Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021b0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

# Рабочая программа дисциплины
# Б1.О.11 Основы вожатской деятельности

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки
**Логопедия**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная, заочная***

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**

в РПД **Б1.О.11 Основы вожатской деятельности**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

**Оглавление**

1. Цель дисциплины ..... 4
1.1 Формируемые компетенции ..... 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ..... 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации ..... 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины ..... 7
3.1 Учебно-тематический план ..... 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... 8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... 11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... 12
5.1 Учебная литература ..... 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ..... 13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..... 13
6. Иные сведения и (или) материалы ..... 14
6.1.Примерные комплексные ситуационные задачи ..... 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-3
- ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональная | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная | Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.<br>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | — Педагогика<br>— Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи<br>— Производственная практика. Педагогическая практика |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи. | — Педагогика<br>— Производственная практика. Педагогическая практика |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.<br>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | ***Знать:***<br>— цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС;<br>— формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи.<br>***Уметь***:<br>— применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи;<br>— применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи.<br>***Владеть:***<br>— формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует | ***Знать:***<br>— духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей. |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи. | ***Уметь:*** — осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся с нарушениями речи. ***Владеть:*** — способами формирования воспитательных результатов обучающихся с нарушениями речи на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей. |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 46 | | 18 |
| Аудиторная работа (всего): | 46 | | 18 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 14 | | 6 |
| практические занятия, семинары | 32 | | 12 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | 6 | | 2 |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 62 | | 86 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | Зачет | | Зачет |
| | | | 4 час. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 сем. | | 5,6 сем. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | **1. Нормативно-правовая база ДОЦ** | **10** | **4** | **2** | **4** | **2** | **0** | **8** | |
| 1 | Правовые аспекты организации детского отдыха | 4 | 2 | | 2 | 2 | | 4 | ПР-1 |
| 2 | Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. | 6 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | ПР-1 |
| | **2. Логика развития временного детского коллектива** | **24** | **6** | **6** | **12** | **0** | **4** | **16** | |
| 3 | Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом | 8 | 4 | | 4 | | 2 | 4 | УО |
| 4 | Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация | 6 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | УО |
| 5 | Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей | 6 | | 2 | 4 | | | 4 | ПР-1 |
| 6 | Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. | 4 | | 2 | 2 | | | 4 | УО |
| | **3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия** | **74** | **4** | **24** | **46** | **6** | **8** | **62** | |
| 7 | Конфликты в детском коллективе. | 2 | | 2 | | | | 4 | ТС-3 |
| 8 | Особенности самоуправления в детском лагере | 4 | | | 4 | 2 | | 4 | |
| 9 | Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. | 6 | | 2 | 4 | | 2 | 4 | УО |
| 10 | Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. | 6 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | ПР-2 |
| 11 | Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество | 4 | | 2 | 2 | | 2 | 4 | УО |
| 12 | Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий. | 4 | | 2 | 2 | | | 4 | УО |
| 13 | Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде | 4 | | 2 | 2 | 2 | | 4 | ПР-2 |
| 14 | Игротехника | 8 | | 2 | 6 | | | 4 | ПР |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 15 | Огонек. Виды и формы анализа дня. | 4 | | | 4 | | 2 | 4 | ПР |
| 16 | Проектная деятельность | 6 | | 2 | 4 | | | 4 | ПР |
| 17 | Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки | 2 | | | 2 | | | 4 | УО |
| 18 | Патриотическое и экологическое воспитание | 4 | | | 4 | | | 4 | УО |
| 19 | Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность. | 4 | | 2 | 2 | | 2 | 4 | УО |
| 20 | Секреты оформительской работы. Отрядный уголок. | 6 | | 2 | 4 | | | 4 | ПР |
| 21 | Технология КТД в условиях ДОЦ | 6 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | УО, ПР |
| 22 | Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого. | 4 | | 2 | 2 | | | 4 | УО |
| | Промежуточная аттестация - *зачет* | | | | | | | | УО-З |
| ИТОГО по семестру | | **108** | **14** | **32** | **62** | **6** | **12** | **86** | |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| ***1*** | ***Нормативно-правовая база ДОЦ*** | |
| 1.1 | Правовые аспекты организации детского отдыха | Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. |
| 1.2 | Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. | Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого. |
| ***2*** | ***Логика развития временного детского коллектива*** | |
| 2.1 | Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом | Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.<br>Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| | | коллектива. |
| ***3*** | ***Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия*** | |
| 3.1 | Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. | Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. |
| 3.2 | Технология КТД в условиях ДОЦ | Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| ***1*** | ***Логика развития временного детского коллектива*** | |
| 1.1 | Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация | Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры».<br>Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, самообслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня |
| 1.2 | Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей | Учет физиологических и психологических особенностей детей:<br>-младшего школьного возраста;<br>- младшего подросткового возраста;<br>- старшего подросткового возраста;<br>- юношеского возраста. |
| 1.3 | Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. | Понятие корпоративной культуры ДОЦ. Общение с детьми Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Единство педагогических требований. Общение с родителями. |
| ***2*** | ***Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия*** | |
| 2.1 | Конфликты в детском коллективе. | Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. |
| 2.2 | Особенности самоуправления в детском лагере | Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления. |
| 2.3 | Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. | Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. |
| 2.4 | Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. | Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| | | утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.<br>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. |
| 2.5 | Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество | Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.<br>Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей. |
| 2.6 | Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий. | Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.<br>Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. |
| 2.7 | Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде | Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. |
| 2.8 | Игоротехника | Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструировании квеста, принципы участия. |
| 2.9 | Огонек. Виды и формы анализа дня. | Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы, графические формы анализа дня. |
| 2.10 | Проектная деятельность | Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга |
| 2.11 | Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки | Содержание, правила организации, техника безопасности, учет возрастных особенностей. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия *(коротко)* |
|---|---|---|
| 2.12 | Патриотическое и экологическое воспитание | Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. |
| 2.13 | Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность. | Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.<br>Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа. диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.<br>Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. |
| 2.14 | Секреты оформительской работы. Отрядный уголок. | Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. |
| 2.15 | Технология КТД в условиях ДОЦ | Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». |
| 2.16 | Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого. | Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. |
| | Промежуточная аттестация - *зачет* | |

## 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (12 занятий) | **1 балл** посещение 1 лекционного занятия | 9 - 12 |
| | | Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (24 занятия). | **1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 24 - 44 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы) | **За одну КР от 1 до:**<br>**2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)<br>**3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий)<br>**4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий) | 3 - 12 |
| | | Тест (3 теста) | **За один Тест от 1 до:**<br>**2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)<br>**3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий)<br>**4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий) | 3 - 12 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 39 - 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Устный опрос | **15 баллов** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 15 - 20 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету)** | | | | (75 – 100% по приведенной шкале)<br>15 – 20 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 59 – 100 б. |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### *Основная учебная литература*


1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с. ISBN 978-5-534-06377-3. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-398826 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. – Москва : ИНФРА-Москва, 2017. – 216 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL:https://znanium.com/catalog/product/773733 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.


#### *Дополнительная учебная литература*


1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. –264 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. URL: https://biblio-online.ru/bcode/450253 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный
3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. –

ISBN 978-5-691-02154-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (дата обращения: 14.03.2020).– Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|---|
| **204** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

**СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

5. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа http://elibrary.ru

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1.Примерные комплексные ситуационные задачи

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали па победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет

хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14 Девочки вашего отряда (12-13 лег) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть, и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

22. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее. рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и. после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили па двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, трапу, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы

20. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
21. Дети решили сделать Вам сюрприз н ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее

нет. От ее пения страдают другие ребята.
32. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| 1. Нормативно-правовая база ДОЦ | | |
| 1.1 Правовые аспекты организации детского отдыха | 1. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.<br>2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. | Составить базу данных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОЛ с указанием электронного адреса. |
| 1.2 Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. | 3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.<br>4. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого. | Составить памятку вожатого / должностную инструкцию вожатого |
| 2. Логика развития временного детского коллектива | | |
| 2.1 Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом | 5. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.<br>6. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. | Составить план-сетку смены (выбор возрастной группы по желанию обучающихся) |
| 2.2 Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация | 7. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры».<br>8. Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, самообслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня | Составить в занимательной форме режим дня лагеря |
| 2.3 Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей | 9. Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста при работе в ДОЛ;<br>10.Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего подросткового возраста при работе в ДОЛ;<br>11. Учет физиологических и психологических особенностей детей старшего подросткового возраста при работе в ДОЛ; | Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка (выбор возрастной группы по желанию обучающихся) |

| | | |
|---|---|---|
| | 12. Учет физиологических и психологических особенностей детей юношеского возраста при работе в ДОЛ; | |
| 2.4 Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. | 13. Понятие корпоративной культуры ДОЦ. Общение с детьми. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.<br>14. Общение напарников. Единство педагогических требований. Общение с родителями. | Составить «кодекс» вожатого |
| **3. *Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия*** | | |
| 3.1 Конфликты в детском коллективе. | 15. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.<br>16. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. | Разработать: 10 игр на знакомство, 10 игр на выявление социальных ролей, 10 игр на снятие эмоционального фона. |
| 3.2 Особенности самоуправления в детском лагере | 17. Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ.<br>18. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления. | Предложить свой вариант методики «Чередование творческих поручений в отряде» |
| 3.3 Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. | 19. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.<br>20. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. | Продумать приемы вовлечения в жизнь отряда детей с ОВЗ (выбор нозологии по желанию обучающегося) / находящимися в трудной жизненной ситуации |
| 3.4 Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. | 21. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.<br>21. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.<br>22. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. | Составить инструктаж для детей ДОЛ по правилам поведения на воде / во время прогулки в лес. |
| 3.5 Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество | 23. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. | Подобрать комплект методических материалов для проведения массовых общелагерных мероприятий: День рождения А.С. |

| | | |
|---|---|---|
| | 24. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей. | Пушкина, День Памяти и Скорби, День Нептуна, День Здоровья и спорта (по выбору обучающихся) |
| 3.6 Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий. | 25. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.<br>26. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. | Придумать 5 отрядных девизов / «кричалок».<br><br>Продумать тематику и содержание отрядного диспута. |
| 3.7 Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде | 27. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.<br>28. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. | Составить комплекс упражнений тематической утренней зарядки. |
| 3.8 Игротехника | 29. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.<br>30. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.<br>31. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструировании квеста, принципы участия. | Подобрать комплект игр с залом (7 – 15). Продемострировать объяснение и проведение одной игры с залом. |
| 3.9 Огонек. Виды и формы анализа дня. | 32. Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы.<br>33. Виды и формы анализа дня, графический анализ. | Подготовить 3 идеи «барометра» настроения. Подготовить презентацию одного тематического отрядного огонька. |
| 3.10 Проектная деятельность | 34. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта.<br>35. Презентация и защита проекта. Оценка | Составить план работы над созданием социально-значимого проекта[1] |

[1] Тематика социальных проектов:

| | | |
|---|---|---|
| | эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга | |
| 3.11 Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки | 36. Содержание, правила организации и техника безопасности экскурсий и пешеходных прогулок.<br>37. Использование туристических походов в ДОЛ, учет возрастных особенностей при их организации. | Подготовить комплект методических материалов для проведения тематической прогулки / экскурсии в природу. |
| 3.12 Патриотическое и экологическое воспитание | 38. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриота. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.<br>39. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. | Разработать план проведения Дня памяти и Скроби. |
| 3.13 Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность. | 40. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.<br>41. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. | Разработать памятку для вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детей. |
| 3.14 Секреты оформительской работы. Отрядный уголок. | 42. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.<br>43. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. | Разработать макет отрядного уголка. Обосновать выбор рубрик. |
| 3.15 Технология КТД в условиях ДОЦ | 44. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела | Подобрать методические материалы для проведения |

---

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флэшмоб «Здорово жить здорово!».
10. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я-лидер».

| | | |
|---|---|---|
| | Организация коллективного творческого дела.<br>45. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». | познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного, организаторского (по выбору обучающегося) КТД. |
| 3.16 Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого. | 46. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.<br>47. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. | Предложить игру / тренинг /прием для предупреждения эмоционального выгорания. |

*Составитель*: Щербакова И. В., старший преподаватель кафедры ПМНО