма. Психофизиологическая структура процесса письма. Операции письма.                                         |
| 2.       | Становление механизмов речи в онтогенезе.                             | Онтогенез речевого развития. Эволюция пространственного различения.                                                                                                                                                     |
| 3.       | Нарушения письменной речи. Классификация нарушений письменной речи.   | Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Проблемы терминологии. Современные классификации дисграфии и дислексии.                                                      |
| 4.       | Этиология и патогенез нарушений письменной речи.                      | Причины речевых нарушений. Причины возникновения дислексии и дисграфии.                                                                                                                                                 |
| 5.       | Симптоматика дисграфии и дислексии.                                   | Типология и механизмы специфических ошибок письма. Варианты дисграфических и дислексических ошибок.                                                                                                                     |
| 6.       | Обследование детей имеющих нарушения речи.                            | Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыка письма. Обследование письменной речи. Сопоставительный анализ нейропсихологического исследования предпосылок письма. |
| 7.       | Предпосылки формирования письменной речи.                             | Базовые направления работы с дошкольниками имеющими речевую патологию (ОНР, ФФН).                                                                                                                                       |
|          | <i>Содержание семинарских занятий</i>                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|          | <b><i>Раздел 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования</i></b> |                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.       | Понятия письменной речи, письма и чтения.                             | Принципы письма и письменной речи. Правила графики и орфографии.                                                                                                                                                        |
| 2.       | Нарушения письменной речи. Классификация нарушений письменной речи.   | Составление таблицы «Сравнительный анализа устной и письменной речи» Анализ работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».                                                                                                   |
| 3.       | Обследование детей имеющих нарушения речи.                            | Составление схемы обследования письма у учащихся начальных классов. Анализ результатов логопедического обследования устной и письменной речи.                                                                           |
|          | <b><i>Раздел 2. Профилактика нарушений письменной речи</i></b>        |                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.       | Профилактика дисграфии.                                               | Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Основные направления логопедической работы по профилактике нарушений письма.                                                                           |
| 5.       | Профилактика дислексии.                                               | Основные направления логопедической работы по профилактике нарушений чтения.                                                                                                                                            |
|          | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>                               |                                                                                                                                                                                                                         |

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

|                          |                 |                                     |                     |                      |
|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебная работа<br>(виды) | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы<br>(мин-макс.) |
|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|

|                                                                                          |                                        |                                                                 |                                                                                                                     |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80                                     | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)                       | 1 балл посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта                                                       | 4-8               |
|                                                                                          |                                        | Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (13 занятий). | 1 балла - посещение 1 семинарского занятия<br>3 балла – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий. | 6,5-13<br>19,5-39 |
|                                                                                          |                                        | Реферат                                                         | 5 баллов (пороговое значение)<br>8 баллов (максимальное значение)                                                   | 5 - 10            |
|                                                                                          |                                        | Тест                                                            | 5 баллов (пороговое значение)<br>8 баллов (максимальное значение)                                                   | 5- 10             |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                        |                                                                 |                                                                                                                     | 40- 80 б.         |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                         | 20<br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Тест                                                            | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                   | 5 - 10            |
|                                                                                          |                                        | Теоретический вопрос.                                           | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                   | 5-10              |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                               |                                        |                                                                 |                                                                                                                     | 10 - 20 б.        |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации          |                                        |                                                                 |                                                                                                                     | 50 – 100 б.       |

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О. И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/852380> (дата обращения: 11.11.2019). – Текст : электронный. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06329-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411536> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-

- развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06329-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411536> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : Парадигма, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 9785769557620. - Текст : непосредственный.
2. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php> (дата обращения: 20.01.2019). — Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>215 Лаборатория коррекции речи.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |
| <p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,</p>             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>д.13, пом. 2</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа:

<http://www.logoped-sfera.ru/>

9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Примерная тематика рефератов*

- 1 Современные классификации нарушений письменной речи. Вопросы терминологии.
- 2 Особенности выявления и устранения дисграфических и дизорфографических ошибок.
- 3 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ОНР
- 4 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ФФН.
- 5 Системная подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением.
- 6 Функциональные асимметрии мозга
- 7 Функциональные асимметрии человека.
- 8 Работы о психофизиологии письма.
- 9 Аграфия и алексия (в работах).
- 10 Нарушение памяти у детей с дисграфией.
- 11 Этиология и патогенез чтения.
- 12 Стойкие ошибки письма и «ошибки роста».
- 13 Дисграфия и дисорфография.
- 14 Дисграфия и дислексия при билингвизме.
- 15 Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.
- 16 Дисграфия и дислексия и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
- 17 Нарушения зрительно-пространственных представлений и нарушения письма и чтения.
- 18 Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
- 19 Особенности формирования зрительного восприятия, зрительного гнозиса у детей с нарушением речи.
- 20 Особенности формирования пространственных представлений. у детей с дизартрией

#### *Примеры тестовых работ*

1. Структура организации письма по А. Р. Лурия предполагает:
  - a) 3 уровня
  - b) 2 уровня
  - c) 4 уровня
2. Основным проявлением дизорфографии является:
  - a) Стойкие специфические ошибки на письме
  - b) Ошибки на правила начальной школы
  - c) Нарушение моторного навыка письма

3. Процесс письма включает:
- a) 4 этапа
  - b) 2 этапа
  - c) 3 этапа
4. Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:
- a) Дислексии
  - b) Дисграфии
  - c) Дизорфографии
5. Какой из предложенных ответов не является механизмом дислексии:
- a) Наследственность
  - b) Энцефалопатические нарушения
  - c) Аффективные нарушения
6. К какой группе причин у А. Н. Корнева относятся неблагоприятные социальные и средовые факторы:
- a) К первой
  - b) К третьей
  - c) Ко второй
7. У какого автора выделена неречевая симптоматика дисграфии в отдельную группу:
- a) Р. Е Левина
  - b) Л. Ф. Спирина
  - c) Р. И. Лалаева
  - d) А. Н Корнев
8. Ступени овладения чтением у Егорова Т. Г. включают:
- a) Этап синтетического чтения
  - b) Этап овладения звукобуквенными обозначениями
  - c) Этап логографического чтения
9. Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:
- a) Акустической дисграфии
  - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
  - c) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
10. Опора на неправильное проговаривание – это механизм:
- a) Акустической дисграфии
  - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
  - c) Аграмматической дисграфии
11. Обязательным элементом структуры логопедического занятия в школе является:
- a) Динамическая пауза
  - b) Предварительная работа
  - c) Домашнее задание
12. Механическое чтение – это симптом:
- a) Мнестической дислексии
  - b) Аграмматической дислексии
  - c) Семантической дислексии
13. Выберите только формы организации логопедических занятий:
- a) Сказка
  - b) Игра
  - c) Упражнение

- d) Традиционная
  - e) Беседа
14. Главный компонент конспекта логопедического занятия:
- a) Оборудование
  - b) Итог занятия
  - c) Цели занятия
  - d) Организационный момент
15. В обследование процесса письма у младших школьников входит:
- a) Списывание
  - b) Сочинение
  - c) Диктант
  - d) Изложение
16. Какая из форм речи является первичной:
- a) Устная речь
  - b) Письменная речь
17. К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:
- a) Монологической
  - b) Диалогической
18. Какой из указанных пунктов не является уровнем письменной речи:
- a) Фонематический
  - b) Аналитический
  - c) Лексический
  - d) Синтаксический
19. В классификации какого ученого нарушения деятельности анализаторов являются механизмом дисграфии и дислексии:
- a) М.Е. Хватцева
  - b) Р. И. Лалаевой
  - c) О.А. Токаревой
20. Сколько этапов профилактики дислексии и дисграфии выделяет А. Н. Корнев
- a) 3
  - b) 2
  - c) 5
21. На основе какого речевого нарушения Р.Е. Левина описывает симптоматику дисграфии:
- a) Фонетического недоразвития речи
  - b) Фонетико-фонематического недоразвития речи
  - c) Общего недоразвития речи

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы                                             | Примерные теоретические вопросы                                                                                                | Примерные практические задания / задачи                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1.<br>Письменная речь и предпосылки ее формирования | 1. Структура процесса письма (психофизиологическая, нейропсихологическая, лингвистическая подходы к изучению процесса письма). | 1. Круглый стол по теме: «Исторические этапы формирования письменности. Современные системы письменности.» |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 2. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.<br>3. Исторический аспект развития письменности.<br>4. Классификация дисграфий.<br>5. Классификация дислексий.<br>6. Обследование детей с нарушением речи (ОНР, ФФН).<br>7. Предпосылки формирования письменной речи. | 2. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Составление схемы, отражающую психофизиологические механизмы чтения и письма.<br>3. Круглый стол по теме: «Нарушение письма и чтения у детей с билингвизмом» |
| Раздел 2.<br>Профилактика нарушений письменной речи | 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.<br>2. Профилактика дисграфии.<br>3. Профилактика дислексии.                                                                                                                                           | 1. Разработка плана профилактических мероприятий по разным формам дисграфии.<br>2. Разработка плана профилактических мероприятий по разным формам дислексии.                                                    |

*Составитель:* Попова Е.Ф., доцент кафедры ДиСПП