

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Утверждаю:  
Декан ФФКЕП  
Рябов В.А. \_\_\_\_\_  
11 марта 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.01.010 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах**

Направление подготовки  
**20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) подготовки  
**Безопасность технологических процессов и производств**

Программа подготовки  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Год набора 2021

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.01.10 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

На 2021-2022 учебный год

- утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 13.03.2021г.) для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств

- одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП (протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.)

- одобрена на заседании кафедры геоэкологии и географии протокол № 7 от 17.02.2021 г. Удодов Ю.В.

## Оглавление

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                         | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                               | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                      | 4  |
| 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....                                                         | 5  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации .....                                                                                  | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                 | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                        | 5  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                     | 6  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 8  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                 | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                              | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                     | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                    | 11 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                  | 11 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                         | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                    | 13 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

– УК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальная                 | Инклюзивная компетентность                  | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. | УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональных сферах.<br>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональных сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Б1.О.01.10 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах<br>Б2.О.02(П) Производственная практика. Преддипломная практика |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                           | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. | УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональных сферах.<br>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональных сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <b>Знать:</b><br>— основы дефектологии;<br>— сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах<br><b>Уметь:</b><br>— применять дефектологические знания в инклюзивной практике;<br>— планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными |

|  |  |                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                          | Объем часов по формам обучения |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|--------|
|                                                                                                                                                             | ОФО                            | ОЗФО   | ЗФО    |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                             | 108                            | 108    | 108    |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                         | 36                             | 16     | 12     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 36                             | 16     | 12     |
| в том числе:                                                                                                                                                |                                |        |        |
| лекции                                                                                                                                                      | 18                             | 8      | 6      |
| практические занятия, семинары                                                                                                                              | 18                             | 8      | 6      |
| практикумы                                                                                                                                                  |                                |        |        |
| лабораторные работы                                                                                                                                         |                                |        |        |
| в интерактивной форме                                                                                                                                       |                                |        |        |
| в электронной форме                                                                                                                                         |                                |        |        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                                |        |        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                             |                                |        |        |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                               |                                |        |        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |        |        |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                                |        |        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                | 72                             | 92     | 92     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                           | зачет                          | зачет  | зачет  |
|                                                                                                                                                             |                                |        | 4 час. |
|                                                                                                                                                             | 3 сем.                         | 3 сем. | 3 сем. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной/очно-заочной/заочной форм обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |     |                   |     |                   |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                       |                                 | ОФО                         |     | ОЗФО              |     | ЗФО               |     |                                                                 |
|              |                                       |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | Аудиторн. занятия | СРС |                                                                 |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

|                   |                                                                   |     | лекц. | практ. |    | лекц. | практ. |    | лекц. | практ. |    | успеваемости |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------|----|-------|--------|----|-------|--------|----|--------------|
| 1.                | Основы дефектологии                                               | 54  | 12    | 6      | 36 | 6     | 2      | 46 | 4     | 2      | 48 | ПР-1         |
| 2.                | Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах | 54  | 6     | 12     | 36 | 2     | 6      | 46 | 2     | 4      | 48 | ПР-3         |
|                   | Промежуточная аттестация – зачет                                  |     |       |        |    |       |        |    |       |        | 4  | УО-3         |
| ИТОГО по семестру |                                                                   | 108 | 18    | 18     | 72 | 8     | 8      | 92 | 6     | 6      | 92 |              |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                     | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1</b>                            | <b><i>Основы дефектологии</i></b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                 | История развития дефектологии как науки                                                   | Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Этапы становления и развития национальных систем специальной помощи лицам с нарушениями в развитии.                                                                                    |
| 1.2                                 | Предмет и задачи дефектологии                                                             | Понятия «дефектология», «специальная педагогика», «специальная психология». Предмет, объект и задачи дефектологической науки на современном этапе развития общества.                                                                                                                                   |
| 1.3                                 | Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии        | Этиология и патогенез нарушений онтогенетического развития. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды. Типы дизонтогенеза.                                                                                                        |
| 1.4                                 | Основные закономерности аномального (нарушенного) развития                                | Общие закономерности аномального развития. Специфические закономерности аномального развития. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах дизонтогенеза.                                                                                                                   |
| 1.5                                 | Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ                                                    | Непрерывное образование как основа социальной интеграции лиц с ОВЗ. Ступени образования в РФ. Типы образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.                                                                                                                    |
| 1.6                                 | Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ                                           |
| <b>2.</b>                           | <b><i>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах</i></b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.                                | Философские основания феномена инклюзии                                                   | Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования. Феноменологический подходы к инклюзии. Конструктивистский, инструменталистский и прагматический подходы к инклюзии. Системный и синергетический подходы к инклюзии. Философский постмодернизм. Идеи последователей теории психоанализа. |

| №<br>п/п                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.                                   | Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии                 | Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью.                                                                                                                                                                    |
| 2.3.                                   | Инклюзия в России: история, состояние, риски                                    | Ретроспективно основные периоды развития отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии. Основные причины, обуславливающие риски инклюзии. Недостаток профессионально и психологически подготовленных педагогов и специалистов как фактор риска. Отношение сверстников к ребенку с особыми образовательными потребностями.                                                                                               |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1</b>                               | <b><i>Основы дефектологии</i></b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                    | Этиология возникновения аномального развития                                    | 1. Понятие этиология в медицине и дефектологии<br>2. Основные подходы к классификации причин возникновения нарушений<br>3. Эндогенные причины возникновения нарушений<br>4. Экзогенные врожденные причины возникновения нарушений развития<br>5. Экзогенные приобретенные причины развития нарушений.<br>6. Профилактика возникновения нарушений в развитии.                                                                                 |
| 1.2                                    | Особенности психического развития                                               | 1. Категории нарушений развития в медицине и дефектологии<br>2. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте.                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3                                    | Лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)                             | 3. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте.<br>4. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте.<br>5. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. |
| <b>2.</b>                              | <b><i>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                                    | Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты                   | 1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии.<br>2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.<br>3. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.                                                                                                                                                                          |
| 2.2.                                   | Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью             | 1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья»: критерии, правовая основа<br>2. Понятие «инвалид»: критерии, порядок и условия признания лица инвалидом<br>3. Конвенция о правах инвалидов (ООН)<br>4. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в российской федерации                                                                                                                                                      |
| 2.3.                                   | Медико-социальная экспертиза (МСЭ)                                              | 1. Понятие МСЭ.<br>2. Цели и задачи МСЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                            | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | 3. Порядок направления гражданина на МСЭ.<br>4. Этапы МСЭ.<br>5. Обжалование результатов МСЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.     | Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида                                | 1. Понятие ИПРА.<br>2. Характеристика разделов ИПРА.<br>3. Этапы разработки ИПРА.<br>4. Выбор исполнителя ИПРА.<br>5. Анализ Приказа от 13 июня 2017 года N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 15 декабря 2020 года).<br>6. Различия между ИПР и ИПРА. |
| 2.5.     | Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста                                            | 1. Основы профессиональной реабилитации инвалидов.<br>2. Особенности инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве.<br>3. Условия труда инвалидов: правовые и организационные особенности.<br>4. Роль службы занятости при организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6.     | Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах | 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения инвалидов.<br>2. Этапы реализации мероприятий сопровождения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.<br>3. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями.<br>4. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.<br>5. Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов.                                                                            |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                 | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                       | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                           | Баллы<br>(17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>       | Лекционные занятия (конспект) (18занятий)                                 | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                              | 0,5 – 18             |
|                                                                                          |                 | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий). | <b>0,5 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br><b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение | 9 – 18               |

|                                                                                                            |                                               |                                     |                                                                                                                                 |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                               |                                     | работы на 76-100%                                                                                                               |                                                       |
|                                                                                                            |                                               | Письменная работа – тест (раздел 1) | <b>За решение выполнение одной работы:</b><br><b>15 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>25 баллов</b> (максимальное значение) | 15 – 25                                               |
|                                                                                                            |                                               | Письменная работа – эссе (раздел 2) | <b>За решение выполнение одной работы:</b><br><b>16 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>26 баллов</b> (максимальное значение) | 16 – 26                                               |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                  |                                               |                                     |                                                                                                                                 | <b>41 – 80 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                         | <b>20</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                | 5 – 10                                                |
|                                                                                                            |                                               | Практическое задание                | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                | 5 – 10                                                |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>                                                          |                                               |                                     |                                                                                                                                 | <b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                               |                                     |                                                                                                                                 |                                                       |

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Музыка, О.А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О.А. Музыка, В.В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1848-2. – DOI 10.23681/607705. – Текст : электронный.
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261> (дата обращения: 16.08.2021).

#### Дополнительная учебная литература

1. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017, стр. 327-395. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>340</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля, промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер, проектор, | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.) LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. — Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <http://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

#### *Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»*

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития.

2. *Предметом изучения специальной психологии является:*

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития.

3. *Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:*

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

4. *Задачами коррекционной педагогики являются:*

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- в) создание коррекционных педагогических технологий;
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

5. *Дизонтогенез – это:*

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребёнка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

6. *Теорию системного строения дефекта выдвинул:*

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

7. *Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:*

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

8. *Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:*

- а) прижизненность формирования;
- б) врождённый характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

9. *Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?*

- а) отсутствие выраженных психических расстройств;
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
- г) преобладание позитивного фона настроения.

10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

- а) деменция;
- б) деперсонализация;
- в) депривация;
- г) децентрация.

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:

- а) среднестатистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) возрастная норма;
- г) индивидуальная норма.

12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства.

**Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»**

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы      | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы дефектологии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития.</li> <li>2. Этиология нарушений в развитии.</li> <li>3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики.</li> <li>4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии.</li> <li>5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ.</li> <li>6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте.</li> <li>7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза.</li> <li>2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к</li> </ol> |

| Разделы и темы                                                     | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>возрасте.</p> <p>8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте.</p> <p>9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте.</p> <p>10. Современные системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p>11. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.</p> |
| Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. | <p>1. Философские основания феномена инклюзии.</p> <p>2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии.</p> <p>3. Инклюзия в России: история, состояние, риски.</p> <p>4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.</p> <p>5. Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p>6. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).</p> <p>7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида.</p> <p>8. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста.</p> <p>9. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии.</p> <p>2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе.</p> <p>3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.</p>                                                                                                                                                |

Составитель: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП (раздел 1)  
Костикова Д.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП (раздел 2)

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))