

Кузбасский гуманитарно – педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А. Рябов

« 11 » марта 2021г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.05 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.11.05 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.)
на 2019 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 28.01.2020 г. Артемьев А.А. (*Ф. И.О. зав. кафедрой*)

На 2021 – 2022 уч. год
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021 г. Артемьев А.А. (*Ф. И.О. зав. кафедрой*)
)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	15
5.1 Учебная литература	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..	17
6 Иные сведения и (или) материалы	17
6.1. Примерные темы рефератов	17
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	17

1.Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: **ОПК – 8,ПК-5**

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональная		ПК-5. Способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Б1.О.10.01 Плавание с методикой преподавания Б1.О.10.02 Гимнастика с методикой преподавания Б1.О.10.03 Спортивные игры с методикой преподавания Б1.О.10.04 Легкая атлетика с методикой преподавания Б1.О.10.05 Физиология физического воспитания и спорта Б1.О.10.06 Теория и методика физической культуры Б1.О.10.07 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование Б1.О.10.08 Лечебная физическая культура и массаж Б1.О.10.09 Организационно-управленческая деятельность педагога физической культуры Б1.О.10.10 Физкультурно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		оздоровительная работа в образовательных организациях Б1.О.11.01 Теоретические основы безопасности человека Б1.О.11.02 Общая экология Б1.О.11.03 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Б1.О.11.04 Анатомо-физиологические основы здоровья человека Б1.О.11.06 Основы национальной безопасности Б1.О.11.07 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему Б1.О.11.08 Гражданская оборона Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Производственная практика. Проектно-технологическая практика
ПК-5. Способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков	ПК-5.1. Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС	Б1.О.11.04 Анатомо-физиологические основы здоровья человека Б1.О.11.05 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда Б1.О.11.07 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему Б1.В.07 Медицина катастроф Б1.В.08 Основы токсикологии Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни Б1.В.ДВ.02.02 Экологическая и продовольственная безопасность

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Безопасность жизнедеятельности»

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.
ПК-5. Способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков	ПК-5.1. Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1. Общая трудоёмкость дисциплины	252		
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	84		
Аудиторная работа (всего):	84		
в том числе:			
лекции	36		
практические занятия, семинары	48		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	24		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132		
4. Промежуточная аттестация обучающегося: Зачёт 7 семестр Экзамен – 8 семестр	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недель	Разделы и темы дисциплины по	Очная форма обучения			Заочная форма обучения			Формы текущего контроля и
		Аудиторные	СР	Итог	Аудиторные	СР	Итог	

и	занятиям	занятия		С	о	занятия		С	о	промежуточно й аттестации успеваемости
		лекц.	практ.			лекц.	практ.			
Семестр 7										
Раздел 1. «Психофизиологические основы здоровья»										
2	Тема «Современные взгляды на здоровье»	2	2	6	10					УО
3	Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы»	2	2	6	10					УО
4	Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга»	2	2	6	10					УО
5	Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм»	2	2	6	10					УО
6	Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)»	2	2	8	12					УО
7	Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления»	2	2	8	12					УО
8	Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека»	1	2	8	11					УО
9	Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека»	1	2	8	11					УО
10	Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье»	1	2	8	11					УО
11	Тема «Проблемы психической адаптации»	1	2	8	11					УО
12	Промежуточная аттестация – <i>зачёт</i>									УО-3
ИТОГО по 7 семестру		16	20	72	108					
Семестр 8										
Раздел 2. «Основы охраны труда»										
22	Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия»	2	2	6	10					УО
23	Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда»	2	2	6	10					УО
24	Тема «Основные положения трудового права»	2	2	6	10					УО
25	Тема «Нормативные акты по безопасности труда»	2	2	6	12					УО

26	Тема «Организация работ по охране труда»	2	2	6	10					УО
27	Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда»	2	2	6	10					УО
28	Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения»	2	2	6	10					УО
29	Тема «Организация и технические средства охраны труда»	2	2	8	12					УО
30	Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения»	2	2	8	12					УО
31	Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности»	2	4	8	14					УО
32	Промежуточная аттестация – экзамен				36					УО-4
ИТОГО по 8 семестру		20	28	60	144					
Всего:		36	48	132	252					

Примечание: УО – устный опрос; УО-3 – зачёт с оценкой; УО-4 – экзамен

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 7		
Раздел 1. «Психофизиологические основы здоровья»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема «Современные взгляды на здоровье»	Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты.
1.2	Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы»	Психофизиология как наука и предмет. Понятие о психическом здоровье. Психофизиологическая организация человека.
1.3	Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга»	Структурно-функциональная организация коры. Кортикализация функций. Локализация функций в коре.
1.4	Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм»	Влияние окружающей среды на организм. Формы врождённого поведения. Формы приобретённого поведения. Взаимосвязь врождённого и приобретённого в организации поведения.
1.5	Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)»	Нейрофизиология эмоций. Лимбическая система и эмоции. Функции эмоций. Феномен стресса. Стресс-реакция. Стресс-система. Стресс-лимитирующие системы.
1.6	Тема «Нейрофизиологические	Память – как основа когнитивных функций. Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	основы памяти, сознания, мышления»	Сознание – физиологические подходы к пониманию сознания.
1.7	Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека»	Основы межполушарной асимметрии головного мозга. Влияние фактора пола на специфику организации психических функций.
1.8	Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека»	История развития взглядов на расстройства поведения. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств.
1.9	Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье»	Понятие о биоритмах. Виды биоритмов: физический, эмоциональный, интеллектуальный, их закономерности. Роль биоритмов в психическом здоровье.
1.10	Тема «Проблемы психической адаптации»	Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации.
<i>Содержание практических занятий</i>		
<i>Раздел 1. «Психофизиологические основы здоровья»</i>		
1.1	Тема «Современные взгляды на здоровье»	Обсуждение вопросов: 1. Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты. 2. Понятие психического здоровья. 3. Критерии здоровья. 4. Принципы оценки здоровья.
1.2	Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы»	Обсуждение вопросов: 1. История изучения психофизиологии. 2. Психофизиология как наука и предмет. 3. Задачи и основные методы психофизиологического исследования. 4. Психофизиологическая организация человека.
1.3	Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга»	Практическая работа: «Функциональная организация коры больших полушарий мозга». 1. Структурно-функциональная организация коры. 2. Локализация функций в коре.
1.4	Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм»	Обсуждение вопросов: 1. Влияние окружающей среды на организм. 2. Формы врождённого поведения. 3. Формы приобретённого поведения. 4. Взаимосвязь врождённого и приобретённого в организации поведения. 5. Структурная схема организации поведенческого акта. 6. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.
1.5	Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)»	Обсуждение вопросов: 1. Нейрофизиология эмоций. 2. Теория эмоций. 3. Лимбическая система и эмоции. 4. Функции эмоций. 5. Общая характеристика боли. 6. Болевые рецепторы и проводящие пути болевой чувствительности. 7. Антиноцицептивная система мозга. Практическая работа: «Нейрофизиология стресса».

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.6	Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления»	Практическая работа: «Память. Внимание. Мышление».
1.7	Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека»	Знакомство с психофизиологическими тестами, изучающими межполушарную асимметрию мозга. Определение типа высшей нервной деятельности.
1.8	Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека»	Обсуждение вопросов: 1. История развития взглядов на расстройства поведения. 2. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств. Гимнастика для мозга.
1.9	Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье»	Практическая работа: «Определение хронотипа и биологического ритма человека».
1.10	Тема «Проблемы психической адаптации»	Обсуждение вопросов: 1. Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. 2. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе. 3. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации. Практическая работа: «Прогнозирование поведения человека на основе определения типа личности», «Знакомство с методами снятия стресса».
	Промежуточная аттестация – <i>зачёт с оценкой</i>	
	Семестр 8	
	Раздел 2. «Основы охраны труда»	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия»	История развития охраны труда. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда.
2.2	Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда»	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Основные принципы обеспечения охраны труда.
2.3	Тема «Основные положения трудового права»	Основные положения трудового права. Нормы российского трудового права
2.4	Тема «Нормативные акты по безопасности труда»	Нормативные акты по безопасности труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
2.5	Тема «Организация работ по охране труда»	Организация работ по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателей по охране труда. Права и обязанности работников в области охраны труда.
2.6	Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда»	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Цели и задачи аттестации рабочих мест. Порядок проведения аттестации рабочих мест. Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Оценка травмобезопасности рабочих мест.
2.7	Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения»	Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы.
2.8	Тема «Организация и технические средства охраны труда»	Организация и технические средства охраны труда. Обеспечение антитеррористической защищенности и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	труда»	пожарной безопасности. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.
2.9	Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения»	Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности. Организация мероприятий по гражданской обороне.
2.10	Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности»	Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности. Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1	Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия»	Обсуждение вопросов: 1. История развития охраны труда. 2. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда.
2.2	Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда»	Обсуждение вопросов: 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда. 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.
2.3	Тема «Основные положения трудового права»	Обсуждение вопросов: 1. Основные положения трудового права. 2. Нормы российского трудового права
2.4	Тема «Нормативные акты по безопасности труда»	Обсуждение вопросов: 1. Нормативные акты по безопасности труда. 2. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
2.5	Тема «Организация работ по охране труда»	Обсуждение вопросов: 1. Организация работ по охране труда. 2. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 3. Обязанности работодателей по охране труда. 4. Права и обязанности работников в области охраны труда.
2.6	Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда»	Обсуждение вопросов: 1. Аттестация рабочих мест по условиям труда. 2. Цели и задачи аттестации рабочих мест. 3. Порядок проведения аттестации рабочих мест. 4. Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. 5. Оценка травмобезопасности рабочих мест.
2.7	Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения»	Обсуждение вопросов: 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. 2. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы.
2.8	Тема «Организация и технические средства охраны труда»	Обсуждение вопросов: 1. Организация и технические средства охраны труда. 2. Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. 3. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.
2.9	Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности»	Обсуждение вопросов: 1. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательного учреждения»	образовательного учреждения. 2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности. 3. Организация мероприятий по гражданской обороне.
2.10	Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности»	Обсуждение вопросов: 1. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. 2. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности. 3. Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности.
	Промежуточная аттестация – экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (10 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	5 - 10
		Практические(10 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	10-22
		Самостоятельная работа	Темы заданий - см. раздел 6.2	36 - 48
Итого по текущей работе в семестре				51-80
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	20 (100% /баллов приведены шкалы)	Теоретический вопрос	21 балл (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21-40
		Практическое задание	20 баллов (пороговое значение) 35 баллов (максимальное значение)	20-35
		Кейс-задача	10 баллов (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение)	10-25
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

8 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (10 недель)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 б. - посещение 1 лекционного занятия	6 - 8
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (14 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	28 - 32
		Самостоятельная работа	За одно задание от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	17- 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 60
		Теоретический вопрос	8 б. (пороговое значение) 16 б. (максимальное значение)	8 - 16
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	6 - 12
		Выполнение практического задания	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	6 - 12
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бухалков, М. И. Организация и нормирование труда : учебник / М.И. Бухалков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 380 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006001-9. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1032214> (дата обращения: 04.02.2021). - Текст : электронный
2. Кривошеков, С. Г. Психофизиология : учеб. пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 249 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/10884. - ISBN 978-5-16-009649-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/965209> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Леженкина, Т. И. Научная организация труда персонала : учебник / Т. И. Леженкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0086-5. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/451343> (дата обращения: 04.02.2021- Текст : электронный.
2. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 163 с. — ISBN 978-5-8353-1011-1. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3016> 3 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст : электронный
3. Феоктистова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы) : учебное пособие для вузов / О. Г. Феоктистова, Т. Г. Феоктистова, Е. В. Экзерцева. -

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 8 - Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
114 Лаборатория функциональных исследований. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Лабораторное оборудование: компьютер, анализатор Аккутренд Плюс, устройство психофизического тестирования УПФТ-1/30 («Психофизиолог»), монитор сердечного ритма, весы медицинские, динамометры кистевые, спирометры, эргометры, тонометр, ростометр. Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по психофизиологии в здоровьесбережении, мониторингу физического состояния школьников и физиологии физического воспитания и спорта. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО); набор тестов	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

«Профессиональный» (отечественное ПО, для работы с прибором УПФТ-1/30, договор поставки №677211/01-908 от 23.01.2008 г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru
4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
5. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Врождённые формы поведения.
2. Сигнальные системы. Вторая сигнальная система, её биологические предпосылки.
3. Роль эмоций в организации поведения.
4. Сон. Физиологические механизмы и гуморальные факторы сна.
5. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наёмный (профессиональный) труд.
6. Правовые основы охраны труда.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Тема «Современные взгляды на здоровье»	Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты. Понятие психического здоровья. Критерии здоровья. Принципы оценки здоровья.	Перечислите критерии здоровья. Назовите основные принципы оценки здоровья.
Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы»	История изучения психофизиологии. Психофизиология как наука и предмет. Задачи и основные методы психофизиологического исследования. Психофизиологическая организация человека.	Перечислите основные методы психофизиологического исследования. Опишите структурно-функциональные уровни организации человека.
Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга»	Структурно-функциональная организация коры. Кортикализация функций. Локализация функций в коре.	Ответьте на вопросы. 1. К какому анатомическому образованию относят гиппокамп: А – к древней коре Б – к старой коре В – к новой коре

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		Г – к базальным ядрам больших полушарий? 2. В каком слое коры преобладают пирамидные нейроны: А – в I и III Б – во II и IV В – в III и V Г – в III и VI? 3. Первичный центр речи (центр Вернике) располагается в: А – лобной доле коры Б – височной доле коры В – затылочной доле коры Г – теменной доле коры 4. Вторичный центр речи (центр Брока) располагается в: А – лобной доле коры Б – височной доле коры В – затылочной доле коры Г – теменной доле коры 5. Речевые центры у большинства людей располагаются в: А – обоих полушариях головного мозга Б – правом полушарии головного мозга В – левом полушарии головного мозга
Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм»	Влияние окружающей среды на организм. Формы врождённого поведения. Формы приобретённого поведения. Взаимосвязь врождённого и приобретённого в организации поведения. Структурная схема организации поведенческого акта. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.	Ответьте на вопросы: 1. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций? а) гомеостаз; б) адаптация; в) реактивность. 2. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретённого опыта при длительном воздействии раздражителя? а) безусловными; б) условными. Проведите опыты по выработке мигательного условного рефлекса на звонок у человека; выработке условного рефлекса, дифференцировочного и угасательного торможения у человека на словесный раздражитель; выработке навыка зеркального письма как примера разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.
Тема «Психосоматические	Нейрофизиология эмоций. Теория эмоций.	Проведите опыты по оценке степени стрессора; определению

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)»	Лимбическая система и эмоции. Функции эмоций. Общая характеристика боли. Болевые рецепторы и проводящие пути болевой чувствительности. Антиноцицептивная система мозга.	стрессорной устойчивости сердечно-сосудистой системы. Устно раскройте следующие вопросы: эмоции – понятие, классификация, функции.
Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления»	Когнитивные функции, их физиологическая и структурная основа. Память – как основа когнитивных функций. Нейрофизиологические основы обучаемости. Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления. Сознание: понятие. Виды сознания. Физиологические подходы к пониманию сознания.	Выполните опыты по выявлению ведущего типа памяти; определению объёма слуховой памяти у человека; изучению особенностей мышления. Устно раскройте следующие вопросы: сознание – понятие, виды сознания. Мышление – понятие, формы, качества. Основные типы мышления.
Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека»	Основы межполушарной асимметрии головного мозга. Влияние фактора пола на специфику организации психических функций.	Выполните опыты по определению типа ВНД человека; определению типа психической деятельности; исследованию черт личности на основе функциональной асимметрии мозга.
Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека»	История развития взглядов на расстройства поведения. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств.	Ознакомьтесь с современной классификацией основных психических расстройств. Разучите гимнастику для мозга Кудрявцевой Г.Ю., Кузнецовой О.В., 2002.
Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье»	Понятие о биоритмах. Виды биоритмов: физический, эмоциональный, интеллектуальный, их закономерности. Роль биоритмов в психическом здоровье.	Проведите опыты по определению хронотипа и биологического ритма человека.
Тема «Проблемы психической адаптации»	Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации.	Устно раскройте следующие вопросы: психическая адаптация к экстремальным воздействиям; психическая подготовка ребёнка к школе.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия»	История развития охраны труда. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда.	Ответьте на вопросы: 1. Что означает понятие охрана труда? - охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов; - охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности; - охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. 2. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности? - Оба понятия равнозначны; - Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда; - Нет, так как техника безопасности шире понятия охрана труда.
Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда»	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Основные принципы обеспечения охраны труда.	Ответьте на вопросы: В охране труда применяют межотраслевые и отраслевые правила по охране труда. Чем они отличаются друг от друга? У нас в стране уровень травматизма ежегодно снижается, а вновь выявляемых профессиональных заболеваний регистрируется не меньше. С чем это связано?
Тема «Основные положения трудового права»	Основные положения трудового права. Нормы российского трудового права	В коллективный договор предприятия были включены следующие положения: «предоставлять основной оплачиваемый отпуск лицам рабочих профессий в количестве 30 календарных дней», «сокращать этот отпуск на количество дней прогулов в году», «за ненормированный рабочий день для лиц, поименованных в приказе, установить доплату к окладу в размере 15%». Какие из них противоречат законодательству?
Тема «Нормативные	Нормативные акты по	1. Кому выдает предписание об

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
акты по безопасности труда»	безопасности труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	устранении выявленных нарушений требований охраны труда работник службы ОТ? а) работодателю и должностным лицам организации; б) руководителям структурных подразделений организации; в) руководителям подразделений и должностным лицам организации. 2. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников в организации? а) служба ОТ (специалист по ОТ) организации; б) заместитель руководителя организации; в) руководители соответствующих структурных подразделений организации. 3. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника? а) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы; б) все, что сказано в первом пункте и еще раздел - требования безопасности по окончании работы; в) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы; требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании работы. 4. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников? а) лица, уполномоченные работодателем; б) служба ОТ; в) работодатель.
Тема «Организация работ по охране труда»	Организация работ по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателей по охране труда. Права и обязанности работников в области охраны труда.	1. Кто управляет ОТ в организации? а) руководитель организации; б) работодатель совместно с профсоюзом; в) должностное лицо, уполномоченное работодателем. 2. Относится ли к мероприятиям по ОТ нанесение на производственное оборудование, коммуникации и другие объекты ты сигнальных цветов и знаков безопасности? а) мероприятия по ОТ; б) техническое мероприятие;

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		в) организационное мероприятие. 3. Следует ли учитывать требования соответствующих ГОСТ, СНиП и других нормативных правовых актов по ОТ, при планировании мероприятий по ОТ? а) на усмотрение работодателя; б) должны учитываться; в) должны учитываться в особых случаях.
Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда»	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Цели и задачи аттестации рабочих мест. Порядок проведения аттестации рабочих мест. Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Оценка травмобезопасности рабочих мест.	1. Какова периодичность проведения аттестации рабочих мест по условиям труда? а) 1 раз в три года; б) не реже 1 раза в 5 лет; в) один раз в 10 лет. 2. Какой срок хранения документов аттестаций рабочих мест по условиям труда? а) 25 лет; б) 50 лет; в) 45 лет. 3. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда при выполнении которых запрещается труд женщин и молодежи? а) Минтруда РФ; б) Указом Президента РФ; в) Правительством РФ.
Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения»	Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы.	1. Комиссию по ЧС в среднем образовательном учреждении возглавляет ... а) директор учреждения; б) завхоз; в) учитель физкультуры; г) учитель ОБЖ; д) завуч. 2. Борьба с терроризмом – это ... а) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности; б) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности; в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности; г) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		деятельности. 3. В состав аварийно-спасательных формирований образовательного учреждения входят ... а) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено; б) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, санитарно-гигиеническое звено; в) звено охраны общественного порядка, аварийно-спасательное звено, противопожарное звено, звено эвакуации; г) звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения.
Тема «Организация и технические средства охраны труда»	Организация и технические средства охраны труда. Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.	1. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательном учреждении необходимо ... а) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом; б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС); в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров; г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения. 2. В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается) ... а) спасательная служба; б) эвакуационная команда; в) добровольная пожарная дружина; г) комиссия по безопасности. 3. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящие из учащихся старших классов, это... а) группа обороны; б) группа быстрого реагирования; в) совет по охране окружающей природы;

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения»	Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности. Организация мероприятий по гражданской обороне.	г) группа общественного порядка. 1. Основным приоритетом государственной политики в области охраны труда является ... а) обеспечение сохранности оборудования учреждений; б) государственный надзор и контроль за соблюдением охраны труда; в) сохранение жизни и здоровья учащихся и работников; г) выплата компенсаций пострадавшим от несчастных случаев. 2. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют ... а) личным доведением; б) посыльными; в) через управление службы спасения; г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла.
Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности»	Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности. Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности.	1. Системообразующим фактором воспитания культуры безопасности является: а) совместная деятельность педагога и школьников; б) домашняя подготовка школьника; в) работа педагога с родителем. 2. Целью воспитания культуры безопасности является: а) воспитание ученика как личности; б) воспитание личности безопасного типа; в) воспитание всесторонне развитой личности. 3. К компетенции образовательного учреждения относится: а) доставка детей до дома с передачей их родителям; б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; в) единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей; г) решение о начале и завершении учебного года, об открытии и

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		закрытии ОУ. 4. К обязанностям работников службы охраны труда в ОУ относится: а) вести статистику заболеваний детей гриппом в ОУ; б) проверять личные вещи учащихся; в) отслеживать психологические нарушения и расстройства у детей; г) проверять состояние безопасности и соответствие требованиям условия труда.

Составители: Чмелева К.В., канд.техн.наук., доцент кафедры геоэкологии и географии
