Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021b0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Нарушение темпа речи. Заикание

Код, название дисциплины

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.01.03 Нарушение темпа речи. Заикание**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины....4
1.1 Формируемые компетенции....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий....6
2.1 Формы промежуточной аттестации....6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины....7
3.1 Учебно-тематический план....7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы....8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины....11
5.1 Учебная литература....11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....12
6. Иные сведения и (или) материалы....13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ....14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации....17

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи
		ПК - 2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	– Дислалия. Дизартрия – Нарушения голоса. Ринолалия – Алалия. Афазия – Коррекция речи при осложненных дефектах – Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи – Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения – Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи – Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников – Профилактика нарушений письменной речи – Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с	– Дислалия. Дизартрия – Нарушения голоса. Ринолалия – Алалия. Афазия – Коррекция речи при

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
лиц с нарушениями речи в образовательной организации	нарушениями ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	осложненных дефектах – Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации – Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи – Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе – Основы инклюзивного образования – Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	**Знать:** — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями темпа речи с учетом этиологии дефекта и форм проявления. **Уметь:** — осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи в соответствии с ООП образовательной организации. **Владеть:** — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями произносительной стороны речи.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	**Знать:** — современные требования проектирования развивающей предметно-пространственной среды для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей с речевой патологией. **Уметь:** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую нормализацию звучания речи у детей с речевой патологией. **Владеть:** — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию темпо-ритмической стороны речи у детей дошкольного возраста.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	22
Аудиторная работа (всего):	52	22
в том числе:		
лекции	20	6
практические занятия, семинары	32	16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		

творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет	Зачет
		4
	5 сем.	5,6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [1] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
1	***Нарушение темпа речи*** Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерне	8	2	2	4	2		8	ПР
2	Обследование детей с нарушениями темпа речи	10	2	2	6		2	8	ПР
3	Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии	10	2	2	6		2	8	ПР
4	Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания Профилактика нарушений темпа речи	10	2	2	6		2	8	ПР
5	***Заикание*** Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания	12	2	4	6	2	2	8	ПР
6	Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием	12	2	4	6		2	8	ПР
7	Формы заикания	12	2	4	6		2	8	ПР
8	Нейрофизиологические исследования заикающихся.	12	2	4	6		2	8	ПР
9	Реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии	12	2	4	6	2		10	ПР
10	Авторские методики устранения заикания	10	2	4	4		2	8	ПР
	Промежуточная аттестация *– зачет*								УО-3
	ИТОГО по 5 семестру	**108**	**20**	**32**	**56**	**6**	**16**	**82**	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 5	
Содержание лекционного курса		
1.	***Нарушение темпа речи*** Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерне	Компоненты темпо-ритмоинтонационной стороны речи. Виды нарушения темпа речи. Разновидности тахилалий. Речевая и неречевая симптоматика.
2.	Обследование детей с нарушениями темпа речи	Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи. Содержание обследования. Интерпретация полученных результатов.
3.	Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии	Основные принципы коррекционной работы при устранении брадилалии и тахилалии. Структура занятий, режим. Этапы коррекционной работы.
4.	Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания Профилактика нарушений темпа речи	Сравнительная характеристика схожих состояний: тахилалии и заикания. Критерии сравнения. Проявления. Учет специфики дефекта.
5	***Заикание*** Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания	История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Современные представления о возникновении заикания Особенности темпо-ритмической стороны речи при заикании. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.
6	Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием	Псих.-пед. характеристика детей с заиканием Особенности личности дошкольника (сензитивность, робость, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде). Речевые, возрастные особенности лиц с заиканием.
7	Формы заикания	Невротическая и неврозоподобная форма заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе форм заикания. Основные признаки невротической и неврозоподобной формы заикания.
8	Нейрофизиологические исследования заикающихся.	Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной форме заикания. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии заикания.
9	Реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии	Принципы коррекционной работы при различных клинических формах заикания. Первичные сохранительные меры педагогического воздействия. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при возникновении у ребенка невротической формы заикания. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии в устранении заикания. Осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом речевых, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
10	Авторские методики	Истрия развития научных подходов в устранении заикания.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	устранения заикания	Современные подходы в устранении заикания. Авторские методики.
	Содержание семинарских занятий	
1	Онтогенез темпо-ритмоинтонационной стороны речи	Компоненты темпо-ритмоинтонационной стороны речи. Развитие темпо-ритмической стороны речи у детей с нормальным речевым развитием.
2	Основные направления работы и методические рекомендации по формированию темпо-ритмической стороны речи у детей	Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии. Направления в работе. Этапы работы.
3	Профилактическая работа по предупреждению возникновения нарукшений темпа речи	Профилактика нарушений темпа речи. Рекомендации для родителей по предупреждению нарушений темпа речи у детей.
4	Обследование детей с нарушениями темпа речи.	Составление модели и схем протоколов обследования. Подбор диагностических проб обследования. Анализ результатов обследования.
5	Система комплексной коррекционной работы при нарушении брадилалии и тахилалии	Составление плана - конспекта занятия с детьми с нарушениями темпоритмической стороны речи. Подбор эталонных текстов, содержащие обучающий и тренировочный элементы. Подбор дидактического материала
6	Сравнительный анализ речевых нарушений (тахилалии и заикания)	Сравнительная характеристика речевых нарушений (тахилалии и заикания).
7	Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров	Использование метода К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения темпа речи.
8	Концепции механизмов заикания.	Современные теории механизма заикания. Причины возникновения заикания. Статистические данные.
9	Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.	Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием. Определение интонации, ее функции, акустические параметры. Единицы и элементы интонации.
10	Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми»	Система коррекционной работы с детьми с заиканием по периодам обучения в ДОУ. Структура логопедического занятия с заикающимися.
11	Современные методы устранения заикания	Методики устранения заикания (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелевой., С.А. Мироновой, В.И. Селеверстовым, В.М Шкловским, Л.З Андроновой-Арутюнян). Использование компьютерных технологий.
12	Характеристика темпо-ритмической стороны речи заикающихся	Составление характеристики темпо-ритмической стороны речи заикающихся по результатам наблюдений.
13	Сопоставление с речевой нормой темпо-ритма, выявление различий, особенностей темпо-ритма речи при заикании.	Составление сравнительной таблицы. Сопоставление речевой нормы темпо-ритма с темпо-ритма речи при заикании.
14	Речевые стили произношения для выработки плавности и	Знакомство с разными речевыми стилями произношения для выработки плавности и ритмичности речи заикающегося.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ритмичности речи заикающегося.	
15	Обследованиия темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.	Подбор дидактического материала для обследования темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием. Подбор диагностических проб для проведения обследования.
16	Разработка фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий для формирования темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся детей	Составление таблицы «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми». Разрабатывание методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**0,5 балл** - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	**За один тест от 3 баллов до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **25 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **30 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)

Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8 (дата обращения: 20.01.2019).– Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения: 20.01.2019).– Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии: учебное пособие /Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51879 (дата обращения: 20.01.2019).– Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников **Оборудование:** *стационарное* - экран, проектор, ноутбук. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Семестр 5

Примерная тематика рефератов

1. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи у детей.
2. Характеристика методических приемов направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.
3. Современные представления о возникновении заикания.
4. Особенности темпо-ритмической стороны речи при заикании.
5. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.
6. Основные направления коррекционной работы при заикании.
7. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми.

Примерный перечень вопросов к зачету

Нарушение темпа речи

1. Особенности темпо-ритмической стороны речи.
2. Классификация нарушений темпа речи.
3. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи у детей.
4. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров.
5. Характеристика методических приемов направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.
6. Механизм и структура дефекта при брадилалии.
7. Механизм и структура дефекта при тахилалии.
8. Механизм и структура дефекта при баттаризме.
9. Механизм и структура дефекта при полтерне.
10. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии.
11. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при тахилалии.
12. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии.

Заикание

1. Особенности коммуникации заикающихся детей дошкольного возраста.
2. Логопедизация педагогического процесса в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
3. Роль воспитателя в коррекции заикания у детей.
4. Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста.
5. Оптимальные пути и средства коррекции заикания у дошкольников.
6. Значение социального окружения и социально-педагогической среды в преодолении заикания у дошкольников.
7. Современные представления о возникновении заикания.
1. Особенности темпо-ритмической стороны речи при заикании.
2. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.
3. Определение интонации, ее функции, акустические параметры. Единицы и элементы интонации.
4. Интонационные стили и их функциональное значение при формировании плавности речи.
5. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров.
6. Характеристика методических приемов направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.
7. Основные направления коррекционной работы при заикании.
8. Структура логопедического занятия с заикающимися.

9. Технические средства обучения логопедической работы с заикающимися.
10. Комплексная методика устранения заикания (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау).
11. Методика устранения заикания, разработанная Н.А. Чевелевой.
12. Методика устранения заикания, разработанная С.А. Мироновой.
13. Методика устранения заикания, разработанная В.И. Селеверстовым
14. Методика устранения заикания, разработанная Шкловским В.М.
15. Методика устранения заикания, разработанная Л.З Андроновой-Арутюнян.
16. Исследования БОС (биологической обратной связи) в коррекционной работе по устранению заикания.
17. Использование компьютерных технологий в логопедической работе с детьми с заиканием.
18. Этапы логопедической работы с заикающимися.
19. Система коррекционной работы с детьми с заиканием по периодам обучения в ДОУ.

Примеры тестовых заданий

1. В патогенезе какого нарушения темпа речи большое значение имеет патологическое усиление тормозного процесса, который начинает доминирует над процессом возбуждения:
а) заикание;
б) брадилалия;
в) тахилалия;
г) полтерн

2. Выделите нарушенную сторону речи при заикании:
а) структурно-семантическая;
б) темпо-ритмическая;
в) мелодико-интонационная;
г) голосообразующая

3. Укажите последовательность этапов логопедической работы с заикающимися дошкольниками в зависимости от степени самостоятельности речи:
а) рассказ
б) спонтанная речь
в) пересказ
г) сопряженная речь
д) отраженная речь
е) вопросно-ответная форма речи.

5. Выберите два признака характерных для неврозоподобной формы заикания:
а) появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи.
б) начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией;
в) наличие развёрнутой фразовой речи до появления заикания;
г) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающихся и условий речевого общения.

6. При формировании дыхания у заикающихся отрабатывается:
а) диафрагмально-реберное дыхание;
б) ключичное дыхание;
в) верхнереберное дыхание;
г) нижнереберное дыхание.

7. Нарушение речи, центральным звеном, в патогенезе которого лежит расстройство темпа внешней и внутренней речи за счет патологического преобладания процессов возбуждения:
а) тахилалия; в)
б) заикание; брадилалия;
г) баттаризм.

8. Соотнесите тип течения заикания с его качественными характеристиками:

1) рецидивирующий	а) характеризуется достаточной стабильностью и монотонностью протекания речевого дефекта;
2) прогредиентный	б) характеризуется постепенным уменьшением и исчезновением симптоматики заикания;
3) регредиентный.	в) характеризуется тенденцией заикания в сторону ухудшения;
4) стационарный.	г) наблюдается чередованием периодов плавной речи с периодами заикания.

9. Из предлагаемых описаний запинок выберите два, относящихся к запинкам судорожного характера:
а) частота и длительность запинок увеличивается в незнакомой обстановке, с посторонними людьми;
б) запинки появляются на определенных звуках и звукосочетаниях;
в) запинки не имеют определенного места возникновения;
г) при привлечении внимания к речи количество запинок уменьшается.

10. Людям с каким типом темперамента чаще всего присуща тахилалия:
а) сангвиникам; в) холерикам;
б) флегматикам; г)
меланхоликам.

11. Выберите два признака характерных для невротической формы заикания:
а) наличие развернутой фразовой речи до появления заикания;
б) преимущественно психогенное начало речевой патологии (психическая острая или хроническая травматизация);
в) отсутствие периодов плавной речи;
г) малая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося в условиях речевого общения.

12. Из предлагаемых нарушений речи, выберите два, относящихся к моно-нарушениям произносительной стороны речи.

а) дизартрия г) брадилалия
б) дислалия д) алалия
в) заикание

13. Расположите в правильной последовательности этапы коррекционно-логопедической работы при тахилалии:
а) редактирование высказывания, работа над адекватностью фразы намеченному содержанию;
б) подготовка к публичному выступлению;
в) режим молчания;

г) коллективное рассказывание;
д) усвоение медленного темпа речи на материале чтения и рассказывания.

14. Укажите тип судорог, которые при заикании характеризуются насильственным многократным ритмическим сокращением мышц речевого аппарата (например, к-к-кошка)?
а) тонические; в) клоно – тонические;
б) клонические; г) тоно – клонические.

15. Соотнесите авторов и сущность разработанных ими методик логопедических занятий с детьми с заиканием:

1) Н.А. Власова Е.Ф. Рау	а) Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности при переходе от ситуативной речи к контекстной;
2) В.М.Шкловский	б) система речевых упражнений, усложняющихся в зависимости от степени самостоятельности речи заикающегося;
3) С.А Миронова	в) комплексная система лечения заикания, заключающаяся в перестройке патологических речевых навыков и нарушений отношений личности , медикаментозном лечении, рациональной психотерапии, диспансеризации и санаторно-курортном лечении;
4) Н.А.Чевелева	г) система последовательно усложняющихся речевых упражнений в процессе прохождения различных разделов программы.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Нарушение темпа речи Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерне	Компоненты темпо-ритмоинтонационной стороны речи. Виды нарушения темпа речи. Разновидности тахилалий. Речевая и неречевая симптоматика.	*Примерное практическое задание.* Составить таблицу: «Сравнительная характеристика речевых нарушений (тахилалии и заикания)»
Обследование детей с нарушениями темпа речи	Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи. Содержание обследования. Интерпретация полученных результатов.	*Примерное практическое задание* Составить таблицу: «Причины возникновения заикания».
Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии	Основные принципы коррекционной работы при устранении брадилалии и тахилалии. Структура занятий, режим. Этапы коррекционной работы.	*Примерное практическое задание:* Подобрать диагностический материал для обследования темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.
Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания Профилактика нарушений темпа	Сравнительная характеристика схожих состояний: тахилалии и заикания. Критерии сравнения. Проявления. Учет специфики дефекта.	*Примерное практическое задание:* Проанализируйте структуру логопедических занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения (дислалии) Составить конспект

речи		логопедического занятия с заикающимися
Заикание Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания	История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Современные представления о возникновении заикания Особенности темпо-ритмической стороны речи при заикании. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.	*Примерное практическое задание:* Анализ методик устранения заикания (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелевой., С.А. Мироновой, В.И. Селеверстовым, В.М Шкловским, Л.З Андроновой-Арутюнян). Использование компьютерных технологий
Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием	Псих.-пед. характеристика детей с заиканием Особенности личности дошкольника (сензитивность, робость, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде). Речевые, возрастные особенности лиц с заиканием	*Примерное практическое задание:* Составление характеристики темпо-ритмической стороны речи заикающихся по результатам наблюдений.
Формы заикания	Невротическая и неврозоподобная форма заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе форм заикания. Основные признаки невротической и неврозоподобной формы заикания	*Примерное практическое задание:* Составление сравнительной таблицы. Сопоставление речевой нормы темпо-ритма с темпо-ритма речи при заикании
Нейрофизиологические исследования заикающихся.	Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной форме заикания. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии заикания.	*Примерное практическое задание:* Анализ разных речевых стилей произношения для выработки плавности и ритмичности речи заикающегося.
Реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии	Принципы коррекционной работы при различных клинических формах заикания. Первичные сохранительные меры педагогического воздействия. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при возникновении у ребенка невротической формы заикания. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии в устранении заикания. Осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом речевых, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	*Примерное практическое задание:* Подбрать дидактического материала для обследования темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием. Подбор диагностических проб для проведения обследования.
Авторские методики устранения заикания	Истрия развития научных подходов в устранении заикания. Современные подходы в устранении заикания. Авторские методики	*Примерное практическое задание:* Составить таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми».

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП