

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет информатики, математики и экономики  
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

Утверждаю  
Декан ФИМЭ  
Фомина А.В.  
23 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.02.02 Психология**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Технология и Информатика**

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО .....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	11
Блок 1 Общая и социальная психология .....	12
3.1. Объём блока по видам учебных занятий (в часах) .....	12
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	13
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	13
4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) .....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю .....	19
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	19
6.1.1 Зачет .....	19
6.1.2 Наименование оценочных средств.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
Блок 2 Возрастная и педагогическая психология .....	27
3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	27
3.1. Объём блока по видам учебных занятий (в часах) .....	27
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	28
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	28
4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) .....	28
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю .....	35
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю .....	37
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	38
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	38
6.1.1 Экзамен .....	38
6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1) .....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
7.1 Основная литература.....	43
7.2 Дополнительная литература .....	43
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43
9. Методические указания по освоению дисциплины .....	46
10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	49

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;</li> <li>• особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>• применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</li> <li>• специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>• теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знать:</b> сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой,</p>

		<p>обсуждать с обучающимися актуальные события современности;          разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;          поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.          Владеть:          навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;          навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:          основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;          технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;          Уметь:          применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;          общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;          использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;          выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;          сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;          Владеть:          способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;          навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;          навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными</p>

		представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Психология – учебный курс, входящий в состав базовой части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за

дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ОПК-2  способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности  Педагогика  Психология  Основы специальной педагогики и психологии  Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений  Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная практика. Педагогическая практика</p>
<p>ОПК-3  готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности  Психология  Информационно-коммуникационные технологии в образовании  Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная практика. Педагогическая практика</p>

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности  Педагогика  Психология  Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений  Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования  Методика обучения технологии  Методика обучения информатике  Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по технологии  Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике  Предметное обучение: информатика  Веб-дизайн  Программирование на Java-скрипт  Видеомонтаж  3-d моделирование  Компьютерная графика  Программное обеспечение  Новые информационные технологии  Программирование  Языки программирования  Архитектура компьютера  Вычислительная техника  Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная практика. Педагогическая практика  Производственная практика. Преддипломная практика</p>

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-6                    готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Психология Коммуникативная культура педагога Информационно-коммуникационные технологии в образовании Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Методика обучения технологии Методика обучения информатике Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика. Педагогическая практика Производственная практика. Преддипломная практика Коррупция: причины, проявления, противодействие Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Психология Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Методика воспитательной работы (Технология) Методика воспитательной работы (Информатика) Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по технологии Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике Предметное обучение: информатика Медиаобразование Основы кулинарии Деревообработка Компьютерный дизайн Виртуальные среды и модели Практический курс - интернет вещей Технологии умного дома Программирование в виртуальных средах Разработка интерактивных презентаций Аддитивные технологии в техническом творчестве Автоматизированное управление в техническом творчестве Компьютерные измерения и анализ массивов данных Проектирование электронной образовательной среды Автоматика Мехатроника Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика. Педагогическая практика Производственная практика. Преддипломная практика

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- **по очной форме обучения** 126 часов аудиторной работы (54 часа лекций, 72 часов практических занятий), 90 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 2 и 3 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом, общая трудоемкость 288 часов; курсовая работа не планируется.

## Блок 1 Общая и социальная психология

### 3.1. Объем блока по видам учебных занятий (в часах)

Объем блока	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	126	
в т. числе:		
Лекции	54	
Семинары, практические занятия	72	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме	6 лек 4 сем	
Внеаудиторная работа (всего):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	

**4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел модуля	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности. Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	48	18	24	30	Тест
2.	Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи	48	18	24	30	Тест
3.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	48	18	24	30	Тест
	Всего	126	54	72	90	

#### 4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	<b>Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь.</b>	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Задачи и структура современной психологии Психика человека как предмет системного исследования Сознательное и бессознательное в психике человека.	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении. Психика человека как предмет системного исследования. Предмет психики как особой формы жизнедеятельности Факторы возникновения сознания. Функции сознания. Структура сознания и его психологические характеристики. Бессознательное. Формы проявления бессознательного в психике человека.
1.2.	Психологическая теория деятельности Познавательные процессы: ощущения. Восприятие Внимание.	Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация. Свойства ощущений, пороги. Явления адаптации, синестезии, сенсбилизации, сенсорной депривации. Восприятие. Свойства, законы восприятия. Внимание. Качественные характеристики внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
1.3.	Память Мышление. Воображение	Память. Физиологический аппарат. Теории памяти. Виды, законы, развитие памяти. Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление. Воображение, его основные процессы. Виды воображения, функции воображения. Воображение и физиологические процессы.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	История психологии Основные психологические школы	Генезис и становление представлений о психической реальности на протяжении всей истории развития психологии. Философский этап развития психологии. Психологические теории периода античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологии в Новое время.

		Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология
1.2	Основные методы психологического исследования	Основные методы психологического исследования. Наблюдение как научный метод. Особенности эксперимента в психологии Тесты и их особенности в образовательно-воспитательном процессе Валидность и надежность теста. Разновидности тестов. Стандартизация психодиагностических методик
1.3	Мышление	Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление.
1.4	Воображение	Воображение, его основные процессы. Виды воображения, функции воображения. Воображение и физиологические процессы.
1.5	Экспериментальное исследование объема произвольного и непроизвольного внимания	Экспериментальное исследование объема произвольного и непроизвольного внимания Экспериментальное исследование особенностей внимания обучающихся в условиях образовательной среды
1.6	Восприятие	Экспериментальное исследование особенностей восприятия обучающихся в условиях образовательной среды
2.	<b>Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</b>	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Эмоции и чувства Волевая сфера личности	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова). Воля. Структура волевого акта, развитие воли.
2.2.	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
2.3.	Предмет, задачи, методы <b>социальной психологии</b> . Проблема группы в социальной психологии. Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы	Предмет <b>социальной психологии</b> . Теоретические и прикладные задачи социальной психологии Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Конформизм-феномен группового давления. Социометрия. Групповая сплоченность. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

		.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников. Диагностика свойств типа темперамента (методика Айзенка)
2.2	Способности и выбор профессии	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей. Диагностика склонностей и способностей в школе
2.3	Характер человека	Конституциональные особенности человека
2.4	Предмет, задачи, методы социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Конформизм - феномен группового давления. Социометрия.
2.5	Основные виды групп Стадии и уровни развития группы	Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистантные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение.
2.6	Феномен лидерства Стадии и уровни развития группы.	Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностный конфликт.
3.	<b>Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.</b>	
3.1.	Общее понятие о группе. Малые группы Лидерство и руководство	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность Основные теории лидерства. Функциональный, прирожденный, ситуативный тип лидеров. Феномен харизмы
3.2.	Феномен межгруппового взаимодействия. Социально-психологическая проблематика личности.	Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки.
3.3.	Социализация личности. Современные теории семьи	Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых Современные типы семьи: патриархальная, эгалитарная, гостевой брак, групповой брак и т.д.
Темы практических/семинарских занятий		

3.1.	Социометрия Проблема группы в социальной психологии	Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма
3.2	Современные теории лидерства Основные функции и типы общения	Основные теории лидерства. Функциональный, прирожденный, ситуативный тип лидеров. Феномен харизмы Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение
3.3	Основные виды общения Феномен межгруппового взаимодействия.	Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения. Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость
3.4	Социально-психологическая проблематика личности. Социализация личности.	Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых
3.5	Межличностные отношения Феномен дружбы	Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные) Феномен дружбы. Факторы, способствующие возникновению дружбы. Симпатия, антипатия
3.6	Современные теории семьи Групповая сплоченность	Современные типы семьи: патриархальная, эгалитарная, гостевой брак, групповой брак и т.д. Основные факторы групповой сплоченности, понятие межгруппового фаворитизма.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*для очной формы обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности. Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	30	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест. Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	К семинару К практическому занятию	Проверка конспектов
2.	Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи	30	Роль эмоций и чувств в жизни человека. Развитие волевой сферы личности Характер. Типология характера Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	К зачету К практическому занятию	Проверка конспектов Анализ результатов диагностики
3.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	30	Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность Основные теории лидерства. Функциональный, прирожденный, ситуативный тип лидеров. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки.	К зачету К практическому занятию	Проверка конспектов Анализ результатов диагностики

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.1.1 Зачет**

##### *а) Вопросы к зачету*

1. Предмет науки психологии. Научная и житейская психология.
2. Психология как наука о душе. Психология - наука о сознании, метод интроспекции.
3. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.
4. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
5. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
6. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация.
7. Свойства ощущений.
8. Количественные характеристики ощущений.
9. Взаимодействие органов чувств. Явления адаптации, синестезии, сенсбилизации. Сенсорная депривация.
10. Восприятие, отличие от ощущений.
11. Свойства восприятия, законы восприятия.
12. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.
13. Виды памяти.
14. Законы памяти. Развитие памяти.
15. Внимание. Качественные характеристики внимания.
16. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.
18. Операции мышления. Формы мышления.
19. Виды мышления.
20. Творческое мышление.
21. Воля. Структура волевого акта.
22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.
24. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.
25. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
26. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
27. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова).
28. Свойства темперамента.
29. Характеристика типов темпераментов.
30. Особенности «сильных» и «слабых» учеников.
31. Особенности «подвижных» и «инертных» учеников.
32. Способности. Классификация способностей по Ч. Спирмену.
33. Теория одаренности Дж. Рензулли.
34. Психологические характеристики одаренных детей.

##### *а) Типовые вопросы*

1. Предмет и задачи, методы социальной психологии.
2. Теории и стили лидерства.
3. Сущность, структура и функции общения.
4. Формальные и неформальные группы, их структура и динамика.
5. Классификация групп в социальной психологии.
6. Предрассудки в современном обществе. Расовые и гендерные предрассудки.
7. Понятие и виды общения.

8. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
9. Понятие конформизма. Виды конформности. Позиция негативизма.
10. Функции и трудности общения.
11. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
12. Понятие социальной установки. Проблема социальной установки в социальной психологии.
13. Понятие о конфликтах, их структура, функции, виды. Межличностный конфликт.
14. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
15. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения.
16. Каузальная атрибуция. Понятие, виды атрибуций.
17. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
18. Основные характеристики группы в социальной психологии.
19. Общая характеристика и типы стихийных групп.
20. Речь как универсальное средство общения.
21. Содержание и структура большой социальной группы.
22. Социализация личности. Понятие, структура, содержание социализации.
23. Межличностная аттракция. Понятие и виды аттракции.
24. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
25. Предмет, задачи этнопсихологии. Понятие этноса и нации.
26. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности.
27. Стадии и уровни развития группы. Основные подходы к развитию группы.
28. Лидерство и руководство в малых группах.
29. Групповая сплоченность. Влияние групповой сплоченности на динамические процессы в группе.
30. Эффективность групповой деятельности. Показатели эффективности.

Прр

Тест к курсу общая и социальная психология (образцы)

1. Дополните

*Термин “психология” древнегреческого происхождения. Он состоит из двух слов: “псюхе” – ... и “логос” – знание.*

2. Выберите правильный ответ

*Психическое отражение ... .*

- а) является точной копией окружающей действительности
- б) носит избирательный характер
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды
- г) не зависит от условий отражения

8. Установите соответствие между психологическими направлениями и методами исследования

1) психология сознания (интроспекционизм); 2) бихевиоризм; 3) фрейдизм;  
4) психологическая теория деятельности

а) психоанализ; б) систематическая интроспекция; в) наблюдение, эксперимент;  
г) наблюдение, формирующий эксперимент

12. Выберите правильный ответ

*Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком ... .*

- а) действия б) операции в) деятельность г) умения

16. Выберите правильный ответ

По А. Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является ... .

- а) способность к поисковому поведению
- б) наличие чувствительности
- в) способность к гибкому приспособлению к среде
- г) умение проигрывать действия во внутреннем плане

29. Дополните

*Задатки – это природные предпосылки развития ... .*

43. Дополните

*Основные действия и операции мышления: сравнение, классификация, абстрагирование, синтез и ... .*

44. Дополните

*По Г. М. Андреевой, предметом социальной психологии являются закономерности деятельности и поведения людей, обусловленные их включением в разные социальные ... .*

45. Выберите все правильные ответы

*Социальная психология изучает феномены ... .*

- 1) взаимодействия и общения; 2) взаимоотношений; 3) группы; 4) группового давления; 5) лидерства и руководства; 6) педагогической деятельности; 7) детской игры

52. Дополните

*Коммуникация, интеракция и социальная перцепция составляют три стороны ... .*

56. Дополните:

*“Ай-контакт” – это контакт ... .*

60. Установите соответствие

- 1) кинесика 2) проксемика 3) паралингвистика 4) экстралингвистика

а) пространственно-временная организация коммуникации б) жесты, мимика, пантомимика в) качество голоса, его диапазон г) включение в речь смеха, плача, покашливаний; темп речи

68. Выберите правильный ответ

*Устойчивый образ или устойчивое упрощенное представление о каких-либо событиях, людях, явлениях, свойственное представителям той или иной социальной группы – ... .*

- а) социальный стереотип
- б) социальная роль
- в) установка

80. Дополните

*Механизмы воздействия в стихийных группах: психическое заражение, внушение и ... .*

86. Выберите правильный ответ

*Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, – ... .*

- а) малая б) нация в) публика

99. Установите правильную последовательность

- а) номинальная группа б) коллектив в) кооперация г) ассоциация

113. Дополните

*Конфликт – это ... противоположных или несовместимых потребностей, мотивов, интересов, целей, взглядов, представлений, ценностей.*

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

*Оперативный контроль* проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

*Рубежный контроль.* Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

*Итоговый контроль по дисциплине «Общая психология».* Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет во втором семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

• знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:

• В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- Раскрыта проблема по вопросу билета;
- Логично построено изложение вопроса;
- Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

### 6.1.2 Наименование оценочных средств

#### Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

- «Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
- «Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
- «Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
- «Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

#### Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

#### Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

#### Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*

- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С»** - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
  1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
  2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
  3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
  4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
  5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
  6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
  7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
  8. Владение научными терминами
  9. Владение культурой оформления материала
  10. Оригинальность подхода к решению задачи
 Итого – 60 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех Клинический психоанализ [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210460](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210460)

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 2006. – 228 с.
2. Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
4. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.
5. Общая психология: Учебник для вузов / Н.Анисимова, А.Карпов, Е.Карпова, Е.Конева и др. / Под ред.А.В.Карпова. - М.: Гардарики, 2011. - 231с.

## Фонд тестовых заданий *1 вариант*

### **1. Психическое отражение**

1. Является точной копией окружающей действительности
2. Носит избирательный характер
3. Не зависит от условий отражения
4. Не зависит от характера отражаемого воздействия

## **2. Человека как индивида характеризуют:**

1. Средний рост
2. Эмоциональность
3. Подвижность
4. Все ответы верны

## **3. Личностные свойства, обусловленные, главным образом, социальными факторами – это:**

1. Инстинкты
2. Механическая память
3. Ценностные отношения
4. Музыкальный слух

## **4. Индивидуальность характеризует:**

1. Образованность
2. Творчество
3. Материально обеспеченная жизнь
4. Счастливая семейная жизнь

## **5. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями:**

1. Рефлексия
2. Внимание
3. Мышление
4. Все верно

## **6. Уделять внимание означает:**

1. Ограничивать поле восприятия
2. Разделять объект на детали
3. Выделять детали из общего смутного представления
4. Все ответы верны

## **7. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как:**

1. Устойчивость
2. Концентрация
3. Распределение
4. Переключение

## **8. Самое существенное свойство психики:**

1. Первичность
2. Субъективность
3. Идеальность
4. Материальность

## **9. Понятие отражения:**

1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер
4. Все верно

## **10. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:**

1. Осуществлении контроля за объектом восприятия и мышления
2. Способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи

3. Поглощенности яркими признаками объекта
4. Все ответы неверны

### 11. Соответствие между направлением психологии и автором

1. Гуманистический подход	1. Ф. Перлз
2. Поведенческий (бихевиоральный) подход	2. З. Фрейд
3. Психоаналитический подход	3. К. Роджерс
4. Когнитивное направление	4. Д. Миллер
5. Гештальт-терапия	5. Б. Скиннер

### 12. Выбрать 2 из множества:

Феномены, изучаемые в психологии на протяжении ее исторического пути в качестве основного предмета науки:

- а) сознание
- б) поведение
- в) инстинкты
- г) нервно-физиологические механизмы

### 13. Вставьте ответ. .... - путь получения знаний в науке

#### 14. На определение последовательности

1. Эволюционное развитие форм поведения (по К. Бюлеру)

1. Интеллект
2. Инстинкт
3. Навык
4. Рефлекс

15. Какая стадия развития мышления (по Пиаже) раскрывает пример.

Ребенок 5 лет:

- Сколько у тебя братьев?
- Два — Миша и Коля
- А сколько братьев у Коли?
- Один - Миша
- Сколько братьев у Миши?
- Один - Коля

## Блок 2 Возрастная и педагогическая психология

### 3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет:

- по очной форме обучения 90 часов аудиторной работы (36 часов лекций и 54 часа практических занятий), 90 часов самостоятельной работы, модуль изучается в 3 семестре, его освоение заканчивается экзаменом, общая трудоемкость 216 часов;

#### 3.1. Объем блока по видам учебных занятий (в часах)

Объем блока	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	90	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	54	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	

Объем блока	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен	

#### 4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел модуля	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	60	12	18	30	Тест
2.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	60	12	18	30	Тест
3.	Предмет, задачи, методы, проблемы педагогической психологии.	60	12	18	30	Тест
4.	Экзамен	36				
	Всего	216	36	54	90	

##### 4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы	

	<p><b>психического развития.</b>  <b>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</b>  <b>Социальная ситуация развития.</b>  <b>Ведущая деятельность.</b>  <b>Основные новообразования.</b></p>	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии) и детской (возрастной) психологии. Структура возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Причины и условия возникновения детской психологии как науки. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Специфика психического развития ребенка.
1.2.	Детство как предмет психологического исследования.	Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры. Этнография родительства. Родительство как социокультурный феномен. Различия и специфические функции материнства и отцовства. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
1.3	Основные факторы и условия психического развития.	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
1.4	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Развитие сенсорных систем, комплекс оживления, акт хватания. Формирование потребности в эмоциональном общении со взрослыми, автономная детская речь. Кризис одного года. Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие наглядно-действенного мышления. Кризис трех лет. Дошкольное детство. Развитие ролевой игры. Формирование потребности в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе.

1.5	Психологические особенности подросткового возраста	Место и значение подросткового возраста в развитии ребенка, перестройка организма, теоретические подходы к проблеме «кризиса» у подростков, центральное новообразование, общение подростка со сверстниками и взрослыми
1.6	Психологические особенности юношеского возраста	Юность как социально-психологическое явление, развитие самосознания, профессиональное самопределение
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Методики исследования психического развития ребенка	Использование стратегии естественно-научного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод тестов. Метод «поперечных» срезов. Метод лонгитюдного изучения. Близнецовый метод. Стратегия формирования психических процессов и ее осуществление в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.
1.2	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.	Различные типы развития. Понятие «рост», «возраст». Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Связь истории детства с историей общества, с законами развития общественного производства.
1.3	Основные факторы и условия психического развития.	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования.
1.4	Факторы и условия психического развития	Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
1.5	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.	<i>Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.</i> Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности в детском развитии. Система «ребенок – общественный предмет» и система «ребенок – общественный взрослый». Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Основные критерии, лежащие в основе психологического возраста. Эпохи и периоды детского развития по Д.Б. Эльконину. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации.
1.6	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности в относительно стабильной группе. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.

1.7	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.
1.8	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности. Концептуальная модель развития субъективности человека В.И. Слободчикова.
1.9	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Антропологический принцип в психологии развития. Со-бытие как объект развития. Совместное бытие (со-бытие) ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития – становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результаты развития – фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека. Современный этап в развитии отечественной психологии развития. Современные представления отечественных психологов о проблеме развития психики, личности, субъекта и субъектности. Нерешенные проблемы и неоконченные споры в психологии развития.
2.	<b>Особенности развития ребенка в разных возрастах.</b>	
<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.1.	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Диагностические приемы исследования самооценки подростка
2.2.	Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики
2.3.	Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей.	Изменение учебной деятельности подростка в связи с изменением ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение
2.4	Акцентуации характера у подростков.	Акцентуации характера как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий
2.5	Психологические причины трудновоспитуемости	Способы предупреждения и снятие конфликтов через ускоренное личностное развитие ребенка

2.6	Возрастное развитие межличностных взаимоотношений	Появление специфических потребностей в общении, появление взаимных симпатий и антипатий, дифференцирование взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми, их особенности. межполовые различия в отношениях к дружбе в ранней юности
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Психоаналитические теории развития	Структурная теория личности З.Фрейда. Психоаналитические стадии детского развития. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Использование методов психоанализа в экспериментальном изучении детского развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Новая психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды. Понятия «групповой идентичности» и «эгоидентичности». Понятие о юношеском кризисе идентичности. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
2.2	Теории социального научения	Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст.Холла. Нормативный подход к психическому развитию А. Гезелла, Л. Термена.
2.3	Генетическая психология Ж.Пиаже.	Теория Штерна. Теория К. Бюллера. Теория трех ступеней детского развития К. Бюллера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка. Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского развития. Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо). Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж. Брунера.
2.4	Кризисные, сензитивные и литические периоды развития	Кризисы, сензитивные и литические периоды психического развития Категория возраста в истории возрастной психологии: развитие представлений о возрасте в различных психологических теориях; Структура и динамика возраста (научная позиция Л. С. Выготского и его последователей); Кризисы как своеобразные психические возрасты: природа, содержание, структура и проявления; Понятие о сензитивных периодах развития психики: природа, значение, проявление.
2.5	Теоретический и практический вклад Л. С.	Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского

	Выготского в возрастную психологию	Личность ученого и история науки (просмотр документального фильма о Л. С. Выготском ^, написание и обсуждение эссе); Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях: понятие о знаковом опосредовании высших психических функций, законы психического развития, принципы генетического исследования психического развития. Понятие об источниках, движущих силах и условиях психического развития; Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского, теоретическое и практическое значение понятия “зона ближайшего развития”.
2.6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности самосознания, мотивация к учебной деятельности, психологические новообразования
2.7	Психическое развитие в подростковом возрасте	Психическое развитие в подростковом возрасте. Особенности самосознания в подростковом возрасте: образ Я, особенности самоотношения и самооценки подростков и их проявление в поведении.
2.8	Психическое развитие личностной сферы в подростковом возрасте	Задачи и ресурсы психического развития в разных фазах отрочества и психологические проблемы подростков. Взаимоотношения подростков со взрослыми как условие их нормального развития
2.9	Психическое развитие в периоде юношества; психическое развитие взрослого	Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Основные черты психологии старшего школьника. Достижение уровня высокой интеллектуальной зрелости, профессиональное и личностное самоопределение, личностные новообразования и дальнейшая судьба человека
3.	<b>Предмет, задачи, методы, проблемы педагогической психологии.</b>	
3.1.	История развития педагогической психологии в России и за рубежом	Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика Общая характеристика методов педагогической психологии
3.2.	Психология обучения	Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование Структура педагогической деятельности Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений

3.3.	Психология воспитания	Основные социальные институты воспитания Понятие цели воспитания Психологические теории воспитания. Проблема устойчивости личности Средства и методы воспитания Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса Программа изучения личности школьника Программа изучения коллектива школьного класса Психокоррекционная и просветительская деятельность
3.4	Психология личности педагога	Психологические требования к личности учителя Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога Профессиональные способности педагога Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия Педагогические умения. Индивидуальный стиль деятельности педагога
3.5	Мотивационная готовность педагога к педагогической деятельности,	Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы, устойчивость к стрессам и преодоление эмоционально-профессионального выгорания
3.6	Психологические условия формирования свойств личности Социально-психологические аспекты воспитания	Проблема управления воспитанием личности Показатели и критерии воспитанности школьников
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Современная педагогическая психология	Структура, проблемы и перспективы развития Общие характеристики и психологическое совершенствование педагогической деятельности Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности
3.2	Психология обучения	Сущность и виды научения
3.3	Психология обучения	Факторы, влияющие на процесс обучения, обучение навыкам
3.4	Психология обучения	Формирование знаний и понятий в процессе обучения, обучение мышлению, обучение умениям
3.5	Психология воспитания в разные возрастные периоды становления личности	Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного сотрудничества Психологические особенности педагогического общения Психология педагогической оценки Затруднения в педагогическом общении
3.6	Психологические особенности педагогического коллектива	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации воспитательно-образовательного процесса
3.7	Проблемы педагогического общения в профессиональной деятельности учителя	Стиль управления детским коллективом, педагогическое руководство. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности, функции педагогического общения
3.8	Психологические вопросы коррегирования поведения трудных подростков	Понятие трудный подросток, предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения, индивидуальный подход и его специфика в работе с

		определенными группами трудных подростков. Педагогически запущенные дети и особенности работы с ними,
3.9	Основы деятельности психологической службы в школе	Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к обучению в школе, Формирование учебной мотивации и ее видов. Изучение сформированности обученности и воспитанности обучающихся, работа с педагогическим коллективом учителей.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	30	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	К семинару	Конспект

2.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	30	<p>Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма». Развитие речи. Значение ролевой игры для развития ребенка. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.</p>	К семинару	
----	--	----	---	------------	--

3.	Предмет, задачи, методы, проблемы педагогической психологии.	30	<p>Выделите основные характеристики развивающего обучения на основании статьи А. А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла». Внимательно изучите предложенные рекомендации к проведению психологического анализа урока. С целью развития умения анализировать урок с позиции принципов развивающего обучения проведите наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся на отдельном уроке. Осуществите анализ урока с учетом принципов развивающего обучения.</p> <p>Разработайте фрагмент урока, Дайте определения следующих понятий: “обучение”, “развитие”, “зона ближайшего развития”, “зона актуального развития”, “деятельностный подход к обучению”, “личностно-ориентированная позиция”, “культурно-ориентированная позиция”, “усвоение”, “научение”, “принцип «минимакса»”.</p> <p>Сделайте сравнительную характеристику традиционных и интерактивных методов обучения. Выделите существенные особенности (высшего) профессионального образования.</p>	К семинару	
----	--	----	---	------------	--

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
2	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и	Взгляды психологов на соотношение обучения и развития. Виды научения. Теории обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.	Вопросы на семинарских занятиях,

	структура учебной деятельности.		вопросы на экзамене
3	Проблема соотношения обучения и развития.	Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория и целенаправленной учебной деятельности Эльконина-Давыдова..	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
4	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	Проблема воспитания с точки зрения психологии: цели воспитания, средства воспитания. Теории воспитания: биогенетические, социогенетические, промежуточные. Институты воспитания. Структура учебной деятельности.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
5	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г. Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К. Марковой.	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.1.1 Экзамен

##### а) Вопросы к экзамену

1. Теории психического развития (биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции).
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
3. Основные закономерности развития психики (закон интериоризации, интеграции, активности психики, пластичности, неравномерности психического развития).
4. Кризисы развития (Л.С. Выготский).
5. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
7. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
8. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
9. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
11. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Готовность ребенка к школе – функциональная и психологическая.
13. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в начальный период обучения.  
Изменение познавательной деятельности младшего школьника.
15. Изменение личностных особенностей и характер общения младших школьников.
16. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
17. Противоречие между возрастающей самостоятельностью и возможностями ее осуществления: формирование личности в подростковом возрасте.

18. Негативная и позитивная фазы кризиса подростка: различия в поведении старших и младших подростков.
19. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
20. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
21. Изолированность в классном коллективе как причина проявления отклоняющегося поведения у подростков.
22. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
23. Причины отклонений в поведении «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте.
24. Зарубежные классические исследования подросткового возраста.
25. Психологические основы формирования личности старшего школьника.
26. Особенности умственного развития и обучения старшего школьника.
27. Психологические особенности ранней взрослости (21-45).

Вопросы к экзамену.

1. Предмет педагогической психологии.
  2. Задачи и структура педагогической психологии.
  3. Методы исследования в педагогической психологии.
  4. Развитие. Соотношение обучения и развития.
  5. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.
  6. Основные линии психического развития.
  7. Особенности педагогической профессии.
  8. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.
  9. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
  10. Общая характеристика педагогического общения.
  11. Демократический стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
  12. Авторитарный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
  13. Либеральный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
  14. Общая характеристика «барьеров» педагогического общения.
  15. «Барьеры» педагогического общения: этно-социокультурный и статусно-позиционно-ролевой.
  16. «Барьеры» педагогического общения: возрастной, индивидуально-психологический и межличностный.
  17. Понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение. Сходство и различия между ними.
  18. Виды научения: по механизму импринтинга, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.
  19. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин и др.).
  20. Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Н.Кроудер, Л.Н.Ланда).
  21. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащихся.
  22. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
  23. Классификация оценок Б.Г.Ананьева: парциальные, фиксированные и комплексные оценки.
  24. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебная операция, контроль и оценка.
  25. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые.
  26. Средства воспитания: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, психотерапевтические.
  27. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, литература и искусство, референтные группы.
- Образцы Тест к курсу возрастная и педагогическая психология

## Раздел I. Возрастная психология

Установите правильную последовательность

1. Стадии психосексуального развития ребенка, по З. Фрейду.  
а) генитальная б) анальная в) оральная г) латентная д) фаллическая

3. Ведущие деятельности в онтогенезе, по Д. Б. Эльконину.

- а) игра  
б) непосредственно-эмоциональное общение с матерью  
в) учебная деятельность  
г) учебно-профессиональная деятельность  
д) предметно-орудийная деятельность  
е) интимно-личностное общение со сверстниками

Предмет, методы и задачи возрастной психологии

Выберите все правильные ответы

15. К основным свойствам психического развития относятся ... .

- а) последовательность; б) закономерность в) необратимость г) кризисность  
д) направленность

17. Условия, источники и движущие силы психического развития

Выберите правильный ответ

36. Ведущими детерминантами психического развития являются ... .

- а) факторы б) предпосылки в) условия г) способности

Проблема возраста и возрастной периодизации

Выберите все правильные ответы

75. Типы психических возрастов: ... .

- а) стабильные б) позитивные в) кризисные г) негативные

Особенности развития ребенка в разных возрастах

Установите правильную последовательность

122. Развитие мышления в онтогенезе.

- а) логическое  
б) наглядно-образное  
в) наглядно-действенное

## Раздел II. Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии

Выберите все правильные ответы

141. Авторами первых монографий под названием «Педагогическая психология» являются ... .

- а) П. Ф. Каптерев б) Б. Скиннер в) Дж. Болдуин г) Э. Торндайк д) К. Д. Ушинский е) Л. Д. Выготский

Понятие учебной деятельности

Выберите все правильные ответы

149. Учебная деятельность – это ... .

- а) процесс приобретения знаний, умений и навыков  
б) целенаправленная активность субъекта по овладению обобщенными способами действий в сфере научных понятий  
в) ведущая деятельность в младшем школьном возрасте  
г) изменение поведения в результате приобретения опыта  
д) общая для человека и животных адаптационная активность

Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Выберите все правильные ответы

152. К наиболее адекватным мотивам учебной деятельности относятся ... .

- а) отметка б) избегание неприятностей в) познавательный интерес г) честолюбие  
д) долг е) послушание  
ж) самосовершенствование

Психологические причины школьной неуспеваемости

Выберите правильный ответ

175. ... – это группа качеств личности, обеспечивающих способность к научению.

а) обучаемость б) одаренность в) обученность г) успешность

Мотивация учения

Вставьте пропущенное слово

184. Внутреннее побуждение к активному включению учебный процесс – ... .

Психология личности учителя

Выберите все правильные ответы

211. Структурно-иерархическая модель личности учителя, по Л. М. Митиной, включает ... .

а) педагогическое целеполагание б) педагогическую зрелость в) педагогическое мышление

Выберите правильный ответ

219. Свойство психики, позволяющее учителю осуществлять деятельность в сложных эмоциональных условиях – ... .

а) эмоциональная устойчивость б) воспитанность в) отстраненность г) волевой характер

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

*Оперативный контроль* проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

*Рубежный контроль.* Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

*Итоговый контроль* и итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен в третьем семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право учитывать знания тех студентов, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на экзамене:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

## 6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

**Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий**

- «Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
- «Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
- «Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
- «Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

**Уровни оценки компетенций** студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- б) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

### **Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий**

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

**Уровни оценки компетенций** студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С»** - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
  1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
  2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей

- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
  - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
  - 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
  - 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
  - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
  - 8.Владение научными терминами
  - 9.Владение культурой оформления материала
  - 10.Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>
2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.
- 2 Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Вопросы психологии
2. [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru) - Психологическая наука и образование
3. [www.education.relcom.ru](http://www.education.relcom.ru) – Образование и общество
4. [www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Образование: исследование в мире
5. [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru) – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/)
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский образовательный портал
8. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

**Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:**

**ЭБС издательства «Лань»**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

### ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.

4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

### ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

### ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика

1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины

### 9.1 Методические рекомендации для студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара, что позволит студентам сориентироваться в основном материале к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Студент должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;

- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

## **9.2 Методические рекомендации для преподавателей.**

«Психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по общей психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

## 10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--