

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«_18_» __марта__ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Стратегии личностного и профессионального становления педагога

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2021

Новокузнецк 2021

Оглавление

1 Цель дисциплины.	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....	10
5.2.1 Программное обеспечение	10
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

1 Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и практических умений по развитию способности определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогика высшего образования»:

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования	Б1.В.01.03 Стратегии личностного и профессионального становления педагога (семестр 2, 3 з.е.) Б1.О.02.04 Самоменеджмент руководителя (семестр 3, 3 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика (семестр 3, 3 з.е.)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	Знать: рефлексивные методы определения приоритетов собственной деятельности. Уметь: применять определения приоритетов собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности

совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	Знать: способы самооценки приоритетов собственной деятельности. Уметь: формулировать цели собственной деятельности. Владеть: способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки
	УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании	Знать: способы самооценки приоритетов собственной деятельности. Уметь: формулировать цели собственной деятельности. Владеть: способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16		16
Аудиторная работа (всего):	16		16
в том числе:			
лекции	4		4
практические занятия, семинары	12		12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	4		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92		88
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			4
	Зачет 2 семестр		Зачет 2 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудит. занятия			
			лекц	практ		
	Семестр 2					
	1.Профессиональная позиция педагогического работника в контексте саморазвития личности	38	4	4	30	
1,2	1.1. Сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	14	4		10	УО
3	1.2 Методы самопознания, самооценки и саморазвития	12		2	10	ИЗ № 1
4	1.3 Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника	12		2	10	УО
	2.Проектирование профессиональной карьеры	44	0	4	40	
5	2.1.Стратегии развития	11		1	10	УО
5	2.2.Профессиональное прогнозирование. Рефлексивные методы оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	11		1	10	ИЗ № 2
6	2.3.Профессиональное становление и продвижение	11		1	10	ИЗ № 3
6	2.4 Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся	11		1	10	ИЗ № 4
	3.Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере	26		4	22	
7	3.1. Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач	13		2	11	ИЗ № 5
8	3.2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	13		2	11	УО
	4. Промежуточная аттестация - зачет					УО-3
Всего:		108	4	12	92	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудит. занятия		СРС	
			лекц	практ		
	Семестр 2					
	1.Профессиональная позиция педагогического работника в контексте саморазвития личности	38	4	4	30	
	1.1. Сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	14	4		10	УО
	1.2 Методы самопознания, самооценки и саморазвития	12		2	10	ИЗ № 1
	1.3 Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника	12		2	10	УО
	2.Проектирование профессиональной карьеры	44	0	4	40	
	2.1.Стратегии развития	11		1	10	УО
	2.2.Профессиональное прогнозирование. Рефлексивные методы оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	11		1	10	ИЗ № 2
	2.3.Профессиональное становление и продвижение	11		1	10	ИЗ № 3
	2.4 Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся	11		1	10	ИЗ № 4
	3.Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере	12		4	8	
	3.1. Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач	6		2	4	ИЗ № 5
	3.2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	6		2	4	УО
	4. Промежуточная аттестация - зачет	4				УО-3
Всего:		108	2	14	88	

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ИЗ – индивидуальное задание

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 2	

1	Профессиональная позиция педагогического работника в контексте саморазвития личности	
Содержание лекционных занятий		
1.1	Сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность». Личностные и социальные критерии успеха. Профессиональная позиция педагога
Содержание практических занятий		
1.1.	Методы самопознания, самооценки и саморазвития	Методы самопознания, самооценки и саморазвития. Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности.
1.2	Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника	Мотивация как фактор достижения успеха. Самооценка и самоанализ собственных достижений. Имидж как средство достижения успеха. Составление имиджа современного педагога
2	Проектирование профессиональной карьеры	
2.1	Стратегии развития	Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное. Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование
2.2.	Профессиональное прогнозирование	Прогнозирование профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника. Способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста. Рефлексивные методы оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.
2.3	Профессиональное становление и продвижение	Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального продвижения. Расширение профессионального пространства и личностный рост Условия успешной карьеры педагога.
2.4.	Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся
3	Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере	
3.1.	Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач	Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Диагностика уровней развития собственных креативных способностей педагога. Способы применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Способы самостоятельного решения исследовательских задач на основе использования индивидуальных креативных способностей. Практикум решения исследовательских задач
3.2.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Личностные тренинги на развитие самооценки, самовнушения, самокритики, самопознания, самопрогнозирования, самостимулирования, самоубеждения
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Активность устных ответов на занятии (участие в прениях, дополнение ответов)	1 балл – низкая активность на протяжении всех занятий (пороговое значение) 10 баллов – активность на протяжении всех занятий (максимальное значение)	1 – 10
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50- 65% (пороговое значение) 6 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	15 - 40
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных заданий)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 9 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	35 - 50
	Итого по текущей работе в семестре			51 – 100 (по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Выполнение практического задания по первому разделу	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультета психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2.— URL: <https://urait.ru/bcode/459022> — Текст : электронный.
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/456297> . — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриев А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: монография / А. Е. Дмитриев. – Электронные текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. – С.5-240. – ISBN 978-5-4263-0800-4 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066> – Текст : электронный.
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0.— URL: <https://urait.ru/bcode/452548> — Текст : электронный.
3. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – С.7-103. – ISBN 978-5-9558-0471-2 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397> – Текст : электронный.
4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4 .— URL: <https://urait.ru/bcode/454223> — Текст : электронный.

5. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др. ; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Эл. текстовые данные. – Москва: Флинта, 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. ISBN 978-5-9765-2044-8. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827> — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам)– Электронные данные. - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/index.html> , свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания по темам

Индивидуальное задание 1. Тема 1.2 Методы самопознания, самооценки и саморазвития

Составьте классификатор рефлексивных методов оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития, методов самопознания, самооценки и саморазвития педагога. Выделите приоритетные для вашего профессионально-личностного становления методы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на приоритетные цели своего профессионально-личностного становления.

Индивидуальное задание 2. Тема 2.2. Профессиональное прогнозирование

Проанализируйте предложенные способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога. Какие из указанных способов вы считаете наиболее оптимальными для планирования собственного профессионального и личностного роста? Обоснуйте свою точку зрения.

Индивидуальное задание 3. Тема 2.3 Профессиональное становление и продвижение

Выделите наиболее сильные факторы, способствующие (и препятствующие) процессу вашего личностного и статусного становления. Охарактеризуйте объективные и субъективные условия успешности вашего карьерного роста.

Индивидуальное задание 4. Тема 2.4 Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся

На основании социально-психологической характеристики группы обучающихся спроектируйте индивидуальный маршрут развития социальной инициативы и ответственности обучающихся данной группы.

Индивидуальное задание 5. Тема 3.1. Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач

Используя предложенную градацию уровней индивидуальных креативных способностей педагога, оцените собственный уровень этих способностей. Какие из сформированных у вас креативных способностей могут способствовать успешному решению исследовательских задач? Дайте психологическое обоснование своего выбора.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Профессиональная позиция педагогического работника в контексте саморазвития личности		
1.1. Сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	Выделите психологические и социальные аспекты понятий «успех» и «успешность». Охарактеризуйте личностные и социальные критерии успеха. Охарактеризуйте сущность понятия «профессиональная позиция педагога»	Составьте тезаурус основных понятий темы. Проведите сопоставительный анализ понятий «успех» и «успешность». Составьте кластер понятия «профессиональная позиция педагога»
1.2. Методы самопознания, самооценки и саморазвития	Охарактеризуйте понятия «самопознание», «самооценка», «саморазвитие».	Составьте краткий конспект-характеристику содержания и требований к использованию методов самопознания, самооценки и саморазвития. Составьте каталог рефлексивных методов оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе собственной самоорганизации и саморазвития.

Составитель: Лозован Л.Я., к.п.н., доцент, декан факультета психологии и педагогики.

1.3 Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника	Обоснуйте взаимосвязь влияния мотивации педагога на успешность его карьеры. Охарактеризуйте составляющие имиджа современного педагога.	На основании данных, полученных в результате самодиагностики, оцените составляющие собственного педагогического имиджа, который, по вашему мнению, будет способствовать успешной профессиональной карьере педагога.
2. Проектирование профессиональной карьеры		
2.1 Стратегии развития	Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное. Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование	Выберите один правильный вариант ответа: Процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность педагогической деятельности: ✓ профессиональный рост педагога; ✓ самообразование педагога; ✓ самоопределение педагога; ✓ личностное становление.
2.2 Профессиональное прогнозирование	Прогнозирование профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника.	<i>Дополните фразу:</i> Профессиональное становление педагога состоит из нескольких ступеней: педагогическая умелость – мастерство – творчество – _____
2.3 Профессиональное становление и продвижение	Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального продвижения. Расширение профессионального пространства и личностный рост Условия успешной карьеры педагога.	<i>Кейс-задание</i> 1. Составьте примерную профессионально-личностную характеристику педагога, успешного в профессиональной деятельности. 2. Оцените уровень сформированности собственных профессиональных и личностных качеств в соответствии с представленной характеристикой. 3. Сформулируйте задачи, связанные с собственным саморазвитием и самосовершенствованием. 4. Разработайте стратегию этого саморазвития.
2.4 Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Способы сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся.	<i>Кейс-задание</i> 1. Изучите предложенную характеристику личности обучающегося. 2. Выделите особенности и проблемы в его личностном самоопределении. 3. Составьте индивидуальный маршрут личностного самоопределения этого обучающегося
4. Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере		

3.1 Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач	Охарактеризуйте уровни креативных способностей педагога. Дайте содержательную характеристику понятий» «индивидуальный стиль педагогической деятельности», «исследовательская задача».	Опираясь на заданную психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся, сформулируйте цели, задачи и направления исследования проблем, выделенных при ознакомлении с характеристикой. Составьте программу своего исследования.
3.2 Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Личностные тренинги на развитие самооценки, самовнушения, самокритики, самопознания, самопрогнозирования, самостимулирования, самоубеждения	Составьте картотеку тренингов личностного роста и методик развития критического мышления (для педагога, для обучающихся).