Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л.Я. Лозован
«__18___» __марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 7
2.1. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 13
5.2.1 Программное обеспечение 13
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
К-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Б1.В.02. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса Б1.В.03. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.05. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования Б1.В.ДВ.01.01. Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования Б1.В.ДВ.01.02.Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.02.01. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.02.02. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья Б2.О.02(П). Педагогическая практика Б2.В.01(Пд). Преддипломная практика ФТД.01. Артпедагогические технологии в коррекционной работе ФТД.02. Технические средства реабилитации и абилитации

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	***Знать:*** – методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ***Уметь:*** – отбирать необходимые методы, примы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ***Владеть:*** – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	***Знать:*** – структуру и особенности процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования. ***Уметь:*** – планировать процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования. ***Владеть:*** – технологией реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных	***Знать:*** – специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. ***Уметь:*** – применять специальные методики

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	образовательных маршрутов	и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. ***Владеть:*** – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	12		
практические занятия, семинары	20		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа[1]			

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)				
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 3 сем.		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3		**108**	**12**	**20**	**76**				
	1. Основы работы педагога в системе дополнительного образования	**12**	**4**		**8**				
1	Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования	6	2		4				
2	Взаимодействие педагога с детьми и другими участниками образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	6	2		4				ПР-1 № 1
	2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по допонительным общеобразовательным программам.	**96**	**8**	**20**	**68**				
3	Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с лицами с ОВЗ и процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования	4	2		2				
4	Варианты включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.	4	2		2				
5	Методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом	4	2		2				

ПР-1 - тест

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3		**108**	**12**	**20**	**76**				
	особенностей развития в сфере дополнительного образования.								
6	Проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования	4	2		2				ПР-1 № 2
7	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	16		4	12				
8	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с дефицитарным развитием дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	16		4	12				
9	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	16		4	12				
10	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в юношеский период	16		4	12				
11	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зрелом и пожилом возрасте	16		4	12				ПР-2 № 1.
12	Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**12**	**20**	**76**				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
Содержание лекционного курса		
1. ***Основы работы педагога в системе дополнительного образования***		
1.1	Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования	Нормативно-правовые основы функционирования организаций дополнительного образования. Основные типы и направления работы организаций дополнительного образования. Функциональные обязанности и особенности работы педагога дополнительного образования.
1.2	Взаимодействие педагога с детьми и другими участниками образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	Структура организации дополнительного образования. Основные субъекты образовательной деятельности в организации дополнительного образования. Отличие организаций дополнительного образования от остальных образовательных организаций. Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного образования.
2. ***Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по допонительным общеобразовательным программам.***		
2.1	Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с лицами с ОВЗ и процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Особенности работы с лицами с оВЗ в образовательных организациях, в том числе инклюзивного типа. Организация процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования: сходства и отличия от других образовательных организациях.
2.2.	Варианты включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.	Виды инклюзии. Особенности включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.
2.3.	Методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом особенностей развития в сфере дополнительного образования.	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в структуре организаций дополнительного образования. Методы, приемы и средства интеграции лиц с ОВЗ в деятельность организаций дополнительного образования.
2.4.	Проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных	Особенности планирования работы в организациях дополнительного образования. Кружки, секции, курсы повышения квалификации и переподготовки, творческие объединения – их особенности. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательных маршрутов в системе дополнительного образования	
Содержание практических занятий		
	2.***Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по допонительным общеобразовательным программам***	
2.1.	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образовании	1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта. 2. Возможные виды инклюзии для данной категории лиц с ОВЗ. 3. Возможные виды реализации дополнительных образовательных программ для этих детей. *Практическое задание:* 1. Основываясь на предложенном тематическом плане работы театрального кружка (художественной студии, секции легкой атлетики), разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения для ребенка школьного возраста с нарушениями интеллекта. 2. Предложить пути решения задач развития ребенка 4 лет с умеренной степенью умственной отсталости не посещающего детский сад с учетом возможностей дополнительного образования.
2.2	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с дефицитарным развитием дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	1. Особые образовательные потребности лиц с дефициарным развитием. 2. Возможные вида инклюзии для данной категории лиц с ОВЗ. 3. Возможные виды реализации дополнительных образовательных программ для этих детей. *Практическое задание:* 1. Предложите возможности занятий творческой деятельностью для ребенка с нарушениями слуха (нарушениями зрения). 2. Основываясь на тематическом плане работы секции легкой атлетики предложите вариант психолого-педагогического сопровождения ребенка с врожденной глухотой. 3. Какие виды спорта Вы могли бы посоветовать ребенка с врожденной слепотой и почему?
2.3	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 2. Возможные вида инклюзии для данной категории лиц с ОВЗ. 3. Возможные виды реализации дополнительных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	образовательных программ для этих детей. 4. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами и детьми с аутистическим спектром расстройств. *Практические задания:* 1. Предложите варианты кружковой работы в условиях детского дома. 2. Разработайте вариант психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутизмом в условиях кружка по изобразительной деятельности.
2.4	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в юношеский период	1. Особенности лиц с ОВЗ в юношеский период. 2. Основные виды организаций дополнительного образования для лиц юношеского возраста, в том числе и с ОВЗ. *Практические задания:* 1. Напишите аналитическую справку по состоянию дополнительного образованя для лиц юношесгоко возраста с ОВЗ. 2. Предложите возможные варианты дополнительного образования в условиях вашего вуза для студентов и старшеклассников с ОВЗ.
2.5	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зрелом и пожилом возрасте	1. Особенности лиц с ОВЗ в зрелом и пожилом возрасте. 2. Основные виды организаций дополнительного образования для лиц зрелого и пожилого возраста, в том числе и с ОВЗ. *Практические задания:* 1. Напишите аналитическую справку по состоянию дополнительного образованя для лиц зрелого и пожилого возраста с ОВЗ в условиях нашего города 2. Предложите возможные варианты дополнительного образования для лиц зрелого и пожилого возраста с ОВЗ.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение	**100**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 - 6

занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	10 - 20
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1работа)	**8 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **14 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	8 - 14
		Тест по разделу 1	**16 баллов** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	16-30
		Тест по разделу 1	**16 баллов** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	16-30
Итого по текущей работе в семестре				**51-100**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный ответ	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5- 10
		Решение задачи	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) **10 – 20 б.**
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06162-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: https://biblio-online.ru/bcode/437113

Дополнительная литература

1. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс] : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко. - Электронные текстовые данные. – Москва: МПГУ, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0161-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/758069

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных

классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	**317**
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118,117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317,118,117
Audacity	бесплатно	317,118,117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317,118,117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317,118,117
Firefox	бесплатно	317,118,117
Opera	бесплатно	317,118,117
Google Chrome	бесплатно	317,118,117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317,118,117
Foxit Reader	бесплатно	317,118,117
LibreOffice	бесплатно	317,118,117
okular	бесплатно	317,118,117
WinDjView	бесплатно	317,118,117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118,117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317,118,117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольной работы:

1. Описание процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста при включении его в творческий коллектив (описание этапов, перечисление мероприятий, список специалистов, необходимых дл эффективного включения ребенка в деятельность коллектива).
2. Описание процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка школьного возраста при включении его в спортивный/творческий коллектив (описание этапов, перечисление мероприятий, список специалистов, необходимых дл эффективного включения ребенка в деятельность коллектива).
3. Описание процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка старшего школьного возраста при включении его в творческий/спостривный коллектив (описание этапов, перечисление мероприятий, список специалистов, необходимых дл эффективного включения ребенка в деятельность коллектива).
4. Описание процесса психолого-педагогического сопровождения студента при включении его в творческий/спортивный коллектив (описание этапов, перечисление мероприятий, список специалистов, необходимых дл эффективного включения ребенка в деятельность коллектива).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. *Основы работы педагога в системе дополнительного образования*		
Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования	1. Нормативно-правовые основы функционирования организаций дополнительного образования. 2. 2. Перечислите основные типы и направления работы организаций дополнительного образования. 3. Назовите функциональные	1. Проанализируйте предложенный устав учреждения дополнительного образования (http://www.dtkrupskoy.ru/index.php/11/33). 2. Там же проанализируйте должностные инструкции педагога дополнительног образования.

	обязанности и особенности работы педагога дополнительного образования.	
Взаимодействие педагога с детьми и другими участниками образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	1. Опишите структуру организации дополнительного образования. 2. Перечислите основныех субъектов образовательной деятельности в организации дополнительного образования. 3. Назовите основные отличия организаций дополнительного образования от остальных образовательных организаций.	1. Проанализируйте структру учреждения дополнительного образования. 2. Дайте заключения по наличию дополнительных образовательных услуг в общеобразовательной школе и вузе на основе анализа сайтов на выбор.
2. *Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по допонительным общеобразовательным программам.*		
Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с лицами с ОВЗ и процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования	1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. **2.** Особенности работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе инклюзивного типа. **3.** Организация процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного	1. Проанализируйте ДООП по физическому воспитанию на сайте http://www.dtkrupskoy.ru/index.php/11/33 и определите какие из них возможны для включения детей с ОВЗ без значительных изменений, а какие требуют разработки программ комплексного медико-психолого-педагогическог сопровождения. 2. Основываясь на фугкционале сотрудников, определите необходима ли тьюторская поддержка для лиц с ОВЗ в условиях дополнтельного образования.

	образования: сходства и отличия от других образовательных организациях.	
Варианты включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.	1. Перечислите основные виды инклюзии. 2. Назовите особенности включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.	1. Проанализируйте ДООП на сайте http://www.dtkrupskoy.ru/index.php/11/33 и определите какие виды инклюзии возможны для различных категорий детей с ОВЗ. 2. Проанализируйте приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам устанавливает требования к организации обучения по дополнительным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья и выделите особые требования, спобствующие наиболее успешной инклюзии детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
Методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом особенностей развития в сфере дополнительного образования.	1. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в структуре организаций дополнительного образования. 2. Методы, приемы и средства интеграции лиц с ОВЗ в деятельность организаций дополнительного образования.	1.
Проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения	1. Особенности планирования работы в организациях дополнительного	

лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования	образования. 2. Основные виды организации дополнительного 3. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования.	
Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образовании	4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта. 5. Возможные вида инклюзии для данной категории лиц с ОВЗ. 6. Возможные виды реализации дополнительных образовательных программ для этих детей.	1. Основываясь на предложенном тематическом плане работы театрального кружка (художественной студии, секции легкой атлетики), разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения для ребенка школьного возраста с нарушениями интеллекта. 2. Предложить пути решения задач развития ребенка 4 лет с умеренной степенью умственной отсталости не посещающего детский сад с учетом возможностей дополнительного образования.
Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с дефицитарным развитием дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	4. Особые образовательные потребности лиц с дефициарным развитием. 5. Возможные вида инклюзии для данной категории лиц с ОВЗ. 6. Возможные виды реализации дополнительных образовательных программ для этих детей.	1. Предложите возможности занятий творческой деятельностью для ребенка с нарушениями слуха (нарушениями зрения). 2. Основываясь на тематическом плане работы секции легкой атлетики предложите вариант психолого-педагогического сопровождения ребенка с врожденной глухотой. 3. Какие виды спорта Вы могли бы посоветовать ребенка с врожденной слепотой и почему?
Технологии и модели психолого-	5. Особые образовательные потребности лиц с	1. Предложите варианты кружковой работы в условиях детского дома. 2. Разработайте вариант психолого-

педагогического сопровождения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 6. Возможные вида инклюзии для данной категории лиц с ОВЗ. 7. Возможные виды реализации дополнительных образовательных программ для этих детей. 8. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами и детьми с аутистическим спектром расстройств.	педагогического сопровождения ребенка с аутизмом в условиях кружка по изобразительной деятельности.
Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в юношеский период	3. Особенности лиц с ОВЗ в юношеский период. 4. Основные виды организаций дополнительного образования для лиц юношеского возраста, в том числе с ОВЗ.	1. Предложите возможные варианты дополнительного образования в условиях вашего вуза для студентов и старшеклассников с ОВЗ. 2. Какие дополнтельные образовательные услуги необходимы студенту-первокурснику с нарушениеми зрения?
Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зрелом и пожилом возрасте	3. Особенности лиц с ОВЗ в зрелом и пожилом возрасте. 4. Основные виды организаций дополнительного образования для лиц зрелого и пожилого возраста, в том числе и с ОВЗ.	1. Предложите возможные варианты дополнительного образования для лиц зрелого и пожилого возраста с ОВЗ. 2. Какие специалисты должны принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении дополнительного образования лиц зрелого возраста с нарушениями ОДА.

Составитель программы: Чертенкова Г.И., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП