

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Кузбасский гуманитарно – педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А. Рябов

« 11 » марта 2021г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Двигательная активность и профилактика гиподинамии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.01.01 Двигательная активность и профилактика гиподинамии
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.)
на 2019 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 28.01.2020 г. Артемьев А.А. (Ф. И.О. зав. кафедрой)

На 2021 – 2022 уч. год
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021 г. Артемьев А.А. (Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Двигательная активность и профилактика гиподинамии является:

- формирование системы знаний, умений и навыков, отражающих профессиональную подготовку педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, необходимых для контроля двигательной активности и функциональных возможностей организма;
- сформировать методические приёмы контроля за переносимостью нагрузки в процессе занятий физической культурой и спортом, проведением восстановительных мероприятий для лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для проведения уроков физической культуры с детьми с ослабленным здоровьем.
- освоить знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной, необходимые для проведения уроков физической культуры, БЖД и спортивной тренировки с детьми разных возрастных групп.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК-2. Способен владеть физкультурно-спортивными видами для организации педагогического процесса по физической культу-ре
Профессиональная		ПК-3. Способен применять современные методики и технологии для преподавания физической культуры

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2. Способен владеть физкультурно-спортивными видами для организации педагогического процесса по физической культуре	ПК.2.1. Владеет знаниями теоретических и методических основ дисциплин, необходимых для организации педагогического процесса. ПК.2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	Б1.В.02 Дошкольное физическое воспитание Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-прикладная подготовка будущего учителя физической культуры Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культу-ре. ПК.2.3. Владеет методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий в сфере физической культуры. ПК.2.4. Владеет навыками планирования и контроля для организации педагогического процесса по физической культуре.	
ПК-3. Способен применять современные методики и технологии для преподавания физической культуры	ПК.3.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК.3.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК.3.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры. ПК.3.4.Владеет навыками применения современных методик и технологий построения учебного и тренировочного процесса в различных физкультурно-спортивных видах.	Б1.О.10.01 Плавание с методикой преподавания Б1.О.10.02 Гимнастика с методикой преподавания Б1.О.10.03 Спортивные игры с методикой преподавания Б1.О.10.04 Легкая атлетика с методикой преподавания Б1.О.10.06 Теория и методика физической культуры Б1.О.10.07 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование Б1.О.10.10 Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях Б1.В.02 Дошкольное физическое воспитание Б1.В.04 Научно-исследовательская работа с обучающимися по физической культуре и безопасности жизнедеятельности Б1.В.05 Мониторинг физического состояния обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-прикладная подготовка будущего учителя физической культуры Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен владеть физкультурно-спортивными видами для организации и управления педагогическим процессом по физической культуре	ПК.2.1. Владеет знаниями теоретических и методических основ дисциплин, необходимых для организации педагогического процесса. ПК.2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. ПК.2.3. Владеет методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий в сфере физической культуры. ПК.2.4. Владеет навыками планирования и контроля для организации педагогического процесса по физической культуре.	Знает: - основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач образовательного процесса. Умеет: - использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: - современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры. - содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.
ПК-3. Способен применять современные методики и технологии для преподавания физической культуры	ПК.3.1. Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК.3.2. Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК.3.3. Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры. ПК.3.4. Владеет навыками применения современных методик и технологий построения учебного и тренировочного процесса в различных физкультурно-спортивных видах.	- рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. - разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Владеет: - методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34		
Аудиторная работа (всего):	34		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	18		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачёт		

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр А									
	1. Двигательная активность и профилактика гиподинамии								
1	1.1 Значение двигательной активности для человека	10	2	2	6				УО-1
2	1.2 Сущность движения. Режимы нагрузок	16	4	4	8				УО-1
3	1.3 Физическая культура как средство мотивации школьников к двигательной активности	14	2	4	8				УО-1
4	1.4 Организационно-педагогические условия реализации формирования двигательной активности	16	4	4	8				УО-1
5	1.5 Двигательная активность как средство укрепления здоровья	16	4	4	8				УО-1
6	Промежуточная аттестация (зачёт)								УО-1
Всего:		72	16	18	38				

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр А		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Двигательная активность и профилактика гиподинамии</i>	
1.1	Значение двигательной активности для человека	Положительное значение двигательной активности для организма человека проявляется во владении знаниями теоретических и методических основ дисциплин, необходимых для организации педагогического процесса. Функции физической культуры. Профилактический и защитный неспецифические эффекты. Тренирующая функция. Постоянная двигательная активность и дефицит её (гиподинамия). Срочная и долговременная адаптация.
1.2	Сущность движения.	Мышечный контроль движения. Структура и функция

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Режимы нагрузок	скелетной мышцы. Работы мышцы и физическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции движений. Основы структуры и функции нервной системы. Периферическая нервная система. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы при активной физической деятельности.
1.3	Физическая культура как средство мотивации школьников к двигательной активности	Формирование физической культуры ученика как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры человека. Предупреждение негативного влияния гипокинезии с помощью дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки. Формирование потребности в двигательной активности школьников разных возрастных групп.
1.4	Организационно-педагогические условия реализации формирования двигательной активности	Представления об оздоровительном и социализируемом эффекте физической культуры основываются на владении методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий в сфере физической культуры. Современное состояние актуальных форм двигательной активности и характер уже имеющихся форм модернизации физического воспитания. Вопросы социализации средствами физической культуры в модели современного образования в единстве учёта потребностей и возможностей обучающегося. Формы модернизации и социализации в рамках интеграции общего и дополнительного образования в системе непрерывного физического воспитания.
1.5	Двигательная активность как средство укрепления здоровья	Двигательная активность как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения физической подготовленности. Сердечно-сосудистые заболевания и двигательная активность. Понимание процесса развития заболевания. Оценка индивидуального риска. Двигательная активность как средство профилактики проявляет способность владения навыками планирования и контроля для организации педагогического процесса по физической культуре. Ожирение, диабет и двигательная активность.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Двигательная активность и профилактика гиподинамии	
1.1	Значение двигательной активности для человека.	Гипо и гипердинамия. Влияние на организм. Гипокинезия. Постоянная двигательная активность или дефицит её (гиподинамия) основываются на владении использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Основы срочной и долговременной адаптации.
1.2	Сущность движения.	Для изучения структуры и функции скелетной мышцы необходимо владение методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры. Работы мышцы и физическая нагрузка. Роль нервной и гуморальной систем в регуляции движений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы при активной физической деятельности.
1.3	Физическая культура как средство мотивации школьников к двигательной активности.	Знать современные технологии преподавания физической культуры необходимо при формировании потребности в двигательной активности школьников разных возрастных групп.
1.4	Организационно-педагогические условия реализации формирования двигательной активности.	Вопросы социализации средствами физической культуры в модели современного образования в единстве учёта потребностей и возможностей обучающегося.
1.5	Двигательная активность как средство укрепления здоровья.	Двигательная активность как средство профилактики гиподинамии предполагает умение использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. Медико-физиологические основы некоторых заболеваний. Методы против боли в спине, шее, конечностях. Ожирение, диабет и двигательная активность.
Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>		
Семестр <u>А</u>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Балл
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (8 занятий)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия	4 - 8
		Ведение конспектов лекций	1 балл за конспект 1 лекционного занятия	4-8
		1-я промежуточная аттестация	10 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 16 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 20 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	10-20

	Практические (семинарские) занятия (отчет о выполнении практической работы) (10 работ).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 65,1-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	20-40
Итого по текущей работе в семестре			41 – 80 б.
Итого по промежуточной аттестации (зачёт)			10 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 81 с. : ил. - Библиогр.: с 70-71. - ISBN 978-5-4499-0148-4. - Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература

1. Бубновский С. М. Здоровые сосуды, зачем человеку мышцы? /С. М. Бубновский. – М. : Эксмо, 2015 – 192 с, ил. – (PRO здоровье). - Текст : непосредственный.

2. Бубновский С. М. Природа разумного тела. Всё о позвоночнике и суставах. /С. М. Бубновский. – М. : Эксмо, 2015 – 512 с, ил. - Текст : непосредственный.

3. Бубновский С. М. Оздоровление позвоночника, суставов и всего организма: методики доктора Бубновского. /С. М. Бубновский. – М. : ООО Редакция вестника «Здоровый образ жизни», 2016 – 192 с, ил. - Текст : непосредственный.

4. Дубровский, В. И. Биомеханика : учебник для студентов средних и высших учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, В. Н. Федорова. - 2-е изд. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 669, [3] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 667-669. - ISBN 978-5-305-00101-3. - Текст : непосредственный

6. Уилдмен Ф. Движение без боли. Легендарна система Фельденкрайза. – СПб. : Питер, 2016. – 224 с.: ил. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Учебные аудитории КГПИ КемГУ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается
--	--

	наименование организации, с которой заключен договор)
223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
121 Зал гимнастики. Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (4 шт.). Оборудование: бревно гимнастическое (2 шт.), брусья гимнастические (2 шт.), брусья разновысокие (1 шт.), дорожка резиновая (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), конь гимнастический (3 шт.), дорожки гимнастические (6 шт.), ковер гимнастический (1 шт.), мат гимнастический (6 шт.), музыкальный центр, спортивный инвентарь (гантели виниловые, обручи, бодибары, скакалки, мячи и др.).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационный студенческий ресурс

https://studopedia.net/3_35237_dvigatelnaya-aktivnost-kak-forma-profilaktiki-zabolevaniy.html

Информационный сайт «Studwood.ru»

https://studwood.ru/922151/bzhd/profilaktika_gipodinamii

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Для проведения зачёта по дисциплине используется комплект вопросов. Зачёт включает вопросы, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности умений и уровень владения компетенциями.

Список примерных типовых контрольных заданий, используемых для наполнения зачёта, приведен ниже.

1. Положительное значение двигательной активности для организма человека.
2. Теоретические и методические основы дисциплины.
2. Профилактический и защитный неспецифические эффекты.
3. Постоянная двигательная активность и дефицит её (гиподинамия).
4. Срочная и долговременная адаптация
5. Мышечный контроль движения.

6. Работы мышцы и физическая нагрузка.
7. Роль нервной системы в регуляции движений. Периферическая нервная система.
8. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы при активной физической деятельности.
9. Формирование физической культуры ученика как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры человека.
10. Предупреждение негативного влияния гипокинезии с помощью дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки.
11. Формирование потребности в двигательной активности школьников разных возрастных групп.
12. Представления об оздоровительном и социализирующем эффекте физической культуры.
13. Вопросы социализации средствами физической культуры в модели современного образования в единстве учёта потребностей и возможностей обучающегося.
14. Формы модернизации и социализации в рамках интеграции общего и дополнительного образования в системе непрерывного физического воспитания.
15. Двигательная активность как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения физической подготовленности.
16. Сердечно-сосудистые заболевания и двигательная активность.
17. Понимание процесса развития заболевания. Оценка индивидуального риска.
18. Двигательная активность как средство профилактики. Ожирение, диабет и двигательная активность.
19. Определение уровня текущего функционального состояния.
20. Определение основных средств и методов занятий физическими упражнениями.
21. Программа занятий физическими упражнениями.
22. Выбор физических нагрузок.
23. Контроль интенсивности физической нагрузки.
24. Медицинское разрешение занятиями физическими упражнениями.
25. Мышечная деятельность и реабилитация больных людей.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр А

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачёту

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Двигательная активность и профилактика гиподинамии		
1.1 Значение двигательной активности для человека.	1. Гипо и гипердинамия. Влияние на организм. Гипокинезия. 2. Постоянная двигательная активность и дефицит её (гиподинамия). 3. Основы срочной и долговременной адаптации	Положительное значение двигательной активности для организма человека основывается на владении знаниями теоретических и методических основ дисциплин, необходимых для организации педагогического процесса. Функции физической культуры. Профилактический и защитный неспецифические эффекты.
1.2 Сущность движения.	4. Структура и функция скелетной мышцы. Работы мышцы и физическая нагрузка. 5. Влияние симпатической и парасимпатической	Изучение влияния двигательной активности на развитие функциональных возможностей организма не возможно без владения методиками преподавания основными

	нервной системы при активной физической деятельности.	принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий в сфере физической культуры. Значение силовых нагрузок в купировании гиподинамии.
1.3 Физическая культура как средство мотивации школьников к двигательной активности.	6. Формирование потребности в двигательной активности школьников разных возрастных групп.	Формирование физической культуры личности ученика как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры человека предполагает знать современные технологии преподавания физической культуры.
1.4 Организационно-педагогические условия реализации формирования двигательной активности.	7. Вопросы социализации средствами физической культуры в модели современного образования в единстве учёта потребностей и возможностей обучающегося.	Представления об оздоровительном и социализируемом эффекте физической культуры предполагают владение методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры. Современное состояние актуальных форм двигательной активности и характер уже имеющихся форм модернизации физического воспитания.
1.5 Двигательная активность как средство укрепления здоровья.	8. Двигательная активность как средство профилактики гиподинамии. 9. Медико-физиологические основы некоторых заболеваний. Методы против боли в спине, шее, конечностях. Ожирение, диабет и двигательная активность.	Двигательная активность как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения физической подготовленности основывается на умении использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. Сердечно-сосудистые заболевания и двигательная активность. Понимание процесса развития заболевания. Оценка индивидуального риска. Двигательная активность как средство профилактики. Ожирение, диабет и двигательная активность.

Составитель (и): Зубанов В. П., доцент кафедры ФКС

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))