Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФФКЕП
_____В.А. Рябов
«11» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.02 Стратегии личностного и профессионального становления педагога

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География в профильном и профессиональном образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2021

Новокузнецк 2021

Программу составил:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 5036125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География в профильном и профессиональном образовании

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры геоэкологии и географии

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.1 Учебная литература 10
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 10
5.2.1 Программное обеспечение 10
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11
6 Иные сведения и (или) материалы. 11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1 Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и практических умений по развитию способности определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
профессиональная		ПК-1 Способностью систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Педагогика и психология общего и профессионального образования Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	***Знать:*** рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). ***Уметь:*** применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	***Уметь:*** определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.
	УК-6.3. Планир профессиональную траекторию с учет профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	***Уметь:*** формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	***Знать:*** способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. ***Уметь:*** применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. ***Владеть*** способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			16
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			14

практикумы				
лабораторные работы				
в интерактивной форме				8
в электронной форме				
Внеаудиторная работа (всего):				
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
подготовка курсовой работы /контактная работа				
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)				
творческая работа (эссе)				
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)				88
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:				4
				Зачет 3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудит. занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
			лекц	практ		лек	практ		
	Семестр 3								
	1.Профессиональная позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	**40**				**2**	**4**	**34**	
1	1.1. Сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	6				2		4	УО
2	1.2 Методы самопознания, самооценки и саморазвития	22					2	20	ИЗ № 1
3	1.3 Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника	12					2	10	УО
	2.Проектирование профессиональной карьеры	**50**					**8**	**42**	

4	2.1.Стратегии развития	10					2	8	УО
4	2.2.Профессиональное прогнозирование. Рефлексивные методы оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	12					2	10	ИЗ № 2
5	2.3.Профессиональное становление и продвижение	10					2	8	ИЗ № 3
6	2.4 Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся	10					2	8	ИЗ № 4
	3.Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере	**18**					**2**	**16**	
7	3.1. Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач	9					1	8	ИЗ № 5
7	3.2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	9					1	8	УО
	4. Промежуточная аттестация - зачет	**4**							Уо-З
Всего:		**108**			**92**	**2**	**14**	**88**	

Примечание: УО - устный опрос, УО-З - зачет, ИЗ – индивидуальное задание

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
1	**Профессиональная позиция педагогического работника в контексте саморазвития личности**	
Содержание лекционных занятий		
1.1	Сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность». Личностные и социальные критерии успеха. Профессиональная позиция педагога
Содержание практических занятий		
1.1.	Методы самопознания, самооценки и саморазвития	Методы самопознания, самооценки и саморазвития. Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности.
1.2	Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника	Мотивация как фактор достижения успеха. Самооценка и самоанализ собственных достижений. Имидж как средство достижения успеха. Составление имиджа современного педагога
2	**Проектирование профессиональной карьеры**	

2.1	Стратегии развития	Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное. Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование
2.2.	Профессиональное прогнозирование	Прогнозирование профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника. Способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста. Рефлексивные методы оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.
2.3	Профессиональное становление и продвижение	Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального продвижения. Расширение профессионального пространства и личностный рост Условия успешной карьеры педагога.
2.4.	Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся
3	**Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере**	
3.1.	Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач	Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Диагностика уровней развития собственных креативных способностей педагога. Способы применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Способы самостоятельного решения исследовательских задач на основе использования индивидуальных креативных способностей. Практикум решения исследовательских задач
3.2.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Личностные тренинги на развитие самооценки, самовнушения, самокритики, самопознания, самопрогнозирования, самостимулирования, самоубеждения
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Активность устных ответов на занятии (участие в прениях, дополнение ответов)	**1 балл** – низкая активность на протяжении всех занятий (пороговое значение) **10 баллов** – активность на протяжении всех занятий (максимальное значение)	1 – 10

выполнение заданий)		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	**3 балла** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50- 65% (пороговое значение) **6 баллов** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **8 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	15 - 40
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных заданий)	**7 баллов** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **9 баллов** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) **10 баллов** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	35 - 50
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Выполнение практического задания по первому разделу	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**12 – 20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2.— URL: https://urait.ru/bcode/459022 — Текст : электронный.

2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — URL: https://urait.ru/bcode/456297 . — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0.— URL: https://urait.ru/bcode/452548 — Текст : электронный.

2. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – С.7-103. – ISBN 978-5-9558-0471-2 – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397 – Текст : электронный.

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4 .— URL: https://urait.ru/bcode/454223 — Текст : электронный.

4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др. ; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Эл. текстовые данные. – Москва: Флинта, 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. ISBN 978-5-9765-2044-8. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827 — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно

распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: http://psylib.org.ua/index.html

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания по темам

Индивидуальное задание 1. Тема 1.2 Методы самопознания, самооценки и саморазвития

Составьте классификатор рефлексивных методов оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития, методов самопознания, самооценки и саморазвития педагога. Выделите приоритетные для вашего профессионально-личностного становления методы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на приоритетные цели своего профессионально-личностного становления.

Индивидуальное задание 2. Тема 2.2.Профессиональное прогнозирование

Проанализируйте предложенные способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога. Какие из указанных способов вы считаете наиболее оптимальными для планирования собственного профессионального и личностного роста? Обоснуйте свою очку зрения.

Индивидуальное задание 3. Тема 2.3 Профессиональное становление и продвижение

Выделите наиболее сильные факторы, способствующие (и препятствующие) процессу вашего личностного и статусного становления. Охарактеризуйте объективные и субъективные условия успешности вашего карьерного роста.

Индивидуальное задание 4. Тема 2.4 Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся

На основании социально-психологической характеристики группы обучающихся спроектируйте индивидуальный маршрут развития социальной инициативы и ответственности обучающихся данной группы.

Индивидуальное задание 5. Тема 3.1. Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач

Используя предложенную градацию уровней индивидуальных креативных способностей педагога, оцените собственный уровень этих способностей. Какие из сформированных у вас креативных способностей могут способствовать успешному решению исследовательских задач? Дайте психологическое обоснование своего выбора.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Профессиональная позиция педагогического работника в контексте саморазвития личности		
1.1. Сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	Выделите психологические и социальные аспекты понятий «успех» и «успешность». Охарактеризуйте личностные и социальные критерии успеха. Охарактеризуйте сущность понятия «профессиональная позиция педагога»	Составьте тезаурус основных понятий темы. Проведите сопоставительный анализ понятий «успех» и «успешность». Составьте кластер понятия «профессиональная позиция педагога»
1.2. Методы самопознания, самооценки и саморазвития	Охарактеризуйте понятия «самопознание», «самооценка», «саморазвитие».	Составьте краткий конспект- характеристику содержания и требований к использованию методов самопознания, самооценки и саморазвития. Составьте каталог рефлексивных методов оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе собственной самоорганизации и саморазвития.
1.3Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника	Обоснуйте взаимосвязь влияния мотивации педагога на успешность его карьеры. Охарактеризуйте составляющие имиджа современного педагога.	На основании данных, полученных в результате самодиагностики, оцените составляющие собственного педагогического имиджа, который, по вашему мнению, будет способствовать успешной профессиональной карьере педагога.
2. Проектирование профессиональной карьеры		
2.1 Стратегии развития	Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное. Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование	Выберите один правильный вариант ответа**:** **Процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность педагогической деятельности:** ✓ профессиональный рост педагога; ✓ самообразование педагога; ✓ самоопределение педагога; ✓ личностное становление.
2.2 Профессиональное прогнозирование	Прогнозирование профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника.	*Дополните фразу:* **Профессиональное становление педагога состоит из нескольких ступеней: педагогическая умелость – мастерство – творчество – _____**
2.3 Профессиональное становление и продвижение	Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального продвижения. Расширение	*Кейс-задание* 1.Составьте примерную профессионально-личностную характеристику педагога, успешного в профессиональной деятельности. 2. Оцените уровень сформированности собственных профессиональных и

	профессионального пространства и личностный рост Условия успешной карьеры педагога.	личностных качеств в соответствии с представленной характеристикой. 3. Сформулируйте задачи, связанные с собственным саморазвитием и самосовершенствованием. 4. Разработайте стратегию этого саморазвития.
2.4 Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Способы сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся.	*Кейс-задание* 1. Изучите предложенную характеристику личности обучающегося. 2. Выделите особенности и проблемы в его личностном самоопределении. 3. Составьте индивидуальный маршрут личностного самоопределения этого обучающегося
4. Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере		
3.1 Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач	Охарактеризуйте уровни креативных способностей педагога. Дайте содержательную характеристику понятий» «индивидуальный стиль педагогической деятельности», «исследовательская задача».	Опираясь на заданную психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся, сформулируйте цели, задачи и направления исследования проблем, выделенных при ознакомлении с характеристикой. Составьте программу своего исследования.
3.2 Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Личностные тренинги на развитие самооценки, самовнушения, самокритики, самопознания, самопрогнозирования, самостимулирования, самоубеждения	Составьте картотеку тренингов личностного роста и методик развития критического мышления (для педагога, для обучающихся).

Составитель: Лозован Л.Я., к.п.н., доцент декан факультета психологии и педагогики.