Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов _____
«11» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.02 История

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность технологических процессов и производств

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений в РПД Б1.Б.02 История

Сведения об утверждении:
на 2019-2020 уч. год
утвержден Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «14» февраля 2019г.)
на 2019 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от «11» февраля 2019г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ГГ, протокол № 5 от «28» января 2019г., зав. кафедрой Ермак Н.Б._____

Сведения о переутверждении:
на 2020-2021 уч. год
утвержден Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от «12» марта 2020г.)
на 2019 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от «27» февраля 2020г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ГГ, протокол № 6 от «05» февраля 2020 г., зав. кафедрой Удодов Ю.В._____

Сведения о переутверждении:
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от «11» марта 2021 г.)
для ОПОП 2019 год набора на 2021 / 2022 учебный год
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «25» февраля 2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от «17» февраля 2021 г. Удодов Ю.В./ _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Дескрипторные характеристики компетенций 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компе- тенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
5.1 Учебная литература 15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение 15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .16
6. Иные сведения и (или) материалы. 16
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 19

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общекультурная		ОК-3 Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы, ответственности)

1.2 Дескрипторные характеристики компетенций

Таблица 2 – Дескрипторные характеристики компетенций**,** формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-3 Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы, ответственности)	**Знать:** -основные этапы и закономерности исторического развития общества; -роль России в истории человечества и в современном мире; -современные проблемы развития государства и общества; -социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; **Уметь:** -анализировать основные этапы исторического развития общества; - анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; - выражать собственную гражданскую позицию. **Владеть:** -основными методами анализа исторической информации; -навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития общества; -способами выражения собственной гражданской позиции.	Б1.Б.02 История Б1.Б.04 Правовые основы профессиональной деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Технологическая практика. Б2.В.04(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		10
Аудиторная работа (всего):	54		10
в том числе:			
лекции	36		6
практические занятия, семинары	18		4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	10		6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		94
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию - зачет			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1Учебно-тематический план

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	10	2	2	6	УО
2.	Россия с древнейших времен до конца XVII в.	20	8	4	8	УО
3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	28	10	6	12	УО
4.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	30	10	4	16	УО, ПР
5.	Россия и мир в XXI вв.	20	6	2	12	
6.	Промежуточная аттестация (зачет)					УО-3
	Всего	**108**	**36**	**18**	**54**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	11	1	-	10	ПР-1
2.	Россия с древнейших времен до конца XVII в.	18	1	1	16	ПР-1
3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	25	2	1	22	ПР-1
4.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	24	1	1	22	ПР-1, УО
5.	Россия и мир в XXI вв.	26	1	1	24	ПР-1
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4				УО-3
	Всего:	108	6	4	94	

Примечание:* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, Т С-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1.	История в системе социально-гуманитарных наук
Содержание лекционного курса		
1.1	**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.**	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Принципы и подходы к анализу исторической информации: научная объективность и историзм. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	**Тема I. Исследователь и исторический источник**	Вопросы: 1. Классификация исторических источников по видам и типам. 2. Принципы анализа исторической информации: научная объективность и историзм. 3. Работа с историческим источником: «Повесть временных лет» о крещении Древней Руси. 4. Оценка историко-культурного и нравственно-ценностного влияния христианизации на формирование российской цивилизации В ходе занятия студенты усваивают логику и значимость в исторической перспективе процесса перехода от политеистической религии к монотеизму, понимают истоки социокультурных традиций и базовых национальных ценностей российского общества, овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию.
2.	**Раздел 2.**	**Россия с древнейших времен до конца XVII в.**
Содержание лекционного курса		
2.1.	**Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.**	Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и гос ударства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь.

		Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на развитие древнерусского общества. Культурные влияния Востока и Запада.
2.2.	**Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.**	Образование монгольской державы. Социальная и политическая структура монгольского государства. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; система зависимости Русских земель от Золотой Орды, дискуссия о ее причинах и последствиях в процессе становления Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Избранной Рады. Дискуссия о предпосылках, целях и последствиях опричнины и итогах правления Ивана IV
2.3.	**Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации**	«Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социально политический смысл и последствия. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры, формирование этнического самосознания и идентичности.
	Темы практических/семинарских занятий	
2.4..	**Тема 2. Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений**	*Вопросы:* 1. Монгольское государство в первой половине XIII в.: образование империи, завоевательные походы, социально-политическое устройство, закон и религия. 2. Завоевание монголами Русских земель: масштабы и последствия. 3. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв. в трудах российских историков. В ходе занятия студенты анализируют историческую информацию русских летописей о монгольском нашествии с позиций н аучной объективности и историзма, дают оценку значения и последствий зависимости Руси от Золотой Орды, усваивают логику и значение взаимоотношений Руси с кочевыми цивилизациями Азии, овладевают навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции.

2.5.	**Тема 3. Россия в царствование Ивана IV.**	*Вопросы:* 1. Альтернативы политической централизации: реформы Избранной Рады и их итоги. 2. Вопрос о причинах, цели, содержании, итогах и последствиях опричнины в исторических исследованиях. В ходе занятия студенты изучают процесс объединения и централизации Русского государства как важнейший этап исторического развития России, выясняют логику и значение этого процесса в контексте мировой истории; учатся анализировать историческую информацию о деятельности Ивана IV с позиций научной объективности и историзма, оценивать ее значение и последствия с нравственных и гражданских позиций
3.	**Раздел 3.**	**Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промы шленный переворот**
Содержание лекционного курса		
3.1.	**Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.**	XVIII в. в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Понятие «модернизация», содержание процесса модернизации в социально-политической, экономической и духовной сферах. Специфика модернизации стран первого и второго «эшелона» капитализма. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ Основные направления «европеизации» страны. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале XVIII века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в н ачале XVIII века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги и последствия реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолю-
		тизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ.

3.2	**Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.**	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века.
Темы практических/семинарских занятий		
3.3	**Тема 4. Петр I: личность и реформы**	*Вопросы:* 1. Значимые черты личности Петра как государственного деятеля и обстоятельства, повлиявшие на его формирование. 2. Социально-политические идеи и представления о государстве, царе, народе, обусловившие содержание преобразовательной деятельности. 3. Важнейшие направления реформ, их причины и суть. 4. Критерии оценки результатов и последствий реформ. 5. Итоги и последствия преобразований для дальнейшего развития страны. В ходе занятия студенты изучают и обсуждают монографию Е.В. Анисимова «Петр I: личность и реформы», выявляют логику и значимость процесса модернизации России, его место в мировой истории, причинно-следственные связи, учатся оценивать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние реформ, их воздействие на трансформацию социокультурных традиций и базовых ценностей российской цивилизации
2	**Тема 5. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX в.**	*Вопросы:* 1. Западники и славянофилы о специфике, путях и перспективах развития России. 2. Народничество: истоки, идейно-политические представления, эволюция. 3. Возникновение и эволюция русского марксизма. В ходе занятия студенты учатся анализировать взгляды разли ч-ных представителей российского общественно-политического

		движения с позиций научной объективности и историзма, овладевают навыками научной аргументации в отстаивании собственной гражданской и мировоззренческой позиции, навыками проявления гражданской позиции и патриотического отношения к национальным ценностям
	Раздел 4.	**Россия и мир в XX – начале XXI вв.**
Содержание лекционного курса		
4.1.	**Тема 1. Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.**	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Индустриальное общество в начале XX века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Русская деревня в н ачале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентари зма» в России. I мировая война и участие в ней России. Истоки и проявления общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.
4.2.	**Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 веке.**	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Вли яние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечествен-

		ной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны.
4.3.	**Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.**	Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Смена внутриполитического курса после отставки Н.С. Хрущева. Попытки экономических реформ и консерватизм в идеологии и политике. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Проблемы и противоречия в «социалистическом лагере». Советский союз в гонке вооружений (1945-1991). От «разрядки международной напряженности» к новому этапу «холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.). Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
Темы практических/семинарских занятий		
	Тема 6. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.	*Вопросы:* 1. Февральская революция в России. Падение самодержавия и его причины. 2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть: Временное Правительство, Советы, партии и организации. 3. Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. 4. Оценки альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г. в современной историографии. В ходе занятия студенты получают знания о революционном процессе в России, его особенностях, закономерностях, движущих силах, понимание логики и значимости революционных событий в России в контексте мировой истории, причинно-

		следственных связей; приобретают умение оценивать действия различных политических сил с точки зрения интересов России; овладевают навыками научной аргументации при оценке альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г.
	Тема 7. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.	*Вопросы:* 1. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу. 2. Альтернативы развития советского общества в 1920 – 1930-х гг. Особенности сталинской модернизации в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Итоги и последствия модернизации. 4. Формирование тоталитарного режима в СССР. В ходе занятия студенты получают знания о процессах социально-экономического и политического переустройства в СССР, анализируют информацию о альтернативных вариантах развития советской экономики в 1920-е гг., выявляют особенности советской модели процесса модернизации, его влияние на историческое развитие страны; научаются уважительному отношению к историческому наследию, созданному усилиями советских людей в период индустриализации; с позиций научной объективности историзма оценивают причины и последствия установления тоталитарного режима в СССР
	Тема 8. Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)	*Вопросы:* 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и ее итоги. 2. Поиск путей обновления советского общества. а) «оттепель» в общественно-политической и культурной жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер; б) попытки реорганизации государственного механизма; в) реформы и эксперименты в социально-экономическом развитии страны. В ходе занятия студенты получают знания о политической борьбе в СССР в середине 1950-х гг., ее участниках и закономерностях; выявляют воздействие исторической личности на особенности исторического процесса; овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию эпохи «оттепели»; умением выражать и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию в оценке политических и общественных деятелей,
	Тема 9. Попытки реформирования социалистической системы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.: от перестройки к распаду Советского Союза.	*Вопросы:* 1. «Перестройка»: предпосылки, идейные установки, опыт реализации. 2. Смена внешнеполитического курса и ее итоги. 3. Центробежные процессы в государстве и обществе: предпосылки, движущие силы, политические формы, «этническая мобилизация» и ее последствия. 4. Оценка альтернатив распаду Советского Союза. В ходе занятия студенты получают знания о причинно-следственных связях и закономерностях современного процесса модернизации, соотношении между задачами модернизации и целями перестройки; понимание логики и закономерностей процесса реформирования социалистической модели в экономике, политическом строе, отказа от противостояния двух систем во

		внешней политике; овладевают навыками научной аргументации в оценке альтернативных вариантов исторического развития, отстаивании мировоззренческой и гражданской позиции в оценке политических и общественных деятелей эпохи перестройки.
5	**Раздел 5.**	**Россия и мир в XXI в.**
	Содержание лекционного курса	
5.1	**Основные проблемы развития современной России**	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование рыночной экономики и временная стабилизация экономической и политической ситуации. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Формирование гражданского общества и основ российской гражданской идентичности. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения. Культурное и этнорелигиозное многообразие современного российского общества. Проблемы соотношения современного этапа модернизации и преемственности социокультурных традиций и базовых национальных ценностей

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающи хся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выпо лнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	9-18
		Работа на семинарах (9 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	20-45
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7-10
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания)	**5 баллов** (пороговое значение) **9 баллов** (максимальное значение)	15-27
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
тест	**20**	Решение заданий части А.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5

		Решение заданий части В.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01690-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/900918 (дата обращения: 06.01.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572. – Текст : непосредственный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/488656 (дата обращения: 06.01.2021). - Текст : электронный.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 . – Текст : непосредственный.
4. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие : [16+] / Е.П. Ермачкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3650-3. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672 (дата обращения: 06.01.2021). – Текст : электронный.
5. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. — 4-е, изд. — Москва : Проспект , 2015. — 528 с. — ISBN 978-5-392-16439-4. — URL: https://e.lanbook.com/book/54770 (дата обращения: 06.01.2021). - Текст : электронный.
6. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966207 (дата обращения: 06.01.2021). – Текст : электронный.

7 Новейшая история России : учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-392-16394-6. — URL: https://e.lanbook.com/book/54783 (дата обращения: 06.01.2021). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

340/5 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

342/5 Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *переносное* - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

106/5 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая.

Оборудование: *стационарное* - компьютеры (4 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru
3. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.historicus.ru
4. Скепсис. Научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://scepsis.net

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Образцы тестовых заданий

1 Выберите **все** правильные варианты.

Процесс модернизации в России отличался от западноевропейского

А) отсутствием эксплуатации колоний как источника накопления капитала

Б) приоритетом внешнеполитического фактора среди причин модернизации

В) возможностью избежать больших материальных затрат

Г) неподготовленностью российского общества к преобразованиям и значительной ролью в них государства

2 Выберите высказывание, наиболее точно характеризующее последствия царствования Ивана IV

А) способствовало укреплению государственного единства;

Б) из-за опричнины привело к ослаблению русского государства;

В) привело к окончательному оформлению сословно-представительной монархии;

Г) не имело положительных результатов во внешней политике.

3 Правильная последовательность появления следующих государственных учреждений в России

А. Государственный Совет.

Б. Коллегии.

В. Сенат.

Г.Непременный Совет.

Д.Министерства

4 Для внутренней политики Николая I характерно:

А) частичные меры по расширению прав крестьян, подготовившие их освобождение

Б) обсуждение крестьянского вопроса в губернских дворянских собраниях

В) обсуждение крестьянского вопроса в секретных комитетах

Г) отказ от обсуждение крестьянского вопроса из-за страха перед крестьянским восстанием

5 Выберите правильное высказывание:

А) источниками накопления для индустриализации стало перераспределение средств из сельского хозяйства в промышленность

Б) в результате индустриализации была отменена карточная система снабжения продуктами

В) в результате индустриализации СССР вышел на второе место в мире по производству продукции на душу населения

Г) индустриализация сопровождалась массовым привлечением в производство до- революционных инженеров и технических специалистов

6 Вставьте пропущенные в тексте имя и название города, выберите правильн ые высказывания, относящиеся к тексту: *«Пошел .... с войском на .... И стал на той стороне города пристани, в расстоянии полета стрелы от города и сражались крепко из города. .... же осадил город. Люди в городе стали изнемогать, и сказал горожанам: «Если не сдадитесь, то простою и три*

года». Они же не послушались его. .... стоял. И вот некий муж корсунянин, именем Анастас, пустил стрелу, так написав на ней: «Перекопай и перейми воду, идет она по трубам из колодцев, которые за тобою с востока». же,

услышав об этом, посмотрел на небо и сказал: «Если сбудется это— крещусь!» И тот- час же повелел копать наперерез трубам и перенял воду. Люди изнемогали от жажды и сдались».

1) Описанные события относятся к X в.

2) Следствием описанных событий стал распад древнерусского государства

3) Одной из причин события стало намерение русского князя жениться на сестре византийских императоров

4) Следствием описанных событий стал выгодный договор между Русью и Византией

5) Описанному событию предшествовала попытка проведения религиозной реформы

Тест оценивается по пятибалльной системе:

1 балл – менее 30 % правильных ответов
2 балла – от 30 до 50 %
правильных ответов 3 балла – 51-
70 % правильных ответов
4 балла – 71 – 90 % правильных ответов
5 баллов – более 90 % правильных ответов.

Выполнение письменных проверочных работ

Образец типового задания:

Обобщите и оформите в виде таблицы результаты сравнительного анализа путей централизации Русского государства в XVI веке. Обратите внимание на последствия этих событий и их значение. (практическое занятие по теме 4)

Таблица 1. Альтернативные варианты политической централизации:

Критерии сравнения	Реформы Избранной рады	Опричнина

Эссе. Направлено на проверку:

- знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития;
- понимание логики и значимости «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;
- особенностей историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь

принципами научной объективности и историзма;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- выражать личностные и гражданские позиции
- владения навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции;
- навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России;
- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

Примерные темы эссе:

1. Опираясь на мнения историков (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.Ф.

Платонов, Б. Кобрин, Зимин и др.), руководствуясь принципами историзма и научной объективности, дайте оценку исторического наследия эпохи Ивана IV, историко-культурного и нравственно-ценностного влияния опричнины.

2. Оцените рассказ «Повести временных лет» о призвании варягов и дискуссию «норманистов» и «антинорманистов» с точки зрения принципов научной объективности и историзма. Правомерно ли судить о роли норманнов в образовании Древнерусского государства с патриотических позиций?
3. С какими программами выступали противоборствующие стороны (больше- вики и «белое движение») в гражданской войне? Определите предпосылки и движущие силы противостояния. Дайте оценку их действиям с точки зрения интересов России, руководствуясь гражданской позицией, нравственно-ценностными критериями и принципами научной объективности.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета.

1. Многообразие исторических подходов. Теории стадиального развития. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории.
2. Возникновение государства у восточных славян : закономерности, движущие силы, этапы. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси.
3. Принятие христианства на Руси: причины, последствия, значение для формирования социокультурных традиций и базовых ценностей российского общества.
4. Период политической раздробленности на Руси. Характеристика русских земель- княжеств.
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды и их значение для развития российской цивилизации.
6. Закономерности и движущие силы процесса становления единого Московского государства в XIV-первой трети XVI веков.
7. Централизация в XVI веке. Реформы Избранной Рады.
8. Опричнина: причины, содержание, итоги, последствия. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние политических методов опричнины.
9. Смута: причины, содержание, последствия. Закономерности и движущие силы кризиса российской государственности и его преодоления.
10. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.

11. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.
12. Модернизация и ее существенные особенности в странах первого и второго «эшелонов».
13. Преобразования Петра I в контексте мирового развития. Их значение в процессе трансформации социокультурных традиций. Цивилизационный раскол российского общества.
14. Политика просвещенного абсолютизма в России в середине второй половине XVIII века в контексте мирового развития.
15. Внутренняя политика Александра I.
16. Внутренняя политика Николая I.
17. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, ззападники и славянофилы.
18. Крестьянская реформа 1861 года: причины, содержание, итоги, последствия.
19. Реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования). Значение реформ для последующего развития России
20. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
21. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении

во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма. Нравственная и мировоззренческая оценка их деятельности и системы взглядов.

22. Россия в конце XIX - начале XX вв.: социальные и экономические процессы, внутренняя политика правительства Николая II.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги.
24. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
25. Первая мировая война в контексте мировой истории: причины, расстановка сил. Интересы и действия России в войне. Значение и последствия войны.
26. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю: причины, движущие силы, закономерности развития социальных и политических процессов. Научная и мировоззренческая оценка действий основных политических сил в борьбе завласть.
27. Гражданская война и внутренняя политика Советской власти конец 1917 – 1920 гг. Мировоззренческая оценка действий политических противников в гражданской войне.
28. НЭП: задачи, противоречия, итоги.
29. Советская модернизация конца 1920-х – 1930-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве. Оценка результатов индустриализации как исторического наследия.
30. Советское общество в 1930-е гг. причины и условия установления тоталитарного режима в СССР. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние тоталитарной системы на развитие советского общества.
31. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.
32. СССР в Великой Отечественной войне. Цена победы. Значение победы и ее оценка с гражданской и патриотической позиции.
33. Советское общество и экономика в 1945-1953 гг. Апогей «сталинизма». Историческое наследие «сталинизма» и его мировоззренческая и нравственная оценка.
34. Развитие советского общества и экономики в середине 1950-х-середине 1960-

х гг.

35. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.
36. Перестройка: цель, задачи, итоги.
37. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.
38. Россия в 1990-е гг. – начале XXI века: государство, общество, экономика. Проблемы и перспективы развития. Формирование российского гражданского общества и гражданской идентичности в условиях культурного и этнорелигиозного многообразия.

Практические задания для зачета (образцы типовых заданий)

Определите, о каких исторических деятелях идет речь. Опираясь на мнение современников и историков, руководствуясь принципами научной объективности и историзма дайте оценку их деятельности, историко-культурного и нравственно- ценностного влияния. Каким образом их внутри- и внешнеполитические действия способствовали реализации интересов России?

По красоте его сравнивали с патриархом Иосифом, которого фараон поставил начальником над всею Египетскою страною, по силе - с ветхозаветным судиею Самсоном, по уму - с царем Соломоном, по мужеству и военным доблестям - с древним римским императором Веспасианом. Выиграл он две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище. Навсегда остался в памяти народной. Канонизирован. Петр I повелел перевести его мощи из Владимира в Петербург, сделав его ангелом-хранителем новой империи. Художник П.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев вдохновеннейшую канта- ту, К.М. Симонов - поэму, С.М. Эйзенштейн - фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России, а в 1942 г. - в Советском Союзе. Умер на 43 - м году жизни.

Оценки и мнения:

Хан Батый: "правду говорили мне о нем: нет князя, нет равного", "Это враг опасный, сильный, умный."

Г.В. Вернадский, писатель и политический деятель :"... дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической и два подвига ... - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия как источника посвятил политической силы русского народа ".

В.Т. Пашуто, историк: "своей осторожной, осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников .. Он родоначальники политики московских князей, политики возрождения России".

1. *Ему принадлежат слова: "Благосостояние государства не играет никакой роли в управлении делами. Существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот - навыворот ... Выбор исполнителей основан на фаворитизме ... Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России...". В его правление к России были присоединены Восточная Грузия, Финляндия, Бессарабия, Азербайджан, герцогство Варшавское.*

Осуществлял попытки проведения либеральных реформ. Им увлекались женщины. В отношениях с ними он был безупречным рыцарем.

Оценки и мнения:

Наполеон Бонапарт, император Франции: "Это истинный византиец, тонкий притворщик, хитрец. Он гораздо умнее, чем о нем думают". *Н.А. Бердяев, философ*: "... был царь - интеллигент, всю жизнь искавший правды, в молодости враг самодержавия и крепостного права, но человек раздвоенный и не сильный ...". *А.И. Герцен, писатель и философ* называл ... "коронованным Гамлетом".

Поэт А С. Пушкин

Властитель слабый и лукавый, Плешивый щеголь, враг труда, Нечаянно пригретый славой,

Над нами царствовал тогда ...

2. *Поэт Максимилиан Волошин после Октябрьской революции 1917 г. горько размышляя о парадоксах русской истории, посвятил ему такие строки:*

Великий.....был первый большевик,

Замысливший Россию
перебросить,
Склонениям и нравам
вопреки,

За сотни лет, к ее
грядущим далям. Он, как и
мы, не знал иных путей,
Опричь указа, казни и
застенка,

К осуществленью правды на земле...

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.02 История** составлена в соответствии с ФГОС ВО и утверждена в комплекте с ООП направления **20.03.01 «Техносфернавя безопасность»**.

Составители: Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания